

# The American Journal

## of Administration and Economics

مجلة دولية محكمة

Issued from USA

Global Universal Innovations Inc.  
Development. Investment  
Chairman

**DR. IBRAHEM ALYASEN**



Fifth EDITION VOL 2

APRIL, 2024



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



## index

General Definition	3-4
Administrative Board	5-7
The Word Of The Founder	8-9
Definition Of The Journal	10-12
Publishing Rules	13-25
Research papers	25





رقم صفحة	البحث	الأسم	التسلسل
٢٣	التخطيط الاستراتيجي لحل أزمة البحث العلمي في العالم العربي في عصر العولمة Strategic planning to solve the crisis of scientific research in the Arab world in the era of globalization	ا.د.حنان صبحي عبدالله عبيد ا.د.محمد عرب الموسوي ا.د.حسين عليوي ناصر الزيايدي	١
٤٤	المرأة العربية في مواقع صنع القرار " الأردن نموذجاً " Arab women in decision-making "positions "Jordan as a model	د.ميسون عيسى تليلان السليم	٢
٥٨	عملية التقويم التربوي بين الواقع والمأمول The educational evaluation process, reality and expectations	الأستاذ الدكتور أحمد القرارة صفاء خالد الزيدانيين	٣
٦٩	إدارة المخاطر المصرفية Banking risk management	ا.د. برزان ميسر حامد الحميد د.احمد محمد علي المشهداني	٤



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



## GENERAL DEFINITION

# GOIDI

U.S Journal Considers As One Of The International Authority Of Inventions, Development And Investment's Institutions And Issued From America With All The Rights And Privileges.

GOIDI Is A Scientific, Cultural And Educational For All Thinkers, Academics, Inventors, Writers And Students For All Nationalities Worldwide.

The Journal Is Published In English And Arabic Languages And Issued Online And On Papers Every Three Months Periodically During The Year (Presenting Invention's Pioneers As Well As Global And Social Figures)

This is official notification that the following ISSN assignment(s) have been made under the auspices of the U.S. ISSN Center at the Library of Congress.

- GOIDI American journal of inventions, development & investment  
(Online) ISSN 2837-0287
- GOIDI American journal of inventions, development & investment  
(Print) ISSN 2694-5606
- <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>
- <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5460>
- ISSN 2694-5606 (Online) | GOIDI American journal of inventions, development & investment | The ISSN Portal
- <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>
- ISSN-L 2694-5460 | Title of cluster (medium version) GOIDI American journal of inventions, development & investment | The ISSN Portal  
<https://portal.issn.org/resource/ISSN-L/2694-5460>



# GOIDI AMERICAN JOURNAL



ISSN INTERNATIONAL STANDARD SERIAL NUMBER INTERNATIONAL CENTRE

ISSN PORTAL The Global Index for Continuing Resources

FREE ACCESS

PUBLISHERS' AREA | DISCOVER ISSN SERVICES | SEARCH OPEN ACCESS RESOURCES | KEEPERS REGISTRY | ISSN INTERNATIONAL CENTER

Home > Record

ALL, ISSN, Title | All | Search

Advanced search ROAD search The Keepers search

Identifiers

- ISSN :2694-5460
- Linking ISSN (ISSN-L): 2694-5460

Links

- URL: www.goidi-usa.o ...
- Google: www.google.c...
- Bing: www.bing.com/s...
- Yahoo: search.yahoo.c...

Key- GOIDI American journal of title inventions, development & investment (Print)

Resource information

- Title proper: GOIDI American journal of inventions, development & investment.
- Country: United States
- Medium: Print

Record information

- Last modification date: 07/11/2020
- Type of record: Confirmed
- ISSN Center responsible of the record: ISSN National Centre for the USA

My Tools

- Share
- Print
- Display linked data

Enjoy Premium features

Unlock functions >

GTU | Licence | Contact | Newsletter | FAQ | Data sources | ISSN © 2020

f t ISSN



**ADMINISTRATIVE BOARD**

**DR. IBRAHIM ALYASEEN**

**P**RESIDENT  
of The American GOIDI Organization  
**CHAIRMAN**  
of The Board of Directors of GOIDI Journal  
USA



**Prof Dr. HANAN SOBHI OBAID**

Vice President of the Authority & general Supervisor  
Strategic planning for Ministries / UK



**Prof Dr. Barzan Moyasir Hamid alhameed**

Editor In Chief  
IRAQ



**Prof. Dr. Anber Abraheem Shlash Mohammad**

Managing editor  
Jordan



**Assis Prof Dr. Hanan Kasim Salman khafaji**

Editorial Secretary  
Iraq





**EDITORIAL BOARD**

NO	Name	Position
.١	<b>Dr. Ibrahim Alyaseen /USA</b>	<b>chairman</b>
.٢	<b>Prof. Dr. Hanan Subhi Obaid/ London UK</b>	<b>General supervisor</b>
.٣	<b>Prof. Dr.Barzan Moyaser Hamid Alhameed / Iraq</b>	<b>Chief editor</b>
.٤	<b>Prof. Dr. Anber Abraheem Shlash Mohammad /Jordan</b>	<b>Managing editor</b>
.٥	<b>Assis Prof Dr. Hanan Kasim Salman khafaji/Iraq</b>	<b>Editorial secretary</b>
.٦	<b>Prof Dr.Mohammed Ali dabbour/ Egypt</b>	<b>Member</b>
.٧	<b>Assis Prof Dr. Djouadi Nouredine/ ALGERIA</b>	<b>Member</b>
.٨	<b>Assis Prof Dr. Abdulwahab Mohammed Ibrahim/ Iraq</b>	<b>Member</b>
.٩	<b>Assis Prof Dr.Ibrahim Taha alajlouni /Jordan</b>	<b>Member</b>
.١٠	<b>Prof Dr.Sameer Sulaiman Aljamal / Palestine</b>	<b>Member</b>
.١١	<b>Prof Dr.Sami Alkhatateneh/ Jordan</b>	<b>Member</b>
.١٢	<b>Assis Prof Dr.Mahmoud Hame Elhosary/Egypt</b>	<b>Member</b>



.١٣	<b>Dr.Qais Mehdi Hassan Albayati / Iraq</b>	<b>Member</b>
.١٤	<b>Dr. Mohammed Abdulkareem Yaseen / Turkey</b>	<b>Member</b>
.١٥	<b>Dr.Faten Shaher A LAMRO/Jordan</b>	<b>Member</b>
.١٦	<b>Dr. Bassam Mohmoud Abdallah Aladaileh</b>	<b>Member</b>

## **The Word of The Founder**

*President of GOIDI International Group  
for Invention, Development and Investment  
Chairman of Board of Directors  
General Director*



### **DR. IBRAHIM YASEEN**

Nowadays, we face an enormous number of sciences, institutions and no limitation of their ubiquitous. The diverse kinds of knowledge and science have various steadily and very huge. There is no longer a shortage of science or its institutions, but the information has become easily accessible by the simplest means by communication device. Thus, we are overwhelmed by science, but what we are introducing in our journal and what we are looking for that is the kind in its literal, scientific and technical meaning and the ways to benefit from millions of information, which has become a burden on the competent researcher individuals and institutions to obtain academic and theoretical science,.

This is the reason we had to publish this unique journal in its kind internationally and in the mechanism of its presentation and method of submission and the quality of its competent sections and the confidence of its institutions organizing them.



Highest international standards to save that effort, time and money. This decision

came after study and access to the international field, and we found a large space needs to work to fill the gaps and provide all useful and thoughtful to an important sector and vital dynamic that is the main engine of human life all and contributes to its growth and prosperity and development, which is the field of invention, innovation and creativity.

Therefore, we have the desire to allocate an institution to adopt this vision in order to complete this high-importance sector because of the presence of a large proportion of science owners working in the sector of creativity, innovation and invention need to focus on them and their work to promote and publicize them internationally.

We have also been keen to highlight the role of investors and businessmen to support this work and these creative projects, so that they will be partners with us in this scientific journey, which will reflect positively on communities, individuals and institutions. All industrial, productive, service, scientific and administrative competence find all his aim will be achieve.

This work facilitates his mission in spreading his knowledge and presenting it to local and international specialists.

Institutions, individuals and groups, thus we will creating a systematic scientific environment. Its data has been verified at the highest international level by well-known jury committees, and we have maintained integrity and transparency in

feeding all fields with real, internationally valued science from many relevant parties.

In conclusion, we safe time, effort and money for every truth-seeking and aspirant to develop his projects, institutions and works, hoping to be successful in providing all that contributes to the comprehensive development in life aspects.



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



## DEFINITION OF THE JOURNAL

### Vision

To become a journal for the inventors, innovators, creator and academic researchers and their sciences, and the bridge of global transit with the least effort, time, costs and a point of contact with investors, businessmen and all institutions with competence in this important sector.

### The message

Provide the appropriate environment for inventors, innovators, creators, businessmen or research and scientific institutions so that they meet in one place and one platform to see their interests and projects until their research touches the decision-makers and interested from local and international institutions, universities and scientific research centers and incubators to provide them with science and projects achieved internationally to the highest approved standards.

### Objectives

- To define the role of our organizations in driving the vehicle of international invention.
- To define of the most important international programs to be held.
- To define scientific identity to inventors.
- To introduce investors and entrepreneurs.
- To introduce the most important international institutions in the invention sector.
- To introduce international scientific research institutions and scientific incubators.
- To provide international programs for international exhibitions and scientific competitions.
- To Disseminate of inventions in all scientific sectors.
- Marketing the most important international inventions for interests from all international initiations.



- To Participate in spreading a culture of innovation and motivate it among young people.
- To Participate in transferring information in a scientific, systematic and academic manner.
- To Show the most important inventions and solutions to various life problems.
- To communicate and build practical relationships among formal instantiations ,international and inventors.

### Definition Of The Institution

GOIDI American Journal for Invention, Development and Investment is one of the institutions of GOIDI American group of Invention, Development and Investment

It is an international non-profit, non-governmental organization that is based in the United States

The journal is a scientific cultural development awareness's to publish all scientific articles and publish inventions and definition inventors, innovators and creators from all countries of the world and all nationalities away from politics or religion and expresses the opinion of publishers.

### Journal Definitions

It is one of the branches of the International Commission for Invention, Development and Investment (GOIDI) and is officially registered in the United States.

### Journal Categories

- Inventors, businessmen, investors, invention and scientific research institutions

### Definitions

- The journal is published internationally



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



- Editorial team from all countries
- The journal will be published from the official US headquarters
- Two electronic versions and one hard copy are issued
- Published in Arabic and English language.
- Distributed in all international conferences and sent to the most important international private and governmental institutions

### **The Idea of Establishment**

#### **Founder /Dr.Ibrahim Alyaseen**

The idea of the founder comes complemented the programs and institutions of the US GOIDI and business integration and cover various aspects of life important and compatibility with the programs of the organization

Where there is a need for the community for a specialized and public journal in the same time and that it is specializes researchers, academics, inventors and creators from all countries and in order to highlight the leading international personalities and highlight the pioneers of invention and international personalities that serve the

International community and show them to the community in appreciation of them and definition international society to the most important businessmen who are interested in supporting the process of scientific research and the introduction of the institutions of invention and scientific research to introduce the identity card for the GOIDI American international group and all their international programs.

### **International Protocols**

The possibility of establishing cooperation and twinning protocols with universities, scientific research institutions and international institutions to form



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



strategic partnerships in support of the journal scientifically to contain the equivalent of prominent international journals.

## **Publication Policies, Rules And Procedures In Management and Economics Journal**

### **First: Publishing Policy**

GOIDI Journal for Management and Economics publishes research written in both Arabic and English in different fields of human sciences. The journal receives the scientific research from various countries that would work to develop the Management and Economics sciences, enrich their practices, and give priority to scientific researches to provide Scientific Management and Economics knowledge, and adds scientific and practical solutions to the problems faced by educational and scientific institutions.

### **Register The Journal Internationally**

Goidi Journal is registered in the US Congressional Library of the Standard Numbers of the ISSN and registered with the International Organization for International Standards for ISNS.

### **Second: Publishing Rules In Management and Economics Journal**

- 1- The journal publishes scientific research that are modern, original with scientific addition, and intellectual integrity, in the field of Management and Economics sciences.
- 2- The journal publishes research that follows the scientific methodology, and consider the order in writing the research (title of the research, abstract, keywords, introduction, problem, importance, objectives, methodology and procedures, results and their discussion, conclusions, recommendations directed to bodies related to the topic of the research, List of references or sources).
- 3- The journal publishes research that is characterized by the seriousness of analysis, the quality of the research language, the style of presenting ideas, the



accuracy of data and information analysis, and the relevance of the final results to the research questions, objectives and hypotheses.

4-The submitted research for publication should not be published in magazines, periodicals, conferences, seminars, or drawn from a book, master's thesis, or doctoral thesis, and the researcher submits a written undertaking according to the form approved by the editorial board.

5-That the researcher follows the scientific principles recognized in quoting texts and documenting from various Arabic and English sources and references, taking into account the conformity of the documentation of the sources and references in the text with their presentation at the end of the research, and their alphabetical arrangement.

6- The scientific integrity must be followed in the process of documentation and collecting complete data and information about the source to ensure the credibility and reliability of the research.

7-The first page of the research should contain the title of the research, the name of the researcher or triple researchers, his academic rank, place of work and name of countries, and the e-mail, in font size (12).

8- The researcher should attach an accurate abstract of his research in both Arabic and English language, with no more than (300) words, The abstract had better state briefly the purpose of the research, the principal results and major conclusions and so the abstract is regularly presented separately from the article, stand alone .The keywords are written after the abstract consist of 4-7 words, these keywords will be used for indexing purposes

9-The researcher should follow the APA documentation method, which is the American Psychological Association, meaning the margins are written in the body of the research as follows:

Genghis Khan was able to impose his control over large areas of the Islamic East (Al-Ta'i, 2015, p. 30). That is, the documentation is as follows:



The author's family name, year of publication, page or pages, and this is done in parentheses such as: (Al-Jubouri, 1989, p. 27), if two authors write: (Al-Jubouri, Al-Taie, 1978, p. 77), if more than three writes: (Al-Jubouri and others, 1990, p. 66).

10-The sources are written in the list of REFERENCES at the end of the research in the following form: family name, personal name. Year of Publication. Book title, location, publishing and distribution house.

As in the following examples:

Reference to a book

Books: The author's title, the author's full name, and the publication date are written between two brackets, and the title of the book is underlined, then the edition number is mentioned, then the publishing house, the place of publication, and the page number.

Al-Taie, Souad Hadi. (2015). Studies in the history of the Turks and the Mongols. Adnan House for Publishing and Distribution, Iraq.

Pasha, Hussein. (1959). medieval Islamic Photography. Arab Manifesto Committee Press, Cairo.

### Reference to a journal article

Journals: The author's title, the author's full name, and the publication date are written between two brackets, then the title of the research, then the name of the journal is mentioned and underlined, then the volume number, then the issue number, then the publishing house, the place of publication and the page number.

SRAYISAH, May Hasan (2017). Victorian Women in Literature, Journal Political Sciences Specialization & Center Of Post-Communist Political Studies (CESPO-CEPOS) No. 54 (141-151).



Research included within a book: the author's title is mentioned, then the author's full name, then the publication date between two enclosures, the title of the research, within a book: book title, part, edition, publishing house, place of publication, page number.

University theses and dissertations: the researcher's title and the name of the researcher are mentioned in full, then the date of the thesis or dissertation between two enclosures, then the title of the thesis or thesis and underlined, a statement of its type (Master or Ph.D.), the college and university in which the thesis or thesis were discussed, the statement of the state of publication (Published or unpublished), page.

Legal texts: an indication of the type of text (constitution, law, regulation, ...), its number (01/15), dated (mentioning the day, month, year), subject matter (including such-and-such: ...), the official gazette, Issue, date of publication.

Internal publications: a statement of the issuing authority, a statement of the instruction or course number, specifying its subject.

- Reports: the issuer of the report, the subject of the report, the occasion for submission, the date, the page.

Electronic references: The author's title, then the full name, "Research Title", and the full electronic address are mentioned (browsing date: day, month, year).

Manuscripts: the title of the author, then the full name, the date of the copy is mentioned between two enclosures, the entire title of the manuscript, and the number of its leaves and the page number are mentioned.

Newspapers: If it is a news story, writing the name of the newspaper, the number, the date, and the place of publication. If it is an article that writes the title of the writer, then the full name, the date, then the title of the article, and the name of the newspaper, then specifying its type (daily, weekly, monthly), the place of publication, the number, and the page.



)Write personal information: (the author's name, his academic rank, the institution in which he works), under the article title and font size 12, with his e-mail fixed accurately. )In the event that the research is accepted for publication, all copyrights of the journal shall devolve, and it is not permissible to publish it in any other

Group of references should be listed first alphabetically.

11- The research texts should be printed in (Word 2010) at least, in (Simplified Arabic) font size (14), and the research papers in the English language should be printed in (Times New Roman) font (12).

12- All the dimensions of the margins of the four pages (top, bottom, right, left) should be (3) cm, and the space between the lines should be single.

13- The total number of pages is at maximum (20) pages, including sources and appendices, and that the pages are numbered sequentially. To increase the number of pages, communicate with the journal administration.

14- That the tables and figures be listed in their correct places, taking into account their numbering using Arabic numerals, and that they include titles and the necessary explanatory data, and the size of the font inside the table (12).

15- The researcher bears full legal and moral responsibility in the event that there is an inference, quotation or transfer from previous research without reference to its owners, and he submits an undertaking on that.

16- The journal does not return research to its researchers, whether published or not.

17- The publication sequence of research in the journal is subject to substantive and technical considerations that have nothing to do with the value of the research.

18- The research published in the journal expresses the views and opinions of the owners.



### **Third: Procedures For Publishing In The Journal:**

- 1- That the researcher sends his research electronically to the journal titles advertised by the journal's editorial board.
- 2- That the researcher sends his/her brief CV that includes the full name of the researcher (s), his academic degree, the scientific institution in which he works, his most important books, and the positions he / she occupied.
- 3- The researcher shall be notified of receipt of the research within a week of the date of receiving the research by the editorial secretary, and it shall be presented to the editorial board to ensure its suitability for arbitration.
- 4- In the event that the research is eligible for arbitration in principle, it is presented to arbitrators who are specialized in the field of research, and they are selected in complete confidentiality, and the name or data of the researcher are not presented to them, in order to express their views on the extent of the research's originality, its scientific value, and the extent of the researcher's commitment to sound scientific methodology. And determining the validity of the research for publication in the journal .
- 5- In the event that observations are received from the arbitrators, those observations shall be sent to the researcher to make the necessary amendments accordingly, provided that the amended research shall be resubmitted to the journal within a maximum period of one month.
- 6- The final copy of the research is reviewed with the referee's copy technically to ensure that the researcher makes the modifications and corrections proposed by the arbitrator, as well as follows the rules and procedures for publishing in the journal, by the editor-in-chief and the editorial secretary to confirm the validity of the research for publication in the journal.
- 7- The researcher shall be notified of the decision whether or not a research is valid for publication within a month at most from the date of receiving the revised research, the date of publication, and the number of the issue in which



the research will be published, and he shall be received an electronic copy of the number of the journal published in it.

8- Published researches in the journal expresses their authors opinions, and the journal does not bear any responsibility for that.

9- The publishing fee is a reward for excellence researchers.

## PUBLISHING RULES

قواعد النشر :

### أولاً: سياسات وقواعد واجراءات النشر في مجلة الادارة والاقتصاد

#### سياسة النشر

تنشر مجلة جويدي للإدارة والاقتصاد البحوث العلمية المكتوبة باللغتين العربية والانجليزية في أي مجال من مجالات الإدارة أو الاقتصاد، وترحب المجلة بنشر البحوث العلمية للباحثين من مختلف دول العالم، التي من شأنها أن تعمل على تطوير النظرية الإدارية أو الاقتصادية، وإثراء ممارساتها، وتعطي الأولوية للبحوث العلمية التي تقدم الحلول العلمية والعملية للمشكلات الإدارية أو الاقتصادية التي تواجهها المنظمات، وتشكل إضافة نوعية إلى المعرفة الانسانية.

#### تسجيل المجلة دولياً

مجلة جويدي مسجلة في مكتبة الكونجرس الامريكي للارقام المعيارية ل issn وسجلة في المنظمة الدولية للمعايير الدولية لارقام issn .

#### قواعد النشر في المجلة

1- تنشر المجلة البحوث العلمية التي تتميز بالحدثة والأصالة، والاضافة العلمية، والسلامة الفكرية، في مجال الإدارة أو الاقتصاد.

2- تنشر المجلة البحوث التي تتبع منهجية علمية سليمة، وتراعى الترتيب في كتابة البحث (عنوان البحث، المستخلص، الكلمات المفتاحية، المقدمة، المشكلة، الأهمية، الأهداف، المنهجية والإجراءات، النتائج ومناقشتها، الاستنتاجات، التوصيات الموجهة إلى الجهات ذات العلاقة بموضوع البحث، قائمة المراجع أو المصادر).



- 3- تنشر المجلة البحوث التي تتميز بعمق التحليل، وجودة لغة البحث، وأسلوب عرض الأفكار، ودقة تحليل البيانات والمعلومات، وملائمة النتائج النهائية لأسئلة البحث وأهدافه وفرضياته.
- 4- أن لا يكون البحث المقدم للنشر قد قدم للنشر أو نشر في مجلات أو دوريات أو مؤتمرات أو ندوات أو مستل من كتاب أو رسالة ماجستير أو أطروحة دكتوراه، ويقدم الباحث تعهد خطي بذلك حسب النموذج المعتمد من هيئة التحرير.
- 5- أن تكون نصوص البحث مطبوعة برنامج (Word 2010) على الأقل، بخط نوع ( Simplified Arabic ) حجم ( 14 ) والهوامش بحجم (12)، والبحوث باللغة الانجليزية تطبع بخط نوع ( Times New Roman ) حجم (12) والهوامش حجم (10).
- 6- أن تكون جميع أبعاد هوامش الصفحات الأربعة (العليا، السفلى، اليمنى، اليسرى) (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.
- 7- أن لا تزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة، بما فيها المصادر، والملاحق، وأن ترقم الصفحات ترقيم متسلسل.
- 8- أن تكون الجداول والأشكال مدرجة في أماكنها الصحيحة، ومراعاة ترقيمها باستخدام الأرقام العربية، وأن تشمل العناوين والبيانات الايضاحية الضرورية، ويكون حجم الخط داخل الجدول (12).
- 9- أن يتبع الباحث أسلوب التوثيق في المتن إحدى الطرق العلمية المتعارف عليها، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيت هوامش البحث ومراجعة في نهاية البحث على النحو الآتي:
  - المصادر: يثبت المصدر بذكر لقب الباحث، واسم المؤلف كاملاً، وتاريخ النشر بين حاصرتين، وعنوان المصدر، متبوعاً باسم المحقق أو المترجم، ودار النشر، ومكان النشر، ورقم الصفحة.
  - الكتب: يتم كتابة لقب المؤلف، وأسم المؤلف كاملاً، وتاريخ النشر بين حاصرتين، وعنوان الكتاب وتحتة خط، ثم يذكر رقم الطبعة، ثم دار النشر، ومكان النشر، ورقم الصفحة.
  - الدوريات: يتم كتابة لقب المؤلف، واسم المؤلف كاملاً، ثم تاريخ النشر بين حاصرتين، ثم عنوان البحث، ثم ذكر اسم المجلة وتحتة خط، ثم رقم المجلد، ثم رقم العدد، ثم دار النشر، ومكان النشر، ورقم الصفحة.
  - البحوث المدرجة ضمن كتاب: يذكر لقب المؤلف، ثم اسم المؤلف كاملاً، ثم تاريخ النشر بين حاصرتين، عنوان البحث، ضمن كتاب: عنوان الكتاب، الجزء، الطبعة، دار النشر، مكان النشر، ورقم الصفحة.
  - الرسائل والأطاريح الجامعية: يذكر لقب الباحث، واسم الباحث كاملاً، ثم تاريخ الرسالة أو الأطروحة بين حاصرتين، ثم عنوان الرسالة أو الأطروحة وتحتة خط، بيان نوعها (ماجستير أو دكتوراه)، تحدد



الكلية والجامعة التي نوقشت فيها الرسالة أو الأطروحة، بيان حالة النشر (منشورة أو غير منشورة)، الصفحة.

النصوص القانونية: بيان نوع النص (دستور، قانون، لائحة، ...)، رقمه (01/15)، المؤرخ في (ذكر اليوم، الشهر، السنة)، موضوع النص (المتضمن كذا:...)، الجريدة الرسمية، العدد، تاريخ نشرها.

-المنشورات الداخلية: بيان الجهة المصدرة، بيان رقم التعلية أو المقرر، تحديد موضوعه.

التقارير: الجهة المصدرة للتقرير، موضوع التقرير، مناسبة تقديمه، التاريخ، الصفحة.

-المراجع الالكترونية: يذكر لقب المؤلف، ثم الاسم كاملاً، "عنوان البحث"، العنوان الالكتروني كاملاً (تاريخ التصفح: اليوم، الشهر، السنة).

- المخطوطات: يذكر لقب المؤلف، ثم الاسم كاملاً، تاريخ النسخة بين حاصرتين، عنوان المخطوطة كاملاً، ويذكر عدد أوراقها، ورقم الصفحة.

الصحف: إذا كان خبرٌ يكتب اسم الصحيفة، والعدد، والتاريخ، ومكان الصدور. أما إذا كانت مقالة يكتب لقب الكاتب، ثم الاسم كاملاً، والتاريخ، ثم عنوان المقالة، واسم الصحيفة، ثم تحديد نوعها (يومية، أسبوعية، شهرية)، ومكان الصدور، والعدد، والصفحة.

10- تكتب المعلومات الشخصية: (اسم المؤلف، رتبته العلمية، المؤسسة التي يعمل فيها)، تحت عنوان المقال وبحجم خط 12، مع تثبيت ايميل بدقة.

11- في حال قبول البحث للنشر تؤول كل حقوق النشر للمجلة، ولا يجوز نشرها في أي منفذ نشر آخر ورقياً أو الكترونياً، دون إذن كتابي من رئيس هيئة التحرير.

### إجراءات النشر في المجلة :

- أن يرسل الباحث بحثه الكترونياً إلى عناوين المجلة المعلن عنها من هيئة تحرير المجلة.

- أن تحتوى الصفحة الأولى من البحث على عنوان البحث، وأسم الباحث أو الباحثين الثلاثي، ومرتبته العلمية، ومكان العمل واسم الدول، والبريد الالكتروني، بحجم خط (12).

- أن يرفق الباحث ملخص دقيق لبحثه باللغتين العربية والانجليزية بما لا يزيد عن (300) كلمة، وكلمات مفتاحية (Keywords) أسفل الملخصين بما لا يزيد عن سبع كلمات.

- أن يرسل الباحث سيرة ذاتية موجزة تتضمن الاسم الثلاثي للباحث / الباحثين ودرجته العلمية، والمؤسسة العلمية التي يعمل بها، وأهم مؤلفاته، والمناصب التي شغلها.



- يتم اشعار الباحث باستلام البحث خلال أسبوع من تاريخ استلام البحث من قبل سكرتير التحرير، والعرض على هيئة التحرير للتأكد من مدى صلاحيته للتحكيم.

- في حالة صلاحية البحث للتحكيم مبدئيًا يتم عرضه على محكمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، ويتم اختيارهم بسرية تامة، ولا يعرض عليهم اسم الباحث أو بياناته، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث، وقيمه العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية العلمية السليمة، وتحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.

- في حالة ورود ملاحظات من المحكمين ترسل تلك الملاحظات إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة بموجبها، على أن يعاد إرسال البحث المعدل للمجلة خلال مدة أقصاها شهر.

- تتم مراجعة النسخة النهائية للبحث مع نسخة المحكم فنيًا للتأكد من قيام الباحث بإجراء التعديلات والتصويبات المقترحة من المحكم، وكذلك اتباعه قواعد واجراءات النشر في المجلة، من قبل مدير التحرير وسكرتير التحرير لإقرار صلاحية البحث للنشر بالمجلة.

- يخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه للنشر من عدمها خلال شهر على الأكثر من تاريخ استلام البحث المعدل، وبموعد النشر، ورقم العدد الذي سينشر فيه البحث، ويمنح نسخة الكترونية من عدد المجلة المنشور فيها.

## أحكام عامة:

- 1-تؤول جميع حقوق النشر للمجلة.
- 2 – لا يجوز إعادة نشر الأبحاث المنشورة في المجلة في أي وسيلة نشر أخرى إلا بإذن كتابي من رئيس هيئة التحرير للمجلة.
- 3- تعتبر الأبحاث العلمية التي تنشر في المجلة عن آراء المؤلفين دون تحمل المجلة أدنى مسؤولية تجاه ذلك.
- 4-المجلة غير ملزمة بإعادة نسخ الأبحاث للباحثين التي لم تحصل على قبول نشر.
- 5- للمجلة الحق في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.
- 6- تكاليف النشر في المجلة منحة للباحثين المتميزين .



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



## Research papers

### **The American Journal of Administration and Economics**

ISSN: 2837-0287 (Online)

ISSN: 2694-5606 (Print)

Library of Congress\*U.S.ISSN

Available Online at: <http://www.loc.gov/issn>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

**About Journal**

**The ISSN Portal**

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2837-0287>

**Google scholar**

[https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w\\_h\\_4wAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w_h_4wAAAAJ)

**Journal Link** <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5460>

**GOIDI American Journal, Vol. 2 Fourth Issue July11 2023**



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



**التخطيط الاستراتيجي لحل أزمة البحث العلمي في العالم العربي في عصر العولمة**  
**Strategic planning to solve the crisis of scientific research in the Arab**  
**world in the era of globalization**

ا.د.حنان صبحي عبدالله عبيد / بريطانيا

ا.د.محمد عرب الموسوي / العراق

ا.د.حسين عليوي ناصر الزيايدي /العراق

**Prof.Dr.Hanan Sobhi Obeid– UK**

**Prof Dr. Mohamed arab ahmusawi/ IRAQ**

**Prof.Dr. Hussein ulaiwi Nasser Al-Zeyyadi–IRAQ**

**المخلص:**

يواجه البحث العلمي في الدول العربية جملة من التحديات أشد خطراً منها في عصر ما قبل التكنولوجيا، حيث يتم دفع معلومات ضخمة من المعلومات المغلوطة، التي تتضمنها بحوث علمية ضعيفة أو تحقيقات سيئة لكتب التراث، أو مبالغات في انتاج كتب رديئة، أو مؤلفات نقدية قائمة على تنظيرات بعيدة عن الواقع، ولا يمكن القول إن هذا (العيب البحثي) لم يكن موجوداً قبل عصر التكنولوجيا، لكن يمكن التأكيد على شيوعه في العصر الحاضر، بحيث يعدّ ظاهرة يجب التصدي لها؛ فذلك (العيب) كان سابقاً محدود الانتشار والأثر، بخلاف عصرنا الحالي الذي توافرت فيه عوامل الذُيوع والانتشار .

يتمثل هدف البحث بسؤال مفاده: ماهي المشاكل والمعوقات التي يعانيها البحث العلمي في البلدان العربية في ظل العولمة؟ وماهي السبل الكفيلة بالارتقاء بواقع البحث العلمي وجعله اداة لخدمة المجتمعات العربية؟ وماهي الاشكالات التي تتعلق بأخلاقيات البحث العلمي في ظل العولمة؟ ويهدف البحث الى تقديم ورقة عمل لمتخذي القرار تسهم في معالجة الاوضاع البحثية وجعل البحث العلمي وسيلة لخدمة المجتمع ومعالجة قضاياها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

تبين من خلال البحث ان هناك جملة من الاشكالات التي يعانيها البحث العلمي في الدول العربية، ابرزها غياب الجانب التطبيقي عن اغلب البحوث، فضلاً عن كون الهدف الذي ينشده الباحث لا يتعدى



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



الترقية العلمية فقط، وبما ان الجامعات تعد الحاضنة الرئيسة للبحث العلمي، فان الاخيرة تعاني من مشاكل تتعلق بالبنية التحتية لها وقلة الاجهزة والمختبرات العلمية.

#### **ABSTRACT:**

Scientific research in the Arab countries faces a number of challenges more dangerous than in the pre-technology era, where huge information is pushed from false information, which includes weak scientific research or bad investigations of heritage books, or exaggerations in the production of poor books, or critical literature based on Theories are far from reality, and it cannot be said that this (research absurdity) did not exist before the age of technology, but it can be emphasized that it is common in the present age, so that it is a phenomenon that must be addressed; That (absurdity) was previously limited in spread and impact, unlike our current era, in which there are factors of publicity and spread.

The aim of the research is to ask: What are the problems and obstacles faced by scientific research in Arab countries in light of globalization? What are the ways to improve the reality of scientific research and make it a tool for serving Arab societies? What are the problems related to the ethics of scientific research in light of globalization? The research aims to present a working paper to decision makers that contributes to addressing the research situation and making scientific research a means to serve the community and address its economic, social and environmental issues.

It was found through the research that there are a number of problems faced by scientific research in the Arab countries, most notably the absence of the practical aspect of most research, in addition to the fact that the goal sought by the researcher does not exceed the scientific promotion, and since universities are the main incubator for scientific research, the latter suffers from problems It relates to its infrastructure and the lack of scientific equipment and laboratories.

#### **المقدمة**

علينا ان نعترف بأن البحث العلمي في العالم العربي كغيره من الموضوعات يمر في أزمة حقيقة، وتأثير الجامعات في مجتمعاتنا مازالت خارج مسارها الحقيقي ويكاد يكون تأثيرها معدوماً في المجتمع ووظيفتها تقتصر على التدريس وتخريج افواج من الطلبة سنوياً ياخذون دورهم في سلم البطالة، وتقف جملة من العوامل وراء ذلك ابرزها غياب الوعي بأهمية البحث والتطوير بوصفه المحرك للتنمية الاقتصادية والاجتماعية لأي مجتمع إنساني وكونه أحد أهم العوامل الأساسية لتقدم المجتمعات،



خصوصًا في ظلّ ما يشهده هذا العالم من تقدّم مذهل للعلوم، وتكنولوجيا المعلومات، والاتصالات التي كان لها أثرًا كبيرًا في زيادة قوة ورفاهية الدول المتقدّمة. خاصة وأنّ البحث العلميّ يشمل كلّ مناحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية، تؤدّي نتائجها المهمة إلى خدمة قضايا المجتمع. وهنا لا بدّ من ذكر بعض أهدافه<sup>(1)</sup>

ويظهر الاهتمام المشترك لجميع البلدان في تطوير المعرفة عن طريق البحث العلمي على أنه اعتراف بدورها التاريخي في ضمان رفاهية الحضارة الإنسانية، ويعد مستوى التنمية في أي مجتمع معياراً يتحدد من خلال أداء أنظمة التعليم والبحث فيه، ومن العوامل الأخرى التي اسهمت في تراجع البحث العلمي هو انخفاض مستوى الانفاق على البحث العلمي، إذ يشير تقرير اليونسكو عن العلوم لعام 2010 أن الدول العربية هي الأقل انفاقاً على البحث العلمي، ووفق الإحصائيات الصادرة عنها فإن متوسط الانفاق الاجمالي على البحث والتطوير في الأبحاث العلمية في الدول العربية الاسيوية مجتمعة 0,1% فقط.<sup>(2)</sup>

## ١- هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى عرض صورة عن واقع البحث العلميّ من خلال تسليط الضوء على طبيعة الصعوبات المتعدّدة التي تواجه مساره في العالم العربيّ في ظلّ العولمة، والكشف عن أهمّ التحدّيات وسبل مواجهتها، ومحاولة وضع استراتيجيات علمية وعملية لمستقبل البحث العلميّ في العالم العربيّ من أجل تطويره والرقى به، وللحاق بالتطوّرات التي وصلت إليها دول العالم المتقدّم في هذا مجال.

## ٢- منهجية البحث:

اقتضت طبيعة البحث استخدام المنهج الوصفيّ التحليلي، كون الباحثون يوصّفون في دراستهما العلمية ما يواجهه المجتمع العربيّ من صعوبات، وتحدّيات في مجال البحث العلميّ بطريقة علمية وواقعية من خلال الأدلّة والبراهين، وبعد جمع المعلومات، والحقائق الدقيقة بهدف الوصول إلى تفسيرات منطقية تساعدهم في وضع أطر محدّدة للمشكلة، ثمّ ذكر خصائصها، وتأثيرها على الإنسان، وتسليط الضوء على الجوانب الخفية المتعلقة بالبحث ودراساتها.

(1) محمّد عوض العايدّي، إعداد وكتابة البحوث والرسائل الجامعية مع دراسة مناهج البحث، القاهرة، ٢٠٠٥، ص ٢٢.

(2) تقرير اليونسكو حول العلوم والتكنولوجيا ٢٠١٠

### ٣- مشكلة البحث:

إزاء كل ما يحصل في عالم البحث العلمي في وطننا العربي، وما يعترضه من إشكاليات وصعوبات وتحديات كان لا بد من طرح الأسئلة الآتية:

- ١- ما واقع البحث العلمي في العالم العربي.
- ٢- ما المقترحات التي من الممكن أن تسهم في النهوض بواقع البحث العلمي في الدول العربية؟
- ٣- هل استطاع البحث العلمي العربي ان يلامس مشاكل المجتمع ويسهم في حل قضاياها؟
- ٤- هل استطاع البحث العلمي ان يشكّل نتاجاً إنسانياً عالمياً؟
- ٥- هل استطاعت الجامعات العربية ان تكون حواضن حقيقية ومناسبة تهيأ مناخاً ملائماً للباحث العلمي؟
- ٦- اين موقع الجامعات العربية من الترتيب العالمي؟

### فرضية البحث

وهي تفسير مقترح للمشكلة موضوع الدراسة ، والتنبؤ باياعادها المستقبلية ، فالمستقبل هو نتيجة اتجاهات وقوى وتقنيات أساسية موجودة الآن ، وتبصرنا بها يعطي فهما اكثر وضوحا للحقائق الراهنة ، وليس هناك من يدعي القدرة على رؤية ما هو واقع وراء نطاق البصر ولكن بالإمكان استشفاف الاتجاهات في المدى الطويل (٣) ، وكلما تعمقنا في دراسة الظواهر وجمعناها بحصيلة علمية كبيرة وتم وضعها في معادلات ونظريات وقوانين فان المعادلة والقانون يأخذان بأيدينا ويرشدانا الى توقعات وحقائق كثيرة (٤) .

### مصادر البحث وهيكلته

وفيما يتعلق بمصادر الدراسة (Bibliography of Study) فقد تم الاعتماد على المصادر والمراجع الرسمية في مجال البحث العلمي ، فضلا عن المراجع العربية المترجمة. أما هيكلية البحث (Arrangement Research) فقد اقتضت الضرورة العلمية تقسيم البحث الى عدة محاور ، تناول المحور الأول مفهوم البحث العلمي والتطور التاريخي له ، في حين تناول المحور الثاني اهمية البحث العلمي ودوره في خدمة المجتمع ومشاكل التي تواجه البحث والباحث العلمي في الدول العربية ، اما المحور الثالث فقد تم من خلاله بيان أهمية ودور الجامعة في البحث العلمي .

(٣) رشيد الحمد ومحمد سعيد صباريني ، البيئة ومشكلاتها ، سلسلة عالم المعرفة (٢٢) ، الكويت ، ١٩٧٩ ، ص ١٩٧ .

(٤) عبد الحسن صالح ، التنبؤ العلمي ومستقبل الإنسان ، سلسلة عالم المعرفة (٤٨) ، الكويت ، ١٩٨١ ، ص ١٣ .



## اولا : مفهوم البحث العلمي

عبارة البحث العلمي مصطلح مترجم عن اللغة الإنجليزية "Scientific Researc" ، فالبحث العلمي يعتمد على الطريقة العلمية ، والطريقة العلمية تعتمد على الأساليب المنظمة الموضوعة في الملاحظة وتسجيل المعلومات ووصف الأحداث وتكوين الفرضيات .  
يمكن تعريف البحث العلمي بأنه اختبار وتسجيل ومقارنة وتحليل وتصنيف للظواهر من اجل التوصل الى نتائج موضوعية ودقيقة في حقل معرفي معين<sup>(٥)</sup> . كما يعرف بانه سلوك إنساني واع ومنظم يهدف الى استقصاء صحة معلومة أو فرضية أو اثبات لموقف أو ظاهرة وفهم أسبابها ونتائجها ومعالجتها أو إيجاد حل ناجح لمشكلة محددة أو سلوكية اجتماعية تهم الفرد والمجتمع او اثبات عدم صحة نظرية او مسألة معينة .

ان عبارة البحث العلمي مصطلح مترجم عن اللغة الإنجليزية "Scientific Research" ، فالبحث العلمي يعتمد على الطريقة العلمية ، والطريقة العلمية تعتمد على الأساليب المنظمة الموضوعة في الملاحظة وتسجيل المعلومات ووصف الأحداث وتكوين الفرضيات ومن أشهر تعريفات البحث العلمي هو إنه " عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى الباحث من أجل تقصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى موضوع البحث باتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث ، بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشكلات المماثلة تسمى نتائج البحث .

يهدف البحث العلمي على نمو الإدراك البشري وزيادة قدرته على الإستفادة من الموارد الطبيعية والبشرية ، وبما يوفر حياة حضارية كريمة للفرد والمجتمع . فهو سلوك إجرائي واع يحدث بعمليات تخطيطية وتنفيذية متنوعة للحصول على النتائج المقصودة ، ويتألف البحث الجغرافي من خطوات Steps of the Research متعاقبة ومنظمة يكمل أحداها الآخر بشرط ان تكتمل وفق جدول زمني محدد ومنظم مسبقا<sup>(٦)</sup> وهي كالآتي : -

١ - القراءة النظرية وجمع المعلومات ذات العلاقة بالبحث والإطلاع على المواقع الإلكترونية عبر الانترنت ومراسلة السادة المسؤولين في الوزارات ومراكز المعلومات.

(٥) عبد اللطيف عبد الحميد العاني ، البحث العلمي والتنمية ، مجلة كلية الآداب ، جامعة بغداد ،

العدد ٦٧ ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣٧ .

(٦) للمزيد حول تلك الخطوات ينظر :

عبد الرزاق محمد البطيحي ، طرائق البحث الجغرافي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٨٨ ، ص ٢٨

ب - جدولة البيانات والإحصاءات بطريقة تخدم البحث : فهناك نزعة طبيعية لدى الإنسان تتمثل في ميله لتبويب الأشياء والأحداث واختزان الصور والارتباطات في الذاكرة<sup>(٧)</sup> .

ج - البدء بعملية التحليل لإيجاد العلاقات ثم البدء بكتابة البحث مروراً بالفصول والإستنتاجات ووضع التوصيات المناسبة .

تستعمل تقنيات متنوعة بحسب اختصاص الباحثون ونوع البحث كاستمارة الإستبيان او الملاحظة المجردة والمقابلات والأجهزة وانشاء الخريطة التي تمثل جانبا مهما من جوانب الحضارة الإنسانية<sup>(٨)</sup>، وهي اقرب وسائل البحث الى أذهان الجغرافيين فهي بالنسبة لهم تحتل مكانة عظيمة بين وسائل الوصف والتحليل والاتصال<sup>(٩)</sup> .

وقبل الخوض في اجراءات البحث العلمي لابد من وجود مشكلة The problem of the Research أي وجود سؤال يحتاج لإجابة ويتم ذلك بشكل واضح ودقيق قبل الانتقال الى مراحل البحث الأخرى ، لان تحديد المشكلة هو بداية البحث ويترتب عليه جودة البيانات التي ستجمع وأهمية النتائج. التي ستظهر<sup>(١٠)</sup> ، وتختلف مشكلة البحث بحسب المجال او الإتجاه العلمي للبحث فهناك المشاكل الإجتماعية والإقتصادية والسياسية وغير ذلك .

أما منهجية البحث The Method of Research فهي طريقة تنظيم وجدولة البحث سواء كانت وصفية أو تحليلية او إحصائية إذ " تحتل أساليب التحليل الإحصائي الكمي أهمية خاصة في الأبحاث العلمية الحديثة " <sup>(١١)</sup> . فالوصف وسيلة تستخدم للتعرف على خصائص الظاهرة ورصد تغيراتها. أما التفسير فيعني معرفة أسباب وعوامل حدوث الظاهرة .في حين يكشف التحليل عن العلاقات المتبادلة والمترابطة ، ومن الطبيعي أن يكون التعرف على بعض خصائص الظاهرة مبنيا على الأسس

(٧) جون ب. ديكسون ، العلم والمشتغلون بالبحث العلمي في المجتمع الحديث ، ترجمة شعبة الترجمة باليونسكو ، سلسلة عالم المعرفة ( ١١٢ ) ، الكويت ، ١٩٨٧ ، ص ٨ .

(٨) جودت احمد سعادة ، تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠١ ، ص ٤٠ .

(٩) شاكر خصباك وعلي المياح ، الفكر الجغرافي - تطوره وطرق بحثه ، جامعة بغداد ، ١٩٨٣ ، ص ٢٧٧

(١٠) فوزي غرابية وآخرون ، أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٦ .

(١١) فتحي عبد العزيز أبو راضي ، الأساليب الكمية في الجغرافية ، الكويت ، ١٩٨٣ ، ص ٣ .



الكمية والتقنيات الإحصائية ، فضلا عن استخدام أساليب مختلفة من التمثيل الكارتوكرافي لإبراز التباين المكاني والزمني للظاهرة قيد الدراسة ، والجدير ذكره ان المنهج التكاملية Interdisciplinary Approach هو المنهج الحديث الذي تقتضيه سعة المعارف وتداخلها، وقد وجد في التعليم الأمريكي ما يسمى بالدراسة التكاملية التي تستدعي جمع المعلومات والحقائق من كل ميدان عند دراسة موضوع معين لتلقي الضوء عليه وتتناول جميع جوانبه وزواياه الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والدينية (١٢) ، وحتى المشاريع البحثية الحديثة فتقوم بها فرق بحثية من مجالات علمية مختلفة لان المشاريع الحديثة تتطلب تخصصات متنوعة بسبب تشابك وتكامل العلوم في العصر الحاضر .

ويعد عرض الدراسات السابقة من الأسس المهمة لتعزيز الدراسة البحثية وتساعد في التعرف على أهمية تلك الدراسات والمحاو التي تناولها الباحثون والمنهجية التي ساروا عليها بالإضافة الى تشخيص مكامن النقص في تلك الدراسات ومقارنتها بالنتائج الحالية . فضلا عن كون تلك الدراسات أمر تقتضيه الأمانة العلمية والأخلاقية . فالعلم يتصف بالتراكمية والمعرفة العلمية أشبه بالبناء الذي يشيد طباقا فوق طباق مع فارق أساسي هو أن سكان هذا الطابق ينتقلون دما الى الطابق الاعلى ، أي انهم كلما شيّدوا طباقا جديدا انتقلوا اليه وتركوا الطوابق السفلى (١٣).

الا ان التطرق للدراسات السابقة ينبغي ان لا يقود الى التأثر بها بشكل او بآخر " فالعالم كالفيلسوف مطالب بان يطهر عقله منذ بداية البحث من كل ما يحتويه من معلومات قد تكون خاطئة فنقود الى الضلال وقد حرص على ذلك واضعو مناهج التفكير العلمي من الغربيين منذ مطلع العصور الحديثة مثل فرنسيس بيكون ووضع أصول المنهج العلمي والى ذلك ذهب ديكارت ( Descartes ) في كتابه التأملات في الفلسفة الأولى ."

### أهمية البحث العلمي:

يشكّل البحث العلميّ أحد أهمّ العوامل الأساسية لتقدّم المجتمعات، خصوصًا في ظلّ ما يشهده هذا العالم من تقدّم مذهل للعلوم، وتكنولوجيا المعلومات، والاتّصالات التي كان لها أثرًا كبيرًا في زيادة قوة

(١٢) مهدي حسين التميمي ، منهجية البحث العلمي ، إصدارات جامعة الإمام جعفر الصادق عليه السلام ، ٢٠٠٦ ، ص ٥٨ .

(١٣) فؤاد زكريا ، التفكير العلمي ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت ، العدد (٣) ، ١٩٧٨ ، ص ١٥



- ورفاهية الدول المتقدمة. خاصة وأن البحث العلمي يشمل كلّ مناحي الحياة الإقتصادية والإجتماعية والثقافية والعلمية، تؤدي نتائج المهمة إلى خدمة قضايا المجتمع. وهنا لا بدّ من ذكر بعض أهدافه<sup>(٤)</sup>:
١. التوصل إلى المشكلات بطريقة نظامية.
  ٢. التوصل إلى ابتكارات جديدة، أو اختراعات حديثة في مجال التخصص.
  ٣. التوصل إلى نتائج يمكن تعميمها وتنفيذها.
  ٤. التوصية باتخاذ تصرفات مناسبة، أو إجراءات معينة لتنفيذ النتائج التي تمّ التوصل إليها.
  ٥. يسهم البحث العلمي في شيوع الامن والسلام ومبادئ التعايش السلمي والمجتمعي.

كما أن للبحث العلمي مردودا غير مباشر على القائمين به فهو ينمي معارفهم وقدره على البحث والإطلاع الدائم على الإنجازات العلمي، وتوفير موارد أصافيه لهم ولمؤسساتهم العلمية من خلال أساليب جديدة أخذت دورها في بعض الجامعات وهو ما أطلق عليه ( الجامعة المنتجة) فالبحث العلمي يقوم بخدمة المجتمع بصورة مباشرة أو غير مباشرة ومن خلال ذلك يمكن القول أن البحث العلمي هو الرؤية الإستراتيجية للتغير الإجتماعي والإقتصادي والثقافي والفكري المنشود فهو يهتم بالافراد والمجتمع حاضرا ومستقبلا ويمكننا القول أن أبرز الإتجاهات المعاصرة والمصاحبه لهذه التغيرات الجذرية الشاملة هو الثورة العلمية والتكنولوجية وتعاضم قدرتها وأنعكاس ذلك على كافة أوجه الحياة الإجتماعية . فمن سمات الثورة العلمية تنمية المعرفة وبروز مجالاتها العديدة والزيادة السريعة في حجمها والتغير في هيكلها التنظيمي العام ولهذه لإسباب تعززت أهمية البحث العلمي وأهمية العلوم ، واكتسبت مسألة الركون إليها في حل المشكلات وتطوير التكنولوجيا أهميه بالغة بالنسبة لدول العالم قاطبة إذ لم يعد بإمكان أي من المجتمعات المعاصرة تجاهل التأثير الملموس لأنشطه البحث العلمي على تطورها الإقتصادي والإجتماعي ، أو أن تتخذ موقفا سلبيا من هذا النشاط بدعوى أنه نوع من الترف الفكري الذي ينعكس فقط على تطور العلوم ذاته .

### خصائص البحث العلمي:

- ١ - عملية منطقية : يأخذ الباحث على عاتقه التقدم في حل المشكلة بحقائق وخطوات متتابعة متناغمة عبر منهج استقرائي واستنتاجي .

(٤) فهد العرابي الحارثي ، البحث العلمي والتنمية ، مركز أسبار للدراسات والبحوث والإعلام ، الرياض ، ٢٠٠٩



٢- عملية منظمة للسعي وراء الحقيقة أو إيجاد حلول لحاجة علمية أو اجتماعية أو عملية ، عبر تبني منهج منظم مدروس هو أسلوب البحث العلمي.

٣- عملية واقعية تجريبية لأن البحث العلمي ينبع من الواقع وينتهي به من حيث ملاحظاته وعمليات تنفيذه وتطبيق نتائجه.

٤- عملية موثوقة قابلة للتكرار من أجل الوصول لنتائج مشابهة للتحقق من موثوقية وصحة نتائج البحث ومن دقة هذه النتائج وعدم نقصها لان الباحث يعتمد على مصادر رسمية موثوقة يمكن الركون الى صحتها والتأكد من نتائجها .

٥- عملية موجهة لتحديث أو تعديل أو إثراء المعرفة الإنسانية.

٦. عملية نشطة موضوعية وجادة متأنية.

٧. البحث عملية خاصة يقوم بها الباحث وتبدأ من العام لتنتهي بالتركيز على اشياء محددة وضيقة ليوجه اهتمامه الى مشكلة البحث بشكل مباشر عن طريق منهجية خاصة يفرز بها النتائج المطلوبة .

#### أهداف البحث العلمي:

١- البحث العلمي هو منهجية منظمة مدروسة تفرز نتائج منطقية وموضوعية توظف في حل مشاكل المعرفة البشرية ، مما يؤدي الى تقدم الإنسان وانتقاله من توفير الحاجيات اليومية إلى أفضليات أخرى أعلى وأكثر قيمة ليعزز تفوقه الحضاري .

٢- يؤدي البحث العلمي إلى تطوير الفكر الموضوعي ويرفع مردودهم السلوكي نوعاً وكماً ويزيد من نسب نجاح أعمالهم .

٣- توضيح النظريات العلمية التي تم التوصل إليها أو التحقق من صلاحيتها مع بيان الحقائق المتناقضة في الفهم البشري واختيار الصحيح منها.

٤- تصحيح منهجيات البحوث الخاطئة بما في ذلك استعمالات طرق ومؤشرات التحليل الإحصائي والتغذية الراجعة لتقويمها.

٥- حل المشاكل العلمية والعملية التي تواجه الأفراد والجماعات.

٦- إيجاد تقنيات جديدة وأساليب حياة متطورة عبر الاستفادة من المتاح الطبيعي غير المكتشف مما يساهم في زيادة المعرفة البشرية الحضارية.

مشاكل البحث العلمي في الدول العربية:

يواجه البحث العلمي في الدول العربية تحديات كبيرة، تتمثل أهمها فيما يلي : تحدي العولمة والمنافسة العالمية، حيث أدت العولمة إلى تغيير مسار حركة التعليم العالي نتيجة للشروط الجديدة التي فرضتها على كل الدول، وأصبحت العولمة تشكل مجال للتباطؤ لهذا القطاع في الوطن العربي، وتجعل الإصلاح عملية ضرورية لما يعانيه العالم العربي من تخلف وتذيل في ترتيبية الدول<sup>(15)</sup>. أظهرت إحدى الدراسات أن ما ينشر سنوياً من البحوث في الوطن العربي لا يتعدى ١٥ ألف بحث، ولما كان عدد أعضاء هيئة التدريس نحو ٥٥ ألفاً، فإن معدل الإنتاجية هو في حدود ٠.٣ وهو وضع يرثى له من حيث الإمكانيات العلمية والتكنولوجية في مجال الإنتاجية العربية، إذ يبلغ ١٠٪ من معدلات الإنتاجية في الدول المتقدمة، وهذا من الأمور التي تجعل من الحكومات العربية غير مهتمة بدعم البحث العلمي بالشكل اللائق، ولعلك تسمع بعض المسؤولين يبررون إخفاقهم في دعم البحث العلمي بقلة إنتاج الباحثين، وضعف همتهم العلمية.

#### اولا - قلة الانفاق:

ان التقدم الهائل السريع الذي يشهده العالم اليوم له أسباب كثيرة، يقف في مقدمتها الإهتمام الشديد بالبحث العلمي، ففي الوقت الذي تقف فيه المشروعات العربية، في مجال البحث والتطوير، عند عتبة الدعاية البعيدة عن جدية الإنجاز، أو عند باب " الترف الأكاديمي " فحسب، نجد أن دول العالم المتقدم تركز الكثير والوفير من إمكانياتها لدعم البحث والتجارب العلمية المختلفة من أجل التطوير، ومن أجل مستقبل أكثر ثباتاً.

فالبحث العلمي في المجتمعات المتقدمة يجد الدعم السخي من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية المستفيدة، لأنه، أي البحث استثماري داعم" يترجم أو يتحول في العموم إلى متمم للتنمية الإقتصادية والإجتماعية. فالبحث العلمي ، في هذه الحالة، وبهذا المعنى، هو استثمار وليس ترفاً أكاديمياً عشوائياً<sup>(1٨)</sup>.

ان متوسط الإنفاق على البحث العلمي في العالم العربي فلا يتجاوز (0.2%) من الناتج المحلي الاجمالي بينما المتوسط العالمي نحو (1.4%) اي سبعة اضعاف انفاق الدول العربية ويبلغ الانفاق

<sup>(15)</sup>سارة إبراهيم العريني، أثر العولمة على التعليم الجامعي في الوطن العربي، ورقة مقدمة للمؤتمر الدولي السابع لتكنولوجيا المعلومات-المعلوماتية والتنمية الوعود والتحديات ١٢-١٥/١١/ ٢٠٠٧، المنصورة، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٧.

<sup>(1٦)</sup> فهد العرابي الحارثي ، البحث العلمي والتنمية ، مركز أسبار للدراسات والبحوث والإعلام ، الرياض ، ٢٠٠٩

3.8% و 2.6% و 2.8% و 2.8% و 2.6% و 2.4% في كل من السويد وسويسرا واليابان وكوريا الجنوبية والولايات المتحدة الأمريكية والمانيا<sup>(١٧)</sup>.

إن الباحث في العالم العربي يفكر بنفس الطريقة التي يفكر بها كل مواطن لتوفير حياة كريمة وسكن ملائم ومتطلبات الحياة الأخرى ، ويعتبر ذلك من أحد اهم التحديات التي تواجه البحث العلمي ، فالباحث يجب ان يكون اهتمامه منصب فقط على العلم لا لقمة العيش<sup>(١٨)</sup>.

الجدول ( ١ ) الإنفاق على البحث في اقاليم العالم المختلفة مقارنة بالدول العربية

البلدان	الإنفاق على البحث العلمي (مليار دولار)	الإنفاق على البحث والتطوير من نسبة الدخل القومي
البلدان العربية	1.7	0.30
أميركا اللاتينية	21.3	0.60
الهند	20	0.70
جنوب شرق آسيا	48.2	1.70
الاتحاد الأوروبي	174.7	1.90
أميركا الشمالية	281	2.70
اليابان	98.2	2.90

<sup>(١٧)</sup> اتحاد مجالس البحث العلمي العربية ، استراتيجية عمل اتحاد مجالس البحث العلمي العربية خلال الفترة-2016

2008الخرطوم- جمهورية السودان ، [www.pdfactory.com](http://www.pdfactory.com)

<sup>(١٨)</sup> خالد مصطفى قاسم تحديات البحث العلمي العربي في ضوء الأزمة العالمية على الصناعات المعرفية العربية ( رؤية مستقبلية ) ، جامعة الدول العربية ، الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري، الإسكندرية ، الجمعية العلمية الملكية، المملكة الأردنية الهاشمية، ٢٠١٠.



## نلاحظ من الشكل (1) الإنفاق على البحث العلمي (مليار دولار) لاقليم العالم المختلفة مقارنة بالعالم العربي

ينفق العالم حوالي 2,1% من مجمل دخله الوطني على مجالات البحث العلمي ، أي ما يساوي حوالي 536 بليون دولار . ويعمل في مؤسسات البحث العلمي في العالم ما يقارب 3,4 مليون باحث، أي بمعدل 1,3 باحث لكل ألف من القوى العاملة.

وقد قدر إنفاق الولايات المتحدة الأمريكية واليابان والاتحاد الأوروبي على البحث والتطوير بما يقارب 417 بليون دولار، وهو ما يتجاوز ثلاثة أرباع إجمالي الإنفاق العالمي بأسره على البحث العلمي، والولايات المتحدة وحدها تنفق سنوياً على البحث العلمي أكثر من 168 بليون دولار، أي حوالي 32% من مجمل ما ينفق العالم كله.

والناظر إلى واقع التمويل العربي للبحث العلمي، يجد أنه يختلف كثيراً عن المعدل العالمي للإنفاق على البحث العلمي، ويتخلف كثيراً عاماً بعد عام، حتى لو تقدم معدل الإنفاق العربي على البحث العلمي في الفترة من عام 1970م وحتى عام 2005م، إذ إن هذا التقدم حدث بشكل نسبي وضئيل جداً مقارنة بالوضع العالمي المتسارع. فهذا الارتفاع الذي حدث خلال هذه الفترة الطويلة هو ببساطة شديدة عبارة عن ارتفاع نسبة الإنفاق على البحث العلمي قياساً إلى الناتج المحلي من 0.31% عام 1970م إلى 0.67% عام 1990م. ومن ثم فلا تأثير لهذا الارتفاع الضئيل على الفجوة الكبيرة بين الأقطار العربية والمجموعات الدولية في هذا المجال.

وتختلف الأقطار العربية فيما بينها من حيث حجم الإنفاق على البحث العلمي. والملاحظ أن نسبة الإنفاق على البحث العلمي بالنسبة إلى الناتج المحلي الإجمالي لم تتعد 0.5% في الأقطار العربية كافة لعام 1992م، وهي نسبة ضئيلة عند مقارنتها بمثيلاتها في السويد وفرنسا حيث بلغت 2.9%، و 2.7% على التوالي.

وفي عام 1999م كانت نسبة الإنفاق على البحث العلمي في مصر 0.4%، وفي الأردن 0.33%، وفي المغرب 0.2%، وفي كل من سوريا ولبنان وتونس والسعودية 0.1% من إجمالي الناتج القومي، وتؤكد ذلك إحصائيات اليونسكو لعام 1999م. أما إحصائيات سنة 2004م لنفس المنظمة العالمية، فنقول إن



الدول العربية مجتمعة خصصت للبحث العلمي ما يعادل ١.٧ مليار دولار فقط، أي ما نسبته ٠.٣% من الناتج القومي الإجمالي<sup>(19)</sup>

فالولايات المتحدة تنفق 3.7% وبريطانياً 1.8% وألمانيا 2.6%

وفيما يلي نعرض أبرز الدول من حيث البحث العلمي<sup>(20)</sup> :-

- الصين: حوالي ٥٢٨,٢٦٣ بحث علمي بنسبة ٢٠.٦٧%.

- الولايات المتحدة: حوالي ٤٢٢,٨٠٨ بحث علمي بنسبة ١٦.٥٤%.

- الهند: حوالي ١٣٥,٧٨٨ بحث علمي

- ألمانيا: حوالي ١٠٤,٣٩٦ بحث علمي.

- اليابان: حوالي ٩٨,٧٩٣ بحث علمي.

- المملكة المتحدة: حوالي ٩٧,٦٨١ بحث علمي.

- روسيا: حوالي ٨١,٥٧٩ بحث علمي

- إيطاليا: حوالي ٧١,٢٤٠ بحث علمي

ثانياً - قلة الباحثين:

وفيما يلي القوى البشرية العلمية في الوطن العربي فان كل من مصر وتونس تتصدر الدول العربية الاخرى حيث حجم القوى البشرية العلمية ( 560 ) و ( 460 ) باحثاً لكل 100000 نسمة من السكان في كل من تونس ومصر على التوالي ورغم ذلك فان عدد القوى البشرية العلمية فيهما قليل مقارنة بما هو موجود في بعض الدول المتقدمة اذ يبلغ الحجم الموازي في اليابان ( 4906 ) وفي فرنسا ( 2448 ) بينما يبلغ الحجم ( 3676 ) في الولايات المتحدة الامريكية.

وبالرغم من وجود كتلة حرجة من القادرين على اجراء البحث العلمي في كثير من الجامعات العربية الا ان الابحاث التي تجري تتميز على العموم بالفردية وضعف العلاقة بخطط التنمية ، اذ ان الغرض من معظمها هو السعي لتحسين الوضع العلمي

<sup>(19)</sup> وأنطوان زحلان، التحدي والاستجابة، مساهمة العلوم والتقانة العربية في تحديث الوطن العربي، «المستقبل العربي»، السنة الثالثة عشرة، العدد ١٤٦ (أبريل ١٩٩١م)، ص ٤-١٧.

<sup>(20)</sup> صبحي القاسم، سيرة البحث العلمي والتطوير في الوطن العربي، معالم الواقع وتحديات المستقبل ، شؤون عربية، عدد 104، ديسمبر 2000 .

والمالي لعضو هيئة التدريس . والنشاط البحثي لعضو هيئة التدريس قاصر ولا يتجاوز 5% من جملة اعباء عضو هيئة التدريس بينما يمثل 33% من تلك الاعباء في جامعات بعض الدول المتقدمة (٢١).

ثالثاً - انخفاض نصيب الفرد من الأنفاق على البحث العلمي:

أما بالنسبة لنصيب الفرد من الانفاق على البحث العلمي

الجدول (١) نصيب الفرد من الانفاق على البحث العلمي

الدولة	نسبة الانفاق من الناتج القومي	نصيب الفرد من الانفاق على البحث العلمي (دولار)
اسرائيل	4.7	1,272.8
اليابان	3.4	1,153.3
الدول الاوروبية	1.8	531
أمريكا الشمالية	2.6	1,205.9
أمريكا اللاتينية	0.6	58.4
الدول المتقدمة	2.3	710
الدول النامية	1.0	58.5
الدول العربية	0.2	14.7
الدول العربية في آسيا	0.1	11.9
الدول الافريقية	0.5	9.4
المعدل العالمي	1.7	170

وتقدر إنتاجية الباحث الواحد في حدود ( ٠.٢ ) بحث للباحث سنويًا، وتصل إلى ١.٥ بحث للباحث سنويًا في الدول المتقدمة، ويصل معدل الإنفاق على البحث والتطوير في المنطقة العربية إلى حوالي أربعة دولارات للفرد الواحد، بينما يصل في اليابان إلى ( 195 ) دولار، وإلى 230 دولار في

(٢١) اتحاد مجالس البحث العلمي العربية ، المصدر السابق .

ألمانيا .وتخصص الجامعات العربية (1 %) من ميزانيتها للبحث العلمي، بينما تتجاوز هذه الحصة في الولايات المتحدة 40% (٢٢)

ويرى المهتمون بالتعليم الجامعي ، من خلال خبراتهم وملاحظاتهم وواقع البحث العلمي ومنشوراته في الجامعات، أن البحث العلمي في الوطن العربي لا يزال متواضعًا، في المجالين النظري والتطبيقي، ويكون في آخر سلم أولويات هذه الجامعات، فبينما تشكل الأعباء الوظيفية للبحث العلمي في الدول المتقدمة % 33 من مجموع أعباء عضو هيئة التدريس، نجد أن نشاطات البحث العلمي التي يقوم بها عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية لا تشكل في أحسن الأحوال أكثر من 5% من مجموع أعبائه الوظيفية، إضافة إلى أن البحث العلمي في الجامعات العربية موجه، وفي أغلب الأحيان، لأغراض الترقية الأكاديمية والتثبيت، ونادرًا ما يوجه إلى معالجة قضايا المجتمع ومشكلاته وهمومه (٢٣) ووفقا لما تقدم يمكن الوقوف على المعطيات الآتية (24)

- ١- إنتاجية الباحث سنويًا في الدول المتقدمة تبلغ (1.5 ) بحثًا للباحث الواحد، اما في العالم العربي فيبلغ ( 0.2 ) بحثًا للباحث الواحد .
- 2- الإنتاجية العلمية في الوطن العربي (10 %) ، اما الاختراعات فقد سجل العرب 24 اختراعًا، بمعدل اختراع واحد لكل 10 ملايين نسمة ،
- ٣- الدول المتقدمة تسيطر على (99%) من براءات الاختراعات العالمية ومن ذلك تتضح الفجوة الكبيرة في مجال البحث العلمي (جدول ٢).
- ٤- الدول المتقدمة تسيطر على (95%) من التكنولوجيا العالمية.
- ٥- للتدليل على البون الشاسع في مجال البحوث العلمية فان مجموع البحوث التي تجريها جامعة هارفارد الامريكية على سبيل المثال يساوي مجموع البحوث التي يجريها الباحثون في الدول العربية.
- ٦- إن الحقيقة التي يمكن أن تكشف عنها هذه الأرقام هي إدراك الدول المتقدمة تكنولوجياً لأهمية البحث العلمي وضرورته في حياتها، كما تكشف هذه الأرقام كم هي واسعة تلك الفجوة التي تفصل بين واقع هذه

(٢٢) عماد أحمد البرغوثي ومحمود أحمد أبوسمرة ، مشكلات البحث العلمي في العالم العربي ، مجلة الجامعة الإسلامية ، جامعة القدس، سلسلة الدراسات الإنسانية ، المجلد الخامس عشر، العدد الثاني، 2007، ص ١١٣٨

(٢٣) عماد أحمد البرغوثي ومحمود أحمد أبوسمرة ، مشكلات البحث العلمي في العالم العربي ، مجلة الجامعة الإسلامية ، جامعة القدس، سلسلة الدراسات الإنسانية ، المجلد الخامس عشر، العدد الثاني، 2007، ص ١١٣٨

(٢٤) عماد أحمد البرغوثي ومحمود أحمد أبوسمرة ، المصدر السابق، ص ١١٣٨

الدول وبين الحالة العلمية التي يعيشها العالم العربي . وإلى أي مدى تهتم جامعاتنا العربية بالبحث العلمي.

**جدول (٢) الترتيب العربي من التصنيف العالمي لبراءات الاختراع**

المرتبة العالمية	المجموع الكلي	الدولة
1	4,380,724	الولايات المتحدة
2	725,866	اليابان
3	313,078	المانيا
4	129,762	المملكة المتحدة
8	57,968	كوريا الجنوبية
	836	الدول العربية مجتمعة
	974	لوكسمبورغ

المصدر: تقرير اليونسكو حول العلوم والتكنولوجيا ٢٠٠٨

**رابعاً: هجرة الكفاءات العلمية:**

إن البحث العلمي من أشق وأرقى النشاطات التي يمارسها العقل البشري على الإطلاق ، لأنه يهدق الى صناعة الحياة وتحقيق التطور والنهوض، وهذا الجهد المنظم لا يمكن أن يجري في فراغ، حيث ينبغي توفير الحرية والدعم و الأموال وبناء المنشآت والمعامل والأدوات، وتأهيل الكوادر البشرية، وخلق الحوافز المادية والمعنوية، التي تجعل من الإنتاج الفكري عملاً يستحق المعاناة والجهد المتواصل . والمناخ العلمي في الدول العربية قد أدى إلى هروب الكفاءات العلمية إلى الخارج بحثاً عن مناخ أفضل للمعيشة نتيجة انخفاض الدخل المادي للباحثين مما يصرفهم عن بحوثهم ، وعدم مواكبة التقدم العلمي في الخارج ، نتيجة إستنزاف طاقاتهم في توفير متطلباتهم الأساسية ، وتحسين مستوى معيشتهم (Obaid:2021).

لقد اشارت بعض التقارير الصادرة عن الجامعة العربية إلى أن المجتمعات العربية قد أصبحت بيئة طاردة للعقول والكفاءات العلمية ، وأن مصر وحدها قدمت في السنوات الأخيرة ( ٦٠% ) من



العلماء العرب ، والمهندسين إلى الولايات المتحدة ، كما أن هناك نحو (٧٣٥٠) عالما تركوا بلادهم بسبب الأحوال السياسية و الأمنية ، وإن هناك ( ٤٥٠ ألف عربي ) يشكلون نحو ( ٣١ % ) من المجتمع الغربي ، منهم ( ٥ ،٤ % ) من الطلاب العرب يعودون إلى بلادهم بينما يستقر الآخرون في الخارج ، وهناك ( ٣٤ % ) من الأطباء الأكفاء في بريطانيا ، وأكثر من مليون خبير ، وإختصاصي عربي من حملة الشهادات العليا ، أو الفنيين المهرة مهاجرون و يعملون في الدول المتقدمة بالمجالات العالية التقنية مثل الجراحات الدقيقة ، الطب النووي ، والهندسة الإلكترونية ، والميكرواللكترونية ، والهندسة النووية ، وعلوم الليزر ، وعلوم الفضاء<sup>(٢٥)</sup> .

## سادسا : المعوقات العلمية:

وتتجلى في ضعف التعاون والتنسيق البحثي، فكلّ يدخل البحث العلمي بمفرده، فرداً، أو جماعة، أو مركزاً، أو جامعة، ويمكن تلخيص أهم المعوقات في البحث العلمي فيما يأتي:

- ١ - عدم وجود إستراتيجيات واضحة في مجال البحث العلمي.
- ٢ - ضعف الاعداد والتأهيل البحثي للباحثين
- ٣ - ضعف قاعدة المعلومات في المراكز البحثية والمؤسسات التعليمية
- ٤ - الجهل بالمراكز البحثية في الجامعات وضعف التواصل معها.

## موقع الجامعات العربيّة من جامعات الدول المتقدّمة:

على الصعيد المعرفي والعلمي العربي، وبحسب مؤشر الترتيب الأكاديمي للجامعات العالمية الصادر عن مركز بحث الجامعات العالمية التابع لجامعة (جياو تونغ) في شنغهاي لعام ٢٠١٥، لا نجد من بين أفضل ٥٠٠ جامعة عالمية سوى خمس جامعات عربيّة: أربع منها سعوديّة، وواحدة مصريّة، فلا يمكن النهوض بالجامعات العربيّة ما لم يتأمّن الدعم اللازم لتأمين سياسة بحث علمي مدروسة تكفل تلبية حاجات الأمم الاقتصاديّة، وعلى سبيل المثال لا الحصر، فإنّ ماليزيا، والمغرب كانتا في المستوى العلمي نفسه في بداية العام ٢٠٠٠، لكن بفضل استراتيجيّة البحث العلمي التي اتبعتها ماليزيا تجاوزت اليوم الإنتاج العلمي المغربي بأشواط بعيدة، أمّا على صعيد براءات الاختراع المسجّلة، فقد سجلت ماليزيا بين عامي (٢٠٠٨ و ٢٠١٣)، ٥٦٦ براءة اختراع، في حين بلغ عدد براءات الاختراع العربيّة المسجّلة.

<sup>(٢٥)</sup> نهال قاسم ، اشكاليات البحث العلمي في الوطن العربي [www.ANN.htm](http://www.ANN.htm)



وعلى الرغم من أن مختبرات الجامعة العربية تنتج اليوم حوالي ٨٠% من البحوث العلمية العربية، بيد أنها لا تزال ينقصها الدعم الحكومي اللازم. وإذا قارنا نسب الإنتاج القومي المخصصة للبحث للعام ٢٠٠٧ في بعض الدول الغربية مقارنة مع النسب في بعض الدول العربية نلاحظ التالي :-

### عدم ربط البحث العلمي بالتنمية:

الإرتقاء بالبحث العلمي يتطلب أولاً ربطه بالتنمية الشاملة و إشراك جميع الفئات في العمل و الإستجابة و التكيف و التكيف بغية حل المشكلات التنموية ذات الارتباط الوثيق بالمجتمع وقضاياه ومعضلاته، وشعور الباحث بالاندماج في حل المشكلات، وتقديم مقترحات وسيناريوهات، مع تفاعل المواطن و الدولة و المؤسسة، كلها دوافع ذاتية و محركات ديناميكية نحو ترسيخ ثقافة و دور البحث العلمي في رفق المجتمع باحتياجاته الأصيلة<sup>(٢٦)</sup>

### أزمة أخلاقيات البحث العلمي:

تعرف أخلاقيات البحث العلمي على أنها هي مجموعة القواعد التي تقود الباحثين وتساعدهم في تقرير أي من الأهداف أهم، وتسوية القيم التي فيها إشكالات معينة، ومن القضايا الأخلاقية الهامة للباحث، العلاقة بين المجتمع والعلوم، والقضايا المهنية، و معاملة المشاركين في البحث، وان بناء الأبحاث العلمية عالية الجودة يستلزم ان تكون هناك ثقة بالمضمون البحثي وبالنتائج التي توصل اليها، وهذا يحتاج الى الالتزام الكامل بجميع أخلاقيات البحث العلمي والصفات التي يجب أن يتحلّى بها الباحث، مما يوصلنا الى دراسات علمية مهمة، تلعب دور كبير بنشر البيانات والمعلومات والنتائج الموثوقة الدقيقة، التي لها تأثير كبير على تطور العلوم والمجتمعات<sup>(٢٧)</sup> .

أن اتباع الأخلاقيات البحثية هو أمر أساسي على جميع الباحثين والطلاب الالتزام به، لأن الإخلال بهذه الأخلاقيات سيكون له نتائج سلبية للغاية على الأبحاث العلمية عموماً وعلى الباحث العلمي بشكل خاص.

<sup>(٢٦)</sup> الكتاب الجماعي المحكم، اشكالات البحث العلمي في الوطن العربي، إصدارات المركز الديمقراطي للدراسات

الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية-ألمانيا - برلين. ٢٠٢١

<sup>(٢٧)</sup> للمزيد حول أخلاقيات البحث العلمي ينظر:

حسين عليوي ناصر الزيايدي، اسس وأخلاقيات البحث العلمي، دار الفيحاء للنشر والتوزيع، بيروت، ٢٠١٨.



إن أخلاقيات البحث العلمي تعتمد على العديد من الأسس التي يفترض أن يتحلى ويتسم بها الباحث العلمي، بداية من مرحلة اختيار موضوع البحث مروراً بخطوات الإعداد للدراسة، وصولاً إلى مرحلة تنفيذ وكتابة البحث أو الرسالة العلمية، أما أبرز أخلاقيات البحث العلمي فهي: الأمانة والصدق والنزاهة، إذ يفترض أن يشير الباحث العلمي إلى مصدر أي معلومة عرضها في دراسته، كما يفترض أن تنشر النتائج الواقعية التي وصلت إليها الدراسة العلمية، فلا يغيّر أو يزور أي شيء من النتائج متأثراً بميوله أو آرائه أو بأي أمر آخر.

عل الباحث العلمي أثناء عمله البحثي أن يتجنب العشوائية أو التسرع أو ارتكاب الأخطاء الكبيرة، بل يفترض أن يقوم بعمله بكل عناية وهدوء وتنظيم، وأن يتأكد من معلومات ونتائج بحثه، وهنا من المفيد أن نشير إلى أن الباحث خلال مراحل عمله البحثي، عليه أن يقوم أثناء الإعداد للبحث بكتابة المعلومات والبيانات وكل ما يرتبط بالبحث على أوراق أو كراس خارجي، فهذا سيكون له دور كبير في تنظيم البحث وتسهيل العمل فيه، وفي وصول الدراسة العلمية إلى النتائج الدقيقة.

على الباحث العلمي أن يحرص على النقل الأمين لجميع المراجع والمصادر التي استند إليها في دراسته، وأن يقوم بالتوثيق السليم الأكاديمي لكل الاقتباسات المباشرة وغير المباشرة في بحثه العلمي.

## الاعباء الوظيفية لعضو هيئة التدريس

في الوقت الذي تشكّل فيه نشاطات البحث العلمي في الدول المتقدّمة ٣٣% من مجموع أعباء عضو هيئة التدريس، نجد أنّها لا تشكّل سوى ٥% من مجموع الأعباء الوظيفية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية، ناهيك عن أنّ البحث العلمي غالباً ما يكون موجّهًا، وبهدف الترقية الأكاديمية، في الوقت الذي يفترض أن يكون هدفه الأساسي معالجة مشكلات المجتمع وقضاياها<sup>27</sup>، واقتراح المعالجات والحلول الكفيلة بذلك، التي تتأتى من خلال عقد الندوات، والمؤتمرات، وورش العمل العلمية للوصول إلى نتائج عملية، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها. ولعلّ من أهمّ المشكلات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات العربية ناتج عن عدم اهتمام الجامعات العربية بالبحث العلمي وضعف المخصّصات المرصودة له من ناحية، ثمّ تسخير أهداف البحث العلمي للترقية الأكاديمية عند الباحثين، وبالتالي الابتعاد عن إيجاد حلول لمشاكل، وقضايا المجتمع من ناحية أخرى<sup>(٢٧)</sup>.

(٢٧) بشير معمريّة، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، الجزائر، منشورات الحبر، الجزء الثاني، ٢٠٠٧، ص ٧٣.



يعد عنصر الكفاءة من العناصر المهمة التي يجب أن تتوفر في الأستاذ الجامعي حتى يقوم بعمله بشكل متميز، ويكون مقدار جودة الدروس المقدمة، أو الأعمال البحثية المنجزة أو مخرجات الجامعة من الطلاب متميزة وله إسهامه الخاص في البناء سواء على المستوى الوطني أو العالمي<sup>(٢٨)</sup>.

### النتائج والتوصيات والاستراتيجيات المقترحة :

يجب على الدول العربية التوجه إلى بناء قاعدة معلوماتية عربية الهوية وخاصة في ظل ثورة العولمة التي في نقلت قدرات العمليات الإنتاجية إلى مناطق مختلفة من العالم . وقد خلص البحث إلى مجموعة من التوصيات يمكن عرضها من خلال النقاط التالية:

- ١- تنظيم دورات تدريبية لفائدة الطلبة والأساتذة الباحثين والباحثين الدائمين حول قواعد التوثيق العلمي وكيفية تجنب السرقات العلمية؛ وإدراج مقياس أخلاقيات البحث العلمي والتوثيق في كل أطوار التكوين العالي؛
- ٢- تشجيع إقامة مراكز البحوث والتطوير الصناعية عربياً مع تفعيل دور هذه المؤسسات في الشراكات مع مراكز البحوث العالمية وفقاً لحاجات كل دولة وبشكل تكاملي في مجالات المياه والطاقة المتجددة ، والتكنولوجيا الحيوية ، ومكافحة التصحر والاستخدامات السلمية للطاقة النووية ودعم عمليات التطوير للتكنولوجيا وصولاً إلى مرحلة الاستيعاب والأبداع وترجمة هذه البحوث و تسويقها تجارياً .
- ٣- تشجيع الارتباط بالتكنولوجيا الصناعية الدولية من خلال المشاريع المشتركة التفاعلية وصولاً إلى الإنتاج والتسويق وفقاً لمعايير الجودة الشاملة عالمياً.

(٢٨) :ليث حمودي إبراهيم، مدى ممارسة الأستاذ الجامعي لأدواره التربوية والبحثية وخدمة المجتمع بصورة شاملة، العدد الثلاثون، مجلة البحوث التربوية والنفسية، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ص: ١٩٩.

-Obaid, Hanan.(2021) ,Strategic planning for time management in light of the dominance of social networking sites on the human thought of higher education students ,HUMAN GOIDI AMERICAN JOURNA, ISSUE:4), PP:17-37.

-Obaid Hanan. Almusawi Mohammed. (2023). " The role of new media and transformational leadership strategies in developing administrative creativity in universities .(ISSUE:1), (VOL: 4 ) International Suleiman Journal ,Pp:2-21



- ٤- تهيئة التشريعات والإدارات الحكومية في البلدان العربية للعمل على تشجيع التعاون والتبادل السلي والخدمي العربي وفي كافة الصناعات المعرفية (الاستهلاكية - الوسيطة - الرأسمالية) وصولاً إلى الاستخدام الأمثل للموارد الاقتصادية.
- ٥- إنشاء شبكة معلومات صناعية عربية تخدم كافة قطاعات الصناعة بالعالم العربي ومرتبطة بشبكات المعلومات الدولية حتى تيسر الوقوف على وملاحقة المتغيرات الدولية.
- ٦- تغطية الأسواق العربية بدراسات تسويقية متكاملة لخدمات البحث العلمي تحدد نقاط القوة والضعف للمنتجات العربية وما ينبغي أن تكون عليه هذه المنتجات وما يمكن تقديمه من خلال الصناعات العربية سواء على المدى القريب أو المتوسط أو البعيد ، بمعنى الأخذ بالبعد الاستراتيجي في الحساب.
- ٧- إعادة هيكلة مراكز البحوث والتطوير العربية من خلال استراتيجية متكاملة للبحث العلمي العربي حتى ٢٠٣٠ يقوم على تطبيقها اتحاد مجالس البحث العلمي العربية.
- ٧ - زيادة الأنفاق على البحث العلمي العربي إلى ما يعادل ٢,٥% من الناتج القومي الصافي خلال العشر سنوات القادمة .
- ٨- إنشاء مرصد عربي قومي يُعد المؤشرات الكمية والنوعية العربية و يضمن مصداقية البيانات حول البحث والنشر العلمي والبداعي العربي .
- ٩- ضرورة الاهتمام بالبحوث العلمية التي تتناول القضايا التطبيقية ذات التأثير في حياة المجتمع لتحقيق الانسجام بين المجتمع ، مع وجوب تفعيلها على أرض الواقع لحل مختلف المشكلات كي لا تظل حبيسة الأدراج.
- ١٠- تمتاز الدول العربية بعدم وجود نظم وتشريعات واضحة ومستقرة بعيدة عن البيروقراطية تنظم أداء المؤسسات البحثية وفق معايير كفاءة وجودة يشارك في تطبيقها علماء على قدر كبير من الخبرة والمسئولية والكفاءة المهنية

## المرأة العربية في مواقع صنع القرار " الأردن نموذجا "

### "Arab women in decision-making positions "Jordan as a model

د. ميسون عيسى تليان السليم

المدير العام لمؤسسة ادوات الاحتراف للتدريب وبناء القدرات

#### الملخص:

تناولت هذه الدراسة واقع المرأة العربية في السلطات الثلاث - الأردن نموذجا - وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تمثيل المرأة العربية في السلطات الثلاث، وقد استخدمت الباحثة المنهج التاريخي والمنهج الاستقرائي ، وذلك من أجل التعرف على مدى تمثيل المرأة الأردنية في السلطة التشريعية ونسبة تمثيلها في مجلسي الأعيان والنواب معتمدة على التتبع التاريخي لتطور الحركة البرلمانية في الأردن التطور الحاصل على قانون الانتخاب منذ عام ١٩٥٦م حتى عام ٢٠٢٠م ، وأيضاً هدفت إلى التعرف على مدى تمثيل المرأة في -السلطة التنفيذية من خلال التعرف على مدى تمثيل المرأة في الوزارات المختلفة بدءاً بأول وزيرة ، ومتابعة حضورها في السفارات والمناصب المختلفة التي تقلدتها في المحافل الدولية، وتتبع استلامها منصب الحاكم الإداري ومنصب الأمين العام في وزارات الدولة المختلفة، كما تناولت الدراسة دور المرأة في السلطة القضائية من خلال استعراض نسب تمثيلها في مختلف المحاكم القضائية ، وتتبع التطورات التي حصلت على تمثيلها في السلطة القضائية، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج كان من أهمها؛ أن هناك ضعفاً في مشاركة المرأة في الحياة السياسية بالرغم من وجود القوانين والتشريعات التي تتيح لها ذلك . وازدياد نسبة مشاركة المرأة الأردنية في الحياة البرلمانية مع زيادة عدد مقاعد الكوتا النسائية حيث بلغت في عام ٢٠١٦ ( ١٥ ) مقعداً ، ووصول المرأة إلى استلام مناصب متقدمة في السلك الدبلوماسي، وأيضاً وصلت نسبة تمثيل المرأة في السلطة القضائية إلى ٢٧.٠٧% من إجمالي عدد القضاة في الأردن ، وقد خرجت الدراسة بعدة توصيات كان من أهمها ؛ العمل على الاهتمام بتحسين صورة المرأة لتصل إلى المشاركة الفاعلة والنسبة المنشودة في تمثيلها في السلطات الثلاث والتركيز عليها جميعاً.

الكلمات المفتاحية : صنع القرار ، السلك الدبلوماسي.

#### Abstract:

This study dealt with the reality of Arab women in the three authorities - Jordan as an example - and the study aimed to identify the level of representation of Arab women in the three authorities. The researcher used the historical



approach and the inductive approach, in order to identify the extent of representation of Jordanian women in the legislative authority and the percentage of their representation in The Senate and the House of Representatives are based on the historical trace of the development of the parliamentary movement in Jordan, the development of the electoral law from 1956 AD until 2020 AD, and it also aimed to identify the extent of women's representation in the executive authority by identifying the extent of women's representation in the various ministries, starting with the first female minister, It followed up on her presence in embassies and the various positions she held in international forums, and tracked her assuming the position of administrative governor and the position of Secretary-General in various state ministries. The study also addressed the role of women in the judiciary by reviewing the percentages of their representation in various judicial courts, and tracking the developments that took place in their representation in Judiciary, The study reached many results, the most important of which were: There is a weakness in women's participation in political life despite the existence of laws and legislation that allow them to do so. The percentage of Jordanian women's participation in parliamentary life increased with the increase in the number of women's quota seats, reaching 15 seats in 2016, and women's access to advanced positions in the diplomatic corps. Also, the percentage of women's representation in the judiciary reached 27.07% of the total number of judges in Jordan. The study came out with several recommendations, the most important of which were: Work to focus on improving the image of women to reach effective participation and the desired percentage of representation in the three authorities, and focus on all of them.

Keywords: decision-making, diplomatic corps.

## المقدمة

شهدت دول العالم تاريخاً طويلاً من انخراط المرأة في المجال العام ، باعتبارها عضواً فاعلاً في المجتمع لذلك كانت ومازالت شريكة في إدارة المجتمع وتحمل شؤونه ، وخاصة في ظل حالة النمو والتقدم التي تشهدها المجتمعات فإن هناك حاجة ماسة إلى كل الجهود والطاقات المجتمعية في كافة المجالات المختلفة ، وفي مؤتمر بكين عام ١٩٩٦ ازداد الاهتمام بقضية تمكين المرأة، وإتاحة الفرصة لها لممارسة دورها بفعالية مثل الرجل، والمساهمة في صنع القرار في مختلف مجالات الحياة الثقافية والاجتماعية ، والسياسية، والاقتصادية. وقد أولت العديد من المنظمات والهيئات والدول الاهتمام بهذا



المجال، وذلك من خلال إقامة مجموعة من المؤتمرات والندوات، وأشارت هذه الفعاليات بكافة أشكالها المتنوّعة إلى أهمية تمكين المرأة، وإعطائها الحق الكامل بالعمل في كافة الميادين، فكانت النتائج كبيرة جدا على مستوى العالم أجمع ؛ حيث حققت المرأة مشاركة كبيرة في مجالات عدة منها السياسية والاقتصادية والقضائية والاجتماعية وغيرها ؛ فكانت رئيسة دولة ، ورئيسة وزراء ، وعضوا في البرلمان ، وتشير أخبار الأمم المتحدة وفقا لخريطة تمثيل المرأة في الحياة السياسية لعام ٢٠١٩، أن نسبة الوزيرات بلغت حول العالم مستوى غير مسبوق وصلت إلى ٢٠.٧%، أي بزيادة قدرها ٢.٤% مقارنة بعام ٢٠١٧، مع تنوع أكبر في أنواع الحقائق الوزارية التي تشغلها النساء ، كما أعلن الاتحاد البرلماني الدولي أن مشاركة النساء في المجالس التشريعية بأحاء العالم وصلت إلى نسبة غير مسبوقه تبلغ ٢٥.٥% ( موقع الأمم المتحدة).

## تمثيل المرأة العربية في السلطات الثلاث

إن تواجد المرأة العربية في المجال العام كان متفاوتا تحديدا قبل عام ٢٠١٠م ، فمنذ أواخر عام هذا العام شهدت بعض الدول تغييرات جذرية في التركيب السياسي والاجتماعي بسبب انتفاضات الربيع العربي ، واختلفت درجات تأثير تلك التغييرات بين الدول ، فكان لهذه التطورات الأثر على حياة المرأة ومشاركتها في المجال العام ، فقد حصلت بعض النساء على استحقاقات تشريعية وسياسية أكثر من غيرهن، وقد ضمنت دساتير الدول العربية حقوق المرأة في كافة المجالات والسلطات خاصة لقد شهدت دول العالم العربي في العقدين الأخيرين اهتماما متزايدا في تمثيل النساء في الأجهزة التنفيذية ؛ وهذا يعود إلى عدة عوامل من أهمها؛ حملات الضغط والتعبئة النسائية على الحكومات لتوسيع مساحات مشاركة النساء بالحكومة والمناصب العليا بها. كذلك التزامات الدول تجاه الاتفاقيات والمعاهدات المصدقة عليها، والتي تنص على زيادة دور النساء في المجال السياسي، وخصوصاً وصولهن لمناصب صنع القرار، وقد كانت أهداف التنمية المستدامة التي أصدرتها الأمم المتحدة في سبتمبر ٢٠١٧ كأحدث تلك الالتزامات فينص أحد مقاصد الهدف الخامس من الأهداف السبعة عشر على "كفالة مشاركة النساء مشاركة كاملة وفعالة وتكافؤ الفرص المتاحة لها للقيادة على قدم المساواة مع الرجل على جميع مستويات صنع القرار في الحياة السياسية والاقتصادية والعامه . ( التقرير السنوي الثالث لأوضاع النساء في السياسة بالمنطقة العربية ٢٠١٩ ) .

ويشير برنامج "عين على النساء" إلى أن التمثيل الوزاري للنساء العربيات كان ضعيفاً في بعض الدول العربية ومعدوماً في البعض الآخر مقارنة بـ ١٩٠ دولة، وقد احتلت لبنان المركز الأول



عربياً وبنسبة ٣١.٦% (٤٤ عالمياً) وفي المركز الثاني مصر وبنسبة ٢٤.٢% (٦٩ عالمياً) ،  
والمركز الثالث الكويت ٢١.٤% (٨٦ عالمياً) والمركز الرابع موريتانيا والسودان بنسبة ٢٠% (٩٢  
عالمياً) ، والمركز السادس الصومال ١٨.٥% (٩٨ عالمياً) والمركز السابع الإمارات ١٦.٧%  
١٠٩ عالمياً والمركز الثامن المغرب ١٥.٨% (١١٣ عالمياً) والمركز التاسع الجزائر ١٥.٢% (١٢٠  
عالمياً) والمركز العاشر الأردن ١٣.٨% (١٢٧ عالمياً) ، والمركز الـ ١١ سوريا ١٣.٣% (١٢٨  
عالمياً) والمركز الـ ١٢ جيبوتي ١٣% (١٣٠ عالمياً) ، والمركز الـ ١٣ عمان ١١.١% (١٣٩  
عالمياً) ، والمركز الـ ١٤ قطر ٧.١% (١٦٢ عالمياً) والمركز الـ ١٥ تونس ٦.٩% (١٦٥ عالمياً)  
والمركز الـ ١٦ اليمن ٦.٣% (١٧٠ عالمياً) والمركز الـ ١٧ العراق ٤.٥% (١٧٦ عالمياً) والمركز  
الـ ١٨ البحرين ٤.٣% (١٧٧ عالمياً) والمركز الـ ١٩ السعودية ١٨٢ عالمياً ، بينما لم تتوفر معلومات  
عن ليبيا ولم تذكر فلسطين بالرغم من وجود نسبة ١٣% من الوزيرات . (المرأة الأردنية في الحياة العامة  
والسياسية خلال ١٠٠ عام ، ٢٠٢١ ، ص ٨٣)

أما على مستوى التمثيل الاجتماعي تشير الخريطة إلى أن المعدل العالمي للتمثيل النسائي في  
المجالس المنتخبة ارتفع ليصل إلى ٢٤.٩% ، وقد احتلت الإمارات المركز الأول من حيث مشاركة  
النساء في المجلس النيابي بنسبة بلغت ٥٠% وكانت اليمن في المركز الأخير بنسبة ٠.٣% . (المرأة  
الأردنية في الحياة العامة والسياسية خلال ١٠٠ عام ، ٢٠٢١ ، ص ٨٤)

أما بخصوص مشاركة النساء في السلطة القضائية فقد كانت مشاركة فاعلة تعود لعدة أسباب  
من أهمها ؛ دور القضاء في الوصول الى العدالة وضمان سيادة القانون مما يعزز من قوة الدولة  
الديمقراطية. وضمان مبدأ تكافؤ الفرص، وحق النساء في المشاركة في كافة الوظائف والمناصب داخل  
الدولة. وسبب آخر هو أن تمثيل النساء في القضاء بشكل عادل يعتبر جزءاً مهماً من القانون الدولي  
لحقوق الإنسان بداية من الإعلان العالمي لحقوق الانسان، مروراً بالعهد الدولي للحقوق المدنية  
والسياسية، وصولاً لقرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم ١٣٠/٦٠ الخاص بالنساء والمشاركة  
السياسية.

فهناك حوالي ١٤٠ امرأة قاضية بالأردن، وحوالي ٦٦ بمصر من إجمالي ١٥ ألف قاض، (أول  
تعيين لامرأة قاضية يعود لسنة ٢٠٠٦)، وحوالي ٢٩ قاضية بفلسطين. وعلى النقيض، فإن البلدان الثلاثة  
لشمال إفريقيا (المغرب وتونس والجزائر) تعد رائدة على مستوى الإدماج المهني للنساء القاضيات في  
قطاع العدالة. وفي هذا الإطار، فإن عدد النساء القاضيات بهذه البلدان مستمر في الارتفاع، ففي

المغرب حالياً ٩٤٠ قاضية من أصل ٤٠٠١ قاض. حالياً تسبق البحرين باقي دول المنطقة في نسبة مشاركة النساء بالقضاء بواقع ٩% من إجمالي عدد القضاة بالدولة، في اليمن، وصلت النساء القاضيات إلى حوالي ٦٥ قاضية، وهي نسبة ضئيلة مقارنة بتاريخ القضاء اليمني. أما في قطر فتوجد حالياً أربع قاضيات من أصل ٢٣٧ قاض، أي بنسبة ١٠.٧%. أما عن أعضاء النيابة العامة ومساعدتهم، فتوجد ٣ عضوات مقابل ١٣٦ رجل (٢%). وهي نسب لم تتغير كثيراً منذ العام ٢٠١٠ حين دخلت النساء مهنة القضاء والنيابة العامة لأول مرة، أما السعودية فلديها امرأة واحدة مُحَكِّمة تجارية وهي المحامية شيلاء الجبران، توجد في الإمارات العربية المتحدة حالياً قاضيتان بالقضاء الاتحادي، [18](#) وخمسة قاضيات بمحاكم دبي [19](#). أما عن الكويت وسلطنة عمان، فلا توجد حتى الآن نساء قاضيات. ولكن تشغل النساء حوالي ٢٠% من المدعين العامين بالسلطنة، بينما تشغل حوالي ٢٢ امرأة منصب نائبة للمدعي العام. (التقرير السنوي الثالث لأوضاع النساء في السياسة بالمنطقة العربية ٢٠١٩)

ولم يقف دور المرأة عند السلطات السابقة بل كان لها دور في السلطة التشريعية فقد حصلت على حق الترشح، وبدأت مشاركة النساء في السلطة التشريعية مرحلة جديدة حين أدخلت بعض دول المنطقة نظام "الكوتا" أو تخصيص المقاعد للنساء. فمثلاً في تونس ارتفعت نسبة مشاركة النساء بمجلس الشعب التونسي من ٢٧.٦% عام ٢٠٠٩ إلى ٣١.٣% حالياً، ويعتبر قانون الانتخابات العراقي أفضل حالياً، فقد خصص القانون "كوتا" للنساء بنسبة ٢٥% على الأقل من عدد المقاعد البالغ عددها ٣٢٨ مقعداً. اعتمد الأردن كذلك "كوتا" للنساء منذ عام ٢٠٠٣، إلا أن حصص النساء ازدادت حتى وصلت في الانتخابات البرلمانية الأخيرة عام ٢٠١٦ إلى ١٥ مقعداً من أصل ١٣٠. يضم مجلس الشعب السوري ١٧ لجنة دائمة، لا تتراأس النساء أيًا من تلك اللجان، بينما مجلس النواب اللبناني، فيضم ١٦ لجنة نيابية ترأس النساء لجنتين فقط؛ وهما لجنة التربية والتعليم العالي والثقافة والثانية لجنة المرأة والطفل، عن مجلس النواب الأردني، تنشط النساء العضوات أكثر في اللجان النيابية الدائمة. فنجد أن العضوات تتولين منصب نائب رئيس لجنة في ٧ لجان، بينما تتولى ٤ عضوات منصب مقرر لجنة، وفي الإمارات ففي انتخابات عام ٢٠١٥ فازت مرشحة واحدة فقط وهي العضوة ناعمة عبد الله الشهران عن إمارة رأس الخيمة. وتم تعيين ٧ نساء أخريات في المجلس من العشرين المُعينين ليصبح في المجلس ٨ عضوات نساء. أما البحرين يضم مجلس الشورى ٩ عضوات نساء من أصل ٤٠ عضو بنسبة ٢٢.٥%، وهي من أعلى نسب المشاركة بالمنطقة، ما عن مجلس النواب، فيضم ٦ عضوات بنسبة مشاركة ١٥% من إجمالي عدد الأعضاء، وفي سلطنة عمان ويتكون مجلس الشورى من ٨٥ عضواً منتخباً، ولا يضم غير



عضوة واحدة فقط. أما عن مجلس الدولة فيتكون من ٨٥ عضواً أيضاً، منهم ١٤ عضوة من النساء بنسبة ١٦.٤%. ( التقرير السنوي الثالث لأوضاع النساء في السياسة بالمنطقة العربية ٢٠١٩).

## المرأة الأردنية في السلطات الثلاث

لقد كانت بداية انطلاق المرأة الأردنية إلى الحياة العام مرتبطا بالأعمال التطوعية وإنشاء الجمعيات الخيرية منذ عام ١٩٤٤م ، فأنشأت منذ هذا التاريخ العديد من الجمعيات الخيرية التي عنيت بشؤون المرأة بشكل عام ، من هنا كانت الانطلاقة الأولى لحياة المرأة الأردنية في الحياة العامة (Obaid,S,Hanan,2021).

## المرأة الأردنية في السلطة التشريعية

### أولا مجلس النواب

لقد كانت بدايات المرأة الأردنية في السلطة التشريعية راجعة إلى عام ١٩٥٥م ؛ عندما وافقت حكومة سعيد المفتى على مطالب الحركة النسائية ، إذ صدر قرار المجلس بالموافقة على مشروع الانتخاب الذي أعطى المرأة المتعلمة دون الأمية حق الانتخاب لا حق الترشح فيما يحق للرجل متعلما أم أميا الانتخاب والترشح، وبناء على هذا القانون رفع الاتحاد إلى مجلس الأمة الأردني مذكرة ممهورة بمئات البصمات من نساء لم يحصلن على التعليم تطالب بممارسة حقهن في الانتخاب. ( المرأة الأردنية في الحياة العامة والسياسية خلال ١٠٠ عام ، ٢٠٢١، ص٤٣)

وفي عام ١٩٧٤م استقبلت الملكة زين الشرف وفدا نسائيا برئاسة السيدة سميحة المجالي لمناقشة تعديل قانون الانتخاب ومنح المرأة الأردنية حق الترشح والانتخاب لزيادة مشاركتها في الحياة العامة والسياسية ،وفي هذه السنة حصلت المرأة الأردنية على حق الترشح لانتخابات البرلمان الأردني ولكنها دخلت البرلمان بعد ١٥ سنة أي عام ١٩٨٩م ، وفي عام ١٩٨٢م كانت أبرز التشريعات و التي أعطت المرأة الحق في الإنتخاب والترشح لعضوية مجلس البلديات والذي للأسف لم يطبق إلا بحلول عام ١٩٩٥.

وأخذ دور المرأة السياسي في الدولة الهاشمية بالتبلور مع عودة الحياة النيابية في الأردن سنة ١٩٨٤ وكانت المرأة مجرد ناخبة في الانتخابات النيابية التكميلية رغم إندماجها في السلطة التنفيذية و شغلها منصب وزاري، وفي دورة ١٩٨٩ من أصل ٦٤٧ مرشح ترشحت ١٢ امرأة لكن بواقع الحال لم تتجح إحداهن. (المرأة في الحياة السياسية الأردنية ، زمرد المحمود ، ٢٠٢٠، صحيفة عمون )



لقد حصدت النساء خال الفترة ١٩٧٤ - ٢٠٢٠ فقط ٨٠ مقعداً من أصل ٩١٠ مقاعد في مجلس النواب الأردني (الحادي عشر حتى التاسع عشر) وبنسبة بلغت ٨.٨ %، ومن بين هذه المقاعد ١١ مقعداً (١٣.٧% من مقاعد النساء) بالتنافس و ٦٩ مقعداً (٨٦.٣% من مقاعد النساء) على نظام الكوتا النسائية. (موقع مجلس النواب الأردني)

في ١٩٩٣ شاركت المرأة مرة أخرى بواقع ٣ نساء من أصل ٥٣٤ مرشحاً والتي توجت بفوز توجان فيصل لأول مرة بتاريخ المملكة الهاشمية ، وكانت نسبة تمثيل النساء (١.٢٥%) ، خلال انعقاد المجلس الثالث عشر، أجريت انتخابات داخلية في المجلس من أجل ملئ مقعد نيابي شاغر بسبب الوفاة، وترشحت حينها ٧ نساء مقابل ١٠ رجال، وتم انتخاب السيدة نهى معاينة، ومل تتجاوز مدة عضويتها ثلاثة أشهر.

وأخذ دور المرأة في العمل السياسي بالتراجع بعد ذلك وأصبح وضعها السياسي متذبذباً، مثل ما حدث في عام ١٩٩٧ حيث ترشحت ١٧ امرأة للبرلمان لم يكلل بفوز إحداهن. وفي عام ٢٠٠٣ بموجب قانون الانتخاب رقم (٣٤) تم تخصيص كوتا للنساء بلغت (٦) مقاعد من أصل ١١٠ أي ما نسبته ٥.٥% ، وأجريت الانتخابات عام ٢٠٠٣ ترشحت (٥٤) سيدة من أصل (٨١٩) مرشحاً ولم تقفز النساء بالتنافس وإنما بمقاعد الكوتا ، حيث فازت (حياة حسين علي مسيمي، فلك سليمان مبارك الجمعاني، ناريمان زهر احمد الروسان، انصاف احمد سامة الخوالدة، زكية محمد سليمان الشاميلة، ادب مبارك صالح السعود) . (المرأة الأردنية في الحياة العامة والسياسية خلال ١٠٠ عام ، ٢٠٢١، ص٦١) .

وفي انتخابات عام ٢٠٠٧ كانت نقلة نوعية للنساء الأردنيات حيث بلغت المرشحات ما نسبته (٢٢.٥%) حيث ترشحت ١٩٩ سيدة من أصل ٨٨٥ مرشحاً ومرشحة ، ولكن كان التمثيل النسائي في المجلس ما نسبته ٦.٣٦% حيث فازت فلك الجمعاني بالتنافس وكل من ( انصاف الخوالدة ، حمدي القويدر ، ريم عبدالرزاق ، ثروت العمرو ، ناريمان الروسان ، آمنه الغراير ) بمقاعد الكوتا الستة . وفي عام ٢٠١٠م تم زيادة المقاعد المخصصة للكوتا إلى ١٢ مقعداً ، وترشحت ١٣٤ سيدة من أصل ٧٦٣ مرشحاً ومرشحة وفازت السيدة ريم بدران بالتنافس بينما فازت ( وفاء بني مصطفى ، هدى أبو رمان ، أسماء الروايضة ، ميسر السردية ، ناريمان الروسان ، سلمى الرضي ، ردينة العطي ، سامية عليجات ، خلود المراحلة ، عبله أو عبله ، أمل رفوع ، تمام الرياطي ) بمقاعد الكوتا وشكلن ١٠.٨٣% من مجمل الأعضاء . ((المرأة الأردنية في الحياة العامة والسياسية خلال ١٠٠ عام ، ٢٠٢١، ص٦٢)

وفي انتخابات عام ٢٠٠٣ ترشحت ٢٠٨ سيدات مقسمات على ١٢١ طلبا للدوائر المحلية و ٨٨ مرشحة ضمن القوائم ، وقد فازت ١٨ امرأة ، فكانت رولا الحروب على القوائم ، و مريم اللوزي ووفاء بني مصطفى على التنافس ، والباقي على الكوتا ( فلك جمعاني ، إنصاف خوالدة، حمدية قويدر ، آمنه الغراير ، ميسر السردية ، ردينة العطي ، فاطمة أبو عبطة ، فاتن الخلفات ، ريم أبو دلبوح ، نجاح العزة ، خلود الخطاطبة ، هند الفايز ) بنسبة بلغت ١٢% . ( موقع الهيئة المستقلة للانتخاب ) .

وفي عام ٢٠١٦ تم تخفيض عدد مقاعد الكوتا إلى ١٥ مقعدا ، وترشحت للانتخابات ٢٥٧ مرشحة ، فازت منهن (٥) نساء بالتنافس ( صباح الشعار ، رنده الشعار ، هدى العتوم ، صفاء المومني ، فضية أبو قدوره) بالإضافة إلى ١٥ سيدة على الكوتا هن ( حياة مسلمي ، إنصاف الخوالدة ، ريم أبو دلبوح ، وفاء بني مصطفى ، شاهه أبو شوشة ، انتصار حجازي ، ديمه طهبوب ، منى البعول ، منال الضمور ، هيا مفلح ، زينب الزبيد ، مرام حيصة ، عليا أبو هليل ، رسمية الكعابنة ، ابتسام النوافلة) بنسبة بلغت ١٥.٣% وكانت اعلى نسبة تمثيل في تاريخ الحياة البرلمانية الأردنية .

وفي انتخابات عام ٢٠٢٠ لم تحصل النساء على مقعد تنافسي وكانت المقاعد جميعها على نظام الكوتا بنسبة وصلت إلى ١١.٥% ، حيث ترشحت ٣٦٨ سيدة . (المرأة الأردنية في الحياة العامة والسياسية خلال ١٠٠ عام ، ٢٠٢١، ص ٦٤-٦٥).

ويجدر بالذكر في بداية الثموية الثانية من عمر المملكة الاردنية الهاشمية امر جلالة الملك عبدالله الثاني بن الحسين بتشكيل اللجنة الملكية لتحديث المنظومة السياسية برئاسة دولة سمير الرفاعي وعضوية ٩٠ عضوا من مختلف الاطياف والتوجهات واوز لرئيسها بضرورة الخروج بمخرجات ترسخ للعمل الحزبي على اسس ديمقراطية واحزاب برامجية وتفعيل الحياة الحزبية الحقيقية فكانت المخرجات التي عرضت على مجلسي الاعيان والنواب وتعديلات دستورية وتعديل على قانوني الاحزاب والانتخاب عام ٢٠٢٢ اعتبر تاطير تشريعي كفل وضمن وجود المراه في الاحزاب باعتبار ٢٠% من المؤسسين نساء كشرط لتاسيس الحزب وضمان وجودها في القائمة الحزبية في الترتيب الثالث والسادس على الاقل وهذا بمثابة كوتا حزبية تضمن زيادة تمثيلها بالاضافة الى زيادة حصتها من الدوائر المحلية الى ١٨ بعد ان كانت ١٥،بالاضافة لاستحداث مسار كوتا واخر تنافس وهذا يصي في مصلحة المرأة.

### ثانيا : مجلس الأعيان

نشأ مجلس الأعيان الاردني بعد عقد معاهدة الصداقة الأردنية-البريطانية وأهم ما جاء فيها الغاء القانون الاساسي لعام ١٩٢٨ (أول دستور) ليحل محله دستور ١ شباط ١٩٤٧ والذي أناط أعمال



السلطة التشريعية بالملك ومجلس الأمة وباعتماد نظام ثنائية الغرف التشريعية وعليه ينقسم مجلس الأمة إلى مجلس الأعيان ومجلس النواب ، ويتألف مجلس الأعيان ، بما فيه الرئيس ، من عدد لا يتجاوز نصف عدد مجلس النواب ، ويتم تعيين الأعضاء من قبل جلالة الملك مباشرة ضمن شروط حددها الدستور. كما يعين رئيس مجلس الأعيان من قبل جلالة الملك بإرادة ملكية سامية ، ومدة رئاسة المجلس سنتان ، مدة العضوية في مجلس الأعيان أربع سنوات ، ويجوز للملك إعادة تعيين من انتهت مدة عضويته منهم. ( موقع مجلس الأعيان ) .

لقد كان للمرأة الأردنية دور فاعل في مجلس الأعيان ومشاركة مهمة ، فقد كانت المرأة الأردنية حاضرة في مجلس الأعيان منذ عام ١٩٨٩م بتعيين وزيرة الإعلام ليلي عبد الحميد شرف أو عضوة فيه، وفي عام ١٩٩٣ بلغت النسبة ٥% بتعيين عضوتين ليلي شرف ونائلة الرشدان ، وارتفعت النسبة في عام ١٩٩٧م حيث بلغت ٧.٥% بتعيين ٣ عضوات هن صبحية المعاني والدكتورة ريماء خلف ويلي شرف ، وفي عام ٢٠٠١م فقد بقيت النسبة كما في المجلس السابق لها ٧.٥% بتعيين ٣ عضوات وهن صبحية المعاني وسلوى المصري وعليها أبو تايه ، وفي سنة ٢٠٠٣ شهد المجلس العشرين تعيين ٧ نساء وهن أنعام المفتي ويلي شرف وسلوى المصري ورويدة المعاينة وصبحية المعاني ومي أبو السمن ووجدان التلهوني الساكت بنسبة ١٢.٧% . وفي عام ٢٠٠٥ شهدت النسبة تراجعاً إلى ١٠.٩% بتعيين ٦ نساء وهن أنعام المفتي ، ويلي شرف وسلوى المصري ومي أبو السمن ووجدان التلهوني الساكت ونوال الفاعوري ، وفي عام ٢٠٠٩ عادت النسبة إلى ما كانت عليه سابقاً فبلغت ١٢.٧% بتعيين ٧ نساء وهن ليلي شرف ، تمام الغول ، أمل فرحان ، ووجدان التلهوني الساكت ، وهيفاء ابو غزالة ، وناديا الشناق، وبلغت النسبة ١٥% في عام ٢٠١٠م ليلي شرف، أمل فرحان ، وسهير العلي ومها الخطيب وعليها أبو تايه ووجدان التلهوني الساكت ونوال الفاعوري ونرمين حربي وريما بطشون. وفي عام ٢٠١١ بلغت النسبة ١١.٧% بتعيين ٧ نساء وهن وجدان التلهوني الساكت ، ونوال الفاعوري وسمر الحاج حسن ، وهيفاء النجار ويلي أبو حسان وانتصار حمزة جردانه وآمنة الزعبي . وتم تعيين ٩ نساء في عام ٢٠١٣ بنسبة بلغت ١٢% وهن سلوى المصري وأسمى خضر ومي أبو السمن ونوال الفاعوري وجانيت المفتي وهيفاء النجار ورائدة القطب وتغريد حكمت وإملي نفاع . وارتفع عدد النساء في عام ٢٠١٦ بتعيين ١٠ نساء وهن تمام الغول ، علياء حاتوغ ، أمل الفارحان ، هالة لطوف ، رابحة الدباس ، ياسره غوشة ، وتغريد حكمت ، وهيفاء النجار ، وسوسن المجالي وفداء محمود بنسبة بلغت ١٥.٤%، وفي المجلس الثامن والعشرين عام ٢٠٢٠م تراجعت النسبة إلى ١٠.٨% بتعيين ٧ نساء وهن علياء حاتوغ ، رابحة



الدباس، نايفة الزين ، إحسان بركات ، هيفاء النجار ، رائدة قطب ، غادة ميشيل بشوتي. (المرأة الأردنية في الحياة العامة والسياسية خلال ١٠٠ عام ، ٢٠٢١ ، ص ٥٦-٦٠).

### السلطة التنفيذية

#### أولاً : المناصب الوزارية

بدأ تمثيل المرأة الأردنية في السلطة التنفيذية في نهاية السبعينات من القرن الماضي ، حيث كانت السيدة إنعام المفتي أول وزيرة أردنية عام ١٩٧٩م ، واستمر تمثيل المرأة الأردنية وتقلدها للمناصب الوزارية حتى وقتنا الحاضر ؛ حيث بلغ عدد الوزارات ٣٤ وزيرة في العديد من الحقب الوزارية، والجدول الآتي يوضح أسماء الوزارات والمناصب التي تقلدتها من عام ١٩٧٩م إلى عام ٢٠٢٠م . (المرأة الأردنية في الحياة العامة والسياسية خلال ١٠٠ عام ، ٢٠٢١ ، ص ٧٦-٨١) نلاحظ أن أعلى نسبة تمثيل بلغت نسبتها ٢٥% في حكومة واحدة وهي حكومة عمر الرزاز فقد شكلت النساء ٧ وزيرات من أصل ٢٨ وزيراً

#### ثانياً : السفيرات

لقد شغلت المرأة الأردنية منصب سفيرة لدى الدول الخارجية ، وبحسب بيانات وزارة الخارجية حتى آذار عام ٢٠١٤م فإن النساء يشكلن ما نسبته ٦.٣٥% من السفراء و ١٠% من الوزراء المفوضين، و ٦.٥% من المستشارين، و ٢٠.٦% في منصب السكرتير الأول ، و ٤١.٢% في منصب السكرتير الثاني ، و ٣٠% في منصب السكرتير الثالث ، وأخيراً ١٨.٨% من الملحقين. وبالمجمل بلغت نسبة النساء في السلك الدبلوماسي ٢٠.١% والسفيرات ١٠.٢% . (دائرة الاحصاءات العامة ٢٠١٨) حصلت أول امرأة أردنية على لقب سفيرة في عام ١٩٦٩، وذلك عندما عينت السيدة لوريس حلاس في منصب مساعد المندوب الدائم للأردن لدى الأمم المتحدة، وإن كانت لم تتراش بعثة دبلوماسية. (محمد ربيع خزايلة ، الأوائل في تاريخ الأردن الحديث ، ص ٣٢)

وتعد دينا قعوار أول امرأة عربية تولت منصب رئاسة مجلس الأمن منذ تأسيس منظمة الأمم المتحدة ، كما تولت السيدة دينا قعوار منصب سفيرة المملكة الهاشمية الأردنية في فرنسا ما بين ٢٠٠١ ، ٢٠١٣ ، وقد تم تعيينها من قبل الملك عبد الله الثاني شخصياً في السلك الدبلوماسي في سبتمبر ٢٠٠٥ حيث كانت سفيرة غير مقيم في دولة البرتغال حتى عام ٢٠١٣ ، وفي ٢٠٠٢م، قبل البابا يوحنا بولس الثاني أوراق اعتماد دينا قعوار سفيراً معتمداً للمملكة الأردنية الهاشمية لدى الكرسي الرسولي ، و أصبحت سفيرة المملكة الأردنية الهاشمية في منظمة اليونسكو عام ٢٠٠٢ ، وفي ٢٠١٤ الي ٢٠١٦



كانت الممثل الدائم للمملكة الهاشمية الأردنية في الامم المتحدة، و تولت رئاسة الوفد الأردني الهاشمي في عضويته الغير الدائمة في مجلس الأمن بالأمم المتحدة خلال ٢٠١٤ - ٢٠١٥. ومع دينا قعوار بلغت نسبة النساء الأردنيات في الامم المتحدة ١٢.٥% وهن ( تغريد حكمت ، ريما خلف ، ريما صلاح ، سيما بحوث ، لوريس إحلاس ، ندى الناشف ، هيفاء أبو غزالة ) (منظمة المرأة العربية ، ٢٠١٨،

وفي عام ٢٠١٦ شكلت نسبة السفيرات ١١.١% من إجمالي السفراء في الخارج أي بمعدل سفيرة واحدة من بين تسعة سفراء

ثالثا : الحكام الإداريين

شغلت امرأة أردنية واحدة منصب حاكم إداري عام ٢٠٠٥ وهي السيدة سهير عبد الحميد المعاينة ، وقد جاء تعيينها كحاكم إداري من قبل وزير الداخلية المهندي سمير الحباشنة بمنصب مدير قضاء في ( <https://alqabas.com/article-> ) محافظة العاصمة

رابعا: الأمنيات العامات للوزارات

شهد عام ٢٠١٩ م تعيينات لنساء في مواقع قيادية هامة منها موقع الأمين العام ، فكانت السيدة بدرية البلبيسي أمينا عاما لديوان الخدمة المدنية، وسجى المجالي أمينا عاما لوزارة الخارجية ، والمهندسة وسام التهموني أمينة عامة لوزارة النقل ، وفي عام ٢٠٢٠ أصبحت الدكتورة نجوى قبيلات أمينا عاما لوزارة التربية والتعليم ، والدكتورة الهام خريسات أمين عام وزارة الصحة للشؤون الفنية والإدارية ، ودانا الزعبي أمين عام وزارة الصناعة والتجارة ، والمهندسة أماني العزام أمين عام وزارة الطاقة ، ومنازل ( <https://www.alwakeelnews.com/Section> ) .محاسنة أمين عام سلطة وادي الأردن

كما شغلت السيدة فداء المحمود منصب رئيسة ديوان التشريع والرأي عام ٢٠١٩م، والمهندسة جمانة عطيات مدير عام للمؤسسة العامة للإسكان والتطوير الحضري عام ٢٠١٩. (المرأة الأردنية في الحياة

العامة والسياسية خلال ١٠٠ عام ، ٢٠٢١، ص ١٠٨)

## السلطة القضائية

شكلت النساء في السلطة القضائية حتى عام ٢٠١٩ ٢٥% من مجموع القضاة، وقد كان وجودهن في الدرجات القضائية ضمن مستويات متفاوتة فقط تدنى في الدرجات العليا والخاصة ، وزاد في الدرجات من الأولى إلى الثالثة ، وانخفض في الدرجات من الرابعة حتى السابعة . ( المجلس القضائي الأردني ، التقرير السنوي ، ٢٠١٩ )

وقد كانت تغريد حكت أول قاضية أردنية تسلمت عام ١٩٩٦م بالإضافة إلى كونها قاضية في المحكمة الجنائية في لرواندا في الفترة ما بين (٢٠٠٣-٢٠١١) .

أما عدد القضاة النساء في كل درجة فهو على النحو الآتي ؛ الدرجة العليا : قاضيتان مقابل ٨٥ قاضيا ، والدرجة الخاصة ٣ قاضيات مقابل ٧٢ قاضيا .وفي الدرجة الأولى : ٧ قاضيات من أصل ١٤٠ قاضيا ، والدرجة الثانية ١٤ قاضيا من أصل ١٢٣ . والدرجة الثالثة : ٢٠ قاضيا من أصل ١٢٣ . والدرجة الرابعة ٩٢ قاضيا . والدرجة الخامسة ٤٠ قاضيا . والدرجة السادسة ٣٦ . والدرجة السابعة ٣٠ قاضيا . ( المرأة الأردنية في الحياة العامة والسياسية خلال ١٠٠ عام ، ٢٠٢١، ص١٠١ )

ومثلت الدكتورة نهاد الحسبان ما نسبته ٩% في تمثيل المرأة في المجلس القضائي ، في حين بلغت نسبة تمثيل المرأة في الأمانة العامة بنسبة ٥٠% بمعدل ٣ قضاة نساء وهن ( سماح العناني ، وسن الرواشدة ، رائدة بوادي ) . وفي محكمة التمييز بلغت نسبة تمثيل المرأة ٠% أما في المكتب الفني فقد بلغت ٣٦.٣% بنسبة أربعة من أصل ١١ قاض . وفي النيابة العامة بلغت نسبة تمثيل المرأة ٦% بمعدل ٧ قضاة نساء من بين ١١٥ قاضيا ، أما محكمة الجنايات الكبرى واستئناف اربد وعمان فقد خلت من وجود النساء ، ومثلت الدكتورة ملك غزال النساء في المحكمة الإدارية ، وسهير الطوباسي مثلت النساء في جهاز التفتيش الإداري ، وترأست إحسان بركات المعهد القضائي الأردني . أما في محكمة الشرطة ومحكمة أمن الدولة وهيئة النزاهة فقد خلت من التمثيل النسائي . وفي المحكمة الدستورية شكلت نسبة تمثيل المرأة ١١% بوجود قاض واحد وهي تغريد حكمت ، وفي المحاكم النظامية فقد تفاوتت الأعداد والنسب ففي استئناف عمان بلغت النسبة ٣.٩% بمعدل ٣ قاضيات من بين ٧٦ ، ومحكمة الجمارك كانت النسبة ٢٠% بمعدل امرأة واحدة ، وفي محكمة بداية الجمارك ١٤.٣% بمعدل قاضية واحدة ، وكانت في محكمة استئناف الضريبة التمثيل ذاته بنسبة ١٠% ، وفي محكمة بداية الضريبة كانت النسبة ٥٠% . وفي عام ٢٠٢٠ صدرت الإرادة الملكية بتعيين الأستاذة كرسنتين فضول عضوة في محكمة الاستئناف للكنيسة الأرثوذكسية كأول امرأة تتولى منصب القضاء الكنسي في الأردن .

لقد شغلت المرأة الأردنية منصب قاضيا في مختلف المحاكم الابتدائية ومحاكم الصلح التابعة لها في مختلف مدن المملكة ، بينما خلا القضاء الشرعي من وجود قاضيات فيه .

( المرأة الأردنية في الحياة العامة والسياسية خلال ١٠٠ عام ، ٢٠٢١، ص١٠٤-١٠٥ )



## التوصيات

توصي الباحثة بناء على ما تقدم بما يلي :

- ١- أن يتم تنظيم شؤون المرأة من قبل مؤسسات المجتمع المدني في السنوات المقبلة ضمن خطط مدروسة لتمكين المرأة وتعزيز مشاركتها المستدامة في السلطات الثلاث .
- ٢- التسويق الأمثل لتحسين صورة المرأة القيادية في مختلف المجالات من قبل وسائل الاعلام المختلفة. (Obaid,S,Hanan,2021).
- ٣- عمل برامج توعية وتنقيف وتدريب في مختلف المناطق للتوعية بأهمية دور المرأة في مواضع صنع القرار والمراكز القيادية .

## المراجع

- ١- التقرير السنوي الثالث لأوضاع النساء في السياسة بالمنطقة العربية ٢٠١٩
- ٢- دائرة الاحصاءات العامة ٢٠١٨
- ٣- صحيفة القبس ( <https://alqabas.com/article-> )
- ٤- موقع الأمم المتحدة
- ٥- المرأة الأردنية في الحياة العامة والسياسية خلال ١٠٠ عام ،جمعية معهد تضامن النساء الأردني ، عمان ، الأردن ، ٢٠٢١.
- ٦- المرأة في الحياة السياسية الأردنية ، زمرد المحمود ، ٢٠٢٠ ، صحيفة عمون
- ٧- موقع مجلس النواب الأردني
- ٨- موقع الهيئة المستقلة للانتخاب
- ٩- موقع مجلس الأعيان
- ١٠- محمد ربيع خزايلة ، الأوائل في تاريخ الأردن الحديث ، أمانة عمان الكبرى ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٣م.
- ١١- منظمة المرأة العربية ، ٢٠١٨
- ١٢- المجلس القضائي الأردني ، التقرير السنوي ، ٢٠١٩
- ١٣- <https://www.alwakeelnews.com/Section> موقع الوكيل الاخباري

- Obaid,S, Hanan,(2021), "Strategic planning for domestic violence and its negative effects on university education and the proposed remedial



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



**strategies". JOURNAL OF HUMAN SCIENCE ALGIRIA (VOL:5) ISSUE:1,  
PP:305–324.**

**– Obaid,S, Hanan. (2021). The university's Entrepreneurial role in facing  
the challenges of the future and treatment its problems". HUMAN GOIDI  
American Journal. ISSUE: 5) PP:17–45.**



## عملية التقويم التربوي بين الواقع والمأمول

### The educational evaluation process, reality and expectations

الأستاذ الدكتور أحمد القرارة

صفاء خالد الزيداني

#### ملخص:

هدف البحث إلى الكشف عن مشكلة التقويم التربوي وفعالية الاختبارات وما هي أهم المعضلات التي تواجه عملية التقويم التربوي، اتبع الباحثان البحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٥٠) معلماً ومعلمة، يقومون بتدريس المواد الدراسية المختلفة ولديهم الخبرة الكافية، وتم استخدام الأسئلة المفتوحة لأفراد الدراسة، وتم تحليل الإجابات، أشارت نتائج الدراسة إلى أن غالبية المعلمين يحصرّون تقييمهم للطلبة في الاختبارات - القلم والورقة - وأن الأسئلة عادة ما تكون من الكتب المدرسية، وندرة استخدام التقويم البديل المبني على الملاحظة، وملف الطالب، وظائف الطالب، السجل خاص بالطالب، وهذا يعكس طرق التدريس المستخدمة، والتي تعتمد على التدريس المباشر، والتلاوة، والمحاضرة، ويبرر المعلمون ذلك بكثافة الفصول المخصصة لهم، وضيق الوقت، وكثرة الطلاب في الفصول، ويقدم البحث توصية لاستخدام أساليب التقويم البديلة المبنية على التقويم المستمر للطالب لتعكس مدى تعلمه الحقيقي.

الكلمات المفتاحية: التقويم، الاختبارات، أدوات التقويم البديل

#### Abstract:

The research aimed to reveal the problem of educational evaluation, the effectiveness of tests, and what are the most important dilemmas facing the educational evaluation process. The researchers followed the descriptive approach, and the sample consisted of (50) male and female teachers, who teach various academic subjects and have sufficient experience. Open-ended questions were used for the study members. The answers were analyzed, The results of the study indicated that the majority of teachers limit their assessment of students to tests - pen and paper - and that the questions are usually from textbooks, and the rare use of alternative assessment based on observation, the student file, the student's jobs, and the record is specific to the student, and this reflects the teaching methods used, which It relies on direct teaching, recitation,



and lecturing. Teachers justify this by the density of the classes allocated to them, the lack of time, and the large number of students in the classes. The research provides a recommendation for the use of alternative evaluation methods based on continuous evaluation of the student to reflect the extent of his true learning.

Keywords: Keywords: evaluation, Tests, evaluation instruments, alternative evaluation

مقدمة :

تعد التربية عملية تستهدف احداث تغيرات مرغوبة في السلوك في المجالات المعرفية، والانفعالية، والمهارية، ويتم التأكد من حدوث التعلم بعملية التقويم، ويمثل التقويم العنصر النهائي في منظومة العملية التربوية، وهو نشاط معياري للتعرف على مدى تحقيق الأهداف التعليمية، والمتمثلة في الكفايات التي تهدف المناهج إلى تحقيقها لدى المتعلم، إذ إن التعليم الفعال يحكم عليه بتقويم متكرر؛ باعتبار ان التقويم ضمن أساسيات الفعل التعليمي.

ويؤكد علام (٢٠١٨) أن لعملية التقويم وظائف عدة منها: الضبط والتشخيص والتواصل والتوقع والحكم والتصحيح والعلاج، ويضيف الرازحي (٢٠٢١) أن للتقويم أهمية في إصلاح شؤون التعليم، فمن خلاله وعلى أساس نتائجه يعاد النظر في كل عنصر من عناصر المنظومة التعليمية المتصلة بالأهداف والمناهج الدراسية؛ وإذا ما اريد لعملية التقويم أن تؤدي وظيفتها بأقصى ما يمكن من الفاعلية، فمن الضروري للمقوم أن يعرف كيف يحصل على معلومات تتعلق بمدى تقدم الطلبة وانجازاتهم.

ولما كانت مجالات العملية التربوية تتأثر بالمتغيرات والعوامل المحيطة؛ فإن التقويم هو المجال الأكثر تأثراً بين سائر المجالات؛ ثبت ذلك بعد أن انتشرت جائحة كورونا واثرت على مجالات العملية التعليمية وخاصة عملية التقويم، فإذا كانت الأنظمة التعليمية قد نجحت نسبياً - او هكذا تدعي - في استمرارية عملية التعليم خلال الجائحة؛ فإن عملية التقويم واجهت صعوبات جمة؛ الأمر الذي يدعوا الى التفكير في تطوير هذه العملية.

يشير ناجي (٢٠١٢) الى أن حركة التقويم التربوي تطورت مع تطور العملية التربوية حيث أدرك المربون منذ البداية بحاجتهم إلى قياس تقدم الطلبة والحاجة إلى التعرف على نواحي القوة والضعف لديهم، كما شعروا أيضاً بالحاجة إلى قياس وتقويم مدى نجاح جهودهم في التدريس.



وعند استعراض التطور التاريخي لوسائل التقويم يلاحظ أن بعض المجتمعات القديمة استخدمت وسائل مختلفة؛ فقد استخدم الصينيون القدماء امتحانات تحريرية على درجة كبيرة من الصعوبة الشدة، كما عُرفت الامتحانات التحريرية في المجتمع اليوناني القديم حوالي (٥٠٠ ق م)، وكان المعلمون ومنهم (سقراط) يستخدمون أساليب تقويمية شفوية كجزء مهم من عملية التعلم والتعليم، أما العرب القدماء فقد استخدموا أسلوب التقويم الشفوي في الأسواق (عكاظ ومربد وغيرها) وقصور الأمراء والملوك والتي كانت أماكن لالتقاء الأدباء والشعراء للمنافسة في القدرة على الأداء وإصدار الأحكام وإعطاء كل متسابق درجة بالاعتماد على الاستماع.

يشير جرادات (٢٠١٥) إن جل ما تقوم به أدوات التقويم هو قياس مكتسبات المتعلمين، والتعبير عن هذه المكتسبات بدرجة محددة ضمن سلم عددي أو رقمي، وتعميم هذه الدرجة على المعنيين من: إدارة ومعلمين وأولياء أمور وطلبة، وإنّ ما يتم تحقيقه من خلال التقويم التقليدي هو قياس التغير في السلوك المعرفي والوجداني والمهاري من دون الرجوع إلى معايير، ومبيّنات واضحة، ومحدّدة، حيث تكون وحدة القياس شبه موحّدة بين المتعلمين كإفّة، دون الأخذ بالحسبان التفاوت في خصائصهم، ومميّزاتهم، وقدراتهم، ومن ثمّ إصدار أحكام قطعية لا نقاش فيها يكون المتعلم فيها المتهم الأوحّد في حال الإخفاق. وفي ظلّ الدعوات المتزايدة إلى مراعاة حاجات المتعلمين وذكاءاتهم المتعدّدة، ومع تطبيق أدوات الاختبار وتطورها، نسمع العديد من الشكاوى التي تطلق من الطلبة، ومن الخبراء، ومن أولياء أمور الطلبة، ومن المعلمين، ومن أصحاب القرار في المؤسسات التعليمية، (obaid,2017) وتدور حول قصور الامتحانات وصعوبتها، وعدم شمولها، وتكاد تكون الحلقة مفقودة في تحديد مواطن الخلل، أو من المسؤول عن الخلل، أو كيفية اصلاح الخلل من خلال معالجة عدة محاور :

أولاً: هل التعليم عربية تركز خلف الامتحان؟

بمعنى هل الامتحان يوجه التعليم، وأننا نعم الطلبة حتى ينجحوا في الامتحان، هل الغاية هي

النجاح في الامتحان؟

إن المعلمين والطلبة وأولياء الأمور قد اعتادوا على اعتبار أن النجاح في الامتحان غاية بحد ذاته، وأن الهدف النهائي للتعليم هو مجرد النجاح في الامتحانات، وقد ترتب على ذلك أن أصبحت العلامات غاية وليست دالة على تطور ونمو سمات. وهل تدريب الطلبة على أسئلة مكررة ومتوقعة في الامتحان سواء امتحان خاص بمادة أو امتحان عام لينجحوا يعني ان التعليم فعال؟

اذ يهتم المعلمون عادة في توقع ورود أسئلة في الامتحان وخاصة الثانوية العامة، ويتدرب الطلبة عليها، بل أن وزارة التربية والتعليم كانت تدرب طلبة الصف الثامن الاساسي على أسئلة سابقة ومتوقعة في اختبارات عالمية لتقييم تحصيل الطلبة في العلوم والرياضيات (TIMSS))، تنفذها الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي ((IEA)؛ ليحرزوا مواقع متقدمة بين نتائج الدول المشاركة، وإذا أحرزوا تلك المواقع بعد تدريبهم على أسئلة متوقعة هل يعني ان التعليم بخير؟  
وأنا نعلم - أو ان الطلبة يذاكرون فقط - ما يتوقع ان يأتي بالامتحان، ثم تتبخر المعرفة والمهارات والنواتج التعليمية بعده. (عقل ٢٠٠١).

وكثيرا ما نسمع عبارات:

- أستاذ، هل هذا الموضوع داخل في الامتحان؟

-هل الوحدة السادسة - مثلا- داخله في الامتحان؟

فاذا قرر المدرس انها ليست داخله في الامتحان فهذا يعني شطبها وعدم مذاكرتها،

- ماذا لو شطب مدرس الطب وحدة من مادة التشريح؟

وماذا لو حذف مدرس الشريعة موضوع الرهن والاجارة والعقود، هل يطلع الطلبة على هذه

المواضيع؟ وماذا ينعكس على تعلمهم؟

ثانيا: هل التعليم يوجه الامتحان، بمعنى اننا نعلم ثم بعد ذلك نضع امتحانات لتقيس ما تعلمه

الطلبة؟

-هل نعلم الطالب ونجعله في حالة من الاستغراق أو الانشغال أو الانهماك بما هو مفيد؟

وأن الطالب يندمج كليا في موقف التعلم وأن المدرسة توفر بيئة آمنة للتعلم تدعم الثقة وتوفر للطلبة

الظروف المناسبة، وأن المعلم يضع أهدافاً واقعية وواضحة ليسهل بلوغها ويصمم مهمات وأنشطة

متسلسلة ليتفاعل الطلبة معها، ويوفر فرص للتعلم والتجريب والاختبار دون أن يشعر الطلبة بخطر الفشل

أو التهديد.

ثالثا: هل الامتحان يقيس درجة تحقق الأهداف التي نسعها اليها؟

فاذا كانت اهداف تدريس العلوم مثلا تتضمن: مساعدة الطلبة على تنمية الاتجاهات والقيم

والعادات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية، واكتساب مهارات يدوية مناسبة، وتنمية مهارات

التفكير العلمي، واكتساب الحقائق والمفاهيم العلمية بطريقة وظيفية، واكتساب صفة تذوق العلم، وتقدير

جهود العلماء.

- فهل نقوم بتقويم درجة تحقق هذه الأهداف؟  
- أم أن التقويم يقتصر على بعض الأهداف؟ وكيف نتحقق من انجاز الباقي؟  
- وهل التقويم يقتصر على الأهداف المعرفية في مستوياتها الدنيا، وكيف نتأكد من تحقيق باقي الأهداف.

يشير روبرت هاتش أنه منذ ان اصبح نظام الامتحانات الكترونيا تحول الطلبة لمجرد ناقلي للمعرفة؛ ونتيجة لذلك، تم تعطيل عقولهم بشكل مطرد، وأن السبب الرئيس لكون نظام الاختبار على أرض الواقع مناقضاً لنظام التعلّم (obaid.2021)- إذ أن التعلّم معنى اكتساب المعرفة من خلال الفهم - هو أنه عندما يجتر الطلبة المعلومات التي يحفظونها سابقاً، فهم لن يكونوا قادرين على استيعابها، أي معالجتها لتصبح مادة معرفية من خلال الفهم؛ فعملية التذكر هي بالمعنى الشامل بديلة لعملية الفهم، وهاتان العمليتان هما مفتاح الاحتفاظ بالمعلومات، بمعنى أنك لتحفظ بمعلومة ما في ذاكرتك، فإما أن تتبع طريقة الفهم، أو طريقة الحفظ (هالبتوانجر، ٢٠٢٣).

ويميز اوزبل بين التعلّم ذي المعنى وهو عندما يستطيع المتعلم اكتشاف المعلومات والخبرات، ويتمكن من دمجها- واستيعابها وتذويتها (Internalize) في البناء المعرفي الموجود لديه، وهذا يعطي أفضل نواتج التعلّم؛ لأنه أكثر تنظيماً واحتفاظاً وانتقالاً في مواقف جديدة، وبين التعلّم الصم وهنا يكرر المتعلم المعلومات بدون فهم حتى يحفظها حفظاً آلياً دون أن يربطها بخبراته المعرفية أو يدمجها في بنيته المعرفية (العناني، ٢٠١٩).

إن تركيز الاختبارات على المجال المعرفي دون غيره من المجالات يعني اختزال الأهداف التعليمية في مجال واحد وإهمال المجالين الآخرين، وهذا الفصل بين المجالات الثلاثة هو فصل افتراضي، إذ إنّها تتداخل فيما بينها، وتؤثر، وتتأثر بعضها ببعض الآخر، فالمعارف مثلاً أبعاد قيمية لا يجب إهمالها، وإلا فقدت وجهها الإنساني؛ كما أنّ للقيم أبعاداً معرفية لا يمكن تجاوزها، وإلا أصبحت دون معنى عند ممارستها أو تبنيها، وهذا يناقض مبادئ الاختبار الا وهو أن يكون هذا التقويم شاملاً غير قابل للتجزئة، فيجري التعامل مع أبعادها العقلية (ما يرتبط بالعمليات الفكرية التي يقوم بها المتعلم، والتي تساعده على اكتساب المعارف)، والمهارية (ما يرتبط باكتساب المهارات الحركية)، والوجدانية (ما يرتبط بتشكّل القيم).

رابعا: هل تقويم المواد متشابه، أم يختلف حسب طبيعة المادة؟

عندما يكون الهدف في الرياضيات، حساب مساحة المثلث فان المعلم يقوم بتوضيح القانون، ثم إعطاء امثلة وتدريبات واسئلة للتأكد من تحقيق الهدف، فاذا حسب الطالب المساحة من خلال سؤال مختلف نتأكد من تحقيق الهدف، لكن في اللغة العربية، مثلا ، إذا كان الهدف اتقان الطلبة لمفهوم المفعول المطلق. فهل يعني ذلك معرفة وحفظ المفهوم وإعطاء امثلة؟

ام ان يكون الطالب قادرا على ان ينصب المفعول المطلق حينما يكتب او يتحدث، وهل نحن ندرس المفهوم المطلق ام عن المفهوم المطلق؟

هل نحن ندرس النحو ام عن النحو، وهذا ينطق على قواعد اللغة الإنجليزية، هل ندرس present perfect ام ندرس عنه؟

هل يحفظ الطلبة القاعدة ام يطبقونها؟

وهل التقويم في المواد المختلفة متشابه، هل تقويم تحصيل الطالب في المواد التعليمية متشابه، وهي قد اختلفت في أهدافها وطرق تدريسها؟

خامسا: هل الأسئلة تغطي المادة؟

وهل اختيار مجموعة من الأسئلة تغطي جزء من المادة - إذ إن الاختبار هو عملية منظمة لقياس عينة من نتائج التعلم - يمكن ان يحدد مستوى الطالب؟ اين تكافؤ الفرص؟

وهل مستوى الطالب الذي درس المادة واتقنها مثل مستوى الطالب الذي درس أجزاء معينة كانت فقرات الاختبار منها؟

سادسا: هل الإهانة او الكرامة التي نتحدث عنها بعد الامتحان موجهة الى الطالب أم الى النظام التعليمي الذي فشل في تأهيل الطالب؟

امتحان الثانوية العامة مثلا، وما أدراك ما الامتحان

في امتحان الثانوية العامة (التوجيهي) وهو اهم امتحان في النظام التعليمي وتبذل به كل الجهود والامكانيات، ويؤذن بانتهاء فترة مهمة من حياة الطالب وبدء فترة أخرى إما الدراسة الجامعية أو سوق العمل، يشير العجلوني (٢٠٢٣) - وهو أكاديمي ووزير صحة سابق ورئيس جامعة - الى أن كل دول العالم عندها فحص عام شامل في نهاية الدراسة الثانوية مهما سمي؛ فالألمان لهم امتحانهم، كذلك الانجليز والأمريكان والفرنسيون ولا أعرف دولة في العالم ليس لديها امتحان لنهاية الدراسة الثانوية يجرون إصلاحات على امتحاناتهم ومناهجهم كلما بدى ذلك ضرورياً بعد أن يدعموا عملية التعليم

والقائمين عليها، ولا تثار اية ضجة قبل امتحان التوجيهي او ما يعادله أثناء انعقاده وبعد الانتهاء منه الا في بلدنا، فتصبح كل طالب وامه وابيه وأعمامه ناقداً للتوجيهي ومحللاً تربوياً لأسئلة الامتحان صعوبة أو سهولة أو وضوحاً أو غموضاً حتى قبل ان تحلل نتائج الامتحان من قبل الخبراء.

يتساءل عورتاني (٢٠٢١) - وهو وزير التربية في فلسطين- فيما يتعلق بامتحان الثانوية العامة

كيف نحمل طالباً فشل نظام تعليمي قدمناه له على مدى اثني عشر عاماً؟

الامتحان يعكس فشل المناهج وجهد المعلم وبنية المدرسة أكثر مما يعكس أداء الطالب وحتى

أداء الطالب هو مسؤولية النظام التعليمي، إن امتحان الثانوية العامة، يقيس جزءاً بسيطاً من أهداف

التعليم، ولا يقيس معظم الأهداف العليا كما وردت في قانون التربية، وهذا يعني أنه ليس امتحاناً للثانوية

العامة بل لقياس معلومات معينة، فالانفصال بين الامتحان العام والتعليم هو انفصال شبه تام.

كيف نحدد مصير طالب من نقطة ضعف واحدة عنده، مهملين كل نقاط قوته الأخرى؟

فالراسب في مادة هو راسب في النهاية إذا فشل في اجتيازها، وتفوق في المواد الأخرى، هل يمكن الفصل

بين الذات الدارسة والموضوع المدروس؟

يطرح عبيدات (٢٠٢٣) بعض التساؤلات ومنها:

- هل نتيجة الطالب في المدرسة التي درس فيها ١٢ عاماً أقل - أو أكثر - مصداقية من نتيجة

امتحان التوجيهي، الذي يقيس ما تعلمه الطالب وحفظه في سنة واحدة؟ وهل من المعقول أن يمكث

الطالب في عهدة النظام التعليمي ١٢ سنة، وفي امتحان التوجيهي الذي لا يقيس إلا قدرات الطالب على

استذكار معلومات محددة في لحظة الامتحان، فيقول النظام التعليمي إن هذا الطالب لم يجتز الامتحان.

لقد استقالت بولين هوكينز- وهي مدرسة من نيو هامبشاير- مؤخراً من مهنتها في التدريس،

وكتبت رسالة مؤثرة ومهمة ومثيرة للقلق بذات الوقت، جاء فيها "يجلس أمامي في الصف أطفال جميلون

وأذكاء بشكل لا يصدق، وهم تخلوا عن حياتهم لأنهم يشعرون بفشل مستقبلهم، لأنه قيل لهم إنهم ليسوا

جيدين بما فيه الكفاية، وذلك من خلال اختبار قياسي، وأنا، لا يمكنني أن أكون جزءاً من هذا النظام

الذي يستمر بتحقيق عكس الغاية التي يُفترض أن أقوم بها كمدرسة؛ فأنا من المفترض أن أساعد الطلاب

للتفكير بأنفسهم، وأدعمهم لإيجاد حلول لمشاكلهم، وأعينهم ليصبحوا أعضاء منتجين في المجتمع، ولكن

الاختبارات التقليدية تخلق عقلية التعليم بهدف النجاح بالاختبار لدى الأساتذة، كما تسبب التوتر والقلق

للطلاب" فمن الذي فشل؟ هل هو الطالب، أم النظام التعليمي في تعليم الطالب؟ ((هالبيتوانجر، ٢٠٢٣)

مشكلة الدارسة



علينا ان نتساءل:

هل هناك خلل أصلا؟

أم أنه الشكاوى مفتعلة؟

فاذا افترضنا ان هناك خلل، وأنه مع استخدام أساليب وأدوات التقويم، وما يرافقها من عدم الدقة في بنائها، خاصة أن الامتحانات تمثل الأسلوب السائد في التقويم؛ فإنّ الاقتصار على اعتماد ادوات التقويم التقليدية أو أداة تقويم واحدة يدفع إلى وضع علامات استفهام حول مصداقية الأحكام التي تطلق حول المتعلم، كما أن اقتصار الاختبارات على الجانب المعرفي في مستوياته الدنيا، مع ما يصاحبها من مظاهر ضعف وقصور عديدة، وافتقارها للتوازن والشمول، في مدى موضوعيتها، وانخفاض قدرتها التمييزية وفي مدى ملاءمتها لمستويات الطلبة؛ مما يؤثر بصورة سلبية على مستوى كفاءة الاختبار في أداء وظائفه، ويضعف من إمكانية الاعتماد عليه والثقة في نتائجه.

ومن هنا حظي موضوع الدعوة إلى إصلاح نظام التقويم وتطوير أساليبه حيّزاً مهماً ضمن اهتمامات مختلف الأطراف التربوية لدراسة السبل الكفيلة لتطوير البحث في علم التقويم؛ لئيسير مستجدات العصر (العولمة التربوية) وتمثلت مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيس الآتي : ما مشكلة عملية التقويم التربوي بين الواقع والمأمول

### أهمية الدراسة

يمكن ان تغيد نتائج الدراسة المعلمين والمشرفين التربويين وأصحاب القرار في المؤسسات التربوية في إعادة النظر في فلسفة الامتحانات واجراءاتها وتفسير نتائجها

### منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة على تحليل العديد من المقالات والدراسات التي تناولت الاختبارات واثرها وما هي المعوقات التي تحول دون ان تكون هذا الاختبارات فعالة، وتعطي نتائج واقعية عن مستوى الطلبة، كما اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي من خلال توجيه الأسئلة المفتوحة الواردة في الدراسة لمجموعة من مدرسي الجامعات الأردنية ومعلمي المواد الدراسية المختلفة بلغ عددهم (٤٠) فردا .

### نتائج الدراسة ومناقشتها

تشير نتائج الدراسة ومن خلال استقصاء نتائج الدراسات حول الموضوع، ومن إجابات الفئة المستهدفة، إلى أن غالبية المعلمين يحصرون تقييمهم للطلبة في الاختبارات -القلم والورقة- وأن الأسئلة عادة ما تكون من الكتب المدرسية، مع علمهم بأن هذه الامتحانات التقليدية بصورة عامة لا تقيس جميع



نواحي نمو شخصية الطالب بل تقتصر على الجانب المعرفي مع اهمال النمو الجسمي والتكيف الاجتماعي والعادات والمهارات والميول والاتجاهات العقلية والقدرة على الابتكار، كما يقرون بندرة استخدام التقييم البديل المبني على الملاحظة، وملف الطالب، ووظائف الطالب، والسجل خاص بالطالب، وهذا يعكس طرق التدريس المستخدمة، والتي تعتمد على التدريس المباشر، والتلاوة، والمحاضرة، وببرر المعلمون ذلك بكثافة الفصول المخصصة لهم، وضيق الوقت، وكثرة الطلاب في الفصول، وأنه ما زال الاهتمام بنتائج الامتحانات.

كما أن نتائج الامتحانات لا تعطي صورة شاملة وصادقة عن تحصيل الطالب وقدراته في الفهم والاستيعاب والتفكير والاستدلال والنقد والمقارنة والتطبيق والتحليل والتركيب والربط بين ما يتعلم في قاعات الدرس وحياته الشخصية والعلمية.

يمكن القول أن هناك مشكلة تتعلق بطريقة تقويم تَعْلَم المتعلم، يشير البرجاوي (٢٠١٥) الى أن التقويم ليس عملية يسيرة وجزئية، تقوم على اختبار نكاه المتعلم، بل هي عملية منظومية ومتكاملة وشاملة واستمرارية؛ تقيس جوانب متعددة في شخصية المتعلم (المعرفية، والمهارية، والوجدانية، والمواقفية، والحياتية، والاجتماعية...)، وهذا غير متوافر لدينا .

إن تطوير منظومة عملية التقويم يستدعي الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال التعليم، ولنأخذ فنلندا مثلاً: وهي دولة من دول شمال أوروبا و حولها السويد وروسيا و النرويج واستونيا، عاصمتها هيلسنكي، يقطن دولة فنلندا نحو (٥) مليون نسمة، وهي بذلك تحتل المرتبة ١١٦ في قائمة دول العالم من حيث عدد السكان، وفنلندا تحتل المرتبة الأولى في تقرير السعادة الصادر عن الأمم المتحدة، مما يجعلنا نتساءل عما يميز فنلندا عن باقي دول العالم وما الذي جعلها تتميز عن الدول العظمى لتحتل المركز الاول عالمياً.

يشير العمادي (٢٠٢٣) الى أن النظام التعليمي الفنلندي يعتبر المعلم هو البنية الأساسية لنظام التعليم الفنلندي، جميع المعلمون مؤهلون ومهامهم ليس التدريس فقط، بل هم من يصنعون جودة التعليم و يقيّمون مستوى طلابهم، وكيفية متابعة حالاتهم.

أما الامتحانات فليست موحدة؛ بل لكل معلم أسلوبه وطريقته بالتعامل مع طلابه، وبالتالي لا يجوز أيضاً استخدام أسلوب محاسبة المعلمين الصارمة، لأن التعليم الفنلندي يتمتع بدرجة عالية من الاستقلال تبعاً لرؤية المدرسة، مع الالتزام بالمهام المنصوص عليها في القانون، وهي بلاد لا تعتمد إطلاقاً على نظام الامتحانات التقليدية، وإن النهج الفنلندي التعليمي، يركز على التقدم العام للمدرسة، أو



للنظام التعليمي في المدرسة ككل، بدلاً من التركيز على تقدم أداء المعلمين بشكل فردي، علماً أن نظام التعليم الفنلندي هو على الدوام في أعلى التصنيفات العالمية، ويتضح أن طلابه هم الأفضل أداءً في الرياضيات والقراءة والعلوم وباقي المواد.

في النهاية، لا بد لنا من الإقرار بأن تغيير النظام التعليمي القائم أصبح حاجة لا بد منها، وأن التخلي عن الاعتماد المفرط على الاختبارات التقليدية ستكون بداية جيدة، يؤكد أبو لبن (٢٠١٥) أنه لا بد أن يتجه تقييم تعلم الطلبة إلى قياس أداء الطالب في مواقف حياتية حقيقية، وأطلق على هذا النوع من التقييم اسم التقييم الأصيل، أو تقييم الأداء، وهو تقييم متعدد الأبعاد لمدى متسع من القدرات والمهارات، ولا يقتصر على اختبارات الورقة والقلم، وإنما يشمل أيضاً على أساليب أخرى متنوعة مثل ملاحظة أداء المتعلم، والتعليق على نتاجاته، وإجراء مقابلات شخصية معه، ومراجعة إنجازاته السابقة وملفات أعمال وصحائف ومشروعات جماعية ومعرضات وملاحظات ومقابلات وعروض شفوية وتقييم ذاتي والتركيز على المهام الأدائية الواقعية التي تتطلب إنشاء استجابات التقييم البديل فيتطلب استجابات تتماثل بقدر كبير مع العمليات العقلية التي يستخدمها الطالب في حل المشكلات الواقعية.

## المراجع

- أبو لبن، وجيه (٢٠١٥). التقييم البديل متاح في موقع [www.kenanaonline.com](http://www.kenanaonline.com) ، تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٣/١٠/١٥.
- البرجاوي ، مولاي ( ٢٠١٥). التقييم في المنظومة التربوية، دراسة مقارنة [tarbawiyat.net](http://tarbawiyat.net) .  
WWW تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٣/٩/١
- جرادات، عزت (٢٠١٥). تطوير المناهج، مدخل إلى التطوير التربوي، من موقع <http://rasseen.com> تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٣/٧/٣٠
- الرازحي، عبدالوارث (٢٠٢١). واقع التقييم التربوي ومتطلبات النهوض به وتطويرها، متاح في موقع <https://altanweeri.net> تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٣/٥/٢.
- عبيدات، مروان ( ٢٠٢٢) . التوجيهي في فكر الوزارة، متاح في [www.ammonnews.net](http://www.ammonnews.net) تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٣/١١/٢٠



- العجلوني ، كامل (٢٠٢٣) . طلبة التوجيهي الراسبون والناجحون إلى أين؟ الموقع [/https://www.ammonnews.net](https://www.ammonnews.net) تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٣/٩/٧
- علام ، صلاح الدين(٢٠١٨) . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، عمان: دار الميسر للطباعة والنشر.
- عورتاني، مروان(٢٠٢١) . خطة لتطوير منظومة الثانوية العامة، [www/ht://www.wafa.ps](http://www.wafa.ps) / تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٣/٨/١٥
- العمادي، عبدالله (٢٠٢٣) . التعليم الفنلندي.. نموذج متطور قابل للاستنساخ ، [www.aljazeera.net](http://www.aljazeera.net)
- العناني ، حنان(٢٠١٩) . علم النفس التربوي، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ناجي ، ياسمين (٢٠١٢) . مرحلة التقويم والتطور التاريخي. متاح في موقع [WWW/ictuse.yoo7.com/](http://WWW/ictuse.yoo7.com/) تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٣/٧/١
- هالتيوانجر، جون (٢٠٢٣). كيف تدمر الاختبارات ابداع طلابنا ، متاح في موقع [www,noonpost.com](http://www,noonpost.com) ، تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٣/٨/١
- Obaid,S, Hanan,(2017), Leadership in light of the powers granted to school – leaders in Jeddeh governorate in the kingdom of Saudi Arabia " Reality and Hope. INTRENATIONAL –INTERDISCIPLINARY JOURNAL OF EDUCATION" (VOL,6),(ISSUE,13), PP:36–44.
- Obaid,S, Hanan.(2021) ,Strategic planning for time management in light of – the dominance of social networking sites on the human thought of higher education students ,HUMAN GOIDI AMERICAN JOURNA, ISSUE:4), PP:17–37.



## إدارة المخاطر المصرفية

### Banking risk management

ا.د. برزان ميسر حامد الحميد / جامعة الموصل / العراق

د.احمد محمد علي المشهداني/ قسم التخطيط- ديوان الوقف السني

dr.barzan\_78@yahoo.com

#### ملخص:

هدف البحث التعرف الى الأخطار التشغيلية التي تتعرض لها" إدارة المخاطر المصرفية " ، وللمحد من تعرض المصارف التجارية. فقد قام البحث على فرضية (توسع إدارة المخاطر في دراسة السوق للتعرف على أنواع المخاطر يدعم الأنشطة الرقابية في التقليل من أثارها). وتناول البحث بيان آلية إدارة المخاطر ومدى قوة نظام الرقابة والتدقيق الداخلي للحد من أثارها)، وتكمن أهميته في إبراز مواطن الخطر ومحاولة الحد أو تقليص النتائج السلبية التي تترتب على وقوع المخاطر، ومن أهم النتائج التي توصل لها البحث : ضرورة بذل المزيد من الاهتمام من قبل السلطة الرقابية (النقدية) لتطوير آليات نظام التقييم المصرفي حتى تصبح تقارير التفتيش أداة فاعلة للرقابة على المصرف وتحقيق مستهدفاته. والحرص على التعلم من الدروس المستفادة في المشكلات التي يتم مواجهتها وتوثيقها ضمن تقارير خاصة توضح مسببات المشكلة والأساليب المتبعة في معالجتها وبدائل العلاج لغرض زيادة تراكم الخبرة الرقابية التي تسمح بزيادة كفاءة وفعالية التدابير والنظم الرقابية الوقائية التي تمنع أو تحد من القابلية للتعرض للأزمات المصرفية وضمان مستويات أعلى من الجاهزية في التعاون مع أي مشكلات مستقبلية.

الكلمات المفتاحية : ادارة / المخاطر المصرفية.

#### Abstract:

The aim of the research is to identify the operational risks to which "banking risk management" is exposed, and to reduce the exposure of commercial banks. The research was based on the hypothesis (the expansion of risk management in studying the market to identify types of risks supports control activities in reducing their effects. (The research dealt with explaining the mechanism of risk management and the strength of the control and internal audit system to reduce their effects), and its importance lies in highlighting the areas of risk and



trying to reduce them. Or reduce the negative consequences resulting from the occurrence of risks, one of the most prominent search results: the need for more attention by the supervisory authority (monetary) to develop the mechanisms of the banking evaluation system so that inspection reports become an effective tool for monitoring the bank and achieving its goals. We are keen to learn from the lessons learned in the problems that are faced and document them in special reports that clarify the causes of the problem, the methods used to treat it, and treatment alternatives for the purpose of increasing the accumulation of supervisory experience that allows for increasing the efficiency and effectiveness of preventive supervisory measures and systems that prevent or limit vulnerability to banking crises and ensure higher levels. Ready of cooperate with any future problems.

**Keywords: banking risk management.**

#### المقدمة :

لا يخفى على أحد حجم التداولات المالية التي تتعامل بها المصارف ، والدور الهام الذي تلعبه كأداة فاعلة في المجتمع ، وحجم الأخطار التي تتعرض لها ، وللد من تعرض المصارف التجارية للمخاطر التشغيلية، جاء بحثنا الموسوم : " إدارة المخاطر المصرفية " ضمن المحور الرابع للمؤتمر . فقد قام البحث على فرضية (توسع إدارة المخاطر في دراسة السوق للتعرف على أنواع المخاطر يدعم الأنشطة الرقابية في التقليل من آثارها). وتناول البحث بيان آلية إدارة المخاطر ومدى قوة نظام الرقابة والتدقيق الداخلي للحد من آثارها)، وتكمن أهميته في إبراز مواطن الخطر ومحاولة الحد أو تقليص النتائج السلبية التي تترتب على وقوع المخاطر . أما مشكلة البحث فتتضح من خلال السؤال التالي : (هل أن تأثر المصارف بالمخاطر التشغيلية ناجم عن ضعف الرقابة والتدقيق الداخلي؟) . أما خطة البحث فكانت على مقدمة وثلاثة مطالب : تناول المطلب الأول : بيان مفهوم المخاطر وأنواعها ، وجاء المطلب الثاني : عمليات إدارة المخاطر ، وجاء المطلب الثالث : تحليل مخاطر الرقابة المصرفية. ثم قائمة المصادر والمراجع.

والحمد لله في البدء والختام .

**المطلب الأول : بيان مفهوم المخاطر وأنواعها.**

**أولاً : مفهوم المخاطر:**

يقصد بمصطلح المخاطر التعرض لظروف معاكسة، لكننا كإداريين نحن نتعامل مع نوع محدد من المخاطر وهي مخاطر الأعمال، لذلك فإن دراستنا لمفهوم الخطر سنتقصر على مخاطر الأعمال. يختلف تعريف المخاطر من فرع معرفة لآخر، و حتى في نطاق المجال الواحد هناك تعريفات مختلفة .

حيث عرفها (Reto Gallati)(٢٠٠٣) بأنها: "ظرف معين في حال وقوعه توجد إمكانية حدوث انحراف معاكس عن النتيجة المتوقعة و المأمولة".

و اتفق معه د.طارق عبد العال (٢٠٠٨) في تعريفه حيث قال: "المخاطر حالة يكون فيها إمكانية حدوث انحراف معاكس عن النتيجة المرغوبة".

ومن التعريفات السابقة يمكننا تعريف المخاطر بأنها:

**حدث أو سلسلة من الأحداث في حال وقوعها تخلق احتمالية حدوث انحراف معاكس عن النتيجة المرغوبة مسبباً خسارة.**

**ثانياً : أنواع المخاطر**

بما أن الدراسة ركزت على المصارف التجارية العراقية، فسوف نقوم بعرض المخاطر التي تتعرض لها هذه المصارف وهي بجملتها مخاطر تشغيلية، ويمكن تقسيم المخاطر التشغيلية حسب متطلبات لجنة بازل إلى مجموعتين من المخاطر :

المجموعة الأولى : المخاطر المالية

المجموعة الثانية : مخاطر العمليات

**المجموعة الأولى : المخاطر المالية<sup>(١)</sup> :**

وهي جميع المخاطر المرتبطة بأصول وخصوم المصرف، ويتوجب على إدارة المصرف التجاري القيام بإجراءات الرقابة والإشراف على المخاطر التي من الممكن أن تتعرض لها هذه العناصر من حركة، والتغير المستمر في الأسعار، ومتغيرات البيئة والأوضاع الاقتصادية للأطراف ذات العلاقة، ويمكن

(١) النجار، أحمد وإبراهيم، محمد والأنصاري، محمود، ١٠٠ سؤال و ١٠٠ جواب حول البنوك الإسلامية، ط١، الاتحاد الدولي للبنوك الإسلامية، القاهرة، ١٩٨١.

تقسيم المخاطر المالية إلى :

#### أ- مخاطر الائتمان :

من الضروري أن يعرف العاملين في القطاع المصرفي أن أي قرار تشغيلي يرتبط بقدر من المخاطر، وبعبارة أخرى إن أي قرار ائتماني هو دخول بمخاطرة، ويقدر حجم المخاطرة بطبيعة ونوع وحجم النشاط الذي قررت الإدارات المختلفة لأقسام المصرف التجاري الدخول أو التعاقد عليه. لقد أدى الاتجاه المتزايد نحو العولمة المالية في السنوات الأخيرة إلى تزايد الأزمات المالية وانتشارها وتأثر بعض الدول بأزمات دول أخرى.

ويتعين الإشارة في هذا الصدد إلى أن غالبية الدراسات التي بحثت أسباب الأزمات الاقتصادية وجدت أن أزمات البنوك كانت القاسم المشترك في معظم الأزمات المالية سواء في الدول النامية أو المتقدمة، وكانت المخاطر الناتجة عن الائتمان بالإضافة إلى سوء الإدارة من أهم الأسباب التي أدت إلى تعثر البنوك وحدوث الأزمات (٢)

وهذا يبرز دور الرقابة الداخلية والتدقيق الداخلي وإدارة المخاطر في تحديد وتقييم حجم المخاطرة، وقدرة المصرف على الدخول أو الإحجام عن هذه المخاطر أو السعي إلى تقسيم الخطر أو المشاركة في الخطر كبديل من البدائل المتاحة للإدارة، حيث من المعلوم أنه كلما زاد حجم المخاطرة يزداد معه حجم النتائج المترتبة عليها ربحاً كان أم خسارة، لذا فالإدارة الناجحة هي تلك التي لها القدرة على دخول مخاطرة أو قبولها بأعلى عائد كنسبة من هذا الاستثمار، وبأقل ما يمكن من احتمالية الخسارة. وبهذا تكون إدارة المخاطر وبإشراف ودعم من أجهزة الرقابة والتدقيق الداخلي قد حققت أهم أهداف وجودها في دراسة الخطر وتحليله ومحاولة تفاديه.

ومن مخاطر الائتمان التي تتعرض لها بنود الميزانية، القروض الممنوحة للغير والسندات، ويرتبط الخطر بهذه البنود نتيجة عدم رغبة الطرف الآخر بالوفاء بالتزاماته، وقد تقع المخاطر الائتمانية نتيجة لعوامل داخلية أو خارجية، فالداخلية منها تنتج عن (٣) :

• عدم توفر القدرة اللازمة للتنبؤ بالخطر لدى العاملين، وهي مهارة يجب أن يتقنها أكثر العاملين في

(٢) الزوجالي، حمود بن سنجور. " أثر توصيات لجنة بازل ومؤسسات التقييم الدولية على الدول العربية "، مجلة اتحاد المصارف العربية، ع ٢٥٧، ص ٤٣، أيار، ٢٠٠٢.

(٣) حماد، صالح رجب. " أثر إدارة المخاطر ( التشغيلية ) على البيئة الرقابية والتدقيق الداخلي "، المؤتمر العلمي الدولي السنوي السابع، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة الزيتونة، الأردن، ص ٦٥، ٢٠٠٧.

### القطاع المصرفي.

- ضعف مقدرة إدارة المخاطر بتحديد سياسات مرنة للتعامل مع الخطر عند حدوثه لتحجيم آثاره.
- ضعف في متابعة الخطر أو المخاطر والرقابة عليها.
- عدم وجود إستراتيجية ائتمانية ناضجة.
- الوهن المعرفي للكوادر البشرية العاملة في المصارف.

أما العوامل الخارجية للمخاطر فلها علاقة بالاتجاهات العامة للوضع الاقتصادي في البلد ( ركود - تضخم - انكماش - تدهور سوق المال ... الخ ).

### ب- مخاطر السيولة :

يجب أن نوضح هنا أن مخاطر السيولة لا تشمل المصرف التجاري فقط، حيث قد تكون أزمة السيولة خاصة بالمصرف أو بطرف ذو علاقة بالمصرف وقد تكون عامة، وللآثار الكبيرة التي تحدثها أزمة السيولة على عدد كبير من المتعاملين بالسوق، لذا فمن الأهمية بمكان إيلاء موضوع السيولة درجة كبيرة من العناية خاصة وأن السيولة وحجم العائد عاملين متناقضين في النشاط المصرفي، فالمبالغة بالاستثمار لتحقيق أكبر عائد يؤثر سلباً على حجم السيولة النقدية ويعرض المصرف غالباً إلى مخاطر قصور السيولة النقدية لتغطية التدفقات النقدية الخارجة من المصرف، كما أن احتفاظ المصرف بنسب سيولة عالية ( ضمن مبدأ التحفظ ) وخوفاً من قصور السيولة، قد يحرم المصرف من الكثير من الفرص الاستثمارية المتاحة والقادرة على تحقيق أكبر عائد ممكن للمصرف، ومن هنا يبرز مجدداً دور إدارة المخاطر والرقابة الداخلية والتدقيق الداخلي في دفع المصرف إلى أن يقف عند نقطة اللاخطر من أجل نقادي المخاطر وتحقيق أفضل عائد معقول للمصرف.

### ج- مخاطر سعر الفائدة :

ينتج هذا الخطر عن الخسائر التي يتعرض لها المصرف والناجمة عن التقلبات السريعة لأسعار الفائدة في السوق وما يترتب عليها من عدم قدرة المصرف التجاري على إيجاد توازن بين كلفة التزاماته والعائد المتوقع من أصوله.

ويتوقف حجم هذا الخطر على مقدار اختلاف سعر الفائدة عن التوقعات التي بنى المصرف عليها قراراته الاستثمارية، ويجب أن يتمكن المصرف بإجراءاته الاحترازية وقدراته التنبؤية من تصحيح أوضاعه المالية الناتجة عن هذا الخطر بأسرع وقت.

### د- مخاطر الشهرة :

الشهرة هنا يقصد بها السمعة الحسنة، وتعد عامل مهم للمصرف، حيث أن لها انعكاس كبير على سلوك وأداء العملاء وإقبالهم للتعامل مع المصرف، وما يترتب عليه من آثار على عوائد المصرف، وأن عدم قدرة المصرف على التعامل السليم مع العملاء قد يفقده شهرته أو سمعته، ولا يخفى على الكثير ما يسبب نقص أو سوء السمعة من آثار سلبية على تحقيق أهداف المصرف (٤)

**المجموعة الثانية ، مخاطر العمليات :**

وهي التكاليف التي يتحملها المصرف نتيجة الأخطاء في تنفيذ العمليات، كالفشل في الوفاء بالالتزامات القانونية والتحصيل (٥)

إن وجود إدارة فاعلة للخطر إضافة لوجود جهاز رقابة داخلية وتدقيق داخلي يتمتع بالكفاءة والخبرة العلمية مع تحديد إجراءات دقيقة لتنظيم العمل داخل المصارف هو السبيل الأمثل للحد من هذه المخاطر، حيث أن الكثير منها يتأتى من داخل المصرف، ومن هذه المخاطر:

**(١) الاختلاس :**

وهو الأكثر شيوعاً بين العاملين في المصارف والناجم عن التعاملات بالسيكات السياحية وأجهزة الصرف الآلي، وغالباً ما يصعب استعادة مثل هذه الأموال المختلسة، وعلى الأجهزة الرقابية وضع سياسات عمل تحد من هذه الاختلاسات على ألا تكون تكاليف الرقابة وإدارة الخطر أكبر من المبالغ التي سوف يحصل عليها المصرف من الأموال المستعادة.

## **(٢) التزوير :**

مفهوم التزوير واضح لدى الكثير من العاملين في مختلف الأنشطة، وإذا ما أردنا أن نعطي له وصفاً علمياً دقيقاً يمكننا القول بأن التزوير هو تشويه أو محاولة تحريف الأدلة المقدمة لتبدو موضوعية ومقبولة ومقنعة بحيث يصعب على الموظف المعني تمييزها، لضيق الوقت ومتطلبات السرعة في إنجازها، كما يلاحظ ارتفاع نسبة عمليات التزوير مع زيادة استخدام التقنيات الحديثة في العمليات المصرفية، ويصعب على الكثير من المصارف متابعة تحصيل أو استرداد الأضرار التي لحقت بها، لصعوبة اكتشافها، حيث أصبحت تعتمد تقنيات عالية في التزوير.

## **(٣) تزيف العملة ( المحلية والأجنبية ) :**

(٤) شحاده، مروان. " إدارة المخاطر"، مجلة البنوك، م ٢١، ع ٥، ص ١٣، حزيران، ٢٠٠٢، الأردن.

(٥) القطناني، خالد محمود حسن، الضوابط الرقابية في نظم المعلومات المحاسبية المصرفية المحوسبة، دراسة تحليلية في المصارف التجارية في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد، جامعة دمشق، سوريا، ٢٠٠٥.

لقد كان للتطور التكنولوجي ودقة وكفاءة أجهزة التزييف الأثر الكبير في زيادة مخاطر التزييف، فالدولار الأمريكي وما يتمتع به من خصائص تقنية عالية في جميع مراحل الطباعة قد تعرض إلى التزييف، وقدرت العملة المزيفة من الدولار الأمريكي بآلاف المليارات يتم تداولها خارج الولايات المتحدة الأمريكية، ولم يتمكن الكثير من الخبراء من اكتشاف هذه العملة.

#### ٤) السرقة والسطو :

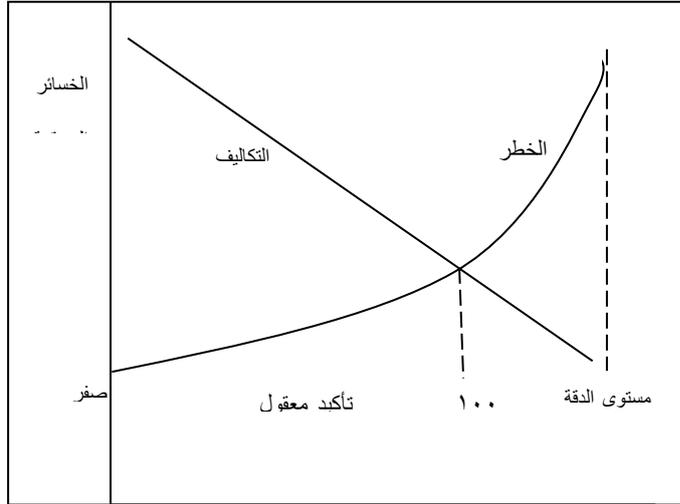
يمكن تقليص المخاطر الناتجة عن السرقة و السطو إذا ما تم التركيز على توفير معايير سلامة عالية، كالكاميرات السرية للمراقبة والحزم الضوئية غير المرئية والبوابات الأمنية عالية الجودة والقاصات الحصينة وغيرها من الوسائل التي تجعل من عمليات السطو والسرقة غاية في الصعوبة.

#### ٥) الجرائم الإلكترونية :

لقد أخذت الجريمة الإلكترونية حظها من التقدم الحاصل في استخدام التقنيات الآلية الحديثة في جميع النشاطات المصرفية فبرزت الكثير من الجرائم من خلال الصراف الآلي، بطاقة الائتمان، والاختلاس الإلكتروني، والاختلاسات الداخلية بالتعاون مع الموظفين، ويمكن الحد من هذه المخاطر بزيادة كفاءة الأجهزة الإلكترونية المستخدمة في المصارف التجارية (Obaid,2022).

#### ثالثاً : العلاقة بين الخطر وتكاليف الرقابة:

لا بد لأي إدارة مالية رشيدة بأن تنظر بعين العقل إلى كل نشاطاتها على أنها مجموعات متنوعة من المخاطر .ففكرة إنشاء أي منظمة هو قرار مخاطرة، ونوع النشاط الذي ستقوم بمزاويلته سواء إنتاج سلعة أو تقديم خدمة هي قرارات مخاطرة، والاسم التجاري والعلامة التجارية ونوع الإعلان نزولاً إلى أدنى النشاطات، (OBAID,2022) هذا لا يعني أن على الإدارة دراسة كافة المخاطر وإنما عليها تحديد الأهمية النسبية لكل خطر لكي يمكن التعامل مع تلك الأخطار التي تهدد أهداف المنظمة، كما لا يمكن أن نهمل عامل مهم في إدارة المخاطر وهو كلفة إدارة المخاطر مع العوائد المتحققة منه، ويوضح لنا الشكل البياني التالي العلاقة بين الخطر وتكاليف الرقابة.



### شكل (١) لإيضاح العلاقة بين الخطر وكلفة الأساليب الرقابية

من خلال الشكل البياني يتمثل الهدف الأساسي في تخفيض الخطر الممكن حدوثه إلى المستوى المقبول، ويعتمد تحديد المستوى المقبول للخطر على احتياجات التنظيم من ناحية، والتكلفة التي تستعد الإدارة لتحملها من ناحية أخرى، أي إن المعنى يكمن في العلاقة بين تكاليف أساليب الرقابة الداخلية والخطر الذي يهددها.

إن الأساليب الرقابية ذات تكلفة، وكلما زادت درجة التأكد المطلوبة ارتفعت كلفة هذه الأساليب، لذا فإن كلفتها لا بد أن تبررها منافع تفوق أو تتعادل مع تلك التكاليف، وتقاس تلك المنافع بمقدار النقص في الخسائر الناشئة عن أخطاء أو عن الأعمال غير النظامية المتعمدة<sup>(١)</sup>.

وتحاول الإدارة الرشيدة الوصول إلى درجة من التأكد المعقول والتي تتوازن عندها تكاليف الأساليب الرقابية مع الخسائر المتوقعة، وإن الهدف من الرقابة الداخلية هو تقليل الأخطاء وتقليل حجم المخاطر التي قد يتعرض لها المصرف وتؤدي به إلى الخسائر ومحاولة منع حدوثها أو تحجيمها، حيث أن أهداف هيكل الرقابة الداخلية الأساسية هي تقييم المخاطر التي يتم من خلالها إجراء تحليل ملائم للمخاطر المحيطة وأثرها على الأنشطة والعمليات وهذا يساعد في تصميم الضوابط الرقابية المناسبة لمواجهة

(١) صديق، مصطفى محمد، العلاقة بين نظم المعلومات المصرفية ونظام الرقابة الداخلية وتأثيرها على خدمة الزبون، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل، العراق، ٢٠٠٧.

المخاطر، حيث تكون ضمن مجموعة من السياسات والإجراءات التي يتم تصميمها للتأكد من مقابلة المخاطر وتشمل كلاً من الضوابط الرقابية التقليدية والضوابط الرقابية الآلية المؤتمتة .

### المطلب الثاني : عمليات إدارة المخاطر

مما لا يخفى على أحد أن قطاع المصارف يحتل مكاناً متميزاً داخل القطاع المالي فهي من أقدم المؤسسات المالية وأكثرها انتشاراً، فضلاً عن صلتها المباشرة بنظم المدفوعات، وبالتالي بحركة النقود في الدولة والتي تمثل المحرك الأساسي لعجلة النشاط الاقتصادي، وهذا ما يجعل المصارف من أكثر المؤسسات المالية تعرضاً للمخاطر، نظراً لأنها لا تتعامل مع قطاع بعينه وإنما تتعامل أصلاً مع النقود إقراضاً واقتراضاً، وبهذا فهي تتعامل مع مختلف المقترضين من مختلف القطاعات مما يستوجب الإحاطة بظروف المقترض الشخصية وكذلك ظروف ومخاطر القطاع ولأن النقود كقوة شرائية عامة تتأثر بأوضاع الاقتصاد المحلي والعالمية فإن المخاطر التي تتعرض لها المصارف ليست مخاطر قطاع أو صناعة محددة بل هي مخاطر الاقتصاد في مجموعه محلياً وعالمياً.

ولذلك لم يعد النشاط المصرفي يعمل على تلافي المخاطر، بل أصبح لزاماً عليه أن يتعامل معها . وسنتناول في هذا المطلب بعض الأدوات العريضة المستخدمة لإدارة المخاطر، ثم سنرى مراحل عملية إدارة المخاطر.

### -أدوات إدارة المخاطر: وتتضمن

تصميم و تنفيذ إجراءات من شأنها أن تقلل إمكانية حدوث الخسارة، أو الأثر المالي المترتب على الخسارة المتكبدة إلى الحد الأدنى يعد جزءاً جوهرياً من إدارة المخاطر لذلك سندرس اثنتين من التقنيات العريضة المستخدمة في إدارة المخاطر.

### (١) التحكم في المخاطرة:

بالتعريف العريض يقصد بتقنيات التحكم بالمخاطرة أن تقلل بأدنى تكاليف ممكنة تلك المخاطر التي تتعرض لها المنظمة، وتشمل أساليب تحاشي المخاطرة و المداخل المختلفة لتقليل المخاطرة من خلال منع حدوث الخسائر و مجهودات الرقابة و التحكم.

و في حالة تحاشي المخاطرة يرفض الفرد أو المنظمة تقبل التعرض لخسارة ناشئة عن نشاط معين فلا يؤدي هذا النشاط.

أما في حالة خفض المخاطرة فهناك تقنيات عديدة لذلك كاستخدام نظام لرشاشات الماء للحماية من مخاطر الحريق، أو تركيب نظام أمني للحماية من مخاطر السرقة.

وتتفاوت درجة تقدم و تطور مجهودات التحكم و المراقبة تبعاً لعدة عوامل مثل حجم المنظمة.

## ٢) تمويل المخاطر:

يركز تمويل المخاطر بعكس التحكم بالمخاطرة على ضمان إتاحة الأموال لتعويض الخسائر التي تحدث، و يأخذ تمويل المخاطر بشكل أساسي شكلي الاحتفاظ و التحويل. حيث في حالة المخاطر التي لا يمكن تفاديها أو خفضها، يمكن الاحتفاظ بها أو تحويلها لطرف آخر أو يمكن الاحتفاظ بجزء منها و تحويل الجزء الآخر. و الشكل الذي يمكن أن تتخذه تقنيات تمويل المخاطر قد يتفاوت بدرجة كبيرة، فالاحتفاظ على سبيل المثال قد يكون مصحوباً بتخفيضات في الميزانية أو قد يتضمن مراكمة مبلغ ما من المال ، أو تشكيل صندوق معين لمواجهة الخسائر المتوقعة من هذه المخاطر. أما التحويل فقد يأخذ صورة ترتيبات تعاقدية أو مستندات الضمان أو الكفالة ك عقود التسليم الآجل و عقود مبادلة الفائدة و غيرها من المشتقات، وبالطبع فإن تحويل المخاطرة عن طريق شراء عقود التأمين يعد مغل أساسي لتمويل المخاطر.

## مراحل عملية إدارة المخاطر:

عندما نقول بأن إدارة المخاطر هي منهج علمي للتعامل مع المشكلات التي يمكن أن تواجه المنظمة فهذا يدل على أنها تتكون من سلسلة من الخطوات المنطقية، ورغم أننا سندرس كل من هذه الخطوات على حدا إلا أنها في الواقع العملي تندمج مع بعضها البعض، وأثناء البحث وجدت عدة مقاربات مختلفة سنستعرض مخططاً لكل منها ، ولكننا سندرس لأجل الوضوح الخطوات التي حددها د. طارق عبد العال في كتابه إدارة المخاطر (٢٠٠٨).

-تحليل الخطر : الذي يتضمن تعريف الخطر ووصفه و محاكاته \_تقييم الخطر.

ثم إلى تقديم تقرير بالمخاطر كفرص و تهديدات، يليه اتخاذ القرار، فمعالجة الخطر مع القيام بعملية الرقابة و التغذية العكسية.

و الآن سنبدأ الدراسة المفصلة للنموذج المختار، حيث قال د. طارق عبد العال (٢٠٠٨) أن عملية إدارة المخاطر تتألف من الخطوات التالية:

١-تقرير الأهداف ٢-التعرف على المخاطر ٣-تقييم المخاطر ٤-دراسة البدائل و اختيار أداة التعامل مع المخاطر ٥-تنفيذ القرار ٦-التقييم و المراجعة

### ١- تقرير الأهداف:

تتمثل الخطوة الأولى لعملية إدارة المخاطر في تقرير ما تود المنظمة أن يحققه برنامج إدارة المخاطر الخاص بها بدقة، و ذلك للحصول على أقصى منفعة من النفقات المتعلقة بإدارة المخاطر، و لذلك يلزم وضع خطة دقيقة و إلا نشأ اعتقاد بأن إدارة المخاطر هي عبارة عن سلسلة من المشاكل الفردية المنعزلة وليست مشكلة واحدة.

و هناك العديد من الأهداف المحتملة لوظيفة إدارة المخاطر، وتشمل أساساً الحفاظ على بقاء المنظمة، و تقليل التكاليف المرتبطة بالمخاطر البحتة كإصابات العمال، وفي العديد من الأوقات يتم تجاهل هذه الخطوة، ولذلك تكون مجهودات إدارة المخاطر مفككة و غير متسقة. و من ناحية مثلى، يجب أن تصدر الأهداف وسياسة إدارة المخاطر عن مجلس الإدارة حيث أن المسؤولية النهائية عن الحفاظ على أصول الشركة تقع على عاتقهم.

### ٢- التعرف على المخاطر:

من الواضح أنه قبل القيام بأي فعل يجب التعرف على الأخطار التي تواجه المنظمة، حيث يجب أن يكون مدير المخاطر على دراية و وعي بها، و من الصعب إيجاد تصميمات بشأن المخاطر التي تتعرض لها المنظمة، لأن اختلاف العمليات و الأوضاع يؤدي إلى نشوء مخاطر مختلفة، حيث يكون بعضها واضحاً، في حين أن بعضها الآخر يمكن أن يتم تجاهله. و توجد العديد من الأدوات للتعرف على المخاطر، و من أهمها السجلات الداخلية للمنظمة، وقوائم مراجعة بوالص التأمين و استقصاءات تحليل المخاطر، خرائط العمليات و تحليل القوائم المالية..... الخ. وأفضل منهج مطبق للتعرف على المخاطر هو منهج الدمج، وذلك بتطبيق مختلف أدوات التعرف على المخاطر، وهنا تبرز أهمية نظام المعلومات الفعال في المنشأة أو المنظمة.

### ٣- تقييم المخاطر:

بعد أن يتم التعرف على المخاطر، يجب على مدير المخاطر أن يقوم بتقييمها، ويتضمن ذلك قياس حجم الخسارة المحتملة و احتمال حدوث تلك الخسارة ثم يتم بناءً على ذلك ترتيب أولويات العمل، و عادة ما تصنف المخاطر ضمن ثلاث مجموعات:

- المخاطر الحرجة: كل ظروف التعرض للخسارة التي تكون فيها الخسائر المحتملة كارثية و سوف ينتج عنها الإفلاس.

●المخاطر الهامة: ظروف التعرض للمخاطرة التي لن ينتج عن خسائرها المحتملة الإفلاس، ولكنها سوف تستلزم من المنظمة الاقتراض لمواصلة العمليات.

●المخاطر الأقل أهمية: ظروف التعرض للمخاطرة التي يمكن تعويض الخسارة المحتملة الناتجة عنها بالاعتماد على الأصول الحالية للمنظمة أو دخلها دون أن يتسبب ذلك في ضائقة مالية.

إن توزيع ظروف التعرض للمخاطرة على واحدة من هذه المجموعات يتطلب تقرير مبلغ الخسارة المالية التي تنشأ من تعرض معين، و تقييم قدرة المنظمة على استيعاب مثل هذه الخسائر. و يتضمن ذلك قياس مستوى الخسارة غير المؤمن ضدها و الممكن تحملها دون اللجوء للاقتراض، و الوقوف على القدرة الائتمانية القصوى للمنظم .

#### ٤-دراسة البدائل و اختيار أسلوب التعامل مع المخاطر:

تتمثل هذه الخطوة في دراسة التقنيات التي ينبغي استخدامها للتعامل مع كل مخاطرة، وتمثل هذه المرحلة مشكلة في اتخاذ القرار، بعبارة أكثر تحديداً تقرير أي التقنيات المتاحة ينبغي استخدامها في التعامل مع كل مخاطرة، وتفاوت درجة وجوب اتخاذ مدير المخاطر لهذه القرارات من منظمة لأخرى.

و عند محاولة تقرير ماهية التقنية الواجب استخدامها للتعامل مع مخاطرة معينة، يجب على مدير المخاطر الأخذ بالاعتبار مدى أولوية المخاطرة، ثم يتم إجراء تقييم للعوائد و التكاليف المرتبطة بكل منهج، ثم يتم اتخاذ القرار بناءً على أفضل المعلومات المتاحة و بالاسترشاد بسياسة إدارة المخاطر في الشركة.

#### ٥-تنفيذ القرار:

في هذه المرحلة و وضع البديل المقرر موضع التنفيذ، يجب وجود تكامل بين جميع إدارات المنظمة و ذلك لضمان اتخاذ الإجراءات التي تساهم في تنفيذ القرار .

#### ٦-التقييم و المراجعة:

إن هذه العملية مهمة جداً لضمان نجاح برنامج إدارة المخاطر، و يجب إدراجها في البرنامج لسببين: الأول أن عملية إدارة المخاطر لا تتم في الفراغ، فالتغيير مستمر حيث تظهر مخاطر جديدة و تختفي مخاطر قديمة، ولذلك فالتقنيات التي كانت مناسبة في العام الماضي قد لا تكون مناسبة هذا العام، و الانتباه المتواصل مطلوب.

الثاني فهو أن الأخطاء ترتكب أحياناً، و يسمح إجراء تقييم و مراجعة لبرنامج إدارة المخاطر لمديري المخاطر بمراجعة القرارات و استكشاف الأخطاء و تصحيحها قبل أن تصبح باهظة التكاليف. ويمكن أن تتم عملية المراجعة إما من قبل مدير المخاطر في المنظمة أو في بعض المنظمات يتم استخدام استشاريين من الخارج للقيام بعملية المراجعة.

### المطلب الثالث : تحليل مخاطر الرقابة المصرفية.

تعد مؤسسات الجهاز المصرفي من أكثر المؤسسات حساسية للمخاطر فهي بحكم طبيعة عملها تواجه مخاطر عديدة ولا يمكنها تجنبها بشكل نهائي، " وهنا يأتي دور الفكر المحاسبي المعاصر من خلال توصيف تلك المخاطر وقياسها والإفصاح عنها بالشكل الذي يمكن مستخدمي القوائم المالية من الحكم على مدى قدرة البنك على إدارة المخاطر والسيطرة عليها"<sup>(٧)</sup>. لقد ولدت موجات التغيير في الصناعة المصرفية واتساع وتنوع منتجاتها إلى زيادة وتنوع المخاطر، وأصبحت معه الإدارة الكمية للمخاطر ووظيفة مصرفية رئيسية تستلزم وضع إطار يحدد مهنة وطبيعة المخاطر التي تواجه العمل المصرفي ومتطلبات قياسها وإدارتها وذلك من خلال:

- تحديد وتوصيف المخاطر المصرفية.
- وضع أسس قياس مستويات المخاطر.
- متابعة ومراقبة المخاطر.
- ولتحقيق ذلك يمكن إتباع بعض أساليب التعامل مع المخاطر بتقسيمها إلى مجموعتين هما :-
  - ١- أساليب التحكم في الخطر وتشمل :-
    - تجزئة وتوزيع الخطر.
    - استخدام إجراءات وقائية.
    - تجميع الخطر من خلال الصناديق المشتركة.
    - التأمين الذاتي على المخاطر.
  - ٢- أساليب تحويل ونقل المخاطر.

(٧) طارق عبد العال حماد، إدارة المخاطر، الدار الجامعية، القاهرة، ٢٠٠٣م، ص ١٩٤.



أي نقل الأثر المالي الذي قد يترتب على الخطر إلى جهة أخرى نظير دفع مقابل نقدي وفقاً لطبيعة الخطر وما تسمح به طبيعة الأعمال المصرفية من الناحية القانونية، وفي هذا السياق فقد أوضحت لجنة بازل " إن تحديد المخاطر هو المحور الأساسي للرقابة الفعالة إذ أن الصناعة المصرفية من أكثر الصناعات تعرضاً للمخاطر خاصة في ظل تعاظم هذه المخاطر والتغير في طبيعتها، خاصة مع التطورات واسعة النطاق في مجال العمل المصرفي سواء داخل نطاق الميزانية أو خارجها. مما يستدعي وجود تفهم ومتابعة كاملة من جانب الجهات الرقابية لهذه التطورات وحصر مخاطرها"<sup>(٨)</sup> فالعمل المصرفي يواجه مخاطر عديدة تعرف بالمخاطر المصرفية وتشمل :-

## ١- المخاطر الائتمانية :

وهي المخاطر الناتجة عن عدم قدرة المتعامل معه على الوفاء بالتزاماته بسبب تراجع مركزه الائتماني أو تخلفه عن السداد " فالمخاطرة الائتمانية - أقدم المخاطر بالنسبة للبنك- وهي النتيجة الفعلية لمخاطر متعددة الأبعاد- وهي المخاطرة الأكثر شيوعاً من بين كل المخاطر التي لا تزال قياسها الكمي صعباً للغاية"<sup>(٩)</sup>، وللتعامل مع هذه المخاطرة والتقليل منها يراعى ما يلي:-

- عدم تركيز الائتمان سواء في قطاع معين أو أشخاص معينين.
- وجود إدارة ائتمانية رشيدة.
- تشديد عمليات متابعة الائتمان ومراقبة المخاطر أولاً بأول.
- الالتزام بقواعد وضوابط منح الائتمان الصادرة عن السلطة النقدية والبنك.
- رصد المخصصات الكافية لمقابلة الديون المشكوك فيها.

## ٢- مخاطر أسعار الفائدة :

تكمن مخاطر أسعار الفائدة في التغيرات المحتملة لتراجع الإيرادات الناجمة عن تحركات أسعار الفائدة، ولما كانت أسعار الفائدة غير مستقرة، فإن الإيرادات الناتجة عنها تكون غير مستقرة أيضاً، ويتم مراقبة تلك المخاطر في ضوء الدراسات ومتابعة التحركات السعرية وقدرة البنك على تصحيح الأوضاع في الوقت المناسب.

<sup>(٨)</sup> حافظ كامل الغندور، محاور التحديث الفعال في المصارف العربية (فكر ما بعد الحداثة)، اتحاد المصارف العربية، بيروت، ٢٠٠٣م، ص١٨٧-١٨٨.

<sup>(٩)</sup> طارق عبد العال حماد، مرجع سابق، ص١٩٨.



وتظهر مخاطر أسعار الفائدة في اتجاهين هما:

- التغيرات في أسعار الفائدة في السوق النقدي والمتمثلة في العائد على استعمال الأموال، وعملاء هذا السوق هم المقرضون والمقترضون.
- التغيرات في أسعار الفائدة في سوق العملات والمتمثلة في العائد على استثمار وبيع العملات الأجنبية، وعملاء هذا السوق هم المشترون والبائعون.

### أولاً: التغيرات في أسعار الفائدة في السوق النقدي:

تنشأ هذه المخاطرة نتيجة لتقلبات أسعار الفائدة والتي قد تؤدي إلى تحقيق خسائر في حالة عدم اتساق آجال تسعير كل من الالتزامات والأصول الحساسة لأسعار الفائدة (أي عدم تطابق تاريخ استحقاق عمليات الإقراض مع تاريخ استحقاق عمليات الإقتراض، فمثلاً لو تعاقد البنك مع أحد العملاء على أساس سعر فائدة معين، وحدث ارتفاع في أسعار الفوائد السائدة في السوق، فإن البنك يكون قد دخل في استثمار ذو دخل منخفض، وهو بطبيعة الحال يقل عن العائد السائد في السوق.

### ثانياً: التغيرات في أسعار الفائدة في سوق العملات:

تنشأ هذه المخاطرة عند وجود اختلاف بين تاريخ حق شراء وبيع العملة في عمليات التبدل (المقايضة)، وتكمن هذه المخاطرة في التغير العكسي المحتمل في أسعار العوائد خلال فترة عدم التطابق في المبالغ أو في تاريخ الحق العائد لها. ومثال ذلك: قيام البنك بعمليات شراء أو بيع عملات أجنبية كجزء من عملياته في إدارة الأموال أو الاستثمار بغرض تحقيق الأرباح. وذلك بقيامه مثلاً بشراء عملة استرليني من سوق العملات الأجنبية مقابل بيع الدولار عندما يكون مردود الفائدة على الاسترليني أعلى من مردود الفائدة على الدولار.

### ٣- مخاطر أسعار الصرف :

وهي المخاطر التي قد تنشأ نتيجة التقلبات أو التغيرات العكسية المحتملة في أسعار صرف العملات أو في مراكز العملات التي يتم الاحتفاظ بها، فإذا كان البنك يحتفظ بموجودات من عملة معينة أكثر من المطلوبات من نفس العملة فإن الخطر يكمن في انخفاض سعر الصرف، وإذا كان العكس أي أن البنك يحتفظ بمطلوبات من عملة معينة أكثر من الموجودات فإن الخطر يكمن في ارتفاع أسعار الصرف لهذه العملة.



ومن الأسباب التي تؤدي إلى تدهور أسعار صرف عملة بلد ما هي العجوزات المستمرة في موازين المدفوعات وعدم إتباع سياسات مالية رشيدة مما يؤدي إلى زيادة الإقتراض الحكومي مما ينشأ عنه ضغوطات تضخمية على الاقتصاد. وللحماية من آثار التقلبات المحتملة في أسعار الصرف، يمكن للصرف إتباع الوسائل التالية:

- ١- الموازنة بين الأصول والالتزامات المحتفظ بها.
- ٢- عمل عقود تغطية في حالة اختلاف المبالغ والأجال.

#### ٤- مخاطر السيولة :

وهي المخاطر الناتجة عن عدم قدرة البنك على الحصول على الأموال اللازمة عند الحاجة إليها بسبب عدم التطابق في التدفقات النقدية الناتجة عن عمليات السوق النقدي (الإقراض والإقتراض) بالنظر إلى الفجوة الموجودة بين مواعدي الاستحقاق لمصادر الأموال واستخدامها، عمليات بيع وشراء العملات الأجنبية والمراكز المحتفظ بها من تلك العملات وتظهر هذه المخاطر بشكل حاد إذا كانت العملات المتعلقة بالمراكز صعبة التسويق أو أن تسويقها في الوقت الحالي سيعرض البنك للمخاطر.

من هنا تبرز الحاجة لملافاة مخاطر السيولة من خلال الآتي:

- ١- توظيف الأموال بما يتناسب وأجال الودائع المحتفظ بها.
- ٢- مراعاة أن تكون التدفقات النقدية الداخلة تقابل التدفقات النقدية الخارجة للعملات بشكل مناسب مما يستدعي تخطيطاً سليماً لهذه السيولة.

#### ٥- مخاطرة القدرة على الوفاء بالالتزامات:

وتعرف هذه المخاطرة بعدم قدرة البنك على تغطية الخسائر المتولدة من كافة أنواع المخاطر الأخرى وذلك من خلال كفاية رأس المال، فالمستوى الأدنى المطلوب من رأس المال هو دالة للمخاطر التي يتعين تغطيتها، لذلك فإن القضية الأساسية المتصلة بكفاية رأس المال هو في تحديد المستوى الملائم منه اللازم لمقابلة هذه المخاطر، وفي هذا السياق تعتمد السلطات النقدية بشكل عام مقررات لجنة بازل فيما يتعلق بكفاية رأس المال، وإن التحدي الرئيسي الذي يواجه إدارة تلك المخاطر هو في تطبيق المقاييس الكمية التي قررتتها اللجنة لتحديد وضبط رأس المال الكافي الذي يتفق مع المستوى المطلوب لاستيعاب الخسائر المحتملة المولدة من تلك المخاطر.

### النتائج والتوصيات

خلص البحث بأهم النتائج وكالاتي :

- ١- أهمية تطبيق نظام داعم لعمليات الرقابة والتفتيش المصرفية التي تقوم بتنفيذها السلطة النقدية ودورها كرافد هام في تغذية عمليات التفتيش والرقابة بالمعلومات التي تكشف عن بعض مظاهر الضعف والقصور .
- ٢- تسليط الضوء على نقاط القوة والضعف في أنظمة العمل المصرفية نظرياً وتطبيقياً بما يؤدي إلى توجيه الاهتمام نحوها وبالتالي تحقيق خدمة أهداف المودعين والمستثمرين والمساهمين على السواء .
- ٣- تقارير نتائج التفتيش والرقابة المصرفية التي تقوم بها السلطة النقدية تؤدي إلى زيادة منفعة وفعالية التقارير والاستفادة منها بشكل جوهري لتحقيق أهداف النمو والتطور ومواكبة مستجدات العصر .
- ٤- إن المنطلقات الأساسية التي يركز عليها نظام الرقابة والتفتيش الحالي (بصورته التقليدية) يتطلب المزيد من التطوير والتحديث في ظل عصر ثورة تكنولوجيا المعلومات التي تشهدها الساحة المصرفية .
- ٥- ضرورة بذل المزيد من الاهتمام من قبل السلطة الرقابية (النقدية) لتطوير آليات نظام التقييم المصرفي حتى تصبح تقارير التفتيش أداة فاعلة للرقابة على المصرف وتحقيق مستهدفاته .
- ٦- الحرص على التعلم من الدروس المستفادة في المشكلات التي يتم مواجهتها وتوثيقها ضمن تقارير خاصة توضح مسببات المشكلة والأساليب المتبعة في معالجتها وبدائل العلاج لغرض زيادة تراكم الخبرة الرقابية التي تسمح بزيادة كفاءة وفعالية التدابير والنظم الرقابية الوقائية التي تمنع أو تحد من القابلية للتعرض للأزمات المصرفية وضمان مستويات أعلى من الجاهزية في التعاون مع أي مشكلات مستقبلية .
- ٧- الاهتمام بإعداد وتنظيم دورات وبرامج تدريبية متخصصة في مجال ادارة المخاطر المصرفية من أجل تنمية وتأسيس المهارات والقدرات الفنية القادرة على النهوض بمتطلبات العمل الرقابي والتعامل معه بكفاءة وفاعلية .

المصادر والمراجع :

### بعد القرآن الكريم

- ١- الإدارة في الإسلام ، د. احمد أبو سن ، ط٣ الخرطوم الدار السودانية للكتب ، ١٤٠٤ هـ ، ١٩٨٠ م .
- ٢- الإدارة في الإسلام في الفكر والتطبيق ، د. عبد الرحمن إبراهيم الضحيان، ط٢ ، الرياض، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ١٤٠٧ هـ ، ١٩٨٧ م .



- 📖 باعيس، محمود عمر ومصطفى، أبو المحاسن. " دراسة حول مراجعة الأعمال كوظيفة حديثة من وظائف المراجعة الداخلية"، مجلة كلية التجارة للبحوث العلمية، م ٢٨، ع ١. ١٩٩١
- 📖 التنمية في الاقتصاد الإسلامي، عبد الأمير كاظم المياحي، رسالة ماجستير، كلية الشريعة بغداد، ١٩٨٧م .
- 📖 تنوير الأذهان في تفسير روح البيان، إسماعيل حقي البروسري، تحقيق، محمد علي الصابوني، ط ٢، ج ١ دمشق، دار القلم، ١٤٠٩هـ. ١٩٨٩م .
- 📖 حماد، صالح رجب. " أثر إدارة المخاطر ( التشغيلية ) على البيئة الرقابية والتدقيق الداخلي"، المؤتمر العلمي الدولي السنوي السابع، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة الزيتونة، الأردن .
- 📖 حافظ كامل الغندور، محاور التحديث الفعال في المصارف العربية (فكر ما بعد الحداثة)، اتحاد المصارف العربية، بيروت، ٢٠٠٣م.
- 📖 دهمش، نعيم وأبو زر، عفاف إسحاق، " الضوابط الرقابية والتدقيق الداخلي في بيئة تكنولوجيا المعلومات"، المؤتمر العلمي الدولي السنوي الخامس، جامعة الزيتونة الأردنية، كلية الإدارة والاقتصاد والعلوم الإدارية، عمان، الأردن، ٢٠٠٥.
- 📖 سمير الشاهد، المبادئ الأساسية للرقابة المصرفية الفعالة مع التصرف، بحوث في مقررات لجنة بازل الجديدة وأبعادها بالنسبة للصناعة المصرفية العربية- اتحاد المصارف العربية، ٢٠٠٣-
- 📖 سمير الشاهد، التفتيش والمراجعة، دورة تدريبية للمعهد المصرفي في البنك المركزي المصري، عام ١٩٩٨م .
- 📖 شحاده، مروان. " إدارة المخاطر"، مجلة البنوك، م ٢١، ع ٥، حزيران، ٢٠٠٢، الأردن.
- 📖 شرعية تدخل الدولة في الشؤون الاقتصادية في نظر الإسلام، محمد فاروق النبهان، بحث منشور في ندوة الاقتصاد الإسلامي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد البحوث والدراسات العربية، بغداد، عام ١٤٠٣هـ. ١٩٨٣م .
- 📖 الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية والجوهرية: إسماعيل بن حماد الجوهري (ت ٣٩٣ هـ)، تحقيق: محمد زكريا يوسف.
- 📖 صحيح البخاري للإمام الحافظ أبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري المتوفى سنة ٢٥٦ هـ، دار السلام - الرياض، ودار الفيحاء - دمشق - ط ٣ (١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠م) .



- صديق، مصطفى محمد، العلاقة بين نظم المعلومات المصرفية ونظام الرقابة الداخلية وتأثيرها على خدمة الزبون، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل، العراق، ٢٠٠٧.
- طارق عبد العال حماد، إدارة المخاطر، الدار الجامعية، القاهرة، ٢٠٠٣ م .
- الرقابة على المؤسسات العامة الإنتاجية والاستهلاكية ، د. السيد خليل هيكل، منشأة المعارف، عام ١٩٧٠ .
- الزوجالي، حمود بن سنجور. " أثر توصيات لجنة بازل ومؤسسات التقييم الدولية على الدول العربية "، مجلة اتحاد المصارف العربية، ع ٢٥٧، أيار، ٢٠٠٢.
- عصام الدين الأحمدى- التحديات التي تواجه العمل المصرفي وسبل المواجهة، ورقة عمل مقدمة في لقاء العمل السنوي الرابع للجنة الشؤون الاقتصادية والمالية بالحزب الوطني الديمقراطي خلال الفترة من ٢٩-٣٠ يناير ١٩٩٥ م.
- عبد الله الديوه جي " التجارة الكترونياً" التجارة والخدمات المصرفية والمالية عبر الإنترنت، اتحاد المصارف العربية ٢٠٠٠ .
- العدالة الاجتماعية في الإسلام ، سيد قطب ، ط ٣ ، مصر .
- فرج، السيد حسن، الرقابة الداخلية، مكتبة الجلاء الحديثة، بور سعيد، ١٩٨٩.
- فؤاد شاكر، الصيرفة الالكترونية، القضايا المتعلقة بإدارة المخاطر بالنسبة للسلطات المصرفية الرقابية، اتحاد المصارف العربية، بيروت، ٢٠٠١ .
- القاموس المحيط للفيروز آبادي محمد بن يعقوب (ت ٨١٧ هـ)، ط مؤسسة الرسالة - بيروت - ط (١٤٢٤) ٧ (٢٠٠٣ م).
- القطناني، خالد محمود حسن، الضوابط الرقابية في نظم المعلومات المحاسبية المصرفية المحوسبة، دراسة تحليلية في المصارف التجارية في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد، جامعة دمشق، سوريا، ٢٠٠٥.
- كشف الظنون عن اسامي الكتب والفنون-مصطفى بن عبد الله الشهير بحاجي خليفة ، ( ت: ١٠٦٧ هـ) ، اعتنى بها : محمد عبدالقادر عطا ، دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان ، ط ١ ، ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م .
- لسان العرب : لمحمد بن مكرم بن منظور الأفرقي المصري (ت ٧١١ هـ) دار صادر- بيروت ، ط ١ ، بدون ذكر سنة النشر ، عدد الأجزاء : ١٥ .



- المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي للفيومي : أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي ( ٢٧٠ هـ ) ، المكتبة العلمية - بيروت ، بدون ذكر الطبعة أو سنة النشر عدد الأجزاء : ٢ .
- المعجم الوسيط ، مجمع اللغة العربية الادارة العامة للمعجمات و احياء التراث، قام بإخراجه : إبراهيم مصطفى، أحمد الزيات، حامد عبد القادر، محمد النجار . المكتبة الاسلامية ، استانبول - تركيا .
- لطفي، أمين السيد أحمد، ، المراجعة بين النظرية والتطبيق، الدار الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٦ .
- مبارك، صلاح والرفاعي، لطفي. " نظم المعلومات المحاسبية - مدخل رقابي "، مجلة الجمعية السعودية للمحاسبة، الإصدار التاسع، ١٩٩٦ .
- محمود عبد العزيز، دور البنوك المصرية في دعم القدرة التنافسية للاقتصاد المصري، ورقة عمل في لقاء العمل السنوي الرابع مقدمة للجنة الشؤون الاقتصادية والمالية للحزب الوطني الديمقراطي ٢٩-٣٠ يناير ١٩٩٥م .
- منير إبراهيم الهندي، أدوات استثمار في أسواق رأس المال - الأوراق المالية وصناديق الاستثمار، المعهد العربي للدراسات المالية والمصرفية، ١٩٩٤ .
- مراقبة الموازنة العامة للدولة في ضوء الإسلام ، د. شوقي عبده الساهي ، مطبعة حسان، سنة ١٩٨٣م ، القاهرة ، الطبعة الأولى ، سنة ١٩٨٣م .
- منهج إسلامي في الفكر الإداري د. احمد عبد العظيم محمد المنفلوطي سلسلة إسلاميات رقم (٢٠) القاهرة ، المؤسسة العربية الحديثة ، ط ١ .
- لطفي، أمين السيد أحمد، ، المراجعة بين النظرية والتطبيق، الدار الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٦ .
- IFAC، IAASB، (ISA400) ( معيار التدقيق الدولي الرقم (٤٠٠) ) .
- مبادئ الإدارة الأسس النظرية وأهم القضايا التطبيقية ، جاسم محمد الذهبي ، جامعة بغداد، كلية الإدارة والاقتصاد ، سنة ١٩٨٨ .
- النجار، أحمد وإبراهيم، محمد والأنصاري، محمود، ١٠٠ سؤال و ١٠٠ جواب حول البنوك الإسلامية، ط١، الاتحاد الدولي للبنوك الإسلامية، القاهرة، ١٩٨١ .
- هدية العارفين لإسماعيل بن محمد أمين بن مير سليم الباباني البغدادي (ت ١٣٩٩هـ). عنى بتصحيحه وطبعه على نسخة المؤلف: محمد شرف الدين بالتقايا رئيس أمور الدين، والمعلم رفعت بيلكه الكليسي، دار إحياء التراث العربي، بيروت - لبنان .



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



- Obaid,S, Hanan.(2021) ,Strategic planning for time management in – ١٤ light of the dominance of social networking sites on the human thought of higher education students ,HUMAN GOIDI AMERICAN JOURNA, ISSUE:4), PP:17–37.
- Obaid Hanan.(2022). The Intearnal Threats to the Nationality Security.(ISSUE:45),BOHOUTH MAGAZINE,Pp:53–73.