

# The American Journal of Human Research

مجلة دولية محكمة

**SEVENTH EDITION**

**Issued from USA**

**Global Universal Innovations Inc.**  
Development. Investment  
Chairman  
**DR. IBRAHEM ALYASEN**



**SEVENTH ISSUE -VOL 3**

**ISSN: 2837- 0244 (Online)**

**ISSN: 2694-5460 (Print)**

**Library of Congress\*U.S.ISSN**

**Vol.3 Issue 7 May 2023**

[www.goidi-usa.org](http://www.goidi-usa.org)



**GOLDI AMERICAN JOURNAL**



## index

General Definition	3
Administrative Board	4
The Word Of The Founder	7
Definition Of The Journal	9
Publishing Rules	12
Research papers	21-180



## فهرست البحوث

الصفحات	الباحث	عنوان البحث	ت
21	أ.د. عبد الرزاق محسن سعود الجامعة العراقية / كلية التربية أ.م.د.مي حسن سريش الكبيسي كلية الإمام الأعظم (رحمه الله) الجامعة	دراسة تحليلية نقدية لاستعمالات الإحصاء في دراسات العلوم التربوية والنفسية التطبيقية والأخطاء الشائعة فيها "دراسات قسم العلوم التربوية والنفسية- كلية التربية- الجامعة العراقية أنموذجاً"	1
44	أ.د.عائده زكي القيسي كلية الطب /جامعة بغداد	البحث العلمي والثورة الصناعية الرابعة	2
58	أ.د.برزان مُيسر حامد الحميد / جامعة الموصل- العراق أ.د. عبد الرحمن ابراهيم حمد الغنطوسي/ الجامعة العراقية - العراق	محنة ابن رشد كما وردت في المصادر العربية	3
83	أ.م.د. فرقان محمد عزيز كلية التربية الأساسية - جامعة المثنى	بلاغة محورية الدلالة في الخطاب القرآني مدلولية الاتصال إنموذجاً	4
99	أ.م.د.غفران محمد عزيز جامعة ميسان- كلية التربية	النهج السياسي السري للفاطميين في المغرب حتى سنة 362هـ/972م	5
125	م. د. عدنان حسين مدلول كلية التربية الأساسية/جامعة المثنى	تعدد دلالة المصطلح النحوي وترادفه الأفعال الناقصة أنموذجاً	6
153	د.إيهاب إسماعيل احمد دكتوراه إحصاء ومستشار التحليل الإحصائي ودراسة الجدوى ومحاضر اقتصاد	ارتقاء البحث العلمي بعد التقييم الصحيح للطلاب سببا اساسيا للتخلص من الجمود الفكري تجاه المشكلات EBAالعالمية وتطبيق علم (نموذج تعليمي بهدف ارتقاء البحث العلمي بعد التقييم الصحيح للطلاب)	7
185	ليندا فؤاد صفوري / كلية سخنين لتدريب المعلمين	فعالية الإدارة الذاتية لمديري المدارس في التعليم عن بعد	8



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



## GENERAL DEFINITION

# GOIDI

U.S Journal Considers As One Of The International Authority Of Inventions, Development And Investment's Institutions And Issued From America With All The Rights And Privileges.

GOIDI Is A Scientific, Cultural And Educational For All Thinkers, Academics, Inventors, Writers And Students For All Nationalities Worldwide.

The Journal Is Published In English And Arabic Languages And Issued Online And On Papers Every Three Months Periodically During The Year (Presenting Invention's Pioneers As Well As Global And Social Figures)

This is official notification that the following ISSN assignment(s) have been made under the auspices of the U.S. ISSN Center at the Library of Congress.

- GOIDI American journal of inventions, development & investment (Online) ISSN 2694-5606
- GOIDI American journal of inventions, development & investment (Print) ISSN 2694-5460
- <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>
- <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5460>
  
- ISSN 2694-5606 (Online) | GOIDI American journal of inventions, development & investment | The ISSN Portal <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>
- ISSN-L 2694-5460 | Title of cluster (medium version) GOIDI American journal of inventions, development & investment | The ISSN Portal <https://portal.issn.org/resource/ISSN-L/2694-5460>





**GOIDI AMERICAN JOURNAL**

  
**Journal**  
Goidi American Journal  
of Innovation Development and Investment  
GOIDI INTERNATIONAL GROUP OF INSTITUTION

## ADMINISTRATIVE BOARD

### DR. IBRAHIM ALYASEEN

**PRESIDENT**  
of The American GOIDI Organization  
**CHAIRMAN**  
of The Board of Directors of GOIDI Journal

**Editor-in-chief**

**JORDAN**

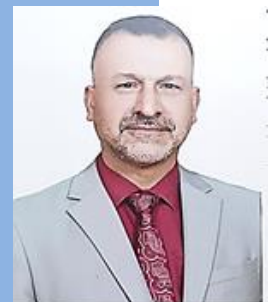


### Chief editor

**PROF DR. ABDULRAZZAQ MOHSIN SAUD**

**AL-Iraqia University/ College Of Education**

**Iraq**





**GOLDI AMERICAN JOURNAL**

**Journal**  
Goidi American Journal  
of Innovation Development and Investment  
GOLDI INTERNATIONAL GROUP OF INSTITUTION

### **Managing Editor**

**Dr. May Hasan Srayisah Alkubaisi**

**Imam Adham University College/**

**IRAQ**



### **Editorial secretary**

**Professor Dr. Makki Farhan Kareem**

**Al-Qadisiyah University/College of Education**

**Department of Quran Sciences**

**Arabic language curricula and methods of teaching**

**E-mail = MAKKi.KAreem@qu.edu.iq**

**IRAQ**





## EDITORIAL BOARD

S	The Name	Position
1.	Prof Dr. Abdulrazzaq Mohsin Saud-Iraq	Chief editor
2.	Dr.May Hasan Srayisah Alkubaisi-Iraq	Managing editor
3.	Professor Dr. Makki Farhan Kareem	Editorial secretary
4.	Prof Dr. Barzan Moyasir Hamid Alhameed-Iraq	Member
5.	Prof Dr.Ayad Abed Rahman Alkaisy / Iraq	Member
9.	Assis Prof Dr. Haia Ali Mohammed Aldoum /Jordan	Member
11.	Assis Prof Dr. Ruqaia Ahamed Alheu Molod / Sudan	Member
12.	Assis Prof Dr.Mohammed Al-Iemin Bareek / Mauretania	Member



## The Word Of The Founder

*President of GOIDI International Group  
for Invention, Development and Investment  
Chairman of Board of Directors  
General Director*



### **DR. IBRAHIM YASEEN**

We are in this era of time facing as an enormous many number of sciences and institutions and the limitation of their ubiquitous. The colors of knowledge and science have various steadily and very huge. There is no longer a shortage in the doors of science or its institutions, but the information has become easily accessible by the simplest means and the push of a button on a communication device. Thus, we are overwhelmed b

y science, but what we are introducing in our journal and what we are looking for that is the kind in its literal, scientific and technical meaning and the ways to benefit from millions of information, which has become a burden on the competent researcher individuals and institutions to obtain real science, not theoretical.

This is the reason we had to publish this unique and unique journal in its kind internationally and in the mechanism of its presentation and method of submission and the quality of its competent sections and the confidence of its institutions organizing them, as we worked to provide realistic science and investigator at the

Highest international standards to save that effort, time and money. This decision

came after research and access to the international arena, and we found a large vacuum needs to work to fill the gaps and provide all useful and thoughtful to an important sector and vital dynamic that is the main engine of human life all





and contributes to its growth and prosperity and development, which is the field of invention, innovation and creativity.

Therefore, we have the desire to allocate an institution to adopt this vision in order to complete this high-importance sector because of the presence of a large proportion of science owners working in the sector of creativity, innovation and invention need to focus on them and their work to promote and publicize them internationally.

We have also been keen to highlight the role of investors and businessmen to support this work and these creative projects, so that they will be partners with us in this scientific journey, which will reflect positively on communities, individuals and institutions.

Which every industrial, productive, service, scientific and administrative competence find all his aim will be achieve

This work facilitates his mission in spreading his knowledge and presenting it to local and international specialists.

Institutions, individuals and groups, thus we will creating a systematic scientific environment. Its data has been verified at the highest international level by well-known jury committees, and we have maintained integrity and transparency in

Feeding all in tester with real, internationally valued science from many relevant parties and we cannot doubt as to their incompetence or lack of their owner

In conclusion, we have saved time, effort and money for every truth-seeking and aspirant to develop his projects, institutions and works, hoping to be successful in providing all that contributes to the comprehensive development in all fields of life.



## **DEFINITION OF THE JOURNAL**

### **Vision**

To become a journal for the inventors, innovators, creator and academic researchers and their sciences, and the bridge of global transit with the least effort, time, costs and a point of contact with investors, businessmen and all institutions with competence in this important sector

### **The message**

Provide the appropriate environment for inventors, innovators, creators, businessmen or research and scientific institutions so that they meet in one place and one platform to see their interests and projects until their research reaches the decision-makers and interested from local and international institutions, universities and scientific research centers and incubators to provide them with science and projects achieved internationally to the highest approved standards

### **Objectives**

- Definition the role of our organizations in driving the vehicle of international invention.
- Definition of the most important international programs to be held.
- Define their scientific identity to inventors.
- Introducing investors and entrepreneurs.
- Introducing the most important international institutions in the invention sector.
- Introducing international scientific research institutions and scientific incubators.
- Providing international programs for international exhibitions and scientific competitions.
- Dissemination of inventions in all scientific sectors.
- Marketing the most important international inventions for interestors from all international initiations.
- Participate in spreading a culture of innovation and to motivate it among young people.



- Participate in the transfer of information in a scientific, smooth, simple way and simply arrive to all without any tired.
- Showing the most important inventions and solutions to various life problems.
- Bridging communication and building practical relationships among formal instantiations ,international and inventors

### **Definition of the institution**

- GOIDI American Journal for Invention, Development and Investment is one of the institutions of GOIDI American group of Invention, Development and Investment
- It is an international non-profit, non-governmental organization that is based in the United States
- The journal is a scientific cultural development awareness's to publish all scientific articles and publish inventions and definition inventors, innovators and creators from all countries of the world and all nationalities away from politics or religion and expresses the opinion of publishers

### **Journal summary definition**

It is one of the branches of the International Commission for Invention, Development and Investment (GOIDI) and is officially registered in the United States

### **Journal categories**

- Inventors, businessmen, investors, invention and scientific research institutions

#### Definitions

- The journal is published internationally
- Editorial team from all countries
- The journal will be published from the official US headquarters
- Two electronic versions and one hard copy are issued
- Published in Arabic and English
- Distributed in all international conferences and sent to the most important international private and governmental institutions



## **The idea of founding**

### **Founder /Dr.Ibrahem Alyaseen**

The idea of the founder comes complemented the programs and institutions of the US GOIDI and business integration and cover various aspects of life important and compatibility with the programs of the organization

Where there is a need for the community for a specialized and public journal in the same time and that it is specializes researchers, academics, inventors and creators from all countries and in order to highlight the leading international personalities and highlight the pioneers of invention and international personalities that serve the

International community and show them to the community in appreciation of them and definition international society to the most important businessmen who are interested in supporting the process of scientific research and

the introduction of the institutions of invention and scientific research to introduce the identity card for the GOIDI American international group and all their international programs

## **International Protocols**

The possibility of establishing cooperation and twinning protocols with universities, scientific research institutions and international institutions to form strategic partnerships in support of the journal scientifically to contain the equivalent of prominent international journals





## PUBLISHING RULES

## قواعد النشر /

### سياسات وقواعد وإجراءات النشر في المجلة

#### أولاً: سياسة النشر

تنشر مجلة جويدي GOIDI للأبحاث الانسانية البحوث المكتوبة باللغتين العربية والانجليزية في أي مجال من مجالات العلوم الانسانية، وترحب المجلة بنشر البحوث العلمية للباحثين من مختلف دول العالم، التي من شأنها أن تعمل على تطوير العلوم الانسانية، وإثراء ممارساتها، وتعطي الأولوية للبحوث العلمية التي تقدم اضافة علمية للمعرفة الانسانية، والتي تقدم الحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجهها المؤسسات التعليمية والعلمية.

#### ثانياً: قواعد النشر في المجلة

1- تنشر المجلة البحوث العلمية التي تتميز بالحدثة والأصالة، والاضافة العلمية، والسلامة الفكرية، في مجال العلوم الانسانية.

2- تنشر المجلة البحوث التي تتبع منهجية علمية سليمة، وتراعي الترتيب في كتابة البحث (عنوان البحث، المستخلص، الكلمات المفتاحية، المقدمة، المشكلة، الأهمية، الأهداف، المنهجية والإجراءات، النتائج ومناقشتها، الاستنتاجات، التوصيات الموجهة إلى الجهات ذات العلاقة بموضوع البحث، قائمة المراجع أو المصادر).

3- تنشر المجلة البحوث التي تتميز بعمق التحليل، وجودة لغة البحث، وأسلوب عرض الأفكار، ودقة تحليل البيانات والمعلومات، وملائمة النتائج النهائية لأسئلة البحث وأهدافه وفرضياته.

4- أن لا يكون البحث المقدم للنشر قد قدم للنشر أو نشر في مجلات أو دوريات أو مؤتمرات أو ندوات أو مستل من كتاب أو رسالة ماجستير أو أطروحة دكتوراه، ويقدم الباحث تعهد خطي بذلك حسب النموذج المعتمد من هيئة التحرير.

5- أن يتبع الباحث الأسس العلمية السليمة المتعارف عليها في اقتباس النصوص والتوثيق من المصادر والمراجع العربية والانجليزية المتنوعة، مع مراعاة تطابق توثيق المصادر والمراجع في المتن مع عرضها في نهاية البحث، وترتيبها ابجدياً.

6- يجب اتباع الأمانة العلمية في عملية التوثيق وجمع البيانات والمعلومات كاملة عن المصدر لضمان مصداقية البحث وأمانته.

7- أن تحتوى الصفحة الأولى من البحث على عنوان البحث، وأسم الباحث أو الباحثين الثلاثي، ومرتبته العلمية، ومكان العمل واسم الدول، والبريد الإلكتروني، بحجم خط (12).

8- أن يرفق الباحث ملخص دقيق لبحثه باللغتين العربية والانجليزية بما لا يزيد عن (300) كلمة، وكلمات مفتاحية (Keywords) أسفل الملخصين بما لا يزيد عن سبع كلمات.

9- أن يتبع الباحث طريقة توثيق APA وهي (American psychological Association)

اي تكتب الهوامش في متن البحث بالشكل الاتي :مثال:

تمكن جنكيزخان من فرض سيطرته على مناطق واسعة من المشرق الاسلامي(الطائي، 2015،ص30).

اي يكون التوثيق بالشكل الاتي :

اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، الصفحة أو الصفحات، ويتم ذلك بين قوسين مثل: (الجبوري، 1989، ص27) ،إذا كان مؤلفان يكتب : (الجبوري، الطائي، 1978، ص77)،إذا كان أكثر من ثلاثة يكتب: (الجبوري وآخرون، 1990، ص66)

10- تكتب المصادر في قائمة المصادر في نهاية البحث بالشكل الاتي : الأسم العائلي، الأسم الشخصي. سنة النشر. عنوان الكتاب، المكان، دار النشر والتوزيع .

كما في الامثلة الاتية

الطائي، سعاد هادي.(2015). دراسات في تاريخ الترك والمغول . دار عدنان للنشر والتوزيع، العراق.

Pasha, Hussein. (1959). medieval Islamic Photography. Arab Manifesto .Committee Press, Cairo.

11- أن تكون نصوص البحث مطبوعة برنامج (Word 2010) على الأقل، بخط نوع ( Simplified Arabic ) حجم ( 14 )، والبحوث باللغة الانجليزية تطبع بخط نوع (Times New Roman) حجم (12) .

12- أن تكون جميع أبعاد هوامش الصفحات الأربعة (العليا، السفلى، اليمنى، اليسرى) (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.

13- أن لا تزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة، بما فيها المصادر، والملاحق، وأن ترقم الصفحات ترقيم متسلسل.

14- أن تكون الجداول والأشكال مدرجة في أماكنها الصحيحة، ومراعاة ترقيمها باستخدام الأرقام العربية، وأن تشمل العناوين والبيانات الايضاحية الضرورية، ويكون حجم الخط داخل الجدول (12).

### ثالثاً: إجراءات النشر في المجلة:

- 1- أن يرسل الباحث بحثه إلكترونياً إلى عناوين المجلة المعلن عنها من هيئة تحرير المجلة.
- 2- أن يرسل الباحث سيرة ذاتية موجزة تتضمن الاسم الثلاثي للباحث / الباحثين ودرجته العلمية، والمؤسسة العلمية التي يعمل بها، وأهم مؤلفاته، والمناصب التي شغلها.
- 3- يتم اشعار الباحث باستلام البحث خلال أسبوع من تاريخ استلام البحث من قبل سكرتير التحرير، والعرض على هيئة التحرير للتأكد من مدى صلاحيته للتحكيم.
- 4- في حالة صلاحية البحث للتحكيم مبدئياً يتم عرضه على محكمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، ويتم اختيارهم بسرية تامة، ولا يعرض عليهم اسم الباحث أو بياناته، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث، وقيمه العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية العلمية السليمة، وتحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.



- 5- في حالة ورود ملاحظات من المحكمين ترسل تلك الملاحظات إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة بموجبها، على أن يعاد إرسال البحث المعدل للمجلة خلال مدة أقصاها شهر.
- 6- تتم مراجعة النسخة النهائية للبحث مع نسخة المحكم فنياً للتأكد من قيام الباحث بإجراء التعديلات والتصويبات المقترحة من المحكم، وكذلك اتباعه قواعد وإجراءات النشر في المجلة، من قبل مدير التحرير وسكرتير التحرير لإقرار صلاحية البحث للنشر بالمجلة.
- 7- يخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه للنشر من عدمها خلال شهر على الأكثر من تاريخ استلام البحث المعدل، وبموعد النشر، ورقم العدد الذي سينشر فيه البحث، ويمنح نسخة الكترونية من عدد المجلة المنشور فيها.
- 8- تعبر الأبحاث العلمية التي تنشر في المجلة عن آراء المؤلفين دون تحمل المجلة أدنى مسؤولية تجاه ذلك.
- 9- تكاليف النشر في المجلة منحة للباحثين المتميزين.





## **Publication policies, rules and procedures in the journal**

### **First: Publishing Policy**

GOIDI Journal for Humanitarian Research publishes research written in both Arabic and English in any field of human sciences. The journal welcomes the publication of scientific research by researchers from various countries of the world that would work to develop the human sciences, enrich their practices, and give priority to scientific research that provides an addition Scientific human knowledge, which provides scientific and practical solutions to the problems faced by educational and scientific institutions.

### **Register the journal internationally**

Goidi magazine is registered in the US Congressional Library of the Standard Numbers of the issn and registered with the International Organization for International Standards for ISNs.

### **Second: publishing rules in the journal**

1-The journal publishes scientific research that is characterized by modernity, originality, scientific addition, and intellectual integrity, in the field of human sciences

2- The journal publishes research that follows a sound scientific methodology, and takes into account the order in writing the research (title of the research, abstract, keywords, introduction, problem, importance, objectives, methodology and procedures, results and their discussion, conclusions, recommendations directed to bodies related to the topic of the research, List of references or sources)



3-The journal publishes research that is characterized by the depth of analysis, the quality of the research language, the style of presenting ideas, the accuracy of data and information analysis, and the relevance of the final results to the research questions, objectives and hypotheses.

4-That the research submitted for publication has not been submitted for publication or published in magazines, periodicals, conferences, seminars, or drawn from a book, master's thesis, or doctoral thesis, and the researcher submits a written undertaking according to the form approved by the editorial board.

5-That the researcher follows the sound scientific principles recognized in quoting texts and documenting from various Arabic and English sources and references, taking into account the conformity of the documentation of the sources and references in the text with their presentation at the end of the research, and their alphabetical arrangement

6- The scientific integrity must be followed in the process of documentation and collecting complete data and information about the source to ensure the credibility and integrity of the research.

7-The first page of the research should contain the title of the research, the name of the researcher or triple researchers, his academic rank, place of work and name of countries, and the e-mail, in font size.(12)

8- The researcher should attach an accurate summary of his research in both Arabic and English, with no more than (300) words, and key words at the bottom of the two abstracts, with no more than seven words.

9-The researcher should follow the APA documentation method, which is the American Psychological Association, meaning the margins are written in the body of the research as follows: Example:



Genghis Khan was able to impose his control over large areas of the Islamic East (Al-Ta'i, 2015, p. 30). That is, the documentation is as follows:

The author's family name, year of publication, page or pages, and this is done in parentheses such as: (Al-Jubouri, 1989, p. 27), if two authors write: (Al-Jubouri, Al-Taie, 1978, p. 77), if more than three writes: (Al-Jubouri and others, 1990, p. 66)

10-The sources are written in the list of sources at the end of the research in the following form: family name, personal name. Year of Publication. Book title, location, publishing and distribution house.

As in the following examples

Al-Taie, Souad Hadi. (2015). Studies in the history of the Turks and the Mongols. Adnan House for Publishing and Distribution, Iraq.

Pasha, Hussein. (1959). medieval Islamic Photography. Arab Manifesto Committee Press, Cairo.

11- The research texts should be printed in (Word 2010) at least, in (Simplified Arabic) font size (14), and the research papers in the English language should be printed in (Times New Roman) font.(12)

12- All the dimensions of the margins of the four pages (top, bottom, right, left) should be (3) cm, and the space between the lines should be single.

13- The number of search pages for (20) pages, including sources and appendices, and that the pages are numbered sequentially. To increase the number of pages, communicate with the magazine's administration.

14- That the tables and figures be listed in their correct places, taking into account their numbering using Arabic numerals, and that they include titles and the necessary explanatory data, and the size of the font inside the table (12).



- 15- The researcher bears full legal and moral responsibility in the event that there is an inference, quotation or transfer from previous research without reference to its owners, and he submits an undertaking on that
- 16- The journal does not return research to its owners, whether published or not .
- 17- The publication sequence of research in the journal is subject to substantive and technical considerations that have nothing to do with the value of the research.
- 18- The research published in the journal expresses the views and opinions of the owners.

**Third: Procedures for publishing in the journal:**

- 1- That the researcher sends his research electronically to the journal titles advertised by the journal's editorial board.
- 2- That the researcher sends a brief CV that includes the full name of the researcher (s), his academic degree, the scientific institution in which he works, his most important books, and the positions he / she occupied.
- 3- The researcher shall be notified of receipt of the research within a week of the date of receiving the research by the editorial secretary, and it shall be presented to the editorial board to ensure its suitability for arbitration.
- 4- In the event that the research is eligible for arbitration in principle, it is presented to arbitrators who are specialized in the field of research, and they are selected in complete confidentiality, and the name or data of the researcher are not presented to them, in order to express their views on the extent of the research's originality, its scientific value, and the extent of the researcher's commitment to sound scientific





methodology. And determining the validity of the research for publication in the journal or not.

- 5- In the event that observations are received from the arbitrators, those observations shall be sent to the researcher to make the necessary amendments accordingly, provided that the amended research shall be resubmitted to the journal within a maximum period of one month.
- 6- The final copy of the research is reviewed with the referee's copy technically to ensure that the researcher makes the amendments and corrections proposed by the arbitrator, as well as follows the rules and procedures for publishing in the journal, by the editor-in-chief and the editorial secretary to confirm the validity of the research for publication in the journal.
- 7- The researcher shall be notified of the decision whether or not a research is valid for publication within a month at most from the date of receiving the revised research, the date of publication, and the number of the issue in which the research will be published, and he shall be given an electronic copy of the number of the journal published in it.
- 8- Scientific research published in the journal expresses the opinions of the authors without the journal bearing any responsibility for that.
- 9- The costs of publishing in the journal are a grant for distinguished researchers.



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



## Research papers

**GOIDI American Journal**

**The American Journal of Human Research**

**ISSN: 2837- 0244 (Online)**

**ISSN: 2694-5460 (Print)**

**Library of Congress\*U.S.ISSN**

**Available Online at: <http://www.loc.gov/issn>**

**<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>**

**GOIDI American Journal, Vol.3 Issue 7 May 2023**

**Research Article**

**دراسة تحليلية نقدية لاستعمالات الإحصاء في دراسات العلوم**

**التربوية والنفسية التطبيقية والأخطاء الشائعة فيها**

**"دراسات قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية - الجامعة العراقية أنموذجاً"**

**أ.د. عبد الرزاق محسن سعود**

**الجامعة العراقية / كلية التربية**

**[abdulrazzaq.saud@aliraqia.edu.iq](mailto:abdulrazzaq.saud@aliraqia.edu.iq)**

**أ.م.د.مي حسن سريش الكبسي**

**كلية الإمام الأعظم (رحمه الله) الجامعة**

**[mhsmm.z@gmail.com](mailto:mhsmm.z@gmail.com)**



## المخلص:

مما يمكن أن تسهم فيه هذه الدراسة هو مساعدة الباحثين وطلبة الدراسات العليا على اختيار الوسيلة الإحصائية المناسبة لبيانات بحوثهم وفي تحليل النتائج وتفسيرها، كما تساعدهم على تجنب الوقوع في الأخطاء الإحصائية الشائعة؛ وعليه فقد هدفت إلى تعرف: (1) طرق توظيف الإحصاء في قياس المتغيرات الخاضعة للتحليل الإحصائي، (2) أخطاء القياس الشائعة في تحليل البيانات الإحصائية المستعملة في البحوث التربوية والنفسية.

ومن خلال الاطلاع على (35) رسالة ماجستير في قسم العلوم التربوية والنفسية، مكنت الباحث في النظر بالطرق الإحصائية المستعملة ومدى مناسبتها وجودتها في تحقيق أهداف تلك البحوث، وتوصلت من خلال التحليل باستعمال وحدة الفكرة والتكرار إلى أهم الطرق الإحصائية المستعملة وأكثرها تكراراً. وتوصلت نتائج التحليل المتعلقة بالهدف الأول فيما يتعلق بقياس المتغيرات سواء كانت مستمرة أو متقطعة إلى الوسائل الإحصائية المستعملة لتعرف مستوى المتغيرات وإيجاد الفرق في القياسات بين العينات والكشف عن العلاقة بينها، وتعرف مدى إسهام المتغيرات بأخرى..

في حين مما توصلت إليه نتائج الهدف الثاني إلى أن أخطاء القياس والإحصاء الشائعة تمثلت باستعمال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي لعينة واحدة رغم أن القياس كان بالتكرارات لا بالدرجات، كما استعملت بصورة خاطئة النسب المئوية مع البدائل المترتبة؛ ولاستخراج الفروق في المتغيرات الأسمية المقاسة بالتكرارات استعمل بشكل خاطئ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أو تحليل التباين؛ كما تمثلت الأخطاء في استعمال الاختبارات المعلمية في العينات غير الممثلة للمجتمع الأصلي؛ مثل: العينات القصدية والمتاحة...

**الكلمات المفتاحية:** الإحصاء - الأخطاء الشائعة - دراسة تحليلية نقدية - علوم تربوية ونفسية

**Abstract: A Critical Analytical Study of the Uses of Statistics in Studies of Applied Educational and Psychological Sciences and the Common Errors**

Prof. Dr. Abdulrazzaq Mohsin Saud / Iraqi University -

[abdulrazzaq.saud@aliraqia.edu.iq](mailto:abdulrazzaq.saud@aliraqia.edu.iq)

Asst. Dr. May Hasan Sraysih / Imam Adham University - [mhsmm.z@gmail.com](mailto:mhsmm.z@gmail.com)



This study can contribute in helping researchers and postgraduate students to choose the appropriate statistical method for their research data and to analyze and interpret results. It also helps them avoid making common statistical errors. Accordingly, it aims to identify:

- (1) The methods of employing statistics in measuring the variables subject to statistical analysis.
- (2) The common measurement errors in the analysis of statistical data used in educational and psychological research.

By observing (35) master's theses in the Department of Educational and Psychological Sciences, it enabled the researchers to look at the statistical methods used and their suitability and quality in achieving the goals of those researches, through analysis using the unit of idea and repetition, the study reaches to the most important and frequently used statistical methods

The results of the analysis related to the first objective with regard to measuring the variables, whether continuous or intermittent, reaches to the statistical methods used to know the level of the variables, finding the difference in the measurements between the samples, revealing the relationship between them, and knowing the extent to which the variables contribute to another.

The findings of the second objective indicated that the common measurement and statistical errors were represented by the use of arithmetic means, standard deviations, and the t-test for one sample, although the measurement was by repetitions, not by degrees. Percentages with graded alternatives were also incorrectly used. To extract the differences in the nominal variables measured by frequencies, the t-test was incorrectly used for two independent samples or the analysis of variance. Errors were also represented in the use of parametric tests in samples that are not representative of the original community. Such as: intended and available samples.

**Keywords:** Statistics – Common errors - Critical analytical study - Educational and Psychological Sciences

### مشكلة البحث:

إن بعض الاستعمالات الإحصائية تبدو كمسلمات واجب استعمالها لأجل تحقيق أهداف معينة، حتى وإن لم يوجد دليل يؤكد ذلك، وهو ما قد يوقع بعض الباحثين في استعمال أساليب إحصائية غير مناسبة، بسبب عدم التحقق من مدى ملاءمتها لشروط استعمالها، أو لعدم ملائمتها لطبيعة متغيرات





الدراسة؛ وهذا ما لمسها الباحث في العديد من رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه والبحوث العلمية المقدمة للنشر أو للترقيات العلمية، من التي مر بها الباحث خلال مسيرته العلمية في المناقشات أو التحكيم أو التقييم.. (عودة والقاضي - ج2، 2017)

لذلك فالإحصاء في يد من لا يجيد تطبيقها واستخدامها استخدام الخبير الفني، لا تفيد كثيراً فهي مرحلة تالية لاكتشاف المشكلة وتحديدها، وهي تتطلب عادة فروض علمية يتوقعها الباحث بناءً على دراساته السابقة وملاحظاته العديدة، وهي تتطلب كذلك في آخر الأمر تفسيراً مبنياً على خبرة علمية وقدر وافى من المعلومات في الميدان الذي يجري فيه البحث. وكلما كان الباحث مدركاً للأسس التي بنيت عليها الطرق الإحصائية التي يستخدمها، كلما سهل ذلك عليه تطبيقها تطبيقاً صحيحاً، وتفسير النتائج تفسيراً مناسباً (أحمد، 2022).

يعد العمل الإحصائي مسؤولية ذات قيمة أخلاقية قبل أن تكون ذات قيمة علمية أو مادية، حيث يقوم على نتائجه اتخاذ القرارات والإجراءات التي تحكم مصير الإنسانية. وتعتبر متغيرات العلوم الطبيعية ممكنة القياس بدقة عالية قد لا يختلف عليها اثنان، غير أن قياس المتغيرات الإنسانية يتطلب مجهوداً عالياً نظراً لكونها متغيرات افتراضية تُقاس بأثرها أو تأثيرها، لذلك يواجه القياس النفسي صعوبات في الوصول إلى الدقة في قياس الظواهر السلوكية مقارنة بالقياس الطبيعي (خجا، 2018).

كما إن التطبيق غير الصحيح للأسلوب الإحصائي ربما يؤدي إلى نتائج غير صحيحة ومضللة كما أن استخدام الأساليب الإحصائية يجب ألا يكون غاية في حد ذاته بل انه وسيلة الهدف منها هو تبصير الباحث بما هو بصدد القيام به وتبسيط وتوضيح خطوات البحث العلمي (عودة، 2013)؛ لأجل ذلك تتطلب المعالجات الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية ذات دقة بالغة ومتناسبة مع تصميم البحث، وفروضه، ومجتمع البحث، وحجم ونوع العينة، كي يصبح تعميم النتائج على أفراد المجتمع أمراً متاحاً (Ghiselli et.al,1981).



## أهمية البحث:

تسهم المعرفة الإحصائية الدقيقة في نقل واثراء واتساع المعلومة المدروسة، من خلال تقديم مجموعة كاملة من الفكر الإحصائي المعاصر وعلى مستوى تقني موثوق، يساعد على الوصول إليه من قبل المجتمع الواسع من الممارسين والباحثين وطلبة الدراسات العليا (أحمد، 2022).

وفقاً لجمعية الإحصاء الأمريكية، تتبين أهمية استعمال الإحصاء في الآتي:

1. استخدام البيانات لحل المشكلات في مجموعة متنوعة من المجالات.
2. تطبيق المعرفة الإحصائية على المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والطبية والسياسية والبيئية.
3. يتيح العمل بشكل فردي و / أو كجزء من فريق متعدد التخصصات.
4. تعزيز حدود الإحصاء والاحتمالات من خلال التعليم والبحث. (عودة والقاضي-ج1، 2017)

لقد أصبح لعلم الإحصاء أهمية بالغة في حياتنا الحديثة فصارت الإحصاءات مألوفة لدينا وتمثل جانبا مهما من المعلومات التي نطالعها كل يوم مثل جداول النقاط التي تحرزها أندية كرة القدم وتنتشر في الصحف والمجلات والتقديرات الخاصة بالتنبؤات الجوية والمؤشرات الاقتصادية، وربما يتساءل المرء عن أهمية الإحصاء بالنسبة للباحثين في العلوم الاجتماعية، وبطبيعة الحال فإن الباحث في التخصصات الإنسانية بوجه عام يحتاج في كثير من الأحيان إلى استخدام القياس لكي يلخص ويعرض بها مجموعة من المشاهدات التي تتعلق بظاهرة يهتم بدراستها، فقد يطلب منه أن يقدم تقريراً عن مدى التطور الذي حققه برنامج معين لمحو الأمية لدى كبار السن أو القانطين في القرى والأرياف وضمن مجال عمله، وقد يكلف بدراسة الأسباب التي تجعل الذكور أكثر تقدماً في التحصيل الدراسي بمادة الرياضيات من الإناث في المدرسة التي يعمل فيها، وهكذا (الهانسي، 1993).

وتتبين أهمية الدراسة الحالية أيضا مما يستخدمه الإحصائيون ومحللو البيانات وغيرهم من المتخصصين في البيانات الإحصاءات التطبيقية عبر عدد لا يحصى من المجالات الحياتية، منها التربية والجودة والطقس والإعلام ومراكز البحوث والاقتصاد والسياسة والتأمين والرعاية الصحية والمهن الصناعية والطبية والهندسية... (عدس، 2013).

إن حياتنا تذر بعاملات من القياس والتقدير الإحصائي فنحن علي سبيل المثال، عندما ننزل إلى السوق لشراء سلعة معينة، فنحن هنا نستعين بعاملات إحصائية ومقارنات مستمرة بين المواقف المختلفة؛ فضلا عن ذلك، إن ما نطلق عليه ظاهرة اجتماعية أو طبيعية ما هو في الواقع إلا سلسلة متكررة من الوقائع التي يمكن رصد حدوثها المستمر عبر فترة من الزمن وبطريقة إحصائية، كما يمكن الاستعانة بالإحصاء في رسم وتحديد السياسات الاجتماعية التي ينتهجها المجتمع، وكذلك في عمليات التخطيط والتنمية التي تمر بها مجتمعاتنا اليوم (أحمد، 2022).

ومما يمكن أن تسهم فيه هذه الدراسة هو:

- مساعدة الباحثين وطلبة الدراسات العليا على اختيار الوسيلة الإحصائية المناسبة لبيانات بحوثهم وفي تحليل النتائج وتفسيرها.
- تسلط الضوء على الأخطاء الإحصائية الشائعة مما تساعد الباحثين على تجنب الوقوع فيها ..

## هدفى الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تعرف:

1. طرق توظيف الإحصاء في قياس المتغيرات الخاضعة للتحليل الإحصائي.
2. أخطاء القياس الشائعة في تحليل البيانات الإحصائية المستعملة في البحوث التربوية والنفسية.

## تحديد المصطلحات:

### أولا/ الإحصاء Statistics:

فرع من فروع الرياضيات يشمل النظريات والطرق الموجهة نحو جمع البيانات ووصف البيانات والاستقراء وصنع القرارات (سرحان، 1970).

العلم الذي يساعد على جمع الحقائق عن الظواهر المختلفة في صورة قياسية رقمية وعرضها بيانيا ووضعها في جداول تلخيصية بطريقة تسهل تحليلها بهدف معرفة اتجاهات هذه الظواهر وعلاقات بعضها ببعض (مصطفى، 1977).

تلك الأساليب والأدوات والإجراءات الإحصائية التي يلجأ إليها الباحث وهو بصدد القيام بدراسة ما في عملية الجمع، وتصنيف، وتلخيص وعرض، وتحليل البيانات الرقمية (أبو صالح، 1990).

علم جمع وتحليل البيانات العددية بكميات كبيرة. إنه علم التعلم من البيانات، وقياس عدم اليقين والتحكم فيه وتوصيله، خاصة لغرض استنتاج النسب في الكل من تلك الموجودة في عينة تمثيلية (فليف وحمدان، 2013).

العلم الذي يهتم بالطرق العلمية لجمع البيانات حول ظاهرة معينة وعرضها ووصفها وتحليلها للوصول إلى نتائج يتم استعمالها في تفسير مشكلة الدراسة بالوصف أو المقارنة أو التنبؤ ومن ثم اتخاذ القرارات المناسبة (أحمد، 2022).

### ثانيا/ الأخطاء الإحصائية الشائعة:

تتمثل بالأخطاء التي يمكن أن يقع بها الباحثون في استعمالهم للعمليات الإحصائية لتحليل البيانات الخاصة ببحوثهم وتفسيرها، سواء بإعداد الأدوات أو بتحليل النتائج وتفسيرها، ويكون تكرار هذه الأخطاء ملاحظ لدى أكثر من باحث مما يكسبها صفة المشكلة الإحصائية الشائعة.



## أدبيات في الأخطاء الإحصائية:

هناك العديد من المقالات والقليل من الدراسات التي تناولت موضوع الأخطاء الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، وقد أوردت كوجك (2007، موقع إلكتروني) عددا من الأخطاء الشائعة المتعلقة بفروض الدراسة، منها:

1. تجاهل الباحث لفروض البحث واكتفاؤه بالأسئلة البحثية فقط، وقد يكون ذلك ملائماً في بعض البحوث مثل البحوث التاريخية والاستكشافية، حيث قد لا تتوفر لدى الباحث المعلومات التي تمكنه من صياغة الفروض.
2. تسرع الباحث في صياغة فروض البحث، وعدم توضيح المتغيرات المراد قياسها، بحيث يصيغها بصورة شكلية لا تجسد الهدف منها.
3. وضع الباحث فروضا تتعارض مع الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.
4. وضع الباحث فروضاً لبعض الأسئلة وإهمال الأسئلة الأخرى.
5. استخدام الباحث للفروض الصفرية في خطة البحث، مفترضاً عدم وجود فروق بين المجموعات البحثية.

وقد أضاف (عفانة، 2011) عدد من الأخطاء الأخرى فيما يخص أخطاء الفرضيات، منها:

1. تحيز الباحث المسبق للفرضية البديلة، وبالتالي يسير في خطوات بحثه لإثبات صحتها فقط وليس للتحقق من صحتها.
2. قيام الباحث بتغيير البيانات عندما لا يتمكن من رفض الفرضية الصفرية، وذلك تهرباً من الاتهام من أنه كان غير دقيق في اختيار المشكلة.
3. قيام الباحث باختيار الوسيلة الإحصائية وتطبيقها وفي ضوء النتيجة يصيغ الفرضيات، بحيث يجعل الإحصاء يهيمن على البحث أو على الفرضيات في حين ينبغي أن يكون الإحصاء في خدمة الفرضيات.

4. خط الباحث بين الفرض الصفري الذي ينبغي اختباره عند طرفي التوزيع الاعتدالي المعياري (Two Tailed)، والفرض البديل الذي ينبغي اختباره عند إحدى طرفي التوزيع (One Tailed).

5. صياغة فروض خاطئة نظراً لاعتماد الباحث على دراسات سابقة قديمة، وعدم تمكنه من الحصول على دراسات سابقة حديثة.

أما فيما يتعلق بالأخطاء الخاصة بحجم عينة البحث فقد نكر (عودة، ب.ت) الأخطاء الآتية:

1. عدم قدرة بعض الباحثين على تحديد حجم العينة، فنجد البعض يقول أنه سيستخدم عينة حجمها (10%) أو (20%) من حجم المجتمع! والسؤال على أي أساس تم تحديد هذه النسب، حيث يجب استخدام المعادلات الإحصائية التي تحدد الحد الأدنى المناسب لحجم العينة.
2. من الأخطاء أنه إذا كان المجتمع غير محدود فإن حجم العينة يكون (384)، وقد يكون هذا صحيحاً لكن في حالة خاصة، منها على سبيل المثال: إذا كان الخطأ في تقدير النسبة = (0.05) ودرجة الثقة (95%) فإن حجم العينة يجب ألا يقل عن (384)، أما إذا كان الخطأ في تقدير النسبة = (0.05) ودرجة الثقة (99%) فإن حجم العينة يجب ألا يقل عن (666)؛ أما إذا كان الخطأ في تقدير النسبة = (0.01)، ودرجة الثقة (95%) فإن حجم العينة يجب ألا يقل عن (9604) تقريباً من حجم المجتمع، في حين إذا كان الخطأ في تقدير النسبة = (0.05) ودرجة الثقة (99%) فإن حجم العينة يجب ألا يقل عن (16641) تقريباً؛ وتختلف جميع الأرقام السابقة إذا اختلفت قيم الخطأ في تقدير النسبة عن (0.05) وعن (0.01).

وقد أشار (التبتي، 1411هـ) من خلال دراسته التي أجراها على (56) بحثاً، تتمثل بالآتي:

1. ظهور عدد من الأخطاء الشائعة للباحثين تتمثل بسوء استخدام الأساليب الإحصائية، وعدم تماشيها مع تصميم البحث، مما يؤدي إلى ظهور نتائج غير موثوقة ولا يمكن الاعتماد عليها.
2. سوء استخدام الأساليب الإحصائية، مما يؤدي إلى ظهور تناقضات مذهلة بين نتائج تلك الأبحاث وأساسها النظري.

3. سوء استخدام الأساليب الإحصائية، ما يعني تضخيم خطأ التباين والوقوع بالتالي في خطأ الاختبار الإحصائي، وهو ما يهدد صدق النتائج.

ووضح عفانة (2010، ص:312) أن من أكثر الأخطاء الشائعة التي قد يقع فيها الباحث أثناء تصميم البحث والمعالجة الإحصائية:

1. اكتفاء الباحث في خطوات البحث بالعشوائية في تثبيت العوامل المتوقع تأثيرها على التجربة، إذ ينبغي أن يحدد في خطوات البحث العوامل المتوقع تأثيرها على المتغير التابع مثل الجنس أو السن أو الذكاء أو التحصيل في مادة معينة وغيرها، وذلك حتى يضمن الطالب أن أي تغيير في المتغير التابع يرجع إلى المتغير المستقل (التجريبي).
2. تهاون الباحث في تحديد وتضمين البحث التصاميم التجريبية المستخدمة وخاصة في خطوات البحث، فقد تأتي خطوات البحث غير واضحة، كما قد تتضمن التصاميم التجريبية مجموعة ضابطة وعدة مجموعات تجريبية، و قد تتضمن مجموعتين ضابطين وعدة مجموعات تجريبية، وقد تتضمن فقط عدة مجموعات تجريبية دون وجود مجموعة ضابطة.
3. قيام بعض الباحثين بخلط الدرجات الخام مع التكرارات وذلك بضربها في بعضها ثم استخدام أساليب إحصائية بخلط الدرجات الخام مع التكرارات، وذلك بضربها في بعضها ثم استخدام أساليب إحصائية مستمدة من بيانات فنوية، بمعنى استخدام إحصاء بارامترية يعتمد على الدرجات الخام، ومن هنا يفقد الباحث دقة النتائج وقوة الاختبار الإحصائي المستخدم، ولذا فإن التأكد من شروط استخدام الاختبار الإحصائي أمر مهم وضروري.
4. أخطاء في استعمال الأساليب الإحصائية البارامترية بدلا عن استعمال الأساليب الإحصائية الاستدلالية اللابارامترية، مثل: اختبار كندال واختبار ويلكوكسون ومان ويتي.
5. عدم قدرة الباحث على تحديد نوع الأسلوب الإحصائي الملائم لإيجاد معاملي صدق وثبات أدوات البحث، وخاصة عندما تتعدد تلك الأدوات، إذ أن لكل نوع طريقة لإيجاد صدقه وثباته إحصائيا كما أن الصدق والثبات يتطلبان شروطا معينة على ضوء أنواع القياسات المختلفة.

6. يتعذر على معظم الباحثين الذين لديهم بحوث تجريبية التأكد من مصداقية وثبات الأدوات قبل إجراء التجربة نظراً لعدم إعطاء البحث المراد تجربته للعينة، وتعد هذه المحاولة في واقع الأمر مجازفة بالبحث بأكمله وخاصة عندما يتبين للمستجيب أن أدواته غير صالحة للاستخدام.

وفيما يتعلق بالأخطاء المتعلقة باستعمالات الإحصاء في إعداد أدوات الدراسة بين (عودة، ب.ت) أنها تتمثل بالآتي:

1. استخدام الباحث المقياس نفسه لكل محاور الاستبانة على اختلاف المحاور، مثل مقياس ليكرت (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) لجميع محاور الاستبانة حتى لو كان السؤال مستوى الفاعلية، أو مدى الأهمية.
2. عند استخدام مقياس ليكرت يخطئ بعض الباحثين في استبعاد "محايد" واستخدام "موافق إلى حد ما" ما يعني تحيز الباحث من البداية للموافقة.
3. استخدام اختبار "ت" لعمل المقارنات الثنائية عند المقارنة بين أكثر من مجموعتين مستقلتين مما يتسبب في مضاعفة المقارنات ومضاعفة الخطأ من النوع الأول.
4. عدم التزام الباحثين بالنسبة المقبولة لمعامل ألفا كرونباخ، والذي يفترض ألا يقل الثبات لأي محور في الأداة عن (70-75%) ورغم ذلك نجد عدد من الباحثين يحيد عن هذه النسبة.
5. استخدام الوسط الحسابي لترتيب الفقرات لكل محور بالاستبانة ترتيباً تنازلياً، وحساب الانحراف المعياري إلى جانب الوسط الحسابي، دون معرفة لما يتم حساب الانحراف المعياري أو أهميته، حيث أنه يعتبر أحد المقاييس المهمة لمعرفة مدى انحراف البيانات عن وسطها الحسابي، كما يفيد في ترتيب المتوسطات عند تساوي بعضها.

## منهج البحث وإجراءاته:

اعتمد المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث، ذلك أنه "يعنى بجمع البيانات وتحديدها، وتحليلها وتفسيرها، ومتابعتها بدقة، والمقارنة بينها، ثم الوصول إلى تعميمات مفسرة ومكممة يمكن الاستفادة" (عودة



وفتحي، 1987: 100)؛ واستعمل أسلوب تحليل المحتوى باعتماد وحدة الفكرة أسلوباً للبحث، ذلك أنه يعد من أنواع الدراسات الوصفية (فان دالين، 1985: 318).

ويعد أسلوب تحليل المحتوى أسلوباً منظماً يعتمد في إجراءاته على خطة علمية، تتحدد على ضوءها خطوات التحليل ونتائجه (الرشيدي، 2000: 123)، وعليه تم اعتماد أسلوب تحليلي نقدي لبيان مدى مطابقة الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسات لأهدافها أو تساؤلاتها أو فرضياتها أو إجراءاتها.

### مجتمع البحث:

تضمن مجتمع البحث دراسات الماجستير المنجزة في قسم العلوم التربوية والنفسية ابتداءً من العام الدراسي (2014/2015) ولغاية إجراء البحث في (آذار 2023) والبالغ عددها (102) رسالة منجزة - علماً أنه لا توجد دراسة دكتوراه في القسم المذكور.

### عينة البحث:

تم اختيار خمس دراسات ماجستير من مجتمع البحث، بصورة عشوائية، من كل عام دراسي من الأعوام المكونة لمجتمع البحث، وبذلك أصبح عدد الدراسات المشمولة بعينة البحث والخاضعة للتحليل (35) رسالة ماجستير - (انظر قائمة المراجع الخاصة بعينة التحليل).

### نتائج الهدف الأول:

طرق توظيف الإحصاء في قياس المتغيرات الخاضعة للتحليل الإحصائي: توصلت الدراسة إلى أن تحليل البيانات وتفسيرها عندما تكون المتغيرات إسمية، فإنها:

1. تقاس باعتماد التكرارات، إذ إن تحديد مدى توافر هذه المتغيرات أو تحديد قوة تأثيراتها، يستوجب

استعمال:

أ - النسبة المئوية في البدائل الثنائية، مثل: (نعم - لا)، (متوافرة - غير متوافرة)...

ب- معادلة فشر لاستخراج قوة الفقرة عندما تكون البدائل المتدرجة كما في استخراج قوة المشكلة أو حدتها؛ كما يمكن استعمال الوزن المئوي المشتق من قوة الفقرة، ومثالها في حالة البدائل الثلاثية: (دائماً - أحياناً - أبداً)؛ وهي قد تكون رباعية أو خماسية أو سباعية...

ت- لاستخراج الفروق في هذه المتغيرات المقاسة بالتكرارات بين عينات مستقلة، مثل: استخراج الفرق بين عدد الناجحين والراسبين بحسب الجنس، فإن الوسيلة المناسبة لذلك هي مربع كاي، كما يستعمل أيضاً وإن زاد عدد المستويات في المتغيرات الاسمية عن اثنين، مثل: (أمي - يقرأ ويكتب - أساسية - إعدادية - جامعية - عليا)، وهكذا..

ث- لاستخراج معامل الارتباط بين المتغيرات الاسمية أو المتقطعة، يمكن استعمال معامل الاقتران (فاي)، إذ إنه سيكون مناسباً لاستخراج معامل الارتباط بين متغيرين اسميين؛ مثل: العلاقة بين الإصابة بكورونا (مصاب - غير مصاب) والمرض المزمن (لا يوجد - مريض).

2. لقياس مدى توافر المتغيرات المستمرة المقاسة بالدرجات، يمكن استعمال:

أ- الاختبار التائي لعينة واحدة: إذ يستعمل لتحديد مدى توافر المتغير المقاس باعتماد مستوى الدلالة عند (0.05) عادةً.

ب- لتحديد مستويات هذه المتغيرات: يمكن استعمال (حاصل جمع وطرح الانحراف المعياري من المتوسط الحسابي)، إذ تحدد ثلاثة مستويات للمتغير (مرتفعة - متوسطة - ضعيفة).

مع ملاحظة أنه يتم تحديد مستويات المتغيرات المقاسة بالاعتماد على الإطار النظري المتبنى؛ فإن كان المنطلق النظري يحدد المتغير بمستوى واحد فهنا يستعمل الاختبار التائي لعينة واحدة، وإن كان بأكثر من مستوى يمكن استعمال - ما تم تحديده في فقرة (ب) السابقة)، أو استعمال الدرجات المعيارية أو الإرباعيات، أو أي تقسيم يتناسب مع الإطار النظري المفسر للمتغير.

ت- لاستخراج الفروق في متغير مقاس بالدرجات بين عينتين أو أكثر:

- بين عينتين مستقلتين: يستعمل هنا الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (للعينات المتساوية أو غير المتساوية) في حالة توافر شروط استعماله؛ أما عند عدم توافر شرط أو أكثر، فتستعمل إحدى الاختبارات اللامعلمية مثل اختبار مان وتني.
  - بين عينتين مترابطتين: في حالة وجود عينة واحدة بقياسين يستعمل الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، كما في الاختبارين القبلي والبعدي.
  - قياسات عدة لعينة واحدة: فمثلا إذا كانت لدينا ثلاثة قياسات أو أكثر نستعمل هنا تحليل التباين الأحادي.
  - بين عينتين مستقلتين بقياسين أو أكثر: يستعمل تحليل التباين الثنائي ( $2 \times 2$ ) أو ( $3 \times 2$ ) أو ( $4 \times 2$ ) .....
  - بين ثلاث عينات أو أكثر: يستعمل تحليل التباين المتعدد.
- ث- لاستخراج معامل الارتباط بين المتغيرات المستمرة: إذا كان الارتباط بين:
- متغيرين مستمرين: تستعمل معادلة ارتباط بيرسون.
  - متغيرين رتبيين أو يمكن تحويلهما إلى رتبية (يفضل عدد العينة 30 فأقل): تستعمل معادلة ارتباط سبيرمان.
  - متغيرين أحدهما متقطع والآخر مستمر: تستعمل معادلة بوينت باي سيريال.
  - أكثر من متغيرين مستمرين: يستعمل معامل الارتباط المتعدد، أو التحليل العاملي.
  - متغيرين مستمرين مع تثبيت الثالث: يستعمل معامل الارتباط الجزئي.
- ج- لاستخراج نسبة الاسهام في حالة:
- متغير في آخر: يستعمل معامل الانحدار البسيط (الخطي).

- لأكثر من متغيرين: يستعمل معامل الانحدار المتعدد.

## نتائج الهدف الثاني:

أخطاء القياس والإحصاء الشائعة في البحوث التربوية والنفسية: تبين من خلال النظر في الوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات وتفسيرها تم التوصل إلى عدد من الأخطاء، يعد من أهمها:

- تم في استعمال المتغيرات المقاسة بالتكرارات المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي لعينة واحدة، وأيضا استعمال النسب المئوية للبدائل المتدرجة.
- استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أو تحليل التباين مع المتغيرات الأسمية المقاسة بالتكرارات، وكذلك مع الاستبانات غير متجانسة الفقرات؛ كما تم استعمال طريقة التجزئة النصفية، وطرق التجانس الداخلي (مثل استعمال معادلة ألفا - كرونباخ) في قياس ثبات هذه الاستبانات؛ كما تم استخراج التمييز بالمجموعات المتطرفة لمثل هذه الاستبانات.
- الاقتصار على المتوسط الحسابي لوحده في تحديد مدى توافر المتغيرات المستمرة، وإهمال الانحراف المعياري في ذلك.
- الاقتصار على جمع المتوسط الحسابي مع الانحراف المعياري مع المتغيرات القابلة للتقسيم إلى ثلاثة مستويات (عليا - متوسطة - دنيا)، إذ أن نقطة القطع هنا ستكون للمستويات العليا فقط.
- إغفال الإطار النظري المتبنى في تحديد مستويات المتغير إن كان بمستوى واحد أو أكثر..
- استعمال الاختبارات المعلمية في العينات غير الممثلة للمجتمع الأصلي؛ مثل: العينات القصدية والمتاحة...
- استعمال معامل الانحدار في حين أن هدف البحث يشير إلى الكشف عن العلاقة بين المتغيرات.



## التوصيات:

من خلال ما توصلت له الدراسة الحالية نوصي بالآتي:

- تنظيم الورش والدورات التدريبية للطلبة والباحثين لتطوير مهاراتهم في استعمال الإحصاء في البحث العلمي وتجنب الأخطاء الإحصائية من قبل المختصين في هذا المجال.
- استحداث دبلوم عالي للباحثين في التطبيقات الإحصائية تتكفل به الجامعات.
- تشكيل هيئات استشارية من أعضاء هيئة التدريس المختصين في الكليات لتقديم الاستشارات الإحصائية للباحثين وطلبة الدراسات العليا وحتى البكالوريوس في بحوث تخرجهم.
- استحداث مراكز استشارات إحصائية في الجامعات.
- استشارة طلبة الدراسات العليا لذوي الخبرة في البحوث التربوية والنفسية من أجل تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة لدراساتهم.

## المقترحات:

من خلال نتائج الدراسة الحالية نقترح الآتي:

- المقارنة بين نتائج استعمال الوسائل الإحصائية في تحليل البيانات للمتغيرات المقاسة.
- إعداد برنامج إحصائي على غرار الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) يتعرف على نوع المتغيرات واختيار الوسيلة المناسبة لها بشكل آلي.

## المصادر:

1. أبو صالح، محمد (1990). مقدمة في الإحصاء، عمان، مركز الكتب الأردني.
2. أحمد، حازم رفعت (2022). مبادئ الإحصاء وتطبيقاتها في البحث العلمي والحياة العملية، مصر، القاهرة، جامعة القاهرة.

3. الثبيتي، حامد علي ( 1411). أخطاء شائعة بين تصاميم البحوث التربوية والنفسية وعلاقة ذلك بالصدق الإحصائي للنتائج وتعميمها، كلية المعلمين، الطائف.
4. خجا، بارعه بهجت (2018). الأخطاء الإحصائية الشائعة في الأبحاث التربوية،-<https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%AE%D8%B7%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AD%D8%B5%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D8%A6%D8%B9%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%A8%D8%AD%D8%A7%D8%AB>
5. داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين (1990). **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، جامعة بغداد، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
6. الرشدي، بشير صالح (2000). **مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة**، دار الكتاب الحديث، بيروت، لبنان.
7. سرحان، أحمد عبادة (1970). **الإحصاء، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة**.
8. عباس، عبد القادر (2013). **البحث العلمي: طبيعة البحث العلمي والدلالة الإحصائية - أساليب البحث العلمي وكتابة التقارير**، دار الكتاب الحديث.
9. عدس، عبد الرحمن (2013). **مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس - مبادئ الإحصاء الوصفي**، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.
10. عفانة، عزوز إسماعيل (2011). **أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية**، مؤتمر البحث العلمي مفاهيمه وأخلاقياته وتوظيفه.
11. عودة، أحمد سليمان، وفتحي حسن ملكاوي (1987). **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية**، مكتبة المناف، الزرقاء، الأردن.

12. عودة، أحمد عودة بن عبد الحميد والقاضي، منصور بن عبد الرحمن (2017). الإحصاء الوصفي والاستدلالي/ الإحصاء الوصفي، ج1، المملكة العربية السعودية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
13. عودة، أحمد عودة بن عبد الحميد والقاضي، منصور بن عبد الرحمن (2017). الإحصاء الوصفي والاستدلالي/ الإحصاء الاستدلالي، ج2، المملكة العربية السعودية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
14. عوده، أحمد عودة عبد المجيد (ب.ت). مشكلات استخدام الإحصاء في تحليل البيانات للرسائل العلمية والأطروحات، -[https://www.docdroid.net/3pCXIcU/mshklat-astkhdam-  
alahsaaa-fy-thlyl-albyanat-llrsayl-alaalmy-oalatrohathpdf-pdf](https://www.docdroid.net/3pCXIcU/mshklat-astkhdam-alahsaaa-fy-thlyl-albyanat-llrsayl-alaalmy-oalatrohathpdf-pdf)
15. فان دالين، ديو بولد (1985). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرين، ط2، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
16. فليل، كامل وحمدان، فتحي (2013). الإحصاء، الأردن، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
17. كوجك، كوثر (2007م)، أخطاء شائعة في البحوث التربوية، عالم الكتب، القاهرة،  
<http://www.p48bac.com/vb/showthread.php/25331>
18. مصطفى، مدني دسوقي (1970). مبادئ في علم الإحصاء، مصر، دار النهضة العربية.
19. الهانسي، مختار (1993). مبادئ الإحصاء، بيروت، الدار الجامعية.
20. Ghiselli, E-E-et.al (1981). **measurement theory for behavioral sciences**, San Francisco, W.H.F.

## الدراسات التي خضعت للتحليل:

1. إبراهيم، أحمد عارف (2021). بناء دليل مقترح للمفاهيم الصحية في كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.

2. أحمد، اسراء حميد محمد (2019). أثر استراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
3. أحمد، سارة كريم محمد (2019). أثر استراتيجية (KUD) في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الحاسوب، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
4. إسماعيل، جمال جاسم (2021). أثر استعمل استراتيجية التعليم التوليدي في تحصيل مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طلاب الصف الخامس الأدبي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
5. حسن، طيبة سمر محمد (2017). تقويم أسئلة الكتاب لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في ضوء معايير بناء الأسئلة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
6. حسين، زيد راضي عبد (2022). تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الرابع الإعدادي في ضوء مهارات التفكير المنظومي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
7. حمد، حيدر رحيم حسون (2022). تقييم كتاب الأحياء للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير NGSS من وجهة نظر مدرسي ومشرفي المادة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
8. حمود، سهام حميد عبود (2020). مدى ممارسة مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية لإستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء في المرحلة المتوسطة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
9. حميد، آلاء خليل ابراهيم (2018). مدى امتثال معلمي اللغة الانكليزية لمعايير الجودة لمنهج اللغة الانكليزية الجديد للمرحلة الابتدائية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.



10. سلمان، دعاء شامل إبراهيم (2020). أثر إستراتيجية (DRTA) في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
11. سلمان، سمية سلمان ابراهيم (2017). أثر استراتيجية التعلم النشط القائم على الاستفسار في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
12. سليمان، وليد أحمد (2016). مدى ممارسة مدرسي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة لبعض الكفايات في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
13. شحاذة، إيناس إسماعيل (2016). أثر استخدام اسلوب تحليل الجملة القرآنية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط فسم لدة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
14. شحاذة، عدي نوري ردام (2019). أثر توظيف نظرية الحقول الدلالية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
15. شكر، أثير عبد الجبار محمد (2019). أثر استراتيجية تومس وروبسون (PQ4R) في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لطالبات الصف الخامس الإعدادي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
16. صالح، علي عبد الرزاق محمد (2016). أثر الطريقة الاستدلالية في تحصيل مادة التربية الإسلامية واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
17. طه، سيف فاضل (2019). أثر استراتيجية المحطات العلمية في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الحاسوب، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.

18. عادي، اعتماد إبراهيم (2021). تحليل كتب قواعد اللغة العربية للصفوف المتوسطة في ضوء الذكاء اللغوي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
19. عباس، أسيل محمد حسين (2022). تحليل محتوى كتاب صيانة الحاسوب للصف الثالث في المدارس المهنية وفقا لنظرية الذكاء الثلاثي لسترينبرج، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
20. عباس، شروق عبد الكريم كاظم (2022). تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط وفقا لمهارات التفكير البصري، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
21. عبد اللطيف، اسماء لطف الله جنين (2017). أثر استخدام المقرر الإلكتروني التفاعلي لمادة العلوم في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
22. عبد الله، فرح عبد حسين (2016). تقييم برامج اعداد مدرس التاريخ ومخرجاته وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر طلبة المرحلة الرابعة في قسم التاريخ وأعضاء الهيئة التدريسية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
23. عبيد، حسام حسن علي (2021). أثر استراتيجية التدريس التبادلي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
24. عجرش، عمار محمود عبود (2020). أثر إستراتيجية PROR في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة علم الأحياء، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
25. علي، خالد حامد (2017). أثر استخدام الطاولة الرملية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث المعاصر، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.

26. علي، سالي عبيد حمد (2018). أثر السرد القصصي الشفوي والإلكتروني في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
27. علي، عبد الجليل صالح أحمد (2017). أثر استراتيجية (الكسولة الثقافية) في أداء طلاب الصف الثاني المتوسط العراقيين دراسي اللغة الانكليزية لغة أجنبية على الاستيعاب القرائي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
28. عواد، ميس مجبل حماد (2022). تقييم كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط على وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي المادة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
29. كاظم، دعاء عباس عودة (2020). أثر إستراتيجية إرسال مشكلة في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في قواعد اللغة العربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
30. كاظم، صابرين مهدي سلمان (2020). أثر المنصة التعليمية الإلكترونية في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
31. محمد، سارة عبد السميع علي (2018). أثر استراتيجية هرم الفكرة الرئيسة في أداء طالبات الصف الخامس الإعدادي /العلمي في مادة اللغة الانكليزية في الاستيعاب القرائي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
32. مطلب، خميس نوري (2021). مهارات التفكير الأساسية المتضمنة في كتب اللغة الإنكليزية للمرحلة المتوسطة في ضوء أنموذج مارزانو، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
33. مطلق، حمزة شهاب أحمد (2018). أثر أسلوب الأسئلة الافتراضية في تحصيل مادة فقه الجنايات لدى طلاب كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.



34. نايف، إيمان جاسم محمد (2018). أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طالبات الصف الأول متوسط بمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
35. ياسين، طارق طه (2016). أثر انموذج كارين في تحصيل وتنمية الذكاء الناجح لطلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية.

## About Journal

### Google scholar

[https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w\\_h\\_4wAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w_h_4wAAAAJ)

### Journal Link

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5460>





**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



**GOIDI American Journal**

**The American Journal of Human Research**

**ISSN: 2837- 0244 (Online)**

**ISSN: 2694-5460 (Print)**

**Library of Congress\*U.S.ISSN**

**GOIDI American Journal, Vol.3 Issue 7 May 2023**

Available Online at: <http://www.loc.gov/issn>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

**Research Article**

# البحث العلمي والثورة الصناعية الرابعة

الأستاذة الدكتورة عائده زكي القيسي

تدريسية في كلية الطب /جامعة بغداد

Email: [draidazeki@gmail.com](mailto:draidazeki@gmail.com)



## Abstract:

The industrial revolution began in the second half of the 18th century, and extended until the early 19th century, specifically in Britain, where many changes occurred at the technological and cognitive levels, and the industrial revolution was of great importance in improving living conditions, and in the late 19th century the second industrial revolution was launched from America ; Where electricity played an effective role in many technological developments, paving the way for the third revolution, or as it is known as the digital revolution, which began in the eighties of the last century, and is still continuing to this day The impact of the industrial revolution on technology and knowledge The industrial revolution passed through three phases, each of which affected in a different and unique way in the fields of technology and knowledge. The following is an explanation of the impact of each of these phases: The impact of the first industrial revolution was the first appearance of machines in this era; Where machines were replaced by animals and dependence on the labor force decreased, so the agricultural society turned into an urban society, and among the most important effects of the first industrial revolution are the following: The use of new basic materials, especially iron and steel. The use of new sources of energy represented by fuel, coal and steam engine. the invention of new weaving machines; Like a spinning machine. Create and use factories as a new system of work. important developments in transportation; Railways were built on which steam locomotives ran, and steam ships, cars, and planes were built. important developments in the means of communication; Where telegrams and radio were used for the first time at that time. The impact of the second industrial revolution The second industrial revolution began in the late 19th century, when darkness turned into light. The world was on a date with many technological developments, including the following: important developments in the means of communication; Where the personal computer, the Internet, many technological applications, and artificial intelligence applications were used. Follow the democratic approach in the media; Where information is no longer the monopoly of governments only, but has become accessible to all people. automatic or self-start; As the machines work on their own without the need for workers. Switching from analog technology to digital technology. Make it easy to communicate with friends or family. Start studying and distance learning. Create the web. Disadvantages of the Industrial Revolution The Industrial Revolution is a double-edged sword. There are many disadvantages to it, including the ease of infection with infectious diseases due to the compaction of buildings. Difficulty living due to long periods of work. The ease of electronic espionage and hacking of data and accounts of others in the twentieth century; Due to the availability of the Internet. Science is a wide sea, and the wheel of science is constantly progressing and never stopping. Therefore, we find every day something new in various scientific fields. There is no doubt that nanotechnology has become the subject of modern science and the focus of its interest and has become at the forefront of the most important fields in physics, chemistry, biology, and others.

**Keywords:** the fourth industrial revolution, education, the global economy.

## الخلاصة:

بدأت الثورة الصناعية في النصف الثاني من القرن 18، وامتدت حتى أوائل القرن 19 وتحديداً في بريطانيا، حيث طرأت العديد من التغييرات على المستوى التكنولوجي والمعرفي، وقد كان للثورة الصناعية أهمية كبيرة في تحسين ظروف المعيشة، وفي أواخر القرن 19 انطلقت الثورة الصناعية الثانية من أمريكا؛ حيث كان للكهرباء دوراً فعالاً في العديد من التطورات التكنولوجية، فاتحةً الطريق للثورة الثالثة أو كما تُعرف بالثورة الرقمية التي بدأت في الثمانينيات من القرن الماضي، وما زالت مستمرة حتى وقتنا هذا. أثر الثورة الصناعية في التكنولوجيا والمعرفة مرّت الثورة الصناعية في ثلاث مراحل أثرت كل منها بطريقة مختلفة وفريدة في مجالي التكنولوجيا والمعرفة، وفيما يأتي توضيح لأثر كل مرحلة من هذه المراحل: أثر الثورة الصناعية الأولى كان الظهور الأول للآلات في هذه الحقبة؛ حيث استُبدلت الآلات بالحيوانات وقل الاعتماد على الأيدي العاملة، فتحول المجتمع الزراعي إلى مجتمع حضري، ومن أهم تأثيرات الثورة الصناعية الأولى ما يأتي:

استخدام مواد أساسية جديدة لاسيما الحديد والصلب. استخدام مصادر جديدة للطاقة متمثلة بالوقود والفحم ومحرك البخار. اختراع آلات جديدة للنسيج؛ مثل آلة الغزل. إنشاء المصانع واستخدامها باعتبارها نظاماً جديداً للعمل. تطورات مهمة في وسائل النقل؛ أنشئت السكك الحديدية التي سارت عليها القاطرات البخارية، كما تم إنشاء السفن البخارية، والسيارات، والطائرات. تطورات مهمة في وسائل الاتصال؛ حيث استخدمت البرقيات والراديو لأول مرة في ذلك الزمن. أثر الثورة الصناعية الثانية بدأت الثورة الصناعية الثانية في أواخر القرن 19، حيث تحولت الظلمة إلى ضياء؛ فكان العالم على موعد مع العديد من التطورات التكنولوجية، ومنها ما يأتي: إنشاء الفولاذ والعديد من المواد الكيميائية. إنتاج هائل وضخم للعديد من السلع؛ مما أدى ذلك إلى توفرها بسهولة في كل مكان. استخدام مصادر جديدة للطاقة، مثل: الكهرباء والنفط. إنشاء الأسلاك الكهربائية؛ مما فتح الطريق لاستخدام المصابيح الكهربائية التي ساعدت العاملين على العمل خلال الليل. استخدام المولدات الكهربائية لتشغيل العديد من الآلات. أثر الثورة الصناعية الثالثة اعتمدت هذه الثورة على التكنولوجيا الرقمية والأجهزة الإلكترونية؛ فتمثلت في العديد من المجالات ومنها ما يأتي: [تطورات مهمة في وسائل الاتصال؛ حيث استخدم الكمبيوتر الشخصي، والإنترنت، والعديد من التطبيقات التكنولوجية، وتطبيقات الذكاء الاصطناعي. اتباع منهج الديمقراطية في الإعلام؛ حيث لم تعد المعلومات حكراً على الحكومات فقط، بل أصبحت في متناول الشعب كافة. بدء التشغيل الآلي أو الذاتي؛ حيث أصبحت الآلات تعمل من تلقاء نفسها دون الحاجة إلى العاملين. التحول من التكنولوجيا التناظرية إلى التكنولوجيا الرقمية. إتاحة التواصل مع الأصدقاء أو العائلة بسهولة. بدء الدراسة والتعلم عن بعد. إنشاء الشبكة العنكبوتية. إيجابيات وسلبيات الثورة الصناعية فيما يأتي توضيح لأبرز إيجابيات وسلبيات الثورة الصناعية: إيجابيات الثورة الصناعية تتمتع الثورة الصناعية بالعديد من الميزات، ومنها ما يأتي تطور الاقتصاد، وتحسن الوضع المعيشي والصحي للشعب. ظهور الآلات وتوفير الجهد على العاملين. إمكانية التنقل بسهولة من مكان لآخر. الوصول السريع والسهل إلى المعلومات. التواصل الاجتماعي؛ حيث أصبح العالم كأنه قرية صغيرة. الإقبال على التعليم. سلبيات الثورة الصناعية الثورة الصناعية سلاح ذو حدين؛ إذ توجد لها العديد من السلبيات، ومنها ما يأتي سهولة الإصابة بالأمراض المعدية بسبب تراص المباني. صعوبة الحياة بسبب طول فترات العمل. سهولة التجسس الإلكتروني واختراق البيانات وحسابات الآخرين في القرن العشرين؛ نظراً لتوفر الإنترنت.



العلم بحر واسع وعجلة العلم في تقدم مستمر ولا تقف أبداً لذلك نجد كل يوم ما هو جديد في المجالات العلمية المختلفة ومما لا شك فيه أن تقنية النانو أضحت موضوع العلم الحديث ومحور اهتمامه وغدت في طليعة المجالات الأكثر أهمية في الفيزياء والكيمياء وعلم الأحياء وغيرها.

**الكلمات المفتاحية: الثورة الصناعية الرابعة ، التعليم، الاقتصاد العالمي.**

## المقدمة:

تتناول هذه الدراسة الثورة الصناعية الرابعة وخاصة في سياق المنطقة العربية. وعلى مدار أكثر من عقدين، أشارت الإسكوا إلى التكنولوجيات الحيوية والمواد المتقدمة كتقنيات هامة لمستقبل الصناعة التحويلية في البلدان العربية. لكن منذ عام 2016، ومع تسارع التطور التكنولوجي الذي أتاحتها تقنيات الاتصالات السريعة، والحوسبة، وخدمات المعلومات السحابية الضخمة وتخزينها، اعتمدت منظومة الأمم المتحدة التكنولوجيات الرائدة والرقمية بما فيها التقنيات الرقمية، والبيانات الضخمة، والذكاء الاصطناعي، وتكنولوجيات الثورة الصناعية الرابعة، كعوامل تمكينية قوية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. في ظل التطور المتنامي المشهود في صناعة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات حالياً، تقدم الحلول التكنولوجية باستمرار مجموعة من الخيارات لتقديم خدمات اتصالات مطورة يكون محورها تلبية احتياجات المستخدمين من خلال توفير خدمات رقمية فعالة تعتمد على استخدام منظومات متطورة من البنية الأساسية والمعلوماتية المتوافقة مع أحدث المعايير الدولية.

## الهدف من هذه الدراسة:

تهدف برامج البحوث والتطوير في الجهاز استخدام اليات متنوعة على المدى القصير والمتوسط والبعيد لتحقيق طفرات في العديد من المجالات التكنولوجية المتقدمة ذات المردود الإيجابي على قطاع الاتصالات بالإضافة إلى تطوير آليات لجذب عناصر من شباب الباحثين وتمكين المشاركة الفعالة لكل الفئات المتخصصة في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات بما فيها المرأة وسنحاول البحث عن دور الثورة الصناعية الرابعة ودراسة تأثيرها على اغلب المجالات ومن خلال هذه الدراسة نحاول الوقوف على الانعكاسات الاقتصادية للذكاء الاصطناعي.

## المشكلة التي يعالجها البحث:



العالم يتقدم ويتطور وينتقل من ثورة علمية إلى ثورة تكنولوجية وإلى ثورة اقتصادية ويفرض علينا ثوراته واختراعاته ونظرياته التي أصبحت الموجه والمقرر لنمط حياتنا الاجتماعية والاقتصادية. فقد أصبحنا مجتمعاً يمتن مهنة الاستقبال والتقليد الأعمى في الاستهلاك والإنتاج والاتكال على ما ينجزه العالم الآخر من ابتكار واختراع وإنتاج.

ففي كل ثورة وتقدم يبقى دورنا ينحصر في الاستيراد والانتظار لنرى كيف تنقلنا اختراعاتهم وإبداعاتهم ومنتجاتهم من سلع وخدمات إلى عالم ونظام جديد نمتثل فيه إلى التعليمات والإرشادات المرفقة في كل منتج نستورده أو اختراع نقوم بشرائه.

في الثورة الصناعية الأولى تحوّل العالم من الاعتماد الكبير على طاقة الحيوانات والجهد العضلي للبشر، إلى استخدام الطاقة الميكانيكية والوقود الأحفوري كالفحم الحجري. وبدأت الآلات التي تعمل بالبخار تحل محل اليد العاملة. وبالطبع امتثلنا لهذا التطور بكل شوق وإعجاب.

وفي الثورة الصناعية الثانية أواخر القرن التاسع عشر والذي كان حافزها اختراع الكهرباء والهاتف والإنتاج الشامل الذي فتح المجال أمام اكتشافات واختراعات عديدة مثل السيارات والطائرات والنفط وظهر ما يعرف بالمجتمع الاستهلاكي. وكما فعلنا خلال حقبة الثورة الأولى استوردنا هذه الاختراعات وبفضلها تطورنا وارتقينا إلى حياة أفضل.

وفي الثورة الصناعية الثالثة في النصف الثاني من القرن العشرين جاء دور الرقمنة والإنترنت وبرمجة الآلات والكمبيوتر، وكل هذه الاختراعات أحدثت ثورة هائلة في كل أنحاء العالم في الاتصالات وتخزين المعلومات ومعالجتها.

تجاوبنا مع هذه الثورة ومتغيراتها بشكل لم يسبق له مثيل فهجرنا الأرياف إلى المدن كما هجرنا الوظائف والقطاعات التقليدية كالزراعة والبناء وصيد السمك، وذهب البعض بأمواله وثرواته يبحث عن حياة أفضل في المجتمعات المتقدمة.

هل نحن مهيوون للثورة الصناعية الرابعة؟ ماذا سنفعل لمواكبتها؟ وأين موقعنا في هذه الثورة؟ هل سيقصر دورنا على الاستيراد والاستهلاك والإشادة بالتطور العلمي في العالم كما كنا نعمل في الثورات السابقة؟ أم أننا سنتغير ونتطور ونخترع ونبدع كما تطورت وأبدعت المجتمعات الأخرى.

ففي كل ثورة وتقدم يبقى دورنا ينحصر في الاستيراد والانتظار لنرى كيف تنقلنا اختراعاتهم وإبداعاتهم ومنتجاتهم من سلع وخدمات إلى عالم ونظام جديد نمتثل فيه إلى التعليمات والإرشادات المرفقة في كل منتج نستورده أو اختراع نقوم بشرائه.



تجاوبنا مع هذه الثورة ومتغيراتها بشكل لم يسبق له مثيل فهجرنا الأرياف إلى المدن كما هجرنا الوظائف والقطاعات التقليدية كالزراعة والبناء وصيد السمك، وذهب البعض بأمواله وثرواته يبحث عن حياة أفضل في المجتمعات المتقدمة من يجيب على هذه التساؤلات؟ ان نظامنا التعليمي ومناهجنا الدراسية وجامعاتنا ومعاهدنا مطالبة بالإجابة عن كل هذا التساؤلات وسنحاول البحث عن دور الثورة الصناعية الرابعة ودراسة تأثيرها على اغلب المجالات ومن خلال هذه الدراسة نحاول الوقوف على الانعكاسات الاقتصادية للذكاء الاصطناعي على المستوى العالمي والعربي من خلال التطرق إلى تأثير هذه التقنيات على القطاعات الإنتاجية والخدمية والمكاسب الاقتصادية المتوقعة جراء التوسع في استخدامها على مستوى الناتج والإنتاجية والتنافسية والمكاسب الاقتصادية.

## الثورة الصناعية الرابعة ومستقبل التعليم والتنمية:

تُعرّف الثورة الصناعيّة بأنّها قفزة سريعة ومفاجئة طرأت على العمليّة الصناعيّة والتي نجم عنها الكثير من التغييرات الجوهرية في المجتمع والاقتصاد، فالابتكارات الكبيرة أدّت إلى تغيير العالم، فكان الناس قبل الثورة الصناعيّة يعملون بالزراعة والحرف اليدويّة وانتقلوا بعدها للعمل في المدن، وبعد الثورة الصناعيّة الرابعة اندمجت العوالم الرقمية بالعوالم الماديّة فجعلت تكنولوجيا المعلومات العالم الافتراضيّ حقيقيًا. ظهر مفهوم الثورة الصناعيّة الرابعة بدايات عام 2016 م، والذي صاغه مؤسس المنتدى الاقتصادي العالميّ كلاوس شواب، وقد عرّف الثورة الصناعيّة الرابعة في كتابه الذي يحمل نفس الاسم بأنّها عالم تتعاون فيه أنظمة التصنيع الافتراضية والمادية مع بعضها البعض بطريقة مرنة على مستوى العالم. وتشمل الثورة الصناعيّة الرابعة مزيدًا من تقنيات الإنتاج المتطورة والأنظمة الذكية، والتي يتكامل عملها مع عمل الأفراد والمنظمات، والذي يجعلها مختلفة كليًا عن الثورات السابقة هو قدرة هذه التقنيات على الاندماج والتفاعل عبر المجالات الماديّة والرقميّة والبيولوجيّة، فالطباعة ثلاثيّة الأبعاد والهندسة الوراثيّة والحوسبة الكمومية والروبوتات والذكاء الاصطناعيّ عبارة عن تغييرات تحويلية في الطريقة التي نعيش بها.

## الثورة الصناعية الرابعة ومستقبل التعليم:

أصبحت تكنولوجيا المعلومات في ظل الثورة الصناعيّة الرابعة هي المُحرّك الرئيسيّ في قطاع التعليم، وبالتالي يجب على مؤسسات التعليم أن تضع الابتكار والتطوّر على رأس جدول أعمالها، وأن تحرص



على إصلاح نظامها التكنولوجي ليكون قادرًا على اللحاق بقطار التقدم السريع، فقد غيرت الثورة الكثير من الأشياء التي كانت تقليدية وثابتة، وفيما يأتي ذكر لأثر الثورة الصناعية الرابعة على مستقبل التعليم: لم يعد الطلاب يجتمعون في المكان والوقت المحددين للاستماع إلى شرح الدروس والتفاعل مع المعلم فقد ظهر شكل جديد للفصول الدراسية والتي تقوم بالتدريس والبحث والخدمة بطريقة مختلفة. عُقدت دورات تدريبية مفتوحة على شبكة الإنترنت ضمن مختبرات ومكتبات وقاعات افتراضية ساعدت على تطوير العديد من المهارات العملية مثل: إنشاء العروض التقديمية التي مكّنت الطلاب من التمييز بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة على الإنترنت وأصبحت المسافة بين العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية والتكنولوجيا أقرب. زادت حاجة المؤسسات التعليمية إلى الاستجابة لقوة التقنيات والتعامل معها.

## الثورة الصناعية الرابعة ومستقبل التنمية:

ساهمت الثورة الصناعية الرابعة في تحقيق التنمية بسرعة زمنية فائقة، وبشكل يزيد من قيمة التفكير بالمستقبل والعمل من أجله، فقد وفّرت الثورة الذكاء الكثير من الفرص والاستثمارات للشركات وأصحاب العمل والتي يترتب عليها عدد كبير من الإيجابيات على الفرد والمجتمع، ان زيادة الإنتاجية بفضل العديد من التقنيات الحديثة التي تُعزّز من الحياة المهنية قد خلقت فرص استثمارية جديدة تتيح فرص عمل لعدد كبير من أصحاب الخبرات التكنولوجية. رفع معدلات التنمية الاقتصادية، واختصار الوقت والجهد في عملية التطور وان تأهيل خبرات القوة العاملة المستقبلية لتتأقلم مع التطورات التكنولوجية فتوفير رعاية صحية أفضل ضمن نظام صحي متكامل ومتطور وتقليل من تكاليف الإنتاج، وتأمين خدمات نقل واتصال بأقل التكاليف.

## التعليم Education:

يقف العالم على أعتاب ثورة كبرى، هي الثورة الصناعية الاربعة، وهي ثورة تختلف عما سبقها من ثورات كبرى في عمق تأثيراتها، ودرجة تشابكاتها وتعقيداتها وارتباطاتها بمختلف جوانب الحياة الإنسانية. إنها ثورة سوف تجتاح بتكنولوجياتها الرقمية الجامعة أساليب الإنتاج وأدواته، وعلاقات العمل التي ستدخل فيها العلاقة بين الإنسان والآلة، كما سيمتد تأثيرها إلى الحياة الاجتماعية والمجال العام الذي أخذت فضاءاته وعلاقاته في الانتقال من الواقع الفعلي الى الواقع الافتراضي وهذه الثورة هي التطور الطبيعي لثورة المعرفة وتكنولوجيا الاتصال، وسوف يكون لها تأثيرها الكبير على التعليم والتعلم،



بحيث سنشهد في أهدافه وأنماطه ومحتواه وطرقه وأساليبه ثورة جديدة تعصف بكل بنى التعليم التي شادتها الإنسانية منذ مطلع القرن التاسع عشر وحتى الآن لعله أكثر استجابة للمستجدات المعرفية والتكنولوجية التي تفرضها الثورة الصناعية القادمة في سوق العمل، ليصبح، أيضاً، أكثر قدرة على الإسهام في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية. فالتعليم سوف يسهم في تنمية معارف الأفراد العلمية والتكنولوجية فيما يتعلق بتشكيلة واسعة من المهن التي تتطلب كفاية تقنية ومهنية ومهارات خاصة تمكن الأفراد من التفاعل مع لتكنولوجيات الذكاء الاصطناعي، وكذلك تزويده بالمعارف والمهارات الكفيلة بجعلهم أكثر مرونة تجاه احتياجات أسواق العمل المحلية، وأكثر قدرة على المنافسة في انطار اقتصاد معرفي معولم، وأكثر قدرة على العيش والتواصل في عالم متغير متعدد الثقافات، وأكثر فاعلية في الاسهام في نشاط مجتمعه من الثورة الرقمية إلى الثورة الصناعية الرابعة؛ ويأتي وصف هذه التقنيات بانها جامحة من كونها تفرض أنواعا جديدة تماما من التكنولوجيا ونماذج جديدة من أسواق العمل تسودها أنماط متغيرة من العلاقات والنظم وأشكال الملكية، بالإضافة إلى التفاعل مع العوامل الاجتماعية الاقتصادية والجيوسياسية والديموغرافية الأوسع، ومن المتوقع أن يشهد هذا العصر تغيرات سريعة وواسعة في الطلب على المهن والمهارات المطلوبة لشغلها نتيجة للاستخدام المكثف، والتأثير المضاعف لمثل هذه التقنيات، والتفاعل مع بعضها البعض. وتفرض التكنولوجيا الجامحة تغيير كبيرا في مقاييس الأداء وتوقعات المستهلكين؛ مما يتطلب توفير وظائف جديدة ومختلفة جذريا عن الوظائف التقليدية ذات معايير فيه منقطعة الصلة بما سبقها وتعد تأثيراتها ا تفوق التأثيرات الناجمة عن الثورات الثلاث السابقة عليها، فعلى عكس الثورات الصناعية السابقة هذه الثورة تسير بمتوالية هندسية من حيث السرعة والتأثير العميق الممتد الى كافة المجالات، فعلى مستوى المجتمعات أو الأفراد، أو العمالة أو الحكومات، فلن يتوقف تأثيرها فقط عند حدود تغيير آلية عمل الأشياء، بل سيمتد تأثيرها إلى تغيير الطريقة التي ننظر بها إلى أنفسنا فمن شأن هذه الثورة أن تغير العلاقات القائمة حاليا، سواء بين الدول أو داخل الدول ذاتها ،وكذلك بين الشركات والمجتمع ككل فمن شأن الثورة الصناعية الرابعة أن تلقي

على كافة مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وأن تغير الطريقة التي تتعامل بها القوى الكبرى مع الدول الصغرى، وطريقة تعامل الحكومات مع مواطنيها، والشركات مع موظفيها وعمالها، فالتغيير الذي تحدثه الثورة الصناعية يشمل بنية النظام وهيكله وعناصره الفاعلة، على نحو تجعله نظاما قائما على تعدد القوى.



كما ستؤثره الثورة على بنية المجتمع وهيكله وطبقاته وذلك بسبب طبيعة التغييرات الهيكلية التي سوف تحدثها الثورة الرابعة، متمثلة في خلق وظائف جديدة، والقضاء على وظائف قائمة، ف نجد أن السيارات ذاتية القيادة سوف تحل محل السائق، والروبوتات سوف تحل محل العمال، والطائرات بدون طيار محل عمال توصيل الطلبات، ولكن في الوقت نفسه سوف تخلق الطابعات ثلاثية الأبعاد، مجالات جديدة للتصميم والإنتاج، ومع تزايد عمليات التسوق الإلكتروني سوف نحتاج إلى تطوير أنظمة للدفع الإلكتروني، وهكذا إن أحد الآثار المترتبة على التكنولوجيا الجامحة التي سوف تفرضها الثورة الصناعية الرابعة وتلاشي الأعمال الروتينية واختفائها تدريجيا وخضوعها للميكنة، وهذا من شأنه أن يحدث تغييرا كبيرا في طبيعة الوظائف الحالية، كم سوف يحدث تأثيرا عميقا في الطلب على المهارات والمؤهلات، كما سوف يفرض تعديلات في المتطلبات الخاصة بكل وظيفة وبالتالي في التعليم وتجدر الإشارة إلى ان سرعة التغير في سوق العمل من خلال إلغاء وظائف، وخلق فرص عمل جديدة، بالإضافة إلى تغيير المهارات في الوظائف القائمة؛ حيث تشير بعض التقديرات بمخاطر التشغيل الآلي والتي تتمثل في إلغاء نصف الوظائف الحالية في سوق العمل اليوم.

وتشير بعض الدراسات إلى أن 65% من الأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة الابتدائية اليوم ستكون أمامهم وظائف غير موجودة حتى الآن، وسوف يفشل تعليمهم في أعدادهم لها إذا سار بنفس الوتيرة، مما يؤدي إلى تفاقم فجوات المهارات والبطالة في القوى العاملة مستقبلا. أما بالنسبة للمرأة فعلى الرغم من ارتفاع مستويات تعليمها إلا، فإنها مازالت ممثلة تمثيلا ضعيفا في القوى العاملة المدفوعة الأجر، لا سيما في القطاعات ذات الإمكانيات المرتفعة والوظائف المرتفعة. ووفقا لأحدث البيانات، في المتوسط على مستوى العالم، فإن المرأة لديها أقل من ثلثي الفرص الاقتصادية التي يتمتع بها الرجل.

كما تؤثر التكنولوجيا، ولا سيما وسائل التواصل الاجتماعي، على زيادة الشعور باللامساواة في فرص العمل، وكذلك عدم التناسب بين الوظائف المتاحة والمهارات في العديد من البلدان، وتزداد المشكلة تعقيدا، مع انتشار ظواهر الهجرة واللجوء والنزوح المترتبة على الاضطرابات السياسية.

ان التعليم هو باعث الثورات الكبرى في تاريخ الإنسانية، وهو في الوقت نفسه نتيجة لها، وقد ارتبط التعليم، من حيث أهدافه ومحتواه ومؤسساته بالثورات الصناعية.

ان ضرورة التركيز على تعليم الأطفال المهارات الحياتية- مثل التفكير النقدي والتواصل والابتكار - بجانب التقنية والابتعاد عن منهجية حشو العقول بالمعلومات على الرغم من القدرات الهائلة لدى الذكاء الاصطناعي إلا أنه يعجز عن تعلم بعض المهارات البشرية مثل الذكاء العاطفي والابتكار، لذا من

المنطقي أن يسلِّح الأفراد أنفسهم بهذه المهارات إن أرادوا الاستمرار كجزء مهم ومطلوبٍ في سوق العمل مستقبلاً، والتمييز بين المعلومة الصحيحة والمغلوطة في عالم يعج بالمعلومات..

لقد واجهت البشرية طفراتٍ غير مسبوقة. فكيف عسانا نستعدُّ ونعدُّ أولادنا لعالمٍ يعجّ بتلك التحوّلات غير المسبوقة والشكوك المتعمّقة؟ سيبلغ مولود اليوم نحو الثلاثين من عمره بحلول العام 2050، وإذا سارت الأمور على ما يرام، فسيكون هذا الطفل على قيد الحياة في العام 2100، فما الذي يجب أن نعلّمه لهذا الطفل لنعينه على البقاء والازدهار في عالم 2050 أو ما بعده؟ وما نوع المهارات التي سيحتاجها هؤلاء الأطفال كي يحصلوا على وظيفة، ويفهموا ما يدور حولهم، ويسيروا على هداة في متاهات الحياة. ولأنّ عجلة الثورة الصناعيّة الرابعة بكلّ تجلّياتها تدور بشكلٍ متسارع، كان لا بدّ من التيقُّظ لها، ومواكبتها، أو حتّى اتّخاذ خطواتٍ استباقية، لجهة الإعداد والتأهيل والتحديث، للاستفادة ممّا تقدّمه من مزايا تخدم منظومة العمل بشكلٍ خاص، وتُساعد الشعوب والحكومات على التقدّم والتحصُّر، وتقديم خدماتٍ أفضل، ترفع من مستويات إسعاد الناس، وتسهّل حياتهم.

هناك بعض المهارات التي لا يستطيع الذكاء الاصطناعي والروبوتات الحصول عليها (حتّى هذه اللحظة). فلا يزال البشر متميّزين في المهارات البشريّة ذات القيمة العالية، مثل القيادة، والإبداع، والذكاء العاطفي والأحكام التقديرية ونقل المعرفة، وسيظلّون متميّزين في هذه الجوانب حتّى مع استحواذ الذكاء الاصطناعي وعلم الروبوتات على الكثير من جوانب حياتنا. فهذه هي المهارات التي سيبحث عنها أصحاب العمل في مستقبلٍ ليس ببعيد في مجال العمل، ومن ثمّ فمن المنطقي أن يسلِّح الأفراد أنفسهم بهذه المهارات إن أرادوا الاستمرار كجزء مهمٍّ ومطلوبٍ في القوى العاملة في المستقبل.

وسوف تخلق الثورة الصناعيّة الرابعة مجالاتٍ جديدة للعمل، مرتبطة بتقنيّاتها مثل تحليل البيانات الكبيرة، وأسواق التطبيقات والويب، وإنترنت الأشياء، وتقنيّة التعلُّم الآلي، والحوسبة السحابية، والتجارة الرقمية، وتكنولوجيا الواقع المعرّز، وتقنيّات التشفير، وتقنيّة المواد الجديدة، والبلوك تشين، والطباعة ثلاثية الأبعاد، والروبوتات الثابتة، وتقنيّات التكنولوجيا الحيويّة، والروبوتات البشريّة.. وغير ذلك من المجالات الواعدة التي تتطلّب بدورها مهارات، وتحتاج إلى إيجاد مهنٍ ووظائف جديدة في سوق العمل.

## الخاتمة:

الحقيقة أنّ البشر لا يستطيعون التنبؤ بالمستقبل بدقّة، فليس لدينا أدنى فكرة الآن كيف ستبدو الصين أو باقي بلاد العالم في العام 2050، كما أنّنا لا نعرف ماذا سيفعل الناس كي يكسبوا قوت يومهم في المستقبل، ولا نعرف كيف ستعمل الجيوش أو الأنظمة البيروقراطيّة، ولا نعرف كيف ستكون العلاقات

بين الجنسين. ربّما سيعيش بعض الناس حياةً أطول بكثير ممّا يعيش الناس الآن، وقد يشهد الجسم البشري نفسه طفرةً غير مسبوقه بفضل الهندسة الحيويّة ووسائل الاتّصال المباشر ما بين الدماغ والأعضاء البشريّة الأخرى.

تُركّز مدارس كثيرة جدًّا في الوقت الحالي على حشو أمخاخ الأطفال بالمعلومات كان هذا مفيداً في الماضي لأنّ المعلومات كانت شحيحة، وعلى النقيض من ذلك، أصبحنا في القرن الحادي والعشرين مغمورين بكميَّات هائلة من المعلومات، في عالمٍ كهذا، تكون المعلومات آخر ما يحتاجه المعلّم لتقديمه لتلاميذه، فهُم مُتخمون بكمٍ هائل منها بالفعل وبدلاً من الحصول على المعلومات، يحتاج الناس إلى الاستفادة منها، وإلى التمييز بين المهمّ وغير المهمّ، لكنّ الأهمّ من هذا وذلك هو تجميع كلّ هذه المعلومات المتفرّقة لتكوين صورة كبرى للعالم.

لقد افترضت تلك المدارس أنّه طالما أعطينا الطلّاب الكثير من المعلومات والقليل من الحرّيّة، فسيرسمون صورتهم الخاصّة بالعالم، وحتّى لو فشل هذا الجيل في التآليف بين جميع البيانات في حكاية متناسقة وذات مغزى عن العالم، فسيكون هناك متسعٌ من الوقت لعمل توليفه أفضل منها في المستقبل

يكمن الحلّ في «تمكين الطفل في عصر الثورة الصناعيّة الرّابعة» ليتفاعل مع فكرٍ وقيمٍ ومهاراتٍ ويرى كثير من الخبراء التربويين أنّ المدارس يجب أن تتحوّل إلى تعليم (المهارات الأربع) المتمثّلة في التفكير النقدي، والتواصل، والتعاون، والابتكار. ويؤمن هؤلاء الخبراء بأنّ المدارس يجب أن تُقلّل من المهارات التقنيّة وتركّز على المهارات الحياتيّة ذات الأغراض العامّة. والأهمّ من ذلك كلّهُ هو القدرة على التعامل مع التغيير، وتعلّم أشياء جديدة، والحفاظ على التوازن العقلي في المواقف غير المألوفة.

ولمواكبة عالم 2050، لا بدّ أن تفعل ما هو أكثر من مجرد ابتكار أفكار أو منتجات جديدة، لا بدّ أن تُعيد اختراع نفسك مرارا وتكرارا قبل أي شيء. وهناك حاجة إلى إعداد الطفل وتنمية قدرته على التعامل مع مهارات الثورة الصناعيّة الرّابعة من خلال:

- تعليم الطفل، في المراحل الأولى للتعليم، المهارات التكنولوجيّة الأساسيّة، وكيفيّة التعامل مع شبكة الإنترنت، وتمكينه من الرقمنة؛ فالطفل الرقمي هو الطفل الذي يملك ذكاء الرقمنة، ويُجيد استخدام التقنيّة، ويقوم على إتقانها وتطوير مهارته فيها.

- الكشف عن الأطفال الموهوبين رقمياً وتعهّدهم بالرعاية والاهتمام من خلال الأسرة أو المؤسسات التعليميّة.



. دمج مهارات الثورة الصناعية الرابعة في المناهج وتطوير ودعم الموارد التدريسية، والحاجة إلى تغيير طرق التدريس مع مزيد من التركيز على المنهجيات المُستتدة إلى المشروعات أو حلّ المشكلات أو المنهجيات المتمحورة حول التلميذ، استخدام المواقف التعليمية والحياتية لتنمية مهارات الطفل ان الاهتمام بالطفل الرقمي وأنماط تعلمه، حيث صارت الأجهزة الذكية وسيلة مهمة في تعليم الطفل. ولكي نحقق استفادة أطفالنا من هذه الأجهزة واستخدامها بشكل مناسب، والحفاظ على خصوصيته وسلامته، يجب أن يتعلم كيفية استعمالها بعقلانية وتقنين، فالطفل الذي يمتلك مهارة في استخدام الأجهزة الذكية يكون أكثر قدرة وتطوراً في التعامل مع برمجيات هذه الأجهزة مستقبلاً، فهي تمكن الطفل من تعلمها ذاتياً.

ان استخدام الأجهزة الذكية والبرامج والتطبيقات في تعليم الطفل، وتقديم المادة بصورة شائقة تقود الطفل خطوة بخطوة نحو إتقان التعلم، ويمكن استعمالها داخل الفصل من خلال المعلم/ المعلمة، بوصفها أداة تعزيز، أو خارج الفصل، بوصفها أداة للتعلم الذاتي..

ان تطوير البيئة التعليمية المحيطة بالطفل، من خلال الأنشطة المدرسية المختلفة لتعلم المهارات الحياتية كالقدرة على اتخاذ القرار والثبات الانفعالي، وتنظيم الوقت وإدارته، والتعاون، والنقد، والإبداع، وغيرها من المهارات لهو الحل النموذجي لمسايره هذه الثورة وحقيقة وسنشكل القرارات التي نتخذها خلال العقود القليلة القادمة مستقبلاً الحياة نفسها، ولا يسعنا أن نتخذ هذه القرارات إلا بناءً على رؤيتنا الحالية للعالم. فإذا ما افتقر الجيل الحالي إلى رؤية شاملة للكون، سيتحدد مستقبل العالم بشكل عشوائي. ان توفر تكنولوجيا الثورة الصناعية الرابعة تطبيقات وخدمات رقمية ذكية تحقق مستويات أعلى من الإدارة والتحكم في شبكات الاتصالات، وذلك من خلال الاستخدام الذكي المنسق لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات جنباً إلى جنب مع استخدام التقنيات الرائدة والتي تشمل على سبيل المثال لا الحصر تقنيات الذكاء الاصطناعي وسلاسل الكتل وتحليل البيانات الضخمة وتكنولوجيا إنترنت الأشياء والمدن والمجتمعات الذكية والمستدامة ... إلخ الأمر الذي يعزز من دفع عجلة الإبداع ويعمل على استقرار الأسواق وضمان المنافسة الحرة بين مقدمي الخدمات.

ان وضع مجموعة من البرامج التخصصية الخاصة بمشروعات البحوث والتطوير والعمل على إيجاد حلول مبتكرة للقضايا المتعلقة بتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ولاسيما ما يتعلق بتحسين الخدمات الرقمية وخلق البيئة التنظيمية الملائمة لنمو السوق وتحسين جودة الخدمات حيث تشمل برامج البحوث والتطوير المستهدفة عدة مجالات تكنولوجية تتوضح فيما يلي:





- نظم وأجهزة البنية التحتية المتقدمة لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات
- شبكات الاتصالات
- نظم تأمين الاتصالات والحوسبة الكمومية
- نظم الاتصالات الضوئية والبحوث الخاصة بنظم الاتصالات الصوتية تحت الماء
- نظم الاستشعار المتقدمة وتكنولوجيا المواد الذكية
- نظم الحوسبة المتقدمة ونظم الذكاء الاصطناعي وتطبيقات البيانات الضخمة لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات
- نظم وتطبيقات الروبوتات ونظم التحكم والأنظمة الآلية
- تقنيات وتطبيقات السجلات الرقمية وسلاسل الكتل
- التشغيل الآلي ومعالجة البيانات وإدارتها
- إنترنت الأشياء والمدن والمجتمعات الذكية
- منظومات التوأمة الرقمية والواقع المعزز والواقع الافتراضي
- أنظمة حصاد الطاقة والأنظمة المدمجة
- وتشمل برامج البحوث والتطوير انشاء وتطوير ودعم:
- مشروعات بحثية تطبيقية متقدمة
- مراكز التميز
- المعامل العلمية والصناعية
- برامج التعاون الأكاديمي والصناعي المشترك من خلال اطر للشراكة والتعاون
- مشروعات التخرج (برنامج تحت عنوان "متميز" لدعم مشروعات التخرج الخاصة بطلبة كليات الهندسة ونظم المعلومات)

## المصادر:

- ١- محمود عبد المقصود نافع ٢٠٢٢، اثر تقنيات الثورة الصناعية الرابعه على مهنة المحاسبه والمراجعته- دراسه ميدانيه/المجلد ٦، العدد ٣



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



- ٢-شواب كلاوس ،٢٠٢٢، الثورة الصناعيه الرابعه ،دبي، الامارات العربيه المتحده، مؤسسة محمد بن راشد آت مكتوم للمعرفه
- ٣- يعقوب بن سالم ،٢٠٢١ تطبيقات الثورة الصناعيه الرابعه، دار الكتاب العربي للنشر والتوزيع
- ٤- محمد عبد الوهاب ،٢٠٢١، الثورة الصناعيه الرابعه رؤيه عربية لتحديات المستقبل ، المنظمه العربيه للتنميه الاداريه

5- Schwab, Klaus, 2017, *The Fourth Industrial Revolution*, London, England: Portfolio Penguin.

## About Journal

### Google scholar

[https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w\\_h4wAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w_h4wAAAAJ)

**Journal Link** <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5460>



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



**GOIDI American Journal**

**The American Journal of Human Research**

ISSN: 2837- 0244 (Online)

ISSN: 2694-5460 (Print)

Library of Congress\*U.S.ISSN

GOIDI American Journal, Vol.3 Issue 7 May 2023

Available Online at: <http://www.loc.gov/issn>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

Research Article

## محنة ابن رشد كما وردت في المصادر العربية

الاستاذ الدكتور

عبد الرحمن ابراهيم حمد الغنطوسي  
الجامعة العراقية - العراق

الاستاذ الدكتور

برزان ميسر حامد الحميد  
جامعة الموصل - العراق

[dr.barzan\\_78@yahoo.com](mailto:dr.barzan_78@yahoo.com)

[almosul1978@gmail.com](mailto:almosul1978@gmail.com)

ملخص :

لم يسلم تاريخ الفلسفة من محنٍ ونكباتٍ سطرّتها كتب التاريخ، وفصلت محتوياتها اللقاءات الفكرية والعلمية موضحةً أسبابها ودوافعها .

ومن بين هذه المحن نقف عند محنة المفكر والفيلسوف القرطبي ابن رشد الحفيد، التي كانت محور اهتمام العديد من الباحثين تأليفاً وتفصيلاً إلى درجة تم وصفها بالجريمة التاريخية في حق



المعرفة وفي حق فيلسوف جمع بين العقل والنقل ، ووفق بين ماضي وحاضر على أساس ما هو نقدي ومنطقي .

سنتوقف في هذه الدراسة عند تفاصيل هذه المحنة وجملة الظروف التاريخية والاجتماعية والسياسية التي ميزت عصر ابن رشد ، وما أفرزته هذه الظروف من صراع خفي سرعان ما أصبح بادياً للعيان بين رجال الدين وخدام بلاط الأمير ورجال العلم والفكر ، وكيف كشف لنا هذا الصراع النقاب عن منحيين ، منحى يدعم الفلسفة والفلاسفة ، ومنحى يسعى إلى تدميرها وتكفير أصحابها وشن حرب هوجاء ضد المتعاطين إلى أصنافها ، وتحريمها وفقاً لمراسيم وقوانين بمباركة دينية .

**الكلمات المفتاحية :** محنة ، ابن رشد ، وردت ، المصادر العربية ، الموحدين .

**Abstract:** The ordeal of Ibn Rushd as mentioned in the Arabic sources.

**Prof. Dr.**

**Abdurahman ibraheem hamd**

**Algantossi**

**College of Education**

**University of Iraqi / Iraq**

**Prof. Dr.**

**Barzan moyasir hamid**

**Alhameed**

**College of Education for Human Sciences**

**University of Mosul / Iraq**

The history of philosophy was not spared from tribulations and calamities that were written down in history books, and the contents of intellectual and scientific encounters were detailed, explaining their causes and motives.

Among these ordeals, we stand at the ordeal of the Cordoban thinker and philosopher Ibn Rushd, the grandson, which was the focus of attention of many researchers in composition and detail to the extent that it was described as a historical crime in the right to knowledge and in the right of a philosopher who combined reason and transmission, and reconciled the past and present on the basis of what is critical and logical.

In this study, we will stop at the details of this ordeal and the totality of the historical, social and political circumstances that characterized the era of Ibn Rushd, and what these circumstances resulted in a hidden conflict that soon became apparent between the clergy, the servants of the Emir's court, and the men of science and thought, and how this conflict revealed to us two aspects, A trend that



supports philosophy and philosophers, and a trend that seeks to destroy it, accuse its owners of atonement, and wage a reckless war against those who abuse its types, and prohibit it according to decrees and laws with religious blessing .

**Keywords:** ordeal, Ibn Rushd, received, Arabic sources, monotheists .

## مقدمة :

إن الحديث عن تاريخ الفلسفة لا يقتصر فقط على عرض أفكار وأطروحات الفلاسفة، وإنما يتم استحضار شخص الفيلسوف الذي يمثل حلقة مهمة من ذلك التاريخ، ليس فقط لكون الأفكار الفلسفية لصيقة بذات الفيلسوف، وإنما لما عاناه بعض الفلاسفة من القمع والاضطهاد إلى درجة التضحية بالذات، من قبل السلطة السياسية أو السلطة الدينية أو تحالف السلطتين معاً.

في هذا السياق، سوف نستحضر تجربة الفيلسوف الأندلسي ابن رشد الذي تعرض للنكبة إبان فترة حكم الخليفة الموحي أبو يوسف يعقوب المنصور، الذي نفى ابن رشد بتهم، المروق والإلحاد والخروج عن الدين، إلى قرية "أليسانا" قرب قرطبة، حيث فرضت عليه الإقامة الجبرية قبل أن يصدر الخليفة أمراً بالعمو عليه، ويعود إلى مراكش إلى أن توفي بعد ذلك بسنة .

وبين السياسة والدين والاشتغال بالفلسفة وعلوم الأوائل، سوف نستعرض عدة قراءات حاولت البحث عن السبب الحقيقي وراء نكبة ابن رشد محاولين إعطاء الأولوية لعامل على حساب الآخر استناداً إلى معطيات موضوعية؛ فالمفكر المغربي محمد عابد الجابري ربط نكبة ابن رشد بالعامل السياسي، معتبراً أن انتقاد ابن رشد للأوضاع السياسية في الأندلس خلال فترة حكم يعقوب المنصور هو الذي أدى إلى نفيه انتقاماً منه. أما المفكر المصري عاطف العراقي وخلفاً للجابري، فقد اعتبر أن اشتغال ابن رشد بالفلسفة والمنطق أو بعلوم الأوائل هو الذي يقف وراء نكبته، في حين كشف إرنست رينان عن سبب آخر للنكبة ألا وهو التشدد الديني. بينما نجد قراءات أخرى ربطت النكبة بعدم لباقة ابن رشد أثناء حديثه مع الخليفة، في إشارة إلى عدم مراعاة فيلسوف قرطبة "لبروتوكول" الأمراء، وأسباب أخرى مرتبطة بشروحات ابن رشد لكتاب "الحيوان" لأرسطو. إن هذا التعدد في الرؤى يدفعنا إلى البحث عن السبب الموضوعي وراء نكبة ابن رشد. ما الدافع إلى نفي ابن رشد من قبل الخليفة يعقوب المنصور؟ هل لنكبة ابن رشد علاقة بما هو سياسي أم بما هو ديني؟ أم إن سبب النكبة يعود إلى التحالف بين السلطة السياسية ورجال الدين؟ ألا يمكن القول إننا أمام إعادة تجربة إعدام سقراط في سياق مغاير؟



## ثانياً: نشأته وثقافته :-

ينتسب ابن رشد إلى أعرق العائلات الأندلسية، وكان الناس في زمنه يطلقون عليه "فيلسوف قرطبة"، ولد عام 520هـ / 1126م بقرطبة، ونشأ فيها نشأة دينية فتعلم الفقه وأصول الدين واللغة، ثم تطلع إلى تعلم العلوم الأخرى كالرياضيات والطب وعلم الكلام، ولذلك كان يتقن فلسفته بالعلم والدين، مما أكسبه المزيد من الحكمة وارشاد الرأي (عبدالمك المراكشي، 1973، ج6، ص31) .

كان شديد التواضع رغم ما كان يمتلكه من علم، وكان ذو أخلاق رفيعة، يمتلك نظرة خاصة للحياة، كما كان يحظو بمكانة كبيرة لدى الأمراء والخلفاء، إذ كان جده محمد بن أحمد بن رشد المالكي (450-520هـ/1058-1126م) قد جمع بين العلم وحسن الأخلاق والفضيلة، فقد كان من أكبر علماء المغرب والأندلس، بارعاً في علم الفقه بصيراً بالأصول والفروع والفرائض، قال عنه ابن بشكوال: (( وكان فقيهاً حافظاً للفقه مقدماً فيه على جميع أهل عصره ... ناقداً في علم الفرائض والأصول من أهل الرياسة في العلم والبراعة والفهم مع الدين والفضل، والوقار والحلم، والسمت، والهدى الصالح)) (ابن بشكوال، 1966، ج2، ص576). في حين وصفه الضبي بقوله: (( وكان أوحده زمانه في طريقة الفقه)) (الضبي، 1884م، ص40) .

وفي سنة 511هـ/1117م ولي قضاء قرطبة، وإمامة الصلاة بمسجدها الجامع (القاضي عياض، 1979، ص23) في عهد أمير المرابطين علي بن يوسف ابن تاشفين (500-536هـ/1106-1142م)، بعد أبي محمد ابن مغيث، فحمدت سيرته، وألترم العدل في قضائه، حيث ذكر بأنه: (( سار فيه [أي القضاء] بأحسن سيرة، وأقوم طريقة)) (ابن بشكوال، 1966، ج2، ص577) ، لكنه لم يدم في وظيفته حيث تقدم بطلب لإعفائه فأعفي، ثم كرس جل وقته وجهده لأهتماماته العلمية ونشر مؤلفاته (ابن بشكوال، 1966، ج2، ص577) .

وكان قد قضى في أشبيلية قبل قرطبة وكانت الدراية أغلب عليه من الرواية، (( ولم ينشأ بالأندلس مثله كملاً وعلماً وفضلاً، وكان على شرفه أشد الناس تواضعاً وأخفضهم جناحاً، وعني بالعلم من صغره إلى كبره، حتى حكى عنه أنه لم يدع النظر ولا القراءة منذ عقل إلا ليلة وفاة أبيه وليلة بنائه على أهله! وأنه سود فيما صنّف، وقيد، وألف، وهذب واختصر نحواً من عشرة آلاف ورقة، ومال إلى علوم الأوائل

فكانت له فيها الإمامة دون أهل عصره ، وكان يفرع إلى فتواه في الطب كما يفرع إلى فتواه في الفقه مع الحظ الوافر من الإعراب والآداب، وكان يحفظ شعر حبيب وشعر المتنبّي، ويكثر التمثيل بهما في محله ويورد ذلك أحسن إيراد)) (ابن الأبار، 1886، ج1-2، ص269) .

هذه المكانة العلمية التي تبوأها، وما امتلكه من حسن سيرة، وشرف عائلة أهله لأن ينال مكانته السياسية عند الحكام الموحدين ، وقد منعته أخلاقه أن يستغل يوماً هذه المكانة لتحقيق منفعة شخصية، بل كرس جهوده لخدمة أهل الأندلس، وقد أشار مؤرخونا القداماء الى ذلك بالقول عنه: (( تأثلت له عند الملوك وجاهة عظيمة لم يصرفها في ترفيع حالٍ ولا جمع مالٍ إنما قصرها على مصالح أهل بلده خاصة ومنافع أهل الأندلس عامة)) (ابن الأبار، 1886، ج1-2، ص270؛ ابن بشكوال، 1966، ج2، ص577) .

### ثالثاً: عصره :

شهد ابن رشد السنوات الأخيرة من حكم دولة المرابطين للأندلس، وعاش في ظل حكم دولة الموحدين لها حيث تمكنوا من دخولها وبدعوة من أهل الأندلس سنة 540هـ/1146م ( ابن عذاري، 1980-1981، قسم الموحدين، ص301-303؛ ابن خلدون، 1979، ج6، ص234-235)، وأسقطوا مدنها الواحدة تلو الأخرى، وبقيت مدينة غرناطة آخر معاقل المرابطين في الأندلس حيث أسقطت سنة 551هـ/1156م (ابن خلدون، 1979، ج6، ص235) .

لقد أنتسم عصر دولة الموحدين بحرية الفكر لأن قيام هذه الدولة كان على أساس دعوة فكرية اصلاحية، وإن خلفائها الذين عاصروهم ابن رشد ابتداءً من خليفتهم الأول عبد المؤمن بن علي (524-580هـ/1129-1162م) ومن بعده ولده ابو يعقوب يوسف (580-595هـ/1184-1198م) وجهوا اهتماماً كبيراً للعلم والثقافة، فقد كان الخليفة عبد المؤمن محباً لأهل العلم مقدراً مكانتهم حريصاً على جمعهم في بلاطه، واکرامهم حيث كان يجري لهم العطايا والأموال الجزيلة (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص293) ذلك أن الخليفة كان عالماً بالجدل فقيهاً في علم الأصول، حافظاً لحديث النبي (صلى الله عليه وسلم)، متقن الرواية، مشاركاً في كثير من العلوم الدينية والدينيوية، اماماً في النحو واللغة والأدب والقراءات ذاكراً للتاريخ (ابن ابي زرع، 1972، ص203) .



فلا عجب أن يكون الخليفة عبد المؤمن حريصاً على صنْع جيل من المثقفين أطلق عليهم اسم الطلبة وقسمهم الى قسمين " الطلبة الموحدين " وهم من المصامدة قبيلة المهدي بن تومرت وأهل الدولة وكانوا متخصصين في فكر المهدي، وفي علم الأصول، أما الصنف الثاني فهم "طلبة الحضرة" (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 293-294). كما جمع في العاصمة مراكش ما يقارب الثلاثة آلاف صبي من المصامدة وغيرهم متقاربين في السن بهدف تنشأتهم نشأة علمية وعسكرية تحت إشرافه المباشر، وسماهم فئة الحفاظ لتعليمهم وتحفيظهم مؤلفات المهدي ابن تومرت مثل كتاب "موطأ المهدي" وكتاب "أعز ما يطلب" وغيرهما، بالإضافة الى تدريبهم عسكرياً حول كيفية ركوب الخيل، والرمية والسباحة، وكانت نفقتهم ومؤونهم وخيلهم وعدتهم على حسابهم، ولما تمت تنشئتهم وحقق هدفه قام بتعيينهم في الأجهزة الإدارية العليا للدولة بدَل شيوخ الموحدين الذين أعفاهم من تلك المناصب وجعلهم مستشارين لهم، وكان من بين هؤلاء الحفاظ ثلاثة عشر من ابنائه، عينهم في تلك المناصب، وبعد الحاح من شيوخ الموحدين (مؤلف مجهول، 1979، ص 150-151).

كما أهتم الخليفة عبد المؤمن بن علي بوضع نظام التعليم للمدارس التي قام بتأسيسها في مراكش مستعيناً بأراء ومشورة نخبة من علماء المغرب والأندلس، وكان من بين العلماء ابن رشد الذي تلقى دعوة الخليفة عام 548هـ/1153م (عباس المراكشي، 1976، ج4، ص131)، وهذه الدعوة كانت بداية اتصال الفيلسوف ابن رشد بالبلاط الموحدية.

تولى حكم دولة الموحدين بعد وفاة الخليفة عبد المؤمن بن علي ابنه ابو يعقوب يوسف، وقد سار على خطى والده في تدبير جميع شؤون الدولة حيث قال عنه ابن ابي زرع: (( لما ولي أخذ ينهج منهج أبيه وسلك سبيله واهتدى بهديه، وسار بسيرته واقتدا بأفعاله... ومهد البلاد وأطاعه من بالعدوتين من العباد وضخم ملكه... وكثرت الأموال في أيامه وتمهدت البلاد... وصلح أمر الناس... وذلك لحسن سيرته الجميلة وعدله الشامل لرعيته وتقده لأحوال بلاده القريبة والبعيدة ومباشرته امور مملكته بنفسه حتى لا يغيب عنه منها شيء )) (ابن ابي زرع، 1972، ص 205-206).

دعم الخليفة أبا يعقوب العلم والعماء فقد كان نفسه عالماً، وقد وصفه عبد الواحد المراكشي بقوله كان ذا : (( إيثار للعلم شديد وتعطشي إليه مفرط... وكان له مشاركة في علم الأدب، واتساع في حفظ اللغة، وتبحر في علم النحو... ثم طمح به شرف نفسه وعلو همته الى تعلم الفلسفة... وبدأ من ذلك بعلم

الطب...ثم تخطى ذلك الى ما هو أشرف من في انواع الفلسفة، وأمر بجمع كتبها فأجتمع له منها قريباً  
فما أجمع للحكم المستنصر بالله الأموي)) (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 347) .

وقد أحاط نفسه بالعلماء منذ ان كان والياً على اشبيلية في عهد والده الخليفة عبد المؤمن (عبد الواحد  
المراكشي، 1978 ص 364) وازدادت أعداد هؤلاء العلماء بعد أن أصبح خليفة إذ بلغ ما اجتمع له منهم  
ما لم يجتمع لحاكم من قبله ممن ملك المغرب (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 349) وكان على رأس  
هؤلاء العلماء المقربين إليه ابن طفيل (ت: 587هـ/ 1191م) الفيلسوف الذي كان يقوم بمهمة جلب العلماء  
من جميع الأقطار فيقدمهم للخليفة ويبين له مؤهلاتهم، ويحضه على اكرامهم (عبد الواحد  
المراكشي، 1978، ص 349، 352).

بدأت علاقة ابن رشد بالخليفة ابي يعقوب مبكراً منذ ان كان والياً على اشبيلية، وقد علّق الاستاذ  
محمد عابد الجابري على هذه العلاقة المبكرة تعليقاً موقفاً (الجابري، 1998، ص 46، 45) ويذكر بأن ابن  
طفيل هو من قدم ابن رشد الى ابي يعقوب سنة 548هـ/ 1153م، فقد روى عبد الواحد المراكشي على  
لسان أحد تلامذة ابن رشد ما نصه : (( سمعت الحكيم أبا الوليد يقول غير مرة لما دخلت على امير  
المؤمنين ابي يعقوب وجدته هو وأبو بكر بن طفيل ليس معهما غيرهما، فأخذ ابو بكر [ابن طفيل] يثني  
عليّ ويذكر بيتي وسلفي، ويضمُّ بفضلته الى ذلك أشياء لا يبلغها قدري. فكان أول ما فاتحني به أمير  
المؤمنين بعد أن سألني عن أسمى وأسم أبي ونسبي أن قال لي ما رأيهم في السماء - يعني الفلاسفة -  
أقديمة هي أم حادثة فأدركني الحياء والخوف، فأخذت أتعلل وأنكر اشتغالي بعلم الفلسفة ولم أكن أدري ما  
قرّر معه ابن طفيل ففهم أمير المؤمنين مني الرّوع والحياء، فألنتقت الى ابن طفيل وجعل يتكلم على  
المسألة التي سألني عنها، ويذكر ما قاله ارسطو طاليس وافلاطون وجميع الفلاسفة ويورد مع ذلك  
احتجاج أهل الإسلام عليهم، فرأيت من غزارة حفظ لم أظنها في أحد من المشتغلين بهذا الشأن المتفرغين  
له، ولم يزل يبسطني حتى تكلمت، فعرف ما عندي من ذلك فلما انصرفت أمر لي بمالٍ وخلعة سنوية  
ومركب)) (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 353) .

وكان من نتائج هذا اللقاء تكريم ابن رشد بعد أن أطلع الأمير ابو يعقوب على سعة ثقافته وعلمه،  
وكلفه بتلخيص كتب ارسطو طاليس وتعريب أغراضها (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 353، 354) .  
وعندما تولى الخلافة ولّى ابن رشد قضاء اشبيلية سنة 565هـ/ 1169م، ثم قضاء قرطبة سنة

576هـ/1180م، وأصبح طبيبه الخاص بعد وفاة ابن طفيل(عبد الملك المراكشي، ج6، 1973، ص22؛ ابن ابي زرع، 1972، ص207؛ عباس المراكشي، 1976، ج3، ص48) .

حافظ ابن رشد على مكانته الرفيعة في بلاط الموحدين بعد وفاة الخليفة يوسف بن عبد المؤمن (580هـ/1184م)، ومجيء ابنه يعقوب المنصور الذي لم يقل أهمية عن والده فيما حققه من انجازات متعددة الجوانب منها العسكرية والعمرانية والثقافية، على الرغم من المشاكل التي واجهت خلافته ولا سيما تأمر بعض افراد أسرته للأطاحة به عن كرسي الخلافة، وكان عمه السيد أبو اسحاق ابراهيم بن عبد المؤمن أول المتأمرين عليه، لكنه تمكن من مقتله(ابن خلدون، 1979، ج6، ص244). وانتفض عمه ابو الربيع سليمان بن عبد المؤمن في تادلا من بلاد صنهاجة، وأخوه أبو حفص عمر الملقب بالرشيد في مرسية شرق الأندلس، واللذين كانا يرا أنهما أحق بالخلافة من يعقوب المنصور مستغلان الظروف التي كان يمر بها الخليفة في حربه ضد بني غانية فقام عمه أبو الربيع بالاتصال ببعض شيوخ صنهاجة وعرض عليهم مساندته، لكنهم لم يؤيدوه وأوصلوا خبر تأمره الى الخليفة، وأما أخوه ابو حفص فبدأ مؤامراته بالتحدث علناً بالسوء على الخليفة يعقوب، وقيامه بقتل والي مرسية وخطيبها المعروف بأبن أبي جمرة، ووصلت أخبار تمرده الى أخيه الخليفة الذي أنزعج من أمر تمرده وتمرد عمه ابو الربيع وأصدر أمره بالقبض عليهما وقتلهما(عبد الواحد المراكشي، 1978، ص399؛ ابن ابي زرع، 1972، ص218؛ ابن خلدون، 1979، ج6، ص244). وفي سنة 585هـ/1189م، ظهر طامع آخر في خلافة يعقوب المنصور هو أخيه ابو يحيى ذلك أن الخليفة يعقوب بعد ان رجع من الأندلس سنة 585هـ/1189م، أصيب بمرض شديد خيفَ عليه منه، وكان ابو يحيى أنذاك والياً على الأندلس فطمع بالخلافة لنفسه، وأظهر أطماعه وأعلن على مشايخ ورؤساء الأندلس قرب وفاة الخليفة ودعاهم لبيعته لكنهم خافوا من مغبة الأمر ولم يعطوه البيعة، وكتبوا بأمره الى الخليفة الذي سرعان ما تعافى من مرضه، ولما سمع ابو يحيى بشفاء الخليفة حاول تدارك أمره وسارع للعبور الى المغرب للقاء الخليفة وتقديم الاعتذار له، ولكن كان رد الخليفة هو القبض عليه وأصدار حكم الأعدام فيه وقال له: ((أنما اقتلك بقوله صلى الله عليه وسلم اذا بويح خليفان بأرضٍ فأقتلوا الأخير منهما)) (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص404). وعلى أثر ذلك أتبع الخليفة يعقوب المنصور مع بقية قرابته سياسة الشدة بحيث كل واحد منهم بات لا يشك أنه مقتولاً إذا ما سولت له نفسه القيام بأي عملٍ ضد الخليفة (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص404).

وعلى الرغم من التهديدات والمخاطر التي احاطت بخلافته لكنه لم يهمل شؤون بلده ورعيته، وحقق العديد من المنجزات العسكرية والعمرائية والثقافية، ففي المجال العسكري اشارت المصادر الى حبه للجهاد، وأهتمامه الكبير بالجيش، فقد حرص على ضبط الثغور وشحنها بالجند(عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 404؛ ابن ابي زرع، 1972، ص 217) وتمكن من تحقيق العديد من الانتصارات في جهاده ضد الممالك الاسبانية ولا سيما في معركة الإرك الشهيرة سنة 591هـ/1194م(عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 404؛ ابن ابي زرع، 1972، ص 220-228)

أما في مجال البناء والعمران فقد عُرف عنه أنه كان شغوفاً بالبناء فقد قيل عنه ما نصه: (( وفي طول ايامه لم يخلُ من مصر يستجده أو مدينة يعمرها)) (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 418) حيث قام بإكمال مدينة الرباط التي بدأ بناءها والده ابو يعقوب(عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 313؛ ابن ابي زرع، 1972، ص 229)، وأحدث زيادات كثيرة في بناء مدينة مراكش لا سيما بنائه المارستان فيها(عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 411-412؛ ابن ابي زرع، 1972، ص 229)، كما بنى الصوامع والقناطر(ابن ابي زرع، 1972، ص 418) .

وفي المجال العلمي والثقافي لم يكن الخليفة يعقوب المنصور أقل قدراً في هذا المجال من والده وجده، وسار على خطاهما حيث أولى اهتماماً كبيراً ببناء دور العلم منها المساجد والمدارس، وأكرم الفقهاء وراعى الصلحاء والفضلاء، وأجرى للطلبة والفقراء مرتبات على قدر مراتبهم وطبقاتهم(ابن ابي زرع، 1972، ص 217)، وكان كوالده عالماً متمكناً يجمع حوله العلماء ويعشق الجدل والمناقشات الفلسفية، وفي ظل هذا الجو العلمي والثقافي، حافظ فيلسوفنا ابن رشد على مكانته في البلاط الموحدية، وصار ملازماً للخليفة يعقوب مكيناً عنده وجبهاً في دولته، مقدماً في مجالسه(ابن ابي اصيبعة، 1965، ص 531؛ الزركلي، د، ج 6، ص 213). وقد أشار مؤرخنا عبد الواحد المراكشي الى ذلك بقوله: ((وفي أيامه[الخليفة يعقوب] انقطع علم الفروع... وأمر بإحراق كتب المذهب[المالكي] بعد أن يجرد ما فيها من حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم والقرآن... وكان قصده في الجملة محو مذهب مالك في المغرب مرة واحدة، وحمل الناس على الظاهر من القرآن والحديث، وهذا المقصد بعينه كان مقصد أبيه وجده، إلا أنهما لم يظهره وأظهره يعقوب)) (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 400-401).



ولكن على الرغم من الحظوة الكبيرة التي لقيها فيلسوفنا ابن رشد في البلاط الموحي لكنه نكب في آخر عمره وعلى يد الخليفة يعقوب المنصور سنة 593هـ/1196م، ووصفت هذه النكبة في مصادرها التاريخية بأنها: ((محنة شديدة)) (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص435)، ((ونكبة شنعاء)) (عبد الملك المراكشي، 1973، ج6، ص25) . رابعاً : ازدهار الحركة العلمية :

كانت ولادة ابن رشد كما أسلفنا في مدينة قرطبة وهي لا تزال في عصرها الذهبي الذي جعلها من عواصم الثقافة في التاريخ، فلا تُذكر أثينا وروما والإسكندرية وبغداد إلا ذُكرت معهن قرطبة في هذا الطراز . وقد كان مولده بعد

وفاة الخليفة الحكم الثاني المستنصر بالله بنحو مائة وخمسين سنة (366هـ/976م )، وهو الخليفة الأموي الذي شغلته الثقافة قبل كل شاغل، وجعل همّه الأول أن ينافس بعاصمته عاصمة المشرق - بغداد - في عهد الخليفة المأمون، فجمع فيها من الكتب والكتّاب ما لم يُجمع قبل ذلك في مدينة واحدة، وكان هو أسبقهم إلى قراءة ما يجمعه من الأسفار النادرة من أقطار المشرق والمغرب.

قال ابن خلدون ما خلاصته: ((... كان يبعث في شراء الكتب إلى الأقطار رجالاً من التجار ويرسل إليهم الأموال لشرائها، حتى جلب منها إلى الأندلس ما لم يعهده، وبعث في كتاب الأغاني إلى مصنّفه أبي الفرج الأصفهاني - وكان نسبه في بني أمية - وأرسل إليه فيه ألف دينار من الذهب العين، فبعث إليه بنسخة منه قبل أن يخرج إلى العراق، وكذلك فعل مع القاضي الأبهري المالكي في شرحه لمختصر ابن عبد الحكم وأمثال ذلك، وجمع بداره الحدّاق في صناعة النسخ والمهّرة في الضبط والإجادة في التجليد، فأوعى من ذلك كله. واجتمعت بالأندلس خزائن من الكتب لم تكن لأحد من قبله ولا من بعده، إلا ما يذكر عن الناصر العباسي ابن المستضيء، ولم تزل هذه الكتب بقصر قرطبة إلى أن بيع أكثرها في حصار البربر... )) (ابن خلدون، 1979، ج4، ص146). وكان أعيان السراة والتجار يقتدون بالخلفاء في هذا الإقبال على اقتناء الكتب، سواء منهم من يقرأ ومن لا يقرأ. قال الحضرمي: ((أقمت مرة بقرطبة ولازمت سوق كتبها مدةً أتربق فيه وقوع كتاب كان لي بطلبه اعتناء، إلى أن وقع وهو بخط فصيح وتفسير مليح، ففرحت به أشد الفرح، فجعلت أزيد في ثمنه فيرجع إليّ المنادي بالزيادة عليّ، إلى أن بلغ فوق حده، فقلت له: يا هذا! أرني من يزيد في هذا الكتاب حتى بلغه إلى ما لا يساوي. قال: فأراني شخصاً عليه لباس رئاسة، فدنوت منه وقلت له: أعز الله سيدنا الفقيه، إن كان لك غرض في هذا الكتاب تركته لك، فقد بلغت به الزيادة بيننا فوق حده ... فقال لي: لست بفقيه ولا أدري ما فيه، ولكنني أقمت

خزانة كتب واحتقلت فيها لأتجمل بها بين أعيان البلد، وبقي فيها موضع يسع هذا الكتاب، فلما رأيته حسن الخط جيد التجليد استحسنته ولم أبال بما أزيد فيه، والحمد لله على ما أنعم به من الرزق فهو كثير (...)(المقري، 1968، ج2، ص463).

وكان ابن رشد فخوراً بهذه الخصلة في موطنه، فقال لزميله الفيلسوف ابن زهر يوماً وهما بحضرة المنصور بن عبد المؤمن من خلفاء دولة الموحدين: (( ما أدري ما تقول، غير أنه إذا مات عالم بإشبيلية فأريد بيع كتبه حُمِلت إلى قرطبة حتى تباع فيها، وإذا مات مطرب بقرطبة فأريد بيع تركته حُمِلت إلى إشبيلية... ))(المقري، 1968، ج2، ص465).

على أن هذين الفيلسوفين قد كانا في نفسيهما وفي آليهما، آية الآيات على مبلغ ذلك العصر من ازدهار الثقافة، فكان العلم وراثته في أسرة كلٍ منهما يتعاقبه منها جيل بعد جيل، وكان الذاكرون إذا ذكروهم ميزوا بينهم باسم الجد والابن والحفيد، فيقولون: ابن رشد الجد، وابن رشد الابن، وابن رشد الحفيد، ويزيدون في أسرة ابن زهر فيقولون: ابن زهر الأصغر؛ تمييزاً له عن ابن زهر الحفيد.

ومما يثير الأستغراب في نشأة ابن رشد أنه نشأ في دولة الموحدين، وأنه تلقى التشجيع من أحد خلفائهم على الاشتغال بشرح أرسطو وتفسير موضوعات الفلسفة على العموم، وكان موضع العجب أن يأتي هذا التشجيع من أناس اشتهروا بالتزمت والمحافظة الشديدة على العلوم السلفية، ومنهم من نسب إليه أنه أحرق كتب الفلسفة والبحث في مذاهب المتكلمين.

روى صاحب كتاب «المعجب في تلخيص أخبار المغرب» عن بعض الفقهاء، قال: ((سمعت الحكيم أبا الوليد يقول غير مرة: لما دخلت على أمير المؤمنين أبي يعقوب [المنصور الموحدي] وجدته هو وأبو بكر بن طفيل ليس معهما غيرهما، فأخذ أبو بكر يثني عليّ ويذكر بيتي وسلفي، ويضم بفضله إلى ذلك أشياء لا يبلغها قدرتي، فكان أول ما فاتحني به أمير المؤمنين بعد أن سألتني عن اسمي واسم أبي ونسبي أن قال لي: ما رأيهم في السماء؟ — يعني الفلاسفة — أقديمة هي أم حادثة؟ ... فأدركني الحياء والخوف، فأخذت أتعلل وأنكر اشتغالي بعلم الفلسفة، ولم أكن أدري ما قرّر معه ابن طفيل، ففهم أمير المؤمنين مني الروع والحياء، فالتقت إلى ابن طفيل وجعل يتكلم على المسألة التي سألتني عنها، ويذكر ما قاله أرسطوطاليس وأفلاطون وجميع الفلاسفة، ويورد مع ذلك احتجاج أهل الإسلام عليهم، فرأيت منه غزارة حفظ لم أظنها في أحد من المشتغلين بهذا الشأن المتفرغين له، ولم يزل يبسطني حتى تكلمت،

فعرف ما عندي من ذلك، فلما انصرفت أمر لي بمال وخلعة سنية ومركب)) (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 174-175) .

واستطرد صاحب المعجب قائلاً: ((أخبرني تلميذه المتقدم الذكر عنه، قال: استدعاني أبو بكر بن طفيل يوماً فقال لي: سمعت أمير المؤمنين يشتكى من قلق عبارة أرسطوطاليس أو عبارة المترجمين عنه، ويذكر غموض أغراضه، ويقول: لو وقع لهذه الكتب من يلخصها ويقرب أغراضها بعد أن يفهمها فهماً جيداً لقرب مأخذها على الناس، فإن كان فيك فضل قوة لذلك فافعل، وإني لأرجو أن تقني به، لما أعلمه من جودة ذهنك وصفاء قريحتك، وقوة نزوعك إلى الصناعة، وما يمنعني من ذلك إلا ما تعلمه من كبرة سني، واشتغالي بالخدمة، وصرف عنايتي إلى ما هو أهم عندي منه. قال أبو الوليد: فكان هذا الذي حملني على تلخيص ما لخصته من كتب الحكيم أرسطوطاليس)) (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 176) .

ويزيد العجب عند مؤرخي هذا العصر - والمستشرقين منهم على الخصوص - أن هذا الخليفة ينتمي إلى أسرة تدين بمذهب الظاهرية، وهو المذهب الذي يلتزم أصحابه ظاهر النصوص ويتخرجون من التأويل، وقد توفي إمام هذا المذهب في المغرب - ابن حزم - بعد منتصف القرن الخامس للهجرة ومذهبه شائع، وخلفاء الموحدين يرجحونه على سائر المذاهب، ويعتبره المؤرخون المحدثون قطب المذاهب الرجعية مع إحاطته بمذاهب الفلاسفة، كما يعلم من كتابه عن " الفصل في الملل والأهواء والنحل " .

كان ابن حزم هذا آية أخرى من آيات العراقة في البيوتات العلمية، ولكنها الآية التي تمثل الثقافة من جانبها الآخر: جانب المحافظة - السلفية - وكراهة التوسع في البدع الحديثة .

وكان ابن حزم هذا هو ابن حزم الابن «علي بن أحمد»، وأبوه أحمد بن سعيد، وابنه الفضل أبو رافع، وكلهم من مشاهير العلماء الثقاة في المعارف السلفية، وإقبالهم على العلم إقبال الصادق في طلبه المستغني عن التكسب به، المجترئ بالرأي على من يخالفه؛ لأنه لا يخشى من الجرأة على رزقه. جرت بين ابن حزم - الابن - وبين أبي الوليد الباجي مناظرة، فقال الباجي: أنا أعظم منك همة في طلب العلم؛ لأنك طلبته وأنت مُعان عليه تسهر بمشكاة الذهب، وطلبته وأنا أسهر بقنديل بابت السوق. قال ابن

حزم: هذا الكلام عليك لا لك؛ لأنك إنما طلبت العلم وأنت في تلك الحال رجاء تبديلها بمثل حالي، وأنا طلبته في حين ما تعلم وما ذكرت؛ فلم أرحُ به إلا علو القدر العلمي في الدنيا والآخرة .

وقد جنت عليه ملاحظاته للعلماء والرؤساء، وقلة مبالاته بغضب الغاضبين؛ فأحرقوا كتبه في إشبيلية، وقال في ذلك :

**فإن تحرقوا القرطاس لم تحرقوا الذي تضمّنه القرطاس بل هو في صدري**

وقد كان تلميذه عبد المؤمن — رأس أسرة الموحدين — على مثل هذه الصرامة في الخلق، وهذا اللدد في الخصومة العلمية، وهذه الشدة في المحافظة على السنن السلفية، فموضع العجب أن تكون هذه الأسرة هي حامية الفلسفة والبدع العلمية، وهي التي تشجع رجلاً كابن رشد على شرح أرسطوطاليس.

**خامساً : أثر السياسة في الحركة العلمية والثقافية :**

لقد أشار المؤرخون القدامى وحتى المستشرقون إلى مجموعة العوامل والعلل التي كانت تقف في طريق ازدهار الحياة العلمية والثقافية في المغرب العربي عامة ، غير أنّ علتها الحقيقية، تتلخص بإيجاز في ظهور الدعوة الفاطمية في إفريقية الشمالية.

فظهر هذه الدعوة في المغرب قد غير فيه كثيرًا من وجهات الثقافة والسياسة، وقد كان له الأثر المباشر فيما شغل الأوروبيين بعد ذلك خلال القرون الوسطى من موضوعات الفلسفة الدينية، وأهمها موضوعات النفس وخلودها، وموضوعات العقل وعلاقته بالخلق والخالق .

ولا يخفى أن الدعوة الفاطمية هي الدعوة الإسماعيلية بعينها؛ فإن الفاطميين يُنسبون إلى فاطمة الزهراء، أو يُنسبون إلى إسماعيل بن جعفر الصادق؛ تمييزًا لهم من سائر العلويين .

وقد كان الإسماعيليون يشتغلون بالفلسفة ويرجعون مذهب الأفلاطونية الحديثة، وهو مذهب الفيلسوف أفلاطون (Plotinus 205-270م) الذي وُلِدَ بإقليم أسيوط، وألقى دروسه في الإسكندرية ثم في روما، ومن أتباع الإسماعيليين الذين نشروا هذا المذهب إخوان الصفاء - أصحاب الرسائل المنسوبة إليهم - ومنهم مسلم بن محمد الأندلسي الذي نقل مذهبهم إلى البلاد الأندلسية.

وقد شاع مذهب الإسماعيلية شرقًا وغربًا في العالم الإسلامي، من جبال الأطلس إلى تخوم الهند وآسيا الوسطى، وكان ابن سينا يقول: (( كان أبي ممن أجاب داعي المصريين، ويُعدُّ من الإسماعيلية،



وقد سمع منهم ذكر النفس والعقل على الوجه الذي يقولونه ويعرفونه هم وكذلك أخي، وكانا ربما تذاكرا بينهما وأنا أسمع منهما وأدرك ما يقولانه، وابتدأ يدعواني أيضًا إليه، ويُجريان على لسانهما ذكر الفلسفة والهندسة)) (العقاد، 2014، ص 11).

ولقد كان من آثار هذه الدعوة في المغرب عامة أن الخليفة الأموي بالأندلس عبد الرحمن الناصر (٣٠٠-٣٥٠ هـ/٩١٢-٩٦١ م) تلقب بأمير المؤمنين بعد أن أطلق هذا اللقب على خلفاء الفاطميين، وجاء خلفه الحكم الثاني الملقب بالمستنصر بالله، فنافس خلفاء الفاطميين أشد المنافسة في الاشتغال بالفلسفة والعلوم وتقريب الحكماء والأدباء، وأنفذ إلى إفريقية جيشًا قويًا لتوطيد سلطانه في مراكش وإعلان الدعوة باسمه على المنابر.

أما دولة الموحدين فقد كان الخطر عليهم من الدعوة الفاطمية - أو الدعوة الإسماعيلية بعبارة أخرى - أشد وأقرب، فقابلوا دعوتهم بمثلها واجتهدوا في تعرف مذاهبهم الباطنية، وكان رئيسهم «محمد بن تومرت» من قبيلة «مصمودة» البربرية، ولكنه كان يتلقب بالمهدي وينتمي إلى آل البيت. ويقول ابن خلكان - وهو ممن ينكرون نسب الفاطميين إن ابن تومرت هو: ((محمد بن عبد الله بن عبد الرحمن بن هود بن خالد بن تمام بن عدنان بن صفوان بن سفيان بن جابر بن يحيى بن عطاء بن رباح بن يسار بن العباس بن محمد بن الحسن بن الحسن بن علي بن أبي طالب كرم الله وجهه)) (ابن خلكان، دت، ج 4، ترجمة 660).

فقد برز الموحدون إداً للفاطميين أو الإسماعيليين حتى في النسب والدعوة المهدية، ولما اشتهر الإمام الغزالي في المشرق بإنكار الباطنية والرد عليها، قصد إليه ابن تومرت وحضر عليه. وحكي كما جاء في كتاب «المعجب في أخبار المغرب»: ((أنه ذكر للغزالي ما فعل علي بن يوسف بن تاشفين من ملوك المرابطين بكتبه التي وصلت إلى المغرب من إحراقها وإفسادها، وابن تومرت حاضر ذلك المجلس، فقال الغزالي حين بلغه ذلك: ليذهبن عن قليل ملكه وليقتلن ولده، وما أحسب المتولي لذلك إلا حاضرًا مجلسنا)) (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 196).

وقد تم لأبن تومرت ما أنبأه به أستاذه الغزالي، فأقام دولة الموحدين وندب لها صاحبه عبد المؤمن بن علي الكومي (٥٢٤-٥٥٨ هـ/١١٢٩-١١٦٢ م)، ثم خلفه ابنه يوسف، ثم خلفه ابنه يعقوب وتلقب

بالمصور بالله (٥٨٠-٥٩٥ هـ/١١٨٤-١١٩٨م)، وهو الذي اقترح على ابن رشد تفسير كتب أرسطوطاليس وشرح مذاهب الفلسفة على الإجمال .

ويظهر التحدي والمناجزة بين الموحدين والإسماعيليين في مقابلة كل دعوى إسماعيلية بمثلها من دعاوى ابن تومرت وخلفائه. فقد انتسب إلى آل البيت كما ينتسبون، وتلقب بالمهدي كما يتلقبون، وقال عنه مريدوه: إنه لم يكن أحدٌ أعلم منه بأسرار النجوم وعلوم الجفر والتنجيم، وهي العلوم التي اشتهر بها الإسماعيليون.

قال ابن خلكان: (( إن محمد بن تومرت كان قد اطلع على كتاب يُسمى الجفر من علوم أهل البيت، وإنه رأى فيه صفة رجل يظهر بالمغرب الأقصى بمكان يُسمى السوس، وهو من ذرية رسول الله صلى الله عليه وسلم، يدعو إلى الله ويكون مقامه ومدفنه بموضع من الغرب، هجاء اسمه ت ي م ل ل، ورأى فيه أيضًا أن استقامة ذلك الأمر واستيلاءه وتمكُّنه على يد رجل من أصحابه، هجاء اسمه ع ب د م و م ن، ويجاوز وقته المائة الخامسة للهجرة، فأوقع الله - سبحانه وتعالى - في نفسه أنه القائم بأول الأمر، وأن أوانه قد أزف، فما كان ابن تومرت يمر بموضع إلا ويسأل عنه، ولا يرى أحدًا إلا أخذ اسمه وتفقَّد حليته، وكانت حلية عبد المؤمن معه، فبينما هو في الطريق رأى شابًا قد بلغ أشده على الصفة التي معه، فقال له وقد تجاوزه: ما اسمك يا شاب؟ فقال: عبد المؤمن. فرجع إليه وقال له: الله أكبر! أنت بغيتي، ونظر في حليته فوافقت ما عنده)) (ابن خلكان ، د، ت، ج4 ، ترجمة 660) .

هذه القصة نترك ما فيها كله ويبقى منها ما لا سبيل إلى تركه، وهو استعداد الموحدين للفاطميين بسلاحهم ومقابلتهم بمثل دعواهم، واستبطنهم لأسرار دعوتهم؛ لينهضوا لها بما يجري في مجراها عن اعتقادٍ منهم، أو عن سياسة وتدبير، وكل شيء يجري تفسيره بعد ذلك على أهون سبيل .

فالعلوم التي كانت مقبولة عند دولة الموحدين قد تتناقض وتتنافر، ولكنها تلتقي في مقصد واحد وهو لزومها في تلك المناجزة وتلك المناظرة. وبين الغزالي وابن حزم بونٌ بعيد في التفكير ومذاهب النظر والمعرفة، ولكنها يلتقيان في كراهة الباطنية، فالغزالي يرد عليها ويفند أقوالها في الإمامة، وابن حزم يدين بظاهر النصوص ويحرم التأويل مع وجود النص، والتأويل - كما هو معلوم - أصل من أصول الإسماعيلية، يجيزونه بل يوجبونه ويرجعون به إلى علم الإمام بأسرار الغيب وبواطن الآيات، ويضيف ابن حزم إلى ذلك أنه كان شديد التعصب للأمويين، ولم يكن يُظهر هذا التعصب لغير الأخصاء، ولكنه

كان يظهر النعمة على الفاطميين الإسماعيليين ويؤلف كتابه عن جمهرة أنساب العرب (ابن حزم، 1368هـ، ص 367). فينكر انتسابهم إلى إسماعيل بن جعفر الصادق، ومن ثمَّ إلى فاطمة الزهراء.

ولا يستبعد أن يكون الخلفاء الموحدون مؤمنين بأسرار النجوم، يبحثون عن الأفلاك والعقول التي تديرها لينفذوا منها إلى خفايا تلك الأسرار، ويلفت النظر إلى هذا أول سؤال وجَّهه الخليفة المنصور إلى ابن رشد، وهو: ماذا يقولون عن السماء ؟

كانت دولة الموحدين أول دولة إفريقية تقف أمام الفاطميين موقف المناظرة في السياسة والثقافة، أما قبل ذلك فالدولة الصنهاجية في تونس كانت تتولى الأمر بإذن الفاطميين من القاهرة، ودولة الملثمين أو المرابطين التي نازعتها السلطان في المغرب الأقصى لم تكن تدرس حين نشأتها شيئاً من الثقافة أو من الدين، ومضى عليها زمن وهي مشغولة بحرب القبائل البربرية والسودانية التي بقيت على الجاهلية، ولم يَكْذُ يستقر بها القرار على عهد يوسف بن تاشفين حتى شُغِلت بالجزيرة الأندلسية واستقدمها ملوك الطوائف إلى الأندلس لنجدتهم في حربهم مع ألفونس السادس ملك أراجون، وانصرفت جهودهم إلى هذه الناحية، وظلوا كذلك على عهد علي بن يوسف بن تاشفين حتى زالت دولتهم ولما ينقض على وفاة هذا الأمير أكثر من سنتين، وكان منهجهم في شؤون الثقافة منهج البداوة في استنكار كل ما يحسبونه من البدع، ومنه علم الكلام وبحوث الفقهاء في الحكمة الدينية؛ ولهذا أحرقوا كتب الغزالي وهي من أفضل ما كتبه المتكلمون!

فالموحدون هم أول من ناظر الفاطميين (أو الإسماعيليين) في إفريقية الشمالية، وأول من تعرف علومهم ومذاهبهم ليغلبهم في ميدانهم ويقابل دعوتهم بمثلها أو بما ينقضها ويبطلها.

وما من حركة ثقافية في ذلك العصر يراد تفسيرها بمعزل عن هذا العامل المهم - عامل الدعوة الإسماعيلية - إلا تعدَّ التفسير أو وقع فيه الخطأ الكثير، ومن هذا القبيل تلك المناقشات الطويلة حول مصدر الثقافة الإغريقية التي انتقلت من الشرق إلى أوروبا، أهو إسرائيلي أم عربي؟ وموضع اللبس هنا أن الفيلسوف اليهودي ابن جبيرول (١٠٢١-١٠٧٠) سبق ابن رشد بمولده وكتابته، ولكن ابن جبيرول لم يكن له مصدر غير المراجع العربية، وفلسفته الأفلاطونية الحديثة مستمدة من هذه المراجع، لم يسلم حتى من أخطائها الظاهرة وهي الخلط بين مذهب أفلوطين ومذهب أرسطو في الربوبية؛ لأن طائفة من توسيع أفلوطين تُرجمت في القرن الثالث للهجرة، ونُسبت خطأً إلى أرسطو باسم أثولوجية أرسطوطاليس، وقد



التبست آراء ابن جبيرول بالأراء الإسلامية والآراء المسيحية التي نقلت عنها حتى حسبه بعض الأوروبيين من فلاسفة المسلمين، وحسبه بعضهم من فلاسفة المسيحيين، ولم تتضح الحقيقة إلا في القرن التاسع عشر حين كشف المستشرق الإسرائيلي سلمون مونك (Salomon munk ١٨٠٣-١٨٦٧) عن بعض المخطوطات، فتبيّن له أن الفيلسوف الذي يسميه الأوروبيون أفيسبرون Avicébron هو نفسه ابن جبيرول، وأنه إسرائيلي وليس من المسلمين ولا من المسيحيين .

وقد كان ابن جبيرول مسبقاً في الثقافة الإسرائيلية بفيلسوف آخر من اليهود نشأ في الفيوم بمصر (٨٩٢-٩٤٢)، وتقلّ بين مصر وفلسطين والعراق في إبان الدعوة الإسماعيلية وملاحم الجدل بين المتكلمين والمعتزلة، وهم فلاسفة الإسلام الباحثون في مسائل التوحيد والحكمة الدينية، وهذا الفيلسوف الإسرائيلي هو سعديا بن يوسف الذي اشتهر باسم وظيفته جاعون (٨٩٢-٩٤٢)، وتتبع مساجلات المتكلمين والمعتزلة فطبّقها على الديانة الإسرائيلية، وألّف كتابه «الإيمان والعقل» في موضوعات الخلق والتوحيد والوحي والقضاء والقدر والثواب والعقاب وغير ذلك من موضوعات علم الكلام .

وقد كان للفلسفة في المغرب رواد قبل ابن رشد، أشهرهم ابن باجة أو ابن الصائغ الذي توفي سنة ٥٣٣هـ، إذ كان ابن رشد في الثالثة عشرة من عمره، وابن باجة هو الذي يسميه الأوروبيون Avinpace وهو أستاذ أبي الحسن علي بن عبد العزيز الذي رحل إلى مصر بعد موت أستاذه في مدينة فاس، ونقل معه خلاصة من مؤلفاته إلى مدرسة قوص بالصعيد الأعلى حيث مات ودُن، وقد كان ابن باجة على ديدن الكثيرين من علماء عصره جامعاً بين الأدب والفلسفة والطب، وقيل إن حسد الأطباء له - ممّن كانوا يزاحمونه في بلاط ابن تاشفين بمراكش - أغراهم به، فسدوا له عند الأمير وفسدوا له السم في طعامه فمات ولم يكن يجاوز الأربعين، ويعتبر ابن باجة بحق أول رائد لثقافة الإغريق في الأندلس؛ فقد علّق على كتب أرسطو وجالينوس، وترجمت تعليقاته إلى العبرية، وترجم إليها كتابه عن تدبير المتوحد وفيه شرح سبيل الوصول إلى الله بالمعرفة والرياضة، ويجمع بين أساليب الحكمة وأساليب التصوف، ويقسم أساليب «التوحد» الذي يعني العزلة، و«التوحد» الذي يعني وحدة الأشباه المشتركين في مطالب الحكمة والفضيلة .

أما بعد ابن باجة فأشهر الفلاسفة هما الزميلان ابن الطفيل وابن رشد، وقد اجتمعا زمنًا في بلاط الموحدون، وكان ابن الطفيل أكبر من ابن رشد، ولكنه عاش بعده (توفي سنة ٥٨١ هـ)، ولم ينكب مثل



نكبته، بل قيل إنه كان يأخذ مرتبه مع الأطباء والمهندسين والرماة والشعراء، ويقول كما جاء في كتاب «المعجب في أخبار المغرب»: لو نفق عليهم علم الموسيقى لأنفقته عليهم... !

## المبحث الثاني:

### أسباب محنة ابن رشد:

لقد تعددت الروايات التي تناولت مسألة المحنة أو النكبة التي تعرض لها فيلسوف قرطبة ابن رشد؛ فمن بينها نجد صاحب المعجب يقدم رواية يفسر فيها أسباب هذه المحنة فيقول: ((لها سببان جلي وخفي؛ فأما سببها الخفي وهو أكبر الأسباب، فإن الحكيم أبا الوليد رحمه الله أخذ في شرح كتاب الحيوان لأرسطوطاليس صاحب المنطق فهذب وبسط أغراضه، فقال في هذا الكتاب عند ذكره الزرافة وكيف تتولد وبأي أرض تنشأ وقد رأيتها عند ملك البربر)) (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص 219).

ويضيف صاحب المعجب بأن هذا الخلاف استمر على ذلك الحال إلى أن استحكم ما في النفوس، ثم إن قوماً ممن يناوئه من أهل قرطبة ويدعي معه الكفاءة في البيت وشرف السلف سعوا به عند الخليفة الموحي أبي يوسف يعقوب المنصور ووجدوا إلى ذلك طريقاً بأن أخذوا بعض تلك التلاخيص التي كان يكتبها، فوجدوا فيها بخطه حاكياً عن بعض قدماء الفلاسفة بعد كلام تقدم: (( فقد ظهر أن الزهرة أحد الآلهة)) فأوقفوا الخليفة أبا يوسف على هذه الكلمة فاستدعاه بعد أن جمع له الرؤساء والأعيان من كل طبقة، فلما حضر أبو الوليد رحمه الله قال له بعد أن نبذ إليه الأوراق، أخطك هذا فأنكر فقال أمير المؤمنين لعن الله كاتب هذا الخط وأمر الحاضرين بلعنه، ثم أمر بنفيه إلى قرية اليسانة قرب قرطبة، وكتب عنه الكتب إلى البلاد بالتقدم إلى الناس في ترك هذه العلوم جملة واحدة، وبإحراق كتب الفلسفة كلها، إلا من كان من الطب والحساب، ومدينة اليسانة كانت موطناً لليهود، وجعلت الفيلسوف المضطهد ملجأً لدى تلميذه المزعوم موسى بن ميمون، حتى إن بعضاً من أعدائه جعل تأكيد هويته بأنه يهودي . نفهم إذاً أن ابن رشد كافر بالله؛ لأنه جعل من كوكب الزهرة أحد الآلهة، وهذا عند العامة دليل على الزندقة والمروق من الدين، وسببه الرئيس هو الفلسفة، وبالتالي يجب منع وتحريم الاشتغال بها؛ ذلك أن الخليفة بالفعل يكنّ الحقد لابن رشد، حيث كان يجب عليه البحث عن كاتب هذا الخط، غير أن محنة ابن رشد لم تدم طويلاً كما يقول صاحب المعجب، إذ سرعان ما انصب أبو يوسف المنصور إلى تعلم الفلسفة وأرسل في طلبه للإحسان إليه والعفو عنه، فحضر ابن رشد إلى مراكش فمرض بها مرضه الذي

مات منه رحمه الله، وكانت وفاته بها في آخر سنة 594هـ/1197م، وقد ناهز الثمانين (عبد الواحد المراكشي، 1978، ص219) .

لكن السؤال الذي يتبادر إلى ذهن القارئ لتراث ابن رشد، هل هناك في كتب ابن رشد ما أجاج نار الحكام لما فيه من أفكار مناهضة للفساد والاستبداد؟

يذكر الأستاذ محمد عابد الجابري رواية مخالفة لما قال به صاحب المعجب عبد الواحد المراكشي، مفادها أن سبب نكبة ابن رشد هو سبب سياسي يتمثل من جهة في نشر ابن رشد ((جوامع سياسة أفلاطون)) (الجابري، 1998ص131)، ومن جهة ثانية هوقيام ابن رشد لعلاقة بينه وبين أخ الخليفة أبي يحيى والي قرطبة ، فهذا الكتاب ألفه ابن رشد سنة 590 هـ/1193م تزامناً مع حرب الأرك 591هـ/1194م ، وهي الحرب التي كان مقبلاً عليها الخليفة المنصور، والتي انتصر فيها انتصاراً باهراً، ويعتبر هذا الكتاب أي جوامع سياسة أفلاطون أغنى كتاب من الناحية السياسية، خصوصاً لأنه مجال السياسة بشكل علمي مجرد من الأقاويل الجدلية .

ومن بين أسباب النكبة هو تنديد ابن رشد بمدينة وحدانية التسلط (الاستبداد) والتبشير بإمكانية تشييد مدينة الفضيلة والعدالة مكانها، إذاً ابن رشد لم يحاكم باسم الدين، وإنما باسم هذا الكتاب (الجابري، 1998، المقدمة ، ص 39) الذي أذن فيه الاستبداد والظلم والجور وبدون هوادة، وبالتالي فقد كانت الفلسفة عاملاً رئيساً في محنة ابن رشد، حيث تغلب الحزب الديني على الحزب الفلسفي .

ومن الأسباب التي جعلت رجال الدين يهاجمون فلسفة ابن رشد خاصة والفلسفة على وجه العموم هو أن هذه الفلسفة تجعل للعالم نواميس طبيعية، ويتحدث إرنست رينان عن الحركات الإلحادية في القرون الوسطى فيحصرها في تيارين؛ فأما التيار الأول فيسمى بالإنجيل الأبدي، فيشمل مناحي الصوفية والشيعية، ويذكر منها إخوان العقل الطليق، وأما التيار الثاني وهو المهم، فيمثل الإلحاد الدهري الناشئ عن دراسة العرب والمغربي باسم ابن رشد، فصار ابن رشد أسطورة الملحدون كما يقول إرنست رينان (رينان، 1957، ص43) .

ومن خلال ما سبق، يتضح أن الروايات والمواقف اختلفت حول أسباب محنة او نكبة ابن رشد، حيث لفتها عدة عوامل منها: العامل الديني والعامل الشخصي والعامل السياسي الذي يبقى هو المرجح وصاحب الأسبقية على جميع العوامل، حيث إن نكبة ومحنة ابن رشد لم تدم وقتاً طويلاً إلا حوالي ثلاث

سنوات، ويورد الجابري سبباً آخر لنكبة ابن رشد لم يرد على لسان الروايات السابقة بقوله: ((إن من أسباب نكبته هذه اختصاصه بأبي يحيى أخي المنصور والي قرطبة، ثم لا شيء بعد ذلك)) (الجابري، 1998، ص 126).

## أسباب النكبة: مضمرة ومعلنة :

اختلفت المواقف والآراء كذلك الاتجاهات في تحديد وتعليل السبب الرئيس الذي أدى إلى نكبة فيلسوفنا القرطبي ابن رشد الحفيد التي اعترضت حياته العلمية والسياسية، بالرغم من أنها لم تدم إلا ثلاث سنوات مثلما أسلفنا، حيث أثارت جدلاً كبيراً بين المفكرين والفلاسفة والعلماء والمؤرخين، خاصة فيما يتعلق بالأسباب الجلية والخفية والبحث عن الحقيقة المطلقة وراء هذه النكبة أو المحنة .

فقد ذكر لنا ابن أبي أصيبعة أن ابن رشد كان يشرح كتاب الحيوان لأرسطو، وأخذ يعدد أنواع الحيوان وفصائله، ويصف كل نوع أو فصيلة بالصفات التي تميزها عن غيرها حتى انتهى إلى الزرافة، فقال فيما وصفها به إنه رآها عند البربر، فلما سمع الأمير هذا القول حَزَّ ذلك في نفسه، وهذا ما جعله يَكُنُّ التتكر والحقد لابن رشد (ربما أن حساد ابن رشد غيروا الكلمة من ملك البرين؛ أي البر المغربي والبر الأندلسي، إلى ملك البربر من أجل زرع نار الفتنة بين الخليفة وابن رشد) (ابن أبي أصيبعة، 1965، ص 529) .

بينما يذكر المراكشي أن السبب الخفي في النكبة هو أن ابن رشد سلك مسلك العلماء في الحديث دون كلفة عن ملوك الأمم وأسماء الأقاليم، وهو أكبر أسبابها كما يقول: ((فهو الحقد المتنامي في صدر المنصور بسبب عدم مراعاة ابن رشد ما يتعاطاه خدمة ملوك الأمم ومتحيلو الكتاب من الإطراء والتقريظ، وما جاء من هذه الطرق)) (عبد الملك المراكشي، 1973، ج6، ص26) .

ويذكر محمد المغراوي أن السبب الرئيس لنكبة ابن رشد هو موقفه من الأشعرية التي كانت قد أصبحت في الغرب الإسلامي رمزاً للوحدة العقائدية، والتي اعترفت بها الدولة الموحدية، بالإضافة إلى بعض الأفكار التي نقلها ابن رشد من التراث اليوناني، والتهمة السياسية التي يمكن أن يكون لها صدى كبير في نفس الخليفة، إما أن تكون مبنية على نصوص ابن رشد، وفي هذه الحالة يجب التوجه إلى نصه السياسي ((جوامع سياسة أفلاطون))، وإما أن تكون مرتكزة على علاقة ابن رشد مع أحد الأطراف السياسية، وهنا تحضر تلك العلاقة القائمة بين فيلسوف قرطبة (ابن رشد) وأخ الخليفة أبي يحيى والي قرطبة الذي استغل مرض يعقوب وأخذ في دعوة الناس إليه ليخلف المنصور بعد موته، أما بالنسبة إلى

السبب الظاهر الذي أثار النقمة والنكبة هو أن جماعة من الحاقدين (ابن عمر، 2020، ص 48) والحاسدين لابن رشد حملوا إلى الخليفة بعض التلاخيص التي كتبها فيلسوفنا، وفيما يذكر بخط يده لبعض القدماء من الفلاسفة أن الزهرة أحد الآلهة، حيث حرصوا كل الحرص على أن يعرضوا هذا النص في غير سياقه أي منفصلاً عما يسبقه أو يلحقه، حيث اتخذ كذريعة لاتهام ابن رشد والقضاء على مكانته والتقليل من هيئته ونفوذه وحرق مؤلفاته وعدم الأخذ بها تماماً، مما أدى إلى تحريم دراسة الفلسفة والقضاء على جذورها، لكن هذا السبب لم يكن كافياً وسبباً مقنعاً لهذه النكبة، نظراً لما يحمله ابن رشد من علم ومكانة وشهرة، لكونه يظهر لنا بشخصية دينية نوعاً ما واقفاً على الحق لا نظنه يصدر عنه هذا القول الشركي، وهو الذي قال: ((من اشتغل بعلم التشريح ازداد إيماناً بالله)) ناهيك عن اشتغاله بالحكمة وعلوم الأوائل .

## تداعيات محنة ابن رشد الحفيد على الساحة المغربية والأندلسية :

يرجع إحراق كتب ابن رشد لعدة عوامل مجتمعة بدءاً بالسلطة السياسية التي كانت تحت تأثير الطبقة الدينية، ومكائد الحاقدين على ابن رشد ممن يعارضونه في توجهه الفكري، وممن يسعون إلى مكاسب وأطماع دنيوية، بالإضافة إلى ضغط العامة، والتي كانت تحت تنوير رجال الدين .

يقول عبد الفتاح كيليطو في كتابه "لسان آدم" إن ترحيل جثمان ابن رشد سيكون له بالنسبة إلينا نحن مدلول دقيق : رفض أرسطو وترحيل الفلسفة إلى اللاتينيين، وفاة ابن رشد تختم بالنسبة إلى العرب نهاية حقبة ونهاية تاريخ، أو بعبارة أدق تحول ذلك التاريخ؛ لأنه سيستمر في الشمال في أوروبا حيث ستفرض الرشدية نفسها، وستكون أحد المصادر الأشد قوة للصدمة التي ستمنح الفعالية في باريس وبادوفا وأكسفورد إلى وسيط الحضارة الأوروبية فهل موت الفيلسوف ابن رشد إيدان بإقفال أبواب الاجتهاد؟ (كيليطو، د، ص 65) .

## خاتمة :

في ختام هذه الدراسة لا بدّ من القول أن تعدد أسباب المحنة أو النكبة التي تعرّض لها ابن رشد الحفيد يشير إلى أنّ المؤرخين الذين تصدوا لها لم يتفقوا على سبب بذاته عدّ مبرراً منطقياً لها. وعلى



الرغم من صدور منشور رسمي، يوضح أسباب المحنة ومبرراته، إلا أنّ مؤرخينا على ما يبدو لم يكونوا مقتنعين بها.

وأستناداً الى ما سبق ، لجأ المؤرخون للبحث في سيرة ابن رشد ومصنفاته العلمية عن ما يمكن أن يكون مبرراً لهذه المحنة، وفق تصوراتهم وتفسيراتهم، فطغى عليها الظن والتخمين، ولم يرق أي ما ذكر منها إلى مستوى اليقين، فضلاً عن ذلك، فإن المؤرخين المتأخرين تناقلوا هذه الروايات دون نقدها للوقوف على مصداقيتها . كما أهمل المؤرخون التحديد التاريخي لما ذكروه من أسباب، بحيث يجد الباحث صعوبة في تقرير التسلسل الزمني للأحداث، ومعرفة هل إنها أجمعت على ابن رشد خلال حكم الخليفة يعقوب المنصور الموحيدي، أم كانت سابقة له .

وأخيراً وليس آخراً إنّ بحث المؤرخين عن مبررات للمحنة ، يؤكد ايمانهم بحقيقة ما نُسب إلى ابن رشد أو ما نسبوه هم إليه، إذ لم نجد من المعاصرين واللاحقين من ينفي هذه التهم جملةً وتفصيلاً، وهذا يعود إلى أنهم لم يسعوا للتشكيك في أهداف السلطة أو الطعن في مصداقيتها .

## قائمة المصادر والمراجع

### أولاً: - المصادر الاولية المطبوعة

- ابن الأبار، محمد بن عبدالله بن ابي بكر القضاعي(1886)، التكملة لكتاب الصلة، مدريد .
- ابن ابي اصيبعة، موفق الدين احمد بن القاسم(1965)، عيون الأنباء في طبقات الأطباء، تحقيق: نزار رضا، دار مكتبة الحياة ، بيروت .
- ابن بشكوال، ابو القاسم خلف بن عبد الملك(1966)، كتاب الصلة،الدار المصرية للتأليف والنشر، القاهرة.
- ابن العماد الحنبلي،ابو الفلاح عبد الحي(د،ت)، شذرات الذهب في أخبار من ذهب، المكتب التجاري للطباعة والنشر، بيروت.
- ابن حزم، ابو محمد علي بن احمد(1368هـ)، جمهرة انساب العرب، تحقيق : ليفي بروفنسال وعبدالسلام محمد هارون، ط5، دار المعارف ، مصر .



- ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد (1979)، العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر، مؤسسة جمال للطباعة، بيروت.
- ابن خلكان، احمد بن محمد بن ابراهيم شمس الدين (د،ت)، وفيات الأعيان وأنباء ابناء الزمان، تحقيق : احسان عباس، دار صادر، بيروت .
- ابن ابي زرع، علي (1972)، الأنيس المطرب بروض القرطاس في أخبار ملوك المغرب وتاريخ مدينة فاس، دار المنصور للطباعة ، دمشق .
- الضبي، احمد بن يحيى بن عميرة (1884م) ، بغية الملتبس في تاريخ رجال أهل الأندلس، مدريد.
- ابن عذاري، ابو العباس احمد بن محمد (1980-1981)، البيان المغرب في أخبار ملوك الأندلس والمغرب يتعلق بتاريخ الموحدين، نشره :عبد القادر زمامة، مجلة كلية الاداب والعلوم الانسانية بفاس، جامعة محمد بن عبدالله، العدد4، المملكة المغربية .
- المراكشي، عبد الملك (1973)، الذيل والتكملة لكتابي الموصول والصلة، ط1، دار الثقافة، بيروت.
- المراكشي، عبد الواحد (1978)، المعجب في تلخيص أخبار المغرب، تحقيق: محمد سعيد العريان ومحمد العربي العلمي، ط7، دار الكتاب، الدار البيضاء .
- المراكشي، عباس بن ابراهيم (1976)، الإعلام بمن حلّ بمراكش وأغمات الأعلام، تحقيق: عبد الوهاب بن منصور، المطبعة الملكية، الرباط .
- مجهول، مؤلف (1979)، الحلل الموشية في ذكر الأخبار المراكشية، تحقيق: سهيل زكار وعبد القادر زمامة، دار الرشيد الحديثة، الدار البيضاء .
- المقري، احمد بن محمد (1968)، نفع الطيب من غصن الأندلس الرطيب وذكر وزيرها لسان الدين بن الخطيب، تحقيق : احسان عباس، دار صادر، بيروت .
- النباهي، أبو الحسن بن عبدالله (د،ت)، المرقبه العليا فيمن يستحق القضاء والفتيا، المكتب التجاري للطباعة، بيروت .

ثانياً: - المراجع العربية والمُعَرَّبَة



- إرنست، رينان (1957)، ابن رشد والرشدية، دار احياء الكتب العربية ، القاهرة .
- الجابري، محمد عابد (1998)، المتقفون في الحضارة العربية، محنة ابن حنبل ونكبة ابن رشد، ط2، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت .
- الزركلي، خير الدين (د،ت)، الأعلام، ط7، دار صادر، بيروت .
- الشخلي، صباح ابراهيم (1998)، ابن رشد ومحتنه في النصوص التاريخية الوسيطة، بحث منشور ضمن كتاب ابن رشد وفلسفته بين الدين والمعاصرة، بيت الحكمة، بغداد .
- العقاد، عباس محمود (2014)، ابن رشد، مؤسسة هنداوي، المملكة المتحدة .
- ابن عمر، سهام (2020)، نكبة ابن رشد الحفيد (مضمرات ومعلنات) 520-595هـ، رسالة ماجستير غير منشورة، د، م .
- كيليطو، عبد الفتاح (د،ت)، لسان آدم، ترجمة: عبد الكبير الشراوي، دار توبقال للنشر والتوزيع، د،م .

## About Journal

### Google scholar

[https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w\\_h4wAAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w_h4wAAAAAJ)

Journal Link <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5460>



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



**GOIDI American Journal**

**The American Journal of Human Research**

ISSN: 2837- 0244 (Online)

ISSN: 2694-5460 (Print)

Library of Congress\*U.S.ISSN

**GOIDI American Journal, Vol.3 Issue 7 May 2023**

Available Online at: <http://www.loc.gov/issn>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

Research Article

# بلاغة محورية الدلالة في الخطاب القرآني مدلولية الاتصال إنموذجا

أ.م.د. فرقان محمد عزيز

كلية التربية الاساسية - جامعة المثنى





## الخلاصة:

للسياقات القرآنية خصوصية استعمال الالفاظ القرآنية بما يعطي ابعاد دلالية مترابطة مع مجمل الخطاب القرآني ؛ إذ تحمل معظم الدوال دلالات متعددة فيكون للدال الواحد مدلولات عدة ، منها ما ينسجم مع دلالات دوال أخرى طيا ، فتوظف في سياقات معينة توجي الى مدلول ما ؛ ليؤدي استقراؤها الى استنباطه ، وما يتميز به ، فضلا عن خصوصية استعماله وما تنطوي عليه من معلومات مطلقة الدلالة مقيدة المفهوم تحفظ خصوصية المدلول ، ناهيك عن السماح بعموميته تشابكا مع دلالات دوال اخرى احياء بالمراد استكمالاً له .

ومنه مدلولية الاتصال التي نطقت بها دوال الخطاب القرآني في سياقاته مفصحا عن آلية الاتصال وانواعه وكيفية التواصل وحيثياته الخاصة والعامة الخارقة لحدود الزمان والمكان مشيرا الى كفيته ومدى الافادة منه في اختصار الوقت والمسافات المكانية اشباعا للحاجات وتنمية للقدرات والامكانيات فضلا عن النهوض والتطور بواقع الفرد والمجتمع ناهيك عن المؤسسات الخاصة والعامة محليا وعالميا ليمثل العالم في منظومة واحدة موحدة متشابكة المعلومات متبادلة النفع متنامية تقدما وازدهارا .

الكلمات المفتاحية : بلاغة ، الخطاب ، مدلولية ، اتصال ، سياق .

## Abstract:

Qur'anic contexts have the specificity of using Qur'anic words, which gives semantic dimensions interconnected with the entire Qur'anic discourse. As most of the functions carry multiple connotations, so the one signifier has several meanings, some of which are consistent with the semantics of other functions as follows, so they are employed in certain contexts that suggest a meaning; So that its extrapolation leads to its deduction, and what is distinguished by it, as well as the specificity of its uses and the information it contains of absolute significance, restricting the concept, preserving the specificity of the signified, not to mention allowing its generality to be intertwined with the semantics of other functions to suggest the purpose of completing it.

Among them is the significance of communication expressed by the functions of the Qur'anic discourse in its contexts, revealing the mechanism of communication, its types, how to communicate, and its private and general aspects that transcend the limits of time and space, indicating how it is and the extent to which it is useful in shortening time and spatial distances to satisfy needs and develop capabilities and capabilities as well as the advancement and development of the reality of the individual and society not to mention Private and public institutions locally and globally so that the world is represented in one unified system intertwined with mutually beneficial information that is growing in progress and prosperity.

## key words :

Rhetoric, discourse, meaningfulness, connection, context

## تمهيد:

للسياقات القرآنية خصوصية استعمال الالفاظ القرآنية بما يعطي ابعاد دلالية مترابطة مع مجمل الخطاب القرآني ؛ إذ تحمل معظم الدوال دلالات متعددة فيكون للدال الواحد مدلولات عدة، منها ما ينسجم مع دلالات دوال أخرى طيا ، فتوظف في سياقات معينة توجي الى مدلول ما ؛ ليؤدي استقرأؤها الى استنباطه ، ومنه مدلولية الاتصال التي نطقت بها دوال الخطاب القرآني في سياقاته مفصحا عن آلية الاتصال وانواعه وكيفية التواصل وحيثياته الخاصة والعامة الخارقة لحدود الزمان والمكان مشيرا الى كفيته ومدى الافادة منه في اختصار الوقت والمسافات المكانية اشباعا للحاجات وتنمية للقدرات والامكانيات فضلا عن النهوض والتطور بواقع الفرد والمجتمع ناهيك عن المؤسسات الخاصة والعامة محليا وعالميا ليمثل العالم في منظومة واحدة موحدة متشابكة المعلومات متبادلة النفع متنامية تقدما وازدهارا .

## المبحث الاول :

تحمل معظم الدوال دلالات متعددة فيكون للدال الواحد مدلولات عدة ، منها ما ينسجم<sup>(1)</sup> مع دلالات دوال أخرى طيا ، فتوظف في سياقات معينة توجي الى مدلول ما ؛ ليؤدي استقرأؤها الى استنباطه ، وما يتميز به ، فضلا عن خصوصية استعماله ؛ ومن ذلك ما اشارت اليه دلالات الدوال : (سبح ، مع ، الأثر ، لبث ، اقرب ، استنسخ ، يعلم ، بين ، دعا ، نادى ، اوحى ، استجاب ... الخ) في سياقات الخطاب القرآني ؛ فقد افصحت عن نظام اتصالات مركزي فاعل للمعلومات (معلوماتية اتصال المعلومات) ؛ إذ لا ينقطع حضور المنشئ (المركز) في كل شيء اتصالا به لأي حال وبأي حال ؛ قال تعالى : ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ يَعْلَمُ مَا يَلْجُ فِي الْأَرْضِ وَمَا يَخْرُجُ مِنْهَا وَمَا يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا يَعْرُجُ فِيهَا وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾<sup>(2)</sup> ؛ ، سواء في : نظام تصدير معلوماتية كل معلومة مغذية لما فيه ﴿يَعْلَمُ مَا يَلْجُ فِي الْأَرْضِ﴾ ، ام في

(1) الانسجام : هو العلاقات المعنوية المنطقية غير الظاهرة التي يولدها الخطاب منها ما يقوم على ثيمة معينة ومنها ما يعتمد على تشابه بين النصوص ... الخ . ظ : لسانيات النص مدخل الى انسجام الخطاب : محمد خطابي ، 5 - 6 و 57 - 58 ؛ ودينامية النص : د. محمد مفتاح ، 192 - 197 .  
(2) الحديد ، 4 .

نظام تبادل معلوماتية معلومات الاتصال بنوعيه الخاص والعالم ﴿وَمَا يَخْرُجُ مِنْهَا وَمَا يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا يَرْجُ فِيهَا﴾ ، ام في تحكمه بنظام خزن معلوماتيات كل معلومة ؛ حذفاً ، او تعديلاً ، او اثباتاً ؛ بما افضت به المقابلة البلاغية في قوله تعالى : ﴿يَمْحُوا اللَّهُ مَا يَشَاءُ وَيُثَبِّتُ وَعِنْدَهُ أُمُّ الْكِتَابِ﴾ (1).

ذلك انه سبحانه جل وعلا : موجدها ، مكونها ، مالکها ، مبرمجها والمتحكم فيها بقدره مطلقة لا يعتريه فتور او نصب او خلل ... الخ سبحانه ؛ قال جل وعلا : ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ﴾ (2) ، ومما دلّ على مركزية نظام تغذية الاتصال بمعلوماتيات كل معلومة ، قوله تعالى : ﴿وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظِلْمَاتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٌ وَلَا يَابِسٌ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ﴾ (3).

فالسطة المركزية ، والمتحكمة بشبكة الاتصال هي المكونة والمالكة لكل معلومة يتطلبها كل شيء ﴿وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ﴾ ؛ ذلك ان الله سبحانه (السلطة المتحكمة) ؛ هو مقدّرها ، ومن ثم يعلم ما يحتاجه كل شيء من البداء حتى الاستيفاء ﴿وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ ... وَلَا يَابِسٌ﴾ ؛ إذ انه متصل بكل شيء ، وحاضر بالضرورة في كل شيء بكل تغيراته ومتغيراته (الشيء) ، ﴿فِي كِتَابٍ مُبِينٍ﴾ ، ومن ثم يرسل وباستمرار ما يحتاجه وتغيره من معالجات بأنواعها كافة ؛ تأبيدا ، عقوبة ، صبرا ، إدراكا ... الخ ، ذلك يسير عليه سبحانه فهو موجد الملك ومالكة ، قال تعالى : ﴿وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَأْتِينَا السَّاعَةُ قُلْ بَلَىٰ وَرَبِّي لَتَأْتِيَنَّكُمْ عَالِمِ الْغَيْبِ لَا يَعْزُبُ عَنْهُ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ فِي السَّمَاوَاتِ وَلَا فِي الْأَرْضِ وَلَا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرَ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ﴾ (4) ؛ إذ لم يغيب عنه تعالى شيء ، بل ثبت معلوماتية كل شيء وما يكون عليه ويحتاجه ﴿عَالِمِ الْغَيْبِ لَا يَعْزُبُ عَنْهُ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ ... إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ﴾ ؛ ((فهو الله العالم بما كان وما يكون قبل كونه ، وبما يكون ولما يكن بعد قبل ان يكون ، لم يزل عالما ولا يزال

(1) الرعد ، 39 .

(2) البقرة ، 255 .

(3) الانعام ، 59 .

(4) سبأ ، 3 .

عالما بما كان وما يكون ، ولا يخفى عليه خافٍ في الأرض ولا في السماء سبحانه وتعالى ، أحاط علمه بجميع الأشياء باطنها وظاهرها دقيقتها وجليلها على أتم الإمكان<sup>(1)</sup> .

## المبحث الثاني :

يقوم كل اتصال على معلومات مغذية ابتداء ؛ مُدركة وإساسية ، ولا يكون ذلك الا اذا كان المُستقبل قادرا على فك الشفرة ، أي فهم معلوماتيات المعلومات المرسلّة التي لأجلها كان الاتصال ، وهو ما نجده في كل شيء بحسب ما قدر له ؛ فلكل شيء نظام معلوماتي (جهاز استقبال وارسال) ينطوي عليه تكوينه ، يتصل به سبحانه (السلطة المركزية) حضورا مشهديا ؛ يسمع ويرى ما ينطوي عليه مكنونا ، وما يبدي منه ظاهرا ، سواء اكان ذلك الشيء جزءا من تكوين ام كائنا ؛ مفرد الاتصال (الاتصال الخاص) ، ام متعدد (الاتصال العام).

فمن الأول (الاتصال الخاص) : ما كشفت عنه سياقات دال التسبيح ، اقرب ... الخ ؛ فقد اشير بدال التسبيح في سياقات الخطاب القرآني عن الحركة الواعية والمستمرة اتصالا معلوماتيا بالخالق في كل شيء ولكل شيء ؛ سواء اكانت للمعلومات غير الارادية فيها ؛ فكل شيء يعمل ببياناته ، فهو النظام التشغيلي المتآزر بين أعضائه الذي تنطوي عليه كينونة الكائن على وفق نوعه بالتناغم والنظام الكوني العام ، فضلا عن بيانات الإرادة الاختيارية على اختلاف درجاتها (نسبها الممنوحة للأشياء) ؛ قال تعالى : ﴿ثُمَّ اسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ وَهِيَ دُخَانٌ فَقَالَ لَهَا وَلِلْأَرْضِ ائْتِيَا طَوْعًا أَوْ كَرْهًا قَالَتَا أَتَيْنَا طَائِعِينَ﴾<sup>(2)</sup> ، ﴿وَلَئِن سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَقُولُنَّ خَلَقَهُنَّ الْعَزِيزُ الْعَلِيمُ﴾<sup>(3)</sup> ؛ فكل الكائنات تعرف صلتها بربها بالضرورة ؛ لان كينونتها قائمة على معلوماتية ما بثّه سبحانه فيها قيام الوجود حيثية جوهرية وظاهرية ؛ قال تعالى : ﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُسَبِّحُ لَهُ مِنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالطَّيْرِ صَافَاتٍ كُلِّ

(1) لسان العرب : محمد بن مكرم بن علي ، 12 / 416 .

(2) فصلت ، 11 .

(3) الزخرف ، 9 .



قَدْ عَلِمَ صَلَاتَهُ وَتَسْبِيحَهُ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِمَا يَفْعَلُونَ<sup>(1)</sup> ؛ فسبحانه اقرب للشيء من الشيء ذاته ؛ قال سبحانه : ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَنَعَلْمُ مَا تُوسْوِسُ بِهِ نَفْسُهُ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ﴾<sup>(2)</sup> .

فقد أفصح الخطاب بتوظيف الدال (اقرب) أي الأكثر قربا من أي قريب<sup>(3)</sup> واسناده الى ضمير الجمع<sup>(4)</sup> (نحن) عن ان لكل مادي مجرد ما (كل شيء) ينطوي على منظومة (شبكة اتصال) الصانع بالمصنوع ﴿نَحْنُ أَقْرَبُ﴾ متكونة من تضافر كل ما فيه من معلوماتيات معلومات ارادية ﴿تُوسْوِسُ بِهِ نَفْسُهُ﴾ فمعلومات النفس اللاإرادية لها إرادة اختيار ، منها ما تحدت صاحبها بلغته - ولإرادته منها في الاستجابة من عدمها - ﴿حَبْلِ الْوَرِيدِ﴾ أي الاوعية الحاضنة للمادة التشغيلية ببرمجتها<sup>(5)</sup> ومن ثم قدرة التحكم الكاملة فيه ؛ ثباتا وتغيرا ، منحا وسلبا ، ويشتمل ذلك على اللاإرادية غير الناطقة بلغته الممثلة لتكوين المرء والارادية التي مصدرها القلب ؛ فهي مكونة مما انطوت عليه منظومة التكوين (ما يستدل به على الله سبحانه) : الرحمة ، المشيئة ، القدرة ، العلم ، الابانة ... الخ من معلومات ، لكن بنسب مختلفة بحسب ما قدر لكل شيء ؛ قال تعالى : ﴿هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾<sup>(6)</sup> .

فحكمته جل وعلا اقتضت ان تبقى ماهية الوعي الذي جسده مدلولية المعلومة مبهمة خارج حدود معلوماتية العلم الذي اودع فينا ؛ قال تعالى : ﴿وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾<sup>(7)</sup> ؛ ليبقى الوصول الى كنهه معجزا ، ومن ثم عدم الوصول الى شفرة وعي الاتصال بالمصدر ، فضلا عن الوعي الذاتي لكل مدلول ، بعيدا عن نوع الدال ؛ قال تعالى : ﴿تَسْبِيحُ لَهُ

(1) النور ، 41 .

(2) ق ، 16 .

(3) ظ : معجم اللغة العربية المعاصرة : د. احمد مختار عبد الحميد ، 1792/3

(4) ظ : الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية : إسماعيل بن حماد ، 2210/6 .

(5) ظ : كل شيء عن جسم الانسان : برنارد جلمسر ، 39 - 48 .

(6) الحشر ، 24 .

(7) الاسراء ، 85 .

السَّمَوَاتِ السَّنْعِ وَالْأَرْضِ وَمَنْ فِيهِنَّ وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا يُسَبِّحُ بِحَمْدِهِ وَلَكِنْ لَا تَفْقَهُونَ تَسْبِيحَهُمْ إِنَّهُ كَانَ حَلِيمًا غَفُورًا<sup>(1)</sup> ؛ ليبقى البحث مستمرا حول آلية عملها ونتاجها ؛ سواء في كيفية تآزرها مع بعضها البعض ، ام تتاغمها والمعالجة بتلك الحثيثة الحرة مع الاختيار الحر في الارادية والحر وغير الحر في اللارادية بتنسيق تام والنظام ﴿يُسَبِّحُ بِحَمْدِهِ﴾ ؛ إشارة الى ان كفاءة النتائج هو ما كان اتصاله منسجما والنظام ، لا في الانحراف عنه ؛ مما يؤدي الى ضرر وضرار .

فالتسبيح نظام معرفي (حركة واعية) بكل كائن ، ومشارك مع الكائنات بالضرورة احتياجا ، وانتماء عام في وعاء نظامي دقيق مستمر في زمنية مجردة ، وفي حيز متناهي السعة ؛ وهو (النظام المعرفي) متصل بالله سبحانه - المصدر - ﴿كُلُّ قَدْ عَلِمَ صَلَاتَهُ وَتَسْبِيحَهُ﴾ ، ﴿يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ بالضرورة ؛ ذلك ان ﴿لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَمَا تَحْتَ الثَّرَى﴾<sup>(2)</sup> ؛ فكل شيء يعمل على وفق نظام يتصل بخالقه احتياجا معرفيا بوجوده ؛ فالمعرفة والسير على النظام المعرفي الصحيح هو التسبيح ، سواء اكان في الايجاب ، نحو قوله تعالى : ﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾<sup>(3)</sup> ، أو السلب ؛ قال جل وعلا : ﴿قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا سُبْحَانَ اللَّهِ هُوَ الْغَنِيُّ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ إِنَّ عِنْدَكُمْ مِنْ سُلْطَانٍ بِهَذَا أَتَقُولُونَ عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾<sup>(4)</sup> ؛ ذلك انه ﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ﴾<sup>(5)</sup> ؛ فسبحان : اسم مصدر من تسبيح ، ومن ثم هو تنزيه<sup>(6)</sup> من ان يكون قولهم عن اتصال مرتبط بمشيئة الله تعالى ؛ فالقول دال لمدلول ينطوي على معلوماتيات معلوماته خاضعة لمنظومة الاتصال والتحكم ، له دور كبير في الأشياء تأثيرا واثرا ، إيجابا وسلبا ؛ ويترتب عليه عقاب وثواب ؛ قال جل وعلا : ﴿وَإِذْ قَالَ اللَّهُ يَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ

(1) الاسراء ، 44 .

(2) طه ، 6 .

(3) الاسراء ، 1 .

(4) يونس ، 68 .

(5) الأنبياء ، 22 .

(6) ظ : الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية : أيوب بن موسى ، 516 .

أَنْتَ قُلْتَ لِلنَّاسِ اتَّخِذُونِي وَأُمِّي إِلَهَيْنِ مِنْ دُونِ اللَّهِ قَالَ سُبْحَانَكَ مَا يَكُونُ لِي أَنْ أَقُولَ مَا لَيْسَ لِي بِحَقِّ إِنْ كُنْتُ قُلْتُهُ فَقَدْ عَلِمْتَهُ تَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِي وَلَا أَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِكَ إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ ﴿١﴾ ؛ إذ أراد بالنفس هنا المنظومة المعرفية التي تنطوي عليه ماهيته ؛ إذ اسند العلم الى مكنون معلوماتي ﴿تَعْلَمُ مَا فِي﴾ ؛ لما هو أوسع ﴿نَفْسِي﴾ ؛ ذلك ان (في) أفادت الولوج في مُحدّد مشتمل على نظام خاص (الذات) ، ومن ثم الكشف عن اتصال مقيد التبادل على وفق ما يسمح به المصدر ﴿وَلَا أَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِكَ﴾ ؛ إذ ليس كل ما يريده الله يعلمه خلقه ، لكنه جل وعلا يعلم كل ما يريده خلقه ﴿تَعْلَمُ ... وَلَا أَعْلَمُ﴾ ، فضلا عما يقولون ، او يفعلون ﴿إِنْ كُنْتُ قُلْتُهُ﴾ .

وعليه فان العلم اتصال ، لا يقتصر على مكونات الأشياء بل يتضمن ظواهرها أيضا ؛ قال تعالى : ﴿إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ (2) ، ﴿قُلْ إِنْ تُحِبُّوا مَا فِي صُدُورِكُمْ أَوْ تُبْذَرُوهُ يُعَلِّمُهُ اللَّهُ وَيَعْلَمُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (3) ؛ كونه سمعيا بصريا ، ومن ثم فسبحانه متصل بدقائق كل شيء ، أي بمعلوماتية كل معلومة ليس في الاتصال الخاص وحسب ، بل العام أيضا ؛ قال تعالى : ﴿قَالَ لَا تَخَافَا إِنِّي مَعَكُمَا أَسْمَعُ وَأَرَى﴾ (4) ، ﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَا يَكُونُ مِنْ نَجْوَى ثَلَاثَةٍ إِلَّا هُوَ رَابِعُهُمْ وَلَا خَمْسَةٍ إِلَّا هُوَ سَادِسُهُمْ وَلَا أَدْنَىٰ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْثَرَ إِلَّا هُوَ مَعَهُمْ أَيْنَ مَا كَانُوا ثُمَّ يُنَبِّئُهُمْ بِمَا عَمِلُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾ (5) ، فقد دلّ ب (معكما / معهم) : أينما كانوا فهم في نظام اتصال لا ينقطع حضور المُتَحَكِّم فيه بعيدا عن الزمكان ؛ قال تعالى : ﴿مَا خَلَقْكُمْ وَلَا بَعَثْكُمْ إِلَّا كُنُفُسٍ وَاحِدَةً إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ﴾ (6) ، فقد شبه الخطاب كل الخلق بدأ وبعثا بالنفس الواحدة المشتملة على المعلومات غير الارادية (المبرمجة للمنظومة الحيوية) ، والارادية الحرة ضمن النظام القائم عليه كينونته ؛ للدلالة على ان الوجود

(1) المائدة ، 116 .

(2) الحجرات ، 18 .

(3) آل عمران ، 29 .

(4) طه ، 46 .

(5) المجادلة ، 7 .

(6) لقمان ، 28 .

قائم على شبكة معلوماتية منظمة ، متصلة بعضها ببعض ، يؤثر بعضها في بعض سلبا ، وإيجابا كتأثير أي خلل كروموسومي او عضوي ... الخ ، او نشاطها لكفاءة فاعليته ... الخ في النفس الواحدة ؛ ذلك بتحكم السلطة المركزية ، وما تقدره وتسمح به من تأثير ؛ قال تعالى : ﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴾ (1) .

فعلى الرغم من الاتصال المطلق بين الخالق والمخلوق ، الا انه يُقيد بمقصودية معينة على وفق العلم بمطلقيته ؛ ذلك على الصعيدين الخاص والعام ، فمن الأول ما يكون عبر اتصال المخلوق بالخالق ، نحو :

- اتصال طوارئ ، ومنه لكشف ضرر مسّه مثلا ، نحو : ﴿ وَإِذَا مَسَّ الْإِنْسَانَ الضُّرُّ دَعَانَا لِجَنبِهِ أَوْ قَاعِدًا أَوْ قَائِمًا فَلَمَّا كَشَفْنَا عَنْهُ ضُرَّهُ مَرَّ كَأَن لَّمْ يَدْعُنَا إِلَىٰ ضُرِّ مَسَّهُ كَذَلِكَ زِينٌ لِّلْمُسْرِفِينَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾ (2) ، ونحو : ﴿ فَدَعَا رَبَّهُ أَنَّ هَؤُلَاءِ قَوْمٌ مُّجْرِمُونَ ﴾ (3) ، فالاتصال مباشر ، والمدعو حاضر وقت الاتصال وبشكل دائم ؛ إذ قال جل وعلا : ﴿ فَأَسْرِ بِعِبَادِي لَيْلًا إِنَّكُم مُّتَّبِعُونَ ﴾ ⚡️ وَاثْرِكِ الْبَحْرَ رَهْوًا إِنَّهُمْ جُنْدٌ مُّغْرَقُونَ ﴾ (4) .

- اتصال طلب الدعم : ومنه ﴿ فَدَعَا رَبَّهُ أَنِّي مَغْلُوبٌ فَأَنْتَصِرْ ﴾ (5) ؛ فكانت الاستجابة من المتصل به بـ ﴿ فَفَتَحْنَا أَبْوَابَ السَّمَاءِ بِمَاءٍ مُّنْهَمِرٍ ﴾ ⚡️ وَفَجَّرْنَا الْأَرْضَ عُيُونًا فَالْتَقَى الْمَاءُ عَلَىٰ أَمْرٍ قَدْ قُدِرَ وَحَمَلْنَاهُ عَلَىٰ ذَاتِ الْأَوَاحِ وَدُسِّرِ ⚡️ تَجْرِي بِأَعْيُنِنَا جَزَاءً لِّمَن كَانَ كُفِرَ ⚡️ وَلَقَدْ تَرَكْنَاهَا آيَةً فَهَلْ مِنْ مُّذَكِّرٍ ﴾ (6) .

(1) التوبة ، 103 .

(2) يونس ، 12 .

(3) الدخان ، 22 .

(4) الدخان ، 23 - 24 .

(5) القمر ، 10 .

(6) القمر ، 11 - 15 .



- اتصال شكوى : ومنه ﴿قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا ﴿٥٧﴾ فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا ﴿٥٨﴾ وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَاسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا﴾ (1) .

- اتصال اعتذار وندم : ومنه ﴿وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾ (2) ؛ والاجابة : ﴿فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَبَجَيْنَاهُ مِنَ الْغَمِّ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ﴾ (3) ،

- اتصال طلب حاجة : ومنه ﴿وَزَكَرِيَّا إِذْ نَادَى رَبَّهُ رَبِّ لَا تَذَرْنِي فَرْدًا وَأَنْتَ خَيْرُ الْوَارِثِينَ﴾ (4) ، وكانت الإجابة : ﴿فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَوَهَبْنَا لَهُ يَحْيَىٰ وَأَصْلَحْنَا لَهُ زَوْجَهُ إِنَّهُمْ كَانُوا يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَيَدْعُونَنَا رِعَبًا وَرَهَبًا وَكَانُوا لَنَا خَاشِعِينَ﴾ (5) .

- اتصال تقرب زلفا : ومنه في قوله تعالى : ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ (6) .

... الخ ؛ فضلا عن اتصال الخالق بالمخلوق ، الذي منه ما كان :

- اتصال استدعاء ؛ ومنه في قوله تعالى : ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ ثُمَّ إِذَا دَعَاكُمْ دَعْوَةً مِنَ الْأَرْضِ إِذَا أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ ﴿١٠١﴾ وَلَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ لَهُ قَانِثُونَ﴾ (7) .

(1) نوح ، 5 - 7 .

(2) الأنبياء ، 87 .

(3) الأنبياء ، 88 .

(4) الأنبياء ، 89 .

(5) الأنبياء ، 90 .

(6) البقرة ، 127 .

(7) الروم ، 25 - 26 .

- اتصال موساة : ومنه قوله تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ لَا يَحْزُنْكَ الَّذِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْكُفْرِ مِنَ الَّذِينَ قَالُوا آمَنَّا بِأَفْوَاهِهِمْ وَلَمْ تُؤْمِن قُلُوبُهُمْ وَمِنَ الَّذِينَ هَادُوا سَمَاعُونَ لِلْكَذِبِ سَمَاعُونَ لِقَوْمٍ آخَرِينَ لَمْ يَأْتُوكَ يُحَرِّفُونَ الْكَلِمَ مِنْ بَعْدِ مَوَاضِعِهِ يَقُولُونَ إِنْ أُوتِيتُمْ هَذَا فَخُذُوهُ وَإِنْ لَمْ تُؤْتُوهُ فَاذْهَبُوا وَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ فِتْنَتَهُ فَلَنْ تَمْلِكَ لَهُ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا أُولَئِكَ الَّذِينَ لَمْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يُطَهِّر قُلُوبَهُمْ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾ (1) .

- اتصال أمر بأمر ما : ومنه قوله تعالى : ﴿فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَى قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ﴾ (2) ؛ إذ تمثلت المعلومات مشهديا عبر الاتصال المباشر لتبلغه معلومات امر الله بالمطلوب منه .

- اتصال توجيهي : ومنه قوله تعالى : ﴿فَمَنْ حَاجَّكَ فِيهِ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ فَقُلْ تَعَالَوْا نَدْعُ أَبْنَاءَنَا وَأَبْنَاءَكُمْ وَنِسَاءَنَا وَنِسَاءَكُمْ وَأَنفُسَنَا وَأَنفُسَكُمْ ثُمَّ نَبْتَهِلْ فَنَجْعَل لَعْنَةَ اللَّهِ عَلَى الْكَاذِبِينَ﴾ (3) .

... الخ ؛ ومن الثاني ما كان من اتصال المخلوق بالخالق ، نحو :

- اتصال خائف : ومنه في قوله جل وعلا ﴿الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَانًا وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ﴾ ﴿فَانْقَلَبُوا بِنِعْمَةٍ مِنَ اللَّهِ وَفَضْلٍ لَمْ يَمَسْسَهُمْ سُوءٌ وَاتَّبَعُوا رِضْوَانَ اللَّهِ وَاللَّهُ ذُو فَضْلٍ عَظِيمٍ﴾ (4) .

- اتصال طوارئ : ومنه لطلب النجاة نحو قوله تعالى : ﴿هُوَ الَّذِي يُسَيِّرُكُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ حَتَّى إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلِكِ وَجَرَينَ بِهِمْ بَرِيحٍ طَيِّبَةٍ وَفَرِحُوا بِهَا جَاءَتْهَا رِيحٌ عَاصِفٌ وَجَاءَهُمُ الْمَوْجُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَظَنُّوا أَنَّهُمْ أُحِيطَ بِهِمْ دَعَوُا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ لَئِنِ أَنْجَيْتَنَا مِنْ هَذِهِ لَنَكُونَنَّ مِنَ الشَّاكِرِينَ﴾ (5)

(1) المائدة ، 41 .

(2) الصافات ، 102 .

(3) آل عمران ، 61 .

(4) آل عمران ، 173 - 174 .

(5) يونس ، 22 .

- اتصال استعطاء : ومنه في قوله جل وعلا : ﴿وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي  
الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾<sup>(1)</sup> .

... الخ فضلا عن اتصال الخالق بالمخلوق ، ومنه نحو :

- اتصال تعليمي : ومنه قوله سبحانه ﴿وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنْ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ  
الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ﴾<sup>(2)</sup> .

- اتصال تعريزي : ومنه قوله تعالى : ﴿لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ  
اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ أُولَئِكَ كَتَبَ فِي قُلُوبِهِمُ  
الْإِيمَانَ وَأَيَّدَهُم بِرُوحٍ مِنْهُ وَيُدْخِلُهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ  
وَرَضُوا عَنْهُ أُولَئِكَ حِزْبُ اللَّهِ أَلَا إِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾<sup>(3)</sup> .

- اتصال أمر بأمر معين : ومنه قوله جل وعلا : ﴿وَإِذْ أُوحِيَتْ إِلَى الْحَوَارِيِّينَ أَنْ آمِنُوا بِي  
وَبِرَسُولِي قَالُوا آمَنَّا وَاشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ﴾<sup>(4)</sup> .

... الخ ، ومن ثم فإن مخرجات كل معلومة في كل شيء ، ولأي شيء يتم خزنه في وحدة  
تخزين خاصة وُسِّمت بـ (الامام المبين) ؛ لأنه سيكون الفيصل في الحكم ﴿يَوْمَ يَقُومُ الرُّوحُ  
وَالْمَلَائِكَةُ صَفًّا لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أَدِنَ لَهُ الرَّحْمَنُ وَقَالَ صَوَابًا﴾<sup>(5)</sup> ؛ إذ يعرض بعد ان يأذن  
الرحمن له معلوماتيات كل شيء امام الاشهاد مبينا كل شيء ، وعلى أساسه تعطى النتائج  
﴿فَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ ﴿ فَسَوْفَ يُحَاسِبُ حِسَابًا يَسِيرًا ﴿ وَيُنْقَلِبُ إِلَىٰ أَهْلِهِ مَسْرُورًا ﴿  
وَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ وَرَاءَ ظَهْرِهِ ﴿ فَسَوْفَ يَدْعُو ثُبُورًا ﴿ وَيَصَلَّىٰ سَعِيرًا﴾<sup>(6)</sup> ؛ ذلك ان فيه  
يتم حفظ كل شيء ؛ قال تعالى : ﴿إِنَّا نَحْنُ نُحْيِي الْمَوْتَىٰ وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَآثَرَهُمْ وَكُلَّ شَيْءٍ

(1) البقرة ، 201 .

(2) النحل ، 68 .

(3) المجادلة ، 22 .

(4) المائدة ، 111 .

(5) النبأ ، 38 .

(6) الانشقاق ، 7 - 12 .

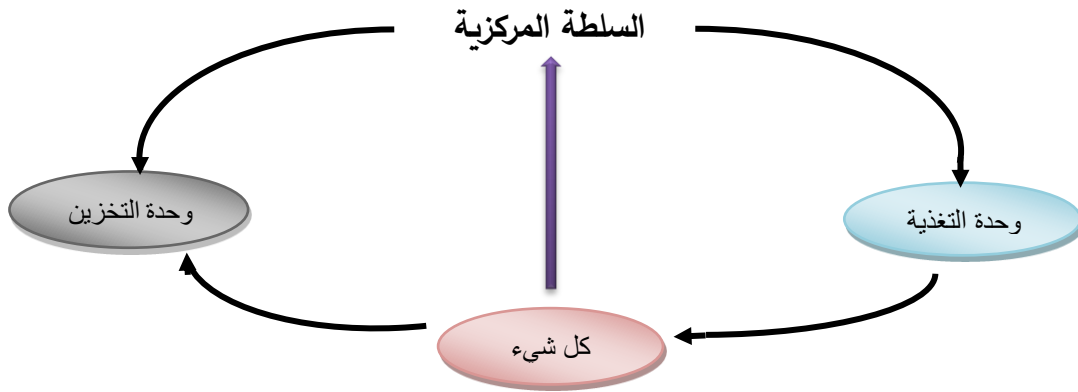
أَحْصِيْنَاهُ فِي إِمَامٍ مُّبِينٍ<sup>(1)</sup> ؛ فبعد خلق الخلائق والايذان بتسجيل كل ما يكون منه وعليه في الامام المبين ؛ قال تعالى : ﴿هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ حِينٌ مِّنَ الدَّهْرِ لَمْ يَكُنْ شَيْئًا مَّذْكُورًا﴾<sup>(2)</sup> ؛ ذلك بتخصيص حيز له في الامام المبين ، بعد ربط كل ما يخص بقواعد بيانات الامام المبين (وحدة التخزين) الذي فيه آلية تشفير معلوماتية كل معلومة ، التي تكتب فيه آنيا عبر التشابك المعلوماتي ؛ برصد الملائكة ﴿كِرَامًا كَاتِبِينَ﴾<sup>(3)</sup> ؛ لتوجيه مسار اتصالها ، سواء اكان ذلك من الشيء مباشرة ﴿وَتَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا﴾ ، او ما يتعلق به في يوم الدنيا حيا كان او ميتا ؛ فيما يمثل ﴿وَأَثَرَهُمْ﴾ لاتصال مخرجاته المعلوماتية من اثر في ذرية او فعل (سليبي/إيجابي) تأثيرا في معلوماتيات معلومات الأشياء الأخرى إذ يبقى متصلا ويحفظ فيما يتعلق مؤثرا في بياناته بإذن الله تعالى اما حذفاً ؛ قال تعالى : ﴿وَهُوَ الَّذِي يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ وَيَعْفُو عَنِ السَّيِّئَاتِ وَيَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ﴾<sup>(4)</sup> ، ﴿أُولَئِكَ الَّذِينَ نَنْقَبِلُ عَنْهُمْ أَحْسَنَ مَا عَمِلُوا وَنَتَجَاوَزُ عَنْ سَيِّئَاتِهِمْ فِي أَصْحَابِ الْجَنَّةِ وَعَدَّ الصِّدْقِ الَّذِي كَانُوا يُوعَدُونَ﴾<sup>(5)</sup> ، أو إضافة ؛ قال تعالى : ﴿وَيَزِيدُ اللَّهُ الَّذِينَ اهْتَدَوْا هُدًى وَالْبَاقِيَاتِ الصَّالِحَاتِ خَيْرٌ عِندَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ مَّرَدًّا﴾<sup>(6)</sup> ، ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ فَمَنْ كَفَرَ فَعَلَيْهِ كُفْرُهُ وَلَا يَزِيدُ الْكَافِرِينَ كُفْرُهُمْ إِلَّا خَسَارًا﴾<sup>(7)</sup> ، أو تعديل ؛ قال تعالى : ﴿إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾<sup>(8)</sup> ، أو تثبيت ؛ قال تعالى : ﴿وَلَيْسَتِ التَّوْبَةُ لِلَّذِينَ

- 
- (1) يس ، 12 .
  - (2) الانسان ، 1 .
  - (3) الانفطار ، 11 .
  - (4) الشورى ، 25 .
  - (5) الاحقاف ، 16 .
  - (6) مريم ، 76 .
  - (7) فاطر ، 39 .
  - (8) الفرقان ، 70 .



يَعْمَلُونَ السَّيِّئَاتِ حَتَّى إِذَا حَضَرَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ إِنِّي تُبْتُ الْآنَ وَلَا الَّذِينَ يَمُوتُونَ وَهُمْ كُفَّارًا  
أُولَئِكَ أَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا<sup>(1)</sup> ، ذلك الى اليوم البعث ؛ قال جل وعلا : ﴿وَقَالَ الَّذِينَ أُوتُوا  
الْعِلْمَ وَالْإِيمَانَ لَقَدْ لَبِئْتُمْ فِي كِتَابِ اللَّهِ إِلَى يَوْمِ الْبَعْثِ فَهَذَا يَوْمُ الْبَعْثِ وَلَكُمْ كُنْتُمْ لَا  
تَعْلَمُونَ﴾<sup>(2)</sup> ؛ إذ تحفظ نسخة من كل شيء : حركة ، سكون ، صوت ، فعل ارادي او غير  
ارادي ظاهري او خفي ، حسيا ، طاويا بكل انواعه (معلوماتية كل معلومة لكل شيء ولأي شيء)  
كما هي بواقعها المشهدي ؛ قال تعالى : ﴿هَذَا كِتَابُنَا يَنْطِقُ عَلَيْكُمْ بِالْحَقِّ إِنَّا كُنَّا نَسْتَنسِخُ مَا  
كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَيُدْخِلُهُمْ رَبُّهُمْ فِي رَحْمَتِهِ ذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ  
الْمُبِينُ ﴿ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا أَفَلَمْ تَكُنْ آيَاتِي تَتْلَىٰ عَلَيْكُمْ فَاسْتَكْبَرْتُمْ وَكُنْتُمْ قَوْمًا مُّجْرِمِينَ ﴾<sup>(3)</sup> .

وعليه فإن نظم الاتصالات الكفوءة لابد لها من مركزية تديرها وتتحكم بنشاطها ، وتوزيعها  
ايصلا ومعالجة لأي خلل مع رقابة دقيقة ودائمة ، فضلا عن نظام معلوماتي يغذيها بالمعلومات  
اللازمة لحاجة المتصل ، ويحفظ خصوصية الاتصالات ، ناهيك عن السماح بعموميتها بحسب  
الاختيار وعن توفير وحدة خزن معلومات الاتصال لإمكانية استردادها والإفادة منها مع مرونة  
تغييرها :



(1) النساء ، 18 .

(2) الروم ، 56 .

(3) الجاثية ، 29 - 31 .



وهو ما حاكته شبكة الاتصالات العالمية (الانترنت)<sup>(1)</sup> ، ومن ثم فقد قاموا بما نطق به الذكر الحكيم بعدما استقرؤه من خلال كتابي الله تعالى الشاخص وغير الشاخص ؛ وعليه فقد كان ذلك ضمن هيمنة ما أرسل به الرسول ﷺ .

## الخاتمة :

- لعل اهم النتائج التي تم التوصل اليها هي :
- معظم الدوال تحمل دلالات متعددة؛فيكون للدال الواحد مدلولات عدة،فيوظف ما ينسجم مع دلالات دوال أخرى طيا حبا والخطاب .
  - إن نظم الاتصالات الكفوءة لايد لها من مركزية تديرها وتتحكم بنشاطها،وتوزيعها
  - لايد من نظام معلوماتي رافد بالمعلومات اللازمة لحاجة المتصل،وحافظا لخصوصية الاتصالات ضمانا لنجاحها وثقة باعتمادها .

---

(1) الانترنت 1989 : مركز هردو لدعم التعبير الرقمي ، 4 .



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



## المصادر والمراجع:

### القرآن الكريم

- 1- الانترنت : مركز هردو لدعم التعبير الرقمي ، (د.ط) ، مركز هردو لدعم التعبير الرقمي ، القاهرة ، 2016م .
- 2- دينامية النص : د. محمد مفتاح ، الطبعة الثانية ، المركز الثقافي العربي ، بيروت ، 1990م .
- 3- الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية : إسماعيل بن حماد ، الطبعة الرابعة ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1987م .
- 4- لسان العرب : محمد بن مكرم بن علي ، الطبعة الثالثة ، دار صادر ، بيروت ، 1414هـ .
- 5- لسانيات النص مدخل الى انسجام الخطاب : محمد خطابي ، الطبعة الاولى ، المركز الثقافي العربي ، بيروت ، 1991م .
- 6- معجم اللغة العربية المعاصرة : د. احمد مختار عبد الحميد ، الطبعة الاولى ، عالم الكتب ، 2008م .

## About Journal

### Google scholar

[https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w\\_h\\_4wAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w_h_4wAAAAJ)

**Journal Link** <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5460>

**GOIDI American Journal**

**The American Journal of Human Research**



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



ISSN: 2837- 0244 (Online)

ISSN: 2694-5460 (Print)

Library of Congress\*U.S.ISSN

GOIDI American Journal, Vol.3 Issue 7 May 2023

Available Online at: <http://www.loc.gov/issn>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

Research Article

## النهج السياسي السري للفاطميين في المغرب حتى سنة 362هـ/972م

أ.م.د. غفران محمد عزيز

[giur\\_analdaavui@uomisan.edu.iq](mailto:giur_analdaavui@uomisan.edu.iq)

رقم الموبايل 07739950095

**الملخص:**

سارت الدول الإسلامية في العديد من سياساتها على نهج الرسول في الدعوة الإسلامية وتأسيس الدولة ولم تكن الدعوة الاسماعيلية بعيدة في اسلوبها وطريقتها عن ذلك النهج ولهذا تعرض البحث الى هذا النهج السياسي الذي تطلب ان يكون سريا في طريقة وصوله الى الاهداف المطلوبة للدعاة الاسماعيليين في عملية





نشر المذهب وتأسيس الخلافة فضلا عن العديد من الخطوات اللازمة لتقوية الدولة والتخلص من الثورات والتمردات ناهيك عن المتنافسين في القرار السياسي وكذلك العلاقات الخارجية مع بعض الدويلات الاسلامية .

## Abstract :

**The secret political approach of the Fatimids in Morocco Until the year 362 AH / 972 AD - Prof. Asst. Dr. Ghufraan Muhammad Aziz**

The Islamic countries followed in many of their policies the approach of the Messenger in the Islamic call and the establishment of the state, and the Ismaili call was not far in its style and method from that approach, and for this reason the research presented this political approach, which required it to be secret in the way it reached the goals required for the Ismaili preachers in the process of spreading the doctrine And the establishment of the caliphate, as well as many steps necessary to strengthen the state and get rid of revolutions and rebellions, not to mention the competitors in the political decision, as well as foreign relations with some Islamic states.

## المقدمة:

انتهجت الدول الاسلامية سياسات متعددة في ادارة الاتجاه السياسي والديني لها خاصة اذا علمنا انها ولدت في ظل مواجهات وصراعات واختلافات مذهبية كبيرة الامر الذي دفعها الى العمل السري احيانا والعلني في احيان اخرى وهذا الامر قد فرضه الواقع التاريخي حتى صار جزءا من سياسة العديد الدول وعلى الاخص منها الخلافة الفاطمية التي قامت في اجواء وظروف صعبة تطلبت الكثير من السياسات والاساليب لتحقيق هدف الدولة ومن هذا نلاحظ ان اول عمل بدأت به كان سريا من خلال بث الدعاة في المغرب ومن ثم الانطلاقة نحو نشر الفكر الفاطمي من خلال توفير الارضية المناسبة لقيام الدولة الفاطمية في المغرب فان الداعي حرص على اقامة نظام سياسي جديد او ضفاء الصبغة الشيعية على مؤسسات الدولة الفاطمية الجديدة مستعملا ذلك واستخدم الخلفاء الفاطميين نفس الاسلوب لإقامة دولتهم حيث كانوا يعينون الدعاة في المناطق التي يستولون عليها .

جاء سبب اختيار الموضوع هو لابرز اهمية هذه الاتجاه واثره والذي يمكن الوقوف عليه من خلال الدور المؤثر لهذه السياسة في قيام الدولة الفاطمية وتأسيسها الى ان اصبحت دولة قوية قائمة بذاتها خاصة اذا علمنا بعدم تطرق الباحثين الى هذه المجال وابرازه في بحث يختص به , كذلك معالجة الكثير من العقبات وتنفيذ بعض السياسات التي ارادوها خلال حكمهم وقد قسمت البحث الى مقدمة وثلاث محاور ثم اعقبتها بخاتمة.

تتناول المحور الاول المراحل السرية للفاطميين متطرقا الى السياسة السرية للدعوة وقياداتها من خلال سياسة نشر الدعاة في افريقية والذين اسهموا في نشر الدعوة الاسماعيلية وتهيئة الارضية لإقامة الخلافة , فضلا عن ذلك فقد استخدم الخلفاء نفس هذا السري , في حين تطرق المبحث الثالث الى سرية القضاء على الخصوم حيث كان الخلفاء الفاطميين يتخلصون من اي قوة او خصم يرون انه يشكل خطر على حكمهم او يخدد مكانتهم وسلطانهم بالقتل او النفي اما المبحث الرابع الذي تناول النهج السري لولاية العهد حيث اتبع الخلفاء الفاطميين السرية والتكتم على وفات الخلفاء لكي يتيح لهم تقوية نفوذهم والقضاء على الثورات فكانوا يخفون موت الخليفة الى ان يحين الوقت المناسب ويعلنوا الوفاة .

واعتمدنا في هذه الدراسة على جملة من المصادر والمراجع ذات صلة واهمية بالموضوع نذكر منها (كتاب المجالس والمسائرات للقاضي النعمان) (تاريخ الخلفاء الفاطميين لمؤلفه محمد سهيل طقوش الفاطميين) وكتاب (تاريخ الخلفاء الفاطميين في المغرب لمؤلفه عماد الدين اديريس) (وكتاب اتعاظ الحنفا في اخبار الائمة الفاطميين الخلفا للمقريزي) .

## اولا : تمهيد : الخلافة الفاطمية في المغرب :

تمثل الخلافة الفاطمية إحدى الخلافات الإسلامية التي تأسست على المذهب الاسماعيلي الذي سيأتي ذكره خلال البحث وجاءت نشأة الدولة بعد أن قام الدعاة الإسماعيليون بالدعوة للخليفة العلوي الإمام المهدي الذي يعود بنسبه الى ال بيت الرسول صلى الله عليه واله وسلم ، وكانوا في ملاحقة مستمرة من العباسيين الامر الذي جعل مناطق دعوتهم تكون بعيدة عن مركز العباسيين فانقلوا إلى المغرب حيث كانوا قادرين على جذب الجماهير بشكل خاص من قبيلة البربر كتامة والمطالبة بتأسيس دولة ورثت بعد حين<sup>1</sup> .

شمل الفاطميون مناطق وأراضي شاسعة في مناطق افريقية ومن ثم مصر ، حيث يمتد مداهم من المغرب العربي على طول ساحل البحر الأبيض المتوسط إلى مصر، ثم توسع الخلفاء الفاطميون أكثر

1 - جمال الدين , عبد الله محمد , الدولة الفاطمية , ص 11 .

فأخذوا صقلية والشام والحجاز، مما جعلهم دولة كبرى وهي من اكبر الدول المستقلة عن الخلافة العباسية ومن خصومها الرئيسيون على قيادة أرض الخلافة وقيادة المسلمين<sup>1</sup>.

تختلف المصادر التاريخية في تحديد نسب الفاطميين حيث تشهد معظم المصادر صحة نسب مؤسس الإمام عبيد المهدي بالله، بأن نسب السلالة الفاطمية يمكن إرجاعها إلى محمد بن جعفر الصادق عليه السلام، لذلك هم علويون، من نسل الرسول محمد من خلال ابنته فاطمة الزهراء والإمام علي بن أبي طالب عليهم السلام، ومن ناحية أخرى، تنفي مصادر أخرى هذا النسب وينسبون أصل هذه الدولة إلى الفرس أو اليهود<sup>2</sup>.

## ثانياً : الفاطميون من الدعوة الى قيام الخلافة - النهج السري :

اسهمت جذور نشأة الدولة الفاطمية مذهبياً بوضوح في سياسة الخلفاء وطريقة عملهم بدءاً من الدعوة وصولاً الى الاجراءات المتبعة خلال عصر الخلافة في المغرب وربما يعود ذلك التأثير الى طريقة النهج الاسلامي والمتمثل بسياسة الرسول في نشر الدعوة الاسلامية السرية والعلنية ولذا سنتطرق الى بعض الجوانب الخاصة بنشأة الاسماعيلية وطريقتها لما لها من اهمية في اعتماد هذا النهج في عمل الخلفاء الفاطميين.

### أ- السياسة السرية للدعوة الاسماعيلية وقياداتها :

ترجع بدايات نشأة المذهب الاسماعيلي الى ابو الخطاب وهو محمد بن أبي زينب مقلص الأجدع، أو محمد بن أبي ثور، وكان يكنى بأبي ظبيان وبأبي إسماعيل، وقد نشأ بالكوفة وعاصر الامام محمد الباقر (عليه السلام) ومن بعده ابنه الامام جعفر الصادق (عليه السلام)، وكان يتردد عليهما. في أول أمره، ومنه تم اعتماد المرويات في اكثر التفصيلات المذهبية وبعد ذلك جاهر أبو الخطاب بمعتقداته وكانت في مقدمتها انه لابد في كل عصر من رسولين : ناطق، وصامت، فكان النبي محمد (صلى الله عليه واله وسلم) ناطقاً والامام علي (عليه السلام) صامتا وكذلك من اهم بنود الايمان إن لكل ظاهراً باطناً<sup>3</sup>.

1 - المصدر نفسه

2 - المصدر نفسه .

3 - النوبختي، فرق الشيعة، 246؛ القمي، المقالات والفرق، 50.

اتبعت هذه الطريقة السرية في الدعوة الاسماعيلية فيقول إدريس عماد : (( قام إسماعيل بن جعفر صلوات الله وسلامه عليه المبارك الميمون في كنف أبيه، وهو سادس... ولما آن لإسماعيل الأجل أوصى إسماعيل والده [جعفر الصادق] أن يقيم لولده حجباً ومستودعاً كما أوصى هارون موسى أن يقيم لولده كفيلاً فأقام له يوشع بن نون سترًا عليه وحجاباً له ، فسلمه أعني: مولانا محمد بن إسماعيل إلى ميمون بن غيلان بن بيدر بن مهران بن سلمان الفارسي قدس الله روحه، فرباه وأخفى شخصه عليه السلام وهو ابن ثلاث سنين مع ميمون القداح قدس الله روحه، وهو كفيل له ومستودع أمره، وميمون من أولاد سلمان ، وسلمان من أولاد إسحاق بن يعقوب أهل الاستيادع والقائمين بالبلاغ (والإبلاغ)) ويقول الداعي إدريس: (( وكان الإمام إسماعيل بن جعفر ؛ قد اختص عبد الله بن ميمون القداح وأقامه حجةً له ولأبنيه محمد بن إسماعيل ؛ ودليلاً عليهما، وهادياً إليهما، بأمر الصادق ؛ فخرج عبد الله بن ميمون إلى مكة، وأظهر الدعوة إلى أهل البيت ولم يبين أمر ولي الله، بل ستره وأخفاه وكتبه تقية عليه من الأضداد، وخوفاً من أهل العناد)).

كان محمد بن إسماعيل مقيماً في الحجاز، وكان في الوقت ذاته مرسلًا دعائه في جزائر الأرض للدعوة له ونشر المذهب الإسماعيلي من دون اخذ الاحتياطات من الخلافة العباسية ، ولكن الخليفة العباسي هارون الرشيد علم بهذا النشاط الدعوي فجد في مطاردته والقبض عليه ، وحينما علم بذلك محمد بن إسماعيل اسرع بالخروج من المدينة ودخل بما يسمى في الدور الثاني وهي الدور السري والمعروف بدور الستر ويتحدث أحد دعاة الإسماعيلية عن هذا الدور فيقول : (( ان المصادر جميعها تتفق على أن محمد بن إسماعيل استطاع أن يخرج سرًا من المدينة ويتوغل في شرقي المملكة الإسلامية، وقد ظل ينتقل من مكان إلى آخر حتى استقر في قرية من قرى الري ونسبت إليه هذه القرى فيما بعد حيث سميت بمحمد أباد ويقول الإسماعيلية: "إن محمد بن إسماعيل المولود سنة ١٣٢ هـ ، بقي مستترًا طول حياته، متنقلًا من بلدة إلى بلدة متخفيًا من سلطان بني العباس وبطشهم ؛ ولذلك لقب بمحمد المكتوم ، وكان المجاهر بدعوته والقائم بأمره والمتكلم باسمه ميمون القداح وابنه عبد الله بن ميمون") الذي مات سنة ١٩٣ هـ ويقول المؤرخون: ((إن محمد بن إسماعيل مات في تنقله إلى البلاد المختلفة، وكان له أولاد تواروا في خراسان ثم توجهوا إلى قندهار من أعمال ولاية السند واستوطنوها)) (٤).

وهناك من يذكر ان القداحيان ميمون وعبد الله قد استغلا هذه الفرصة واخذا الأمر، خاصة بعدما كانا مستودعين ((لأنهما كانا مأمورين أن يأخذا العهود لنفسهما حجاباً على إسماعيل ومحمد بن



إسماعيل))<sup>١</sup> ويبدو ان النهج السري للدعاة قد كلفهم في موضوع النسب اذ يروى البعض ان عبد الله بن ميمون ينتسب إلى آل عقيل وذلك عندما نزل بباهلة على موالٍ لآل عقيل بن أبي طالب (٢ ثم ولد له أحمد أو محمد علي باختلاف الروايات وادعى أنه من ولد إسماعيل ويشير المقرئزي الى ذلك بقوله (( ومات عبد الله بن ميمون- بعد ما ولد له ابن يقال له أحمد - فقام بعده ابنه أحمد هذا في ترتيب الدعوة ، وبعث الحسين الأهوازي- داعية -إلى العراق، فلقي حمدان بن الأشعث المعروف بقرمط بسوار الكوفة ، ودعاه إلى مذهبه فأجابه ، وقام هناك بالأمر، وإلى قرمط هذا تنسب القرامطة ، وولد لأحمد بن عبد الله بن ميمون القداح ولدان، هما :الحسين ومحمد المعروف بأبي الشلعلع ، ثم هلك أحمد فخلفه ابنه الحسين في الدعوة فلما هلك الحسين بن أحمد خلفه أخوه محمد بن أحمد، المعروف بأبي الشلعلع، وكان للحسين ابن اسمه سعيد، فبقيت الدعوة له حتى كبر .

يظهر من السابق السياسة السرية الواضحة منذ البداية للدعاة الاسماعيليين في ظل الدول المعادية لهذا الاتجاه المذهبي والسياسي الراغب بإقامة خلافة فاطمية مواجهة لخلافة الدولة العباسية ، وهنا نلاحظ اختلاف الطرق في التستر على الدعوة وعلى الدعاة واخفائهم فمرة عن طريق تغيير الزي اي الملابس التي يرتدونها ، ومرة اخرى يستعملون طرق التستر بالأسماء المتشابهة ومرة ثالثة بالاتباع من الدعاة التابعين لهم مما تسبب ذلك في ظهور العديد من الروايات التي تقول ان هؤلاء الخلفاء المؤسسين للفاطميين ليسوا بصححي النسب .

استمر النهج السري في الدعوة من خلال ارسال الدعاة الى المناطق المختلفة واذا اردنا الاشارة في ذلك نبدأ من محمد الحبيب امام الاسماعيلية في سلمية الذي عمل وبشكل سري على ارسال كلا من علي بن الفضل اليماني وابي القاسم رستم بن الحسين بن فرج بن حوشب الي اليمن لينشر الدعوة للمهدي من ال محمد فلما وصلا الي اليمن في عام(٢٦٨هـ/٨٨٢م) اتجه الاتباع الى المناطق الجبلية المنيعية القريبة من الجند في حين قصد ابن حوشب مدينة الجند الجبلية الجنوبية واخذوا يبنان الدعوة الاسماعيلية في تلك الربع<sup>١</sup>.

كذلك ارسل محمد بن اسماعيل داعيين وبشكل سري الى بلاد المغرب بعد الملاحقة التي تعرضوا لها ، وهما :أبو عبد الله الحسين بن أحمد بن محمد، وأخوه أبو العباس محمد بن أحمد بن محمد، فنزلا في قبيلتين من البربر، وأخذوا البيعة من أهلها، وكان امرهم قبل التوجه الى بلاد المغرب قد اشتهر في

١ - طقوش، محمد سهيل، تاريخ الفاطميين، ص ١٠

مدينة سلمية حيث عرفوا بنشرهم للدعوة وصارت لهم مكانة كبيرة بين الناس ، فبلغ خبرهم السلطان؛ فبعث في طلبهم ففر سعيد من سلمية يريد المغرب عبر بلاد مصر ، وكان عليها يومئذ عيسى النوشري، فدخل سعيد على النوشري وناداه، فبلغ السلطان خبره وكان يتقصى عنه، فبعث إلى النوشري بالقبض عليه، فقرأ الكتاب وفي المجلس ابن المدبر- وكان مؤخياً لسعيد - فبعث إليه يحذره، فهرب سعيد، وكبس النوشري في داره، فلم يجده فيه لذلك سار إلى الإسكندرية متخفياً ، حيث بعث النوشري إلى والي الإسكندرية بالقبض على سعيد ، وكان رجلاً دليماً يقال له :علي بن وهسودان.

كان سعيد يعرف طرق المناورة والتخفي، فلما قبض عليه ابن وهسودان قال له (( إني رجلٌ من آل رسول الله فرق له ، وأخذ بعض ما كان معه وخلاه ، فسار حتى نزل سجماسة - وهو في زِيّ التجار - فتقرب إلى واليها، وخدمه، وأقام عنده مدة، فبلغ المعتضد خبره ؛ فبعث في طلبه ، فلم يقبض عليه والي سجماسة ، فورد عليه كتاب آخر، فقبض عليه وحبسه، وكان خبره قد اتصل بأبي عبد الله الداعي - فسار حينئذٍ بالبربر إلى سجماسة، وقتل واليها، وأخذ سعيداً، وصار صاحب الأمر، وتسمى بعبد الله، وتكنى بأبي محمد، وتلقب بالمهدي، وصار إماماً علوياً من ولد محمد بن إسماعيل بن جعفر الصادق )) .

يظهر من السابق ان رحلة عبد الله المهدي انطلاقا من سلمية في بلاد الشام لم تكن سهلة ومعقدة بالورود انما كانت مليئة بالصعاب ولهذا كانت السرية امرا طبيعيا للاختفاء عن اعين الخلافة العباسية والدول المتحالفة والساندة لها فسار الى سجماسة بهذه متخفيا ليتخلص من الوقوع في ايدي الحكام وقد استعمل اسلوب العطايا حيث أغدق عليهم الاموال وبالأخص واليها اليسع بن مدرار الامر الذي زاد من تقديره وعامله معاملة حسنة واستأجر له دارا تليق بشخصه واقام فيها كما اتصل ببعض اهالي القيروان ووفدهم الى عبد الله الداعي ثم خرج من ايكجان في رقادة سنة (٢٩٧هـ/910م) واستقر في قصر الصحن الذي كان الداعي قد اقام به من قبل وذكر اسمه على المنابر يوم الجمعة وتلقب بالمهدي امير المؤمنين وابطل ذكر اسم الخليفة العباسي في الخطبة<sup>1</sup>

ويظهر من السابق الطرق السرية التي اعتمدها اصحاب الدعوة الاسماعيلية وفي اغلب تحركاتهم حتى انعكس الامر على الروايات التي تنقلها بعض المصادر في التشكيك في الشخصيات القيادية التي

1 - القاضي النعمان، محمد، المجالس والمسائر، ص ٢٤٥ - ٢٥٤

صار لها الحكم فيما بعد ولهم كذلك الدور الاكبر في كسب الاتباع وتأسيس الخلافة الفاطمية التي سارت على نفس النهج والطريقة في سياستها السرية في العديد من القرارات السياسية .

## ب- السياسة السرية في مرحلة التأسيس للخلافة :

كان الاسلوب السري مستمرا في العديد من الاجراءات التي قام بها ابو عبد الله الداعي في بداية تأسيس الخلافة بحيث كانت المرحلة تتطلب احيانا سياسة قبول الاخر واخفاء الجانب العقائدي وهذا ما قام به خلال الاجراءات التي عملها مع سكان المدن والقرى لتهيئة وتأمين الاوضاع الداخلية ولهذا وجه الاخير القوات الى سوسة للسيطرة عليها لتأمين اهلها واسترداد المال المخزون في قصر الرباط و اوصى دعائه الكتاميين باستعمال الأقتناع مع اهل السنة وعارض اللجوء الى الاكراه الذي كان ينادي به اخوه ابو العباس وكذلك استعمل عامل شعبيا من وجوه اهل ميله على القيروان وهو ابو الحسن بن ابي خنزير الا ان هذه السياسة لم تكن مماثلة بخصوص موضوع الخطبة الدينية في مسجد القيروان حيث عين خطيبا في جامع القيروان وامره بان تتضمن الخطبة الصلاة على محمد واله وعلى امير المؤمنين علي واحسن والحسين وفاطمة الزهراء وان يزيد في الاذان حي على خير العمل<sup>1</sup> .

ادت تلك الاجراءات الى الاختلاف في وجهات النظر بين الداعي واخيه ابو العباس فالأول يريد ان يكسب السكان المحليين ويطمأنهم في حين اراد الثاني اظهار منهج الفاطميين في الحكم بصورة علنية وواضحة والتي سرعان ما ظهرت في خطبة القيروان والاضافات على الاذان .

واجه المهدي رفضا واضحا لنشر المذهب الاسماعيلي سنة 298هـ/ 911م وكان المخالفين له هم زعماء المالكية في القيروان الامر الذي دعاه الى تغيير سياسته في هذا الاتجاه باتباع السرية بخصائص الدعوة فعمل على اخفائها عن عامة الناس وتأسيس مدرسة سميت باسم مدرسة الدعوة وهي كانت عبارة عن واسطة بينه وبين اتباعه<sup>2</sup> .

يبدو ان الاجواء العامة داخل بلاد المغرب في بدايات التأسيس لم تكن لتسمح للفاطميين بإظهار نهجهم واتجاههم الديني بكل وضوح وعلنية على الرغم من نشأة دولتهم الامر الذي دفعهم الى اخفاء بعض الجوانب الخاصة بالاتجاه الديني عن العامة من الناس والاكتفاء قدر الامكان ببعض الجوانب التي

1 - طقوش، محمد سهيل، تاريخ الفاطميين، ص ٣٧

2 - الغريبي، عبد الرحمن عابد، الحمد، ص ٢١٩

يمكن ان تمر من دون التسبب بضجة كبيرة في تلك الحقبة خاصة اذا علمنا ان الدولة لحد الان لم تكن قد تثبتت اقدامها بعد.

**ثالثا : النهج السري في الجانب السياسي :**

**أ- ولاية العهد :**

اتبع الخلفاء الفاطميين نظام التستر والسرية في ولاية العهد حتى يتمكنوا من مواجهة الاخطار والثورات وخشية من ثورة سكان المدن عليهم وكان الامام يعين واليه منذ اعتلائه العرش ويختارون في الوقت نفسه من سيحتفظ ذلك السر وهو المستودع كما سنالاحظ توفي عبد الله المهدي في المهدي عام (٣٢٢هـ/934م) وبابح كبار رجال الدولة ولي عهده ابا القاسم القائم الذي اخفى خبر الوفاة مدة مائه يوم حتى يتمكن من تثبيت اقدامه في الحكم<sup>1</sup>

ابو الطاهر اسماعيل عينه والده واليا للعهد (٣٣٤\_٣٤١هـ/946-953م) منذ ان اعتلى سدة الحكم وفقا للتعالم الاسماعيلية وهو لم يكن يتجاوز العشرين اي ولي عهده في ظل من السرية التامة قبل دفن الراحل ويختار في الوقت نفسه من سيحتفظ بذلك السر وهو المستودع لأنه لا يحل للحجة بعد الامام ان يدفن الامام حتى يقيم حجة لنفسه وقد وقع اختيار القائم على ابنه اسماعيل واعلم بذلك جوذر الخادم الذي اضحى مستودع الامام المقبل دون سواه قائل (ولدي اسماعيل هو حجلي وولي عهدي فاعرف له حقه واكتم امره حتى ظهره بنفسه في الوقت الذي سيشاء الله ذاك الاختيار)<sup>2</sup>.

وعلى كل واحد منهم ان يكتم السر الى ان يحين الوقت الذي يراه الامام مناسبا لاظهاره وتعين ولي العهد رسميا تولى اسماعيل مقاليد الحكم في عام (٣٣٤هـ/946م) في اليوم الذي شعر فيه والده القائم بدنوا اجله وخلافا لما كان يتوقع لم يظهر اي رد فعل سلبي من جانب اخوته واعمامة وكنتم خبر وفاة والده خشية من حدوث اضطرابات وحتى لا يستفيد ابو يزيد من ذلك ولم يتلقب بلقب الامام ولم يغير النقوش والنقود والبنود. لت الصلاة تقام باسم القائم كما استمرت الرسائل والكتب الرسمية تحمل عنوانه الى ان يأتي اليوم الذي سيتمكن الحاكم الشاب من اخماد الثورة وجاء ذلك اليوم بعد القضاء على ثورة ابي يزيد في عام ٣٣٦هـ/948م في كتاب بعث به الى جوذر<sup>3</sup>

1 - عماد الدين، ادريس، تاريخ الخلفاء الفاطميين، ص ١٥٥

2 - جوذر، منصور العريزي، سيرة الاستاذ جوذر، ص ٣٩

3 - المقريري، احمد بن علي، اتعاظ الحنفا، ص ٨٩



تولى ابو تميم معد المعز السلطنة في ٣٤١هـ/953م وعمرة اثنان وعشرون عاما فأخفى موت والده اسماعيل المنصور الى اوائل ذي الحجة خشية من حدوث اضطرابات في البلاد وكان والده قد عينه ولي للعهد ولم يتعرض لتلك الشدائد التي تعرض لها جده القائم ولا المهدي<sup>1</sup> راودته خشية من المصاعب التي تنتظره كان يخشى من ردود فعل سلبية منقبل اخوته وعمامة وهذا دليل على ان الخلافات داخل الأسرة العبيدية قد بلغت من الحدة ما جعلته يتوقع حصول اضطرابات عند تولية الحكم فقد كتب الى جوذر يقول (وعليك فيما قبلك بالاحتراس ما امكنك والضبط ما استطعت ومنع هؤلاء القردة من الوصول اليها والخروج من ابواب بيوتهم فضلا عما سوى ذلك)<sup>2</sup> .

ومع ذلك فقد اثبتت الاحداث السياسية ان هذا الحاكم كان يعيش حاله من الرهبة التي لا مبرر لها فقد ساد الامن داخل حدود بلاده وخارجها وبناء على ذلك لم ينتظر طويلا ليعلن خبر وفاة والده واعتلائه منصب الحكم فقد اذاع الخبر بعد بضعة اسابيع في الخطبة التي القاها يوم عيد الأضحى بجامع المنصورية وعلن رسميا بداية عهده<sup>3</sup> ويتضح من الخطبة التي القاها انه تمكن من تبيد القلق الذي ساوره غداة وفاة والده وعقد العزم على مواصلة المهمة التي سيقوم بها بشجاعة وثبات حتى النهاية وسيقتدي بمثال ابيه كما افصح عن برنامج عمله لتحقيق هدف اسلافه داخل البلاد من تحقيق الامن واعادة الثقة الى نفوس السكان<sup>4</sup> .

#### ب- السرية في مواجهة المؤمرات والثورات :

اتبع الفاطميون النهج السري في مواجهة العديد من المؤمرات والمواجهات واولها كانت بتصفية الخصوم السياسيين او المنافسين في السلطنة وهم على النحو التالي :

#### 1- الداعي ابو عبد الله الشيعي :

اتجهت سياسة الخليفة المهدي عند تسلمه مقاليد شؤون الدولة في رقادة نحو الاستبداد بالقرار والاستئثار بالسلطة من دون الرجوع الى صاحب الفضل الحقيقي في قيام الخلافة الداعي ابو عبد الله وربما يعود ذلك الى ادركه لخطورة الداعي على حكمه بسبب افتتان الناس به وطاعتهم اياه مما يجعله ضعيفا ويحدد من صلاحياته ويضاف الى ذلك رغبة الداعي بالاحتفاظ بنفوذه القديم بين الكتامين

1 - القاضي النعمان، محمد، المجالس والمسائرات، ص ٤٩٩

2 - جوذر، منصور العريزي، سيرة الاستاذ جوذر، ص ٤٧

3 - الدشراوي، فرحات، الخلافة الفاطمية بالمغرب، ٣٣٠

4 - عماد الدين، ادريس عيون الاخبار، ص ٢٤

وبمركزه الممتاز الذي يتيح له الاخذ بزمام الامور داخل الدولة فضلا عن دور اخيه ابو العباس في التأليب على الخليفة لغرض عدم فسح المجال له للانفراد بالقرارات السياسية داخل الخلافة<sup>1</sup> .

كان على عبد الله المهدي الاسرع في التحرك بشكل سري للقضاء على الداعي واخيه وبدا خطواته بإهمال الشخصيات الكتامية البارزة المعتمدة عند الداعي وفي مقدمتهم هارون بن يونس المعروف بشيخ المشايخ وكان لهذا الرجل موقفا سلبيا من خلافة المهدي فكان يرى ضرورة ان ياتي الاخير بالمعجزات الكبرى ليكون المهدي حقا. فلما رأى تصرفه وجشعة الى المال خاب ظنه وصارحه بذلك فهال بذلك المهدي فأمر بقتله فقتل<sup>2</sup>.

ثم عمل على عزل كلا من ابا عبد الله الداعي واخاه ابا العباس ومشايخ الكتاميين الذين انزعجوا من الخليفة عندما استولى على الاموال التي كانوا يحتفظون بها في ايكجان الامر الذي دفع ابو العباس ال حمل لواء المعارضة واستقطب جماعة من وجوه عامة كتامة ووقع الشبهة في المهدي وبلغ الناقلين حد دفعهم الى تشكيل حزب معارضة وتدبير مؤامره للإطاحة بعبد الله المهدي قبل انتهاء السنة الاولى من ولايته .

اضحى موقف المهدي حرجا بعد ان تخلى عنه كبار انصاره الذين نصبوه على العرش ويبدو ان المتأمرين ترددوا في شن المعركة وكان هذا التردد اتاح للأخير فسحة من الوقت لاتخاذ الاجراءات الازمة لإحباط المؤامرة والتخلص من مدبري الفتنة بأقصاء ابي زاكي تمام بن معارك احد ابرز وجوه كتامة واحد كبار المتأمرين وكانت الاجتماعات تعقد في دارة<sup>3</sup> , وبعث بهما الى طرابلس وكان عمه ابو يوسف عاملا عليها فلما وصل ارسل عبد الله المهدي كتابا الى الوالي يأمر بقتله وتنفيذ ذلك القتل بسرية في عام (٢٨٩هـ)<sup>4</sup> كذلك دبرت عملية قتل ابو عبد الله الداعي واخوه في اليوم نفسه وفق خطة خفية تكونت من اثنين من اتباعه حيث فقتل غزويه ابا عبد الله وقتل حبر بن تماشت ابا العباس في مدينة رقادة<sup>5</sup> وانتهى بذلك ابرز الخصوم المنافسين له داخليا في القرار السياسي بتصفيات سرية قضت عليهم بشكل كامل .

1 - القاضي النعمان، محمد، المجالس والمسائر، ص ١٦٩\_ ١٧٠

2 مؤنس، حسين، فتح العرب للمغرب، ص ٨٣

3 - بن عذاري، العباس احمد بن محمد البيان المغرب ، ص ١٦١

4 - طقوش، محمد سهيل، تاريخ الفاطميين، ص ٨٤

5 حمودي، عبد الحميد تاريخ المغرب، ص ٤٠٧

## 2- القضاء على موسى بن ابي العافية :

لم تقتصر سياسة الفاطميين السرية في الجوانب السابقة انما سارت ايضا في اعداد الجيوش وارسال الحملات العسكرية ونسنتج ذلك من خلال سرعة انطلاق الحملات العسكرية للقوى الثائرة او المتمردة ضدها وهذا ما قام به الخليفة القائم في مواجهة ثورة موسى بن ابي العافية التي انطلقت فور الاعلان عن نبأ وفاة الخليفة عبد الله المهدي حتى اشعل نار الثورة في المغرب الاقصى وقتل احمد بن عبد الرحمن الجذامي وهو احد قادته وحامد بن حمدان عامل الفاطميين على فاس فأرسل القائم وبشكل سري وسريع ميسور الصقلي على راس جيش كبير لمحاربته وردة الى طاعة الفاطميين فتوجه ميسور الى فاس عام (٣٢٣هـ/٩٣٥م) وحاصرها سبعة اشهر قبل ان تسقط في يده فعزل احمد بن بكر وارسله الى المهدي<sup>1</sup>

حاول موسى بن ابي العافية عبثا استرداد المدينة فتوجه الى مدينة نكور واستولى عليها ولما علم القائم بذلك ارسل صندل الفتى لاستردادها على ان يلحق بميسور بعد ذلك. غادر صندل الفتى الى المهدي في عام (٣٢٣هـ/٩٣٥م) واستولى على المدينة وقتل حاكمها اسماعيل بن عبد الملك وولى عليها كتاميا يدعى مرمازور ثم لحق بميسور عند مدينة فاس وفي تلك الاثناء اشتعلت الثورة في مدينتي تاهرت ووهران بزعامة محمد بن خزر الزناتي ولم يستطع ميسور مغادرة فاس لينقذ المغرب الاوسط ونتيجة هذا التطور السياسي والعسكري اتخذه عداه اجراءات منها<sup>2</sup> عقد صلحا مع سكان فاس على ان يدفعوا عشرة الاف دينار ويدعون له على منابريهم ويضربوا السكة باسمه فأتاح بذلك لميسور الفتى ان يتصدى لموسى بن ابي العافية. فعزز سلطة صاحب المسيلة على بن حمدان على بني كملان في ناحية الزاب لمنعهم من مساعدة الزناتيين. وتحالف مع قبيلة صنهاجة بزعامة زيري ضد اعدائه المغراويين والزناتيين وتعاون في حرب بن خزر<sup>3</sup>

غادر ميسور بعد عقد الصلح للتصدي لموسى بن ابي العافية الذي تحالف مع عبد الرحمن الناصر الاموي في الاندلس ودعا له على منابريهم ونتيجة للاشتباك الذي جرى بين الطرفين حلت الهزيمة

1 - بن عذاري، العباس بن احمد بن محمد، البيان المغرب، ٢٠٩

2 - بن خلدون، عبد الرحمن بن محمد، تاريخ بن خلدون، ص ١٣٥

3 - السلاوي، احمد بن خالد، الأستقصا لأخبار دول المغرب، ص ٨٢

بموسى بن ابي العافية واسر احد ابنائه وارسل الى المهديّة ولاذ هو بالفرار الى منطقة تاز الجبلية وامر ميسور القائم بان يولي الادارسة فاستولى عليه من البلاد<sup>1</sup> .  
ويبدو من السابق ان الخليفة القائم استعمل الاسلوب العسكري السري المفاجئ في التضيق على تحركات موسى بن ابي العافية ومن ثم القضاء على ثورته .  
**3- القضاء على ابي يزيد :**

قبل الخوض في بعض تفاصيل المواجهة مع ابو يزيد لا بد من الاشارة الى اهمية بناء مدينة المهديّة العاصمة الفاطمية المنيعه والمختصة بهم وهي جزءا من سياسة التكتّم والسرية في كل الاجراءات التي يقومون بها خاصة وانهم محاطين بقوى غير راغبة في بقائهم وبالفعل حققت هذه السياسة نجاحها في حمايتهم من اخطر ثورة واجهها الفاطميون وكادت ان تنتهي وجودهم وهي ثورة مخلد بن كيداد النكاري

اتخذ الخليفة الفاطمي اسماعيل بن القائم خطواته العسكرية واستعداداته وبشكل سري داخل مدينة المهديّة لغرض المواجهة مع ثورة ابو يزيد النكاري في نواحي سوسة وحتى يقوي جبهة الداخلية وثق صلته في المغرب الاوسط بزعامه يلكين بن زيري بن منادي وامده بالأموال والسلاح كما استقطب على بن حمدان الملقب بالأندلسي عن طريق بذل المال وتحول المغرب الاوسط و بلاد الزاب وافريقية (تونس حاليا) على اثر ذلك الى ميدان صراع رهيب بين الفاطميين من جهة وابي يزيد والساخطين على حكم الفاطميين من جهة اخرى وجهاز اسماعيل حملتين عسكريتين الاولى بحرية مؤلفة من ست مراكب بقيادة يعقوب بن اسحاق انزلت جنودا على ساحل مدينة سوسة واما الثانية فكانت حكمة برية بقيادة كيون بن تصولا بعد ان عدل عن الخروج بنفسه بناء على رغبة اركان حربة<sup>2</sup> .

عسكر افراد الحملتين بالقرب من معسكر ابي يزيد وساندهم اهل سوسة وجرت بين الطرفين معركة ضارية اسفرت عن انتصار الفاطميين وتراجع ابو يزيد منهزما الى القيروان ووصل باب ابي الربيع فوجده مغلقا فبات خارج المدينة<sup>3</sup> .

ولما وصلت تلك الاخبار الى مسامع الخليفة اسماعيل حتى قرر الخروج بنفسه من المهديّة لمطاراة عدوه فسلم جوذر الحاجب مفاتيح الخزانة وفوض الية جميع السلطات وجعله على راس الخلافة وسائر

1 - بن خلدون، عبد الرحمن بن محمد، تاريخ بن خلدون، ص ١٦٣

2- عماد الدين، ادريس، تاريخ الخلفاء الفاطميين، ص ٢٣٢

3 عماد الدين، ادريس، تاريخ الخلفاء الفاطميين، ص ٢٣٦



انحاء المملكة ورحل الى القيروان بغتة بقوات ضخمة من اجل الحسم العسكري وجرت بين الطرفين معارك جانبية استمرت مده شهرين ونصف لم تكن حاسمة ادرك ابو يزيد بعد سلسلة من المعارك عدم جدوى هجماته على القيروان فتخلى عن محاولة اقتحام معسكر اسماعيل واخذ يشن هجماته على مناطق مدينة سوسة<sup>1</sup> والمهدية لاعتراض قوافل التموين مما اثار ذلك الخوف لدى الجنود الكتاميين على مصير عائلاتهم ولكن جوذر تمكن من تهدئتهم. وفي الوقت الذي جدد ابو يزيد فيه هجماته على القيروان من دون أي نتيجة تذكر حتى صار الحسم بمواجهة عسكرية كبرى يوم (٦ محرم ٣٣٥هـ) واحتدم القتال طيلة اليوم واستمر طوال ليلة السبت على ضوء المشاعل ولهذا سميت تلك المعركة بوقعة المشاعل تواصلت حتى يوم الخميس ونتج عنها انتصار واضح لقوات اسماعيل وفر ابو يزيد من ارض المعركة وانهزم جيشه ولاذ افراده باتجاه المغرب متخليين عن معسكرهم فدخله الفاطميون وقتلوا من وجدوا فيه من الرجال وحازوا على مافيه من الغنائم ونجت الدولة الفاطمية من اعتي ثورة واجهتها خلال مرحلة التأسيس الخطر وبعد هذا الانتصار لقب الخليفة اسماعيل بلقب المنصور بالله<sup>2</sup>.

وفي الاخير جرت معركة حول قلعتي شاکر وكيانه عام (٩٤٨م/٣٣٦هـ) وكان ابو يزيد قد تحصن فيها الا ان القوات الفاطمية نجحت بدخولها وارغمته على التحصن في قصر منيع من القصور الموجودة في المنطقة وحينها استمات في القتال واصيب بجروح بالغة غير انه تمكن من الفرار وبعدها تم العثور عليه في صباح اليوم التالي في احد الوهاد فجيء به الى الخليفة اسماعيل الذي امر بوضعة تحت الحراسة المشددة ومعالجة جروحه ان انه توفي خلالها وذلك سنة (٩٤٨م/٣٣٦هـ)<sup>3</sup>.

ويبدو من السابق ان الاعداد للحملات الفاطمية كانت تتم بسرية كبيرة بحيث ان النكاري يتفاجئ بقوة المواجهة والصمود اثناء الحصار في القيروان او في المواجهات العسكرية التي كانت تحدث وهذه السياسة جاءت بنتائجها حيث اسهمت في تحقيق الانتصار على الثورة الخارجية .

#### 4- المعز يعلى بن محمد اليفرني :

كانت من بين الحملات التي قادها الفاطميون ايام الخليفة المعز حملة كبيرة ومفاجأة كانت ترمي الى اعادة سلطة دولته وهيبتها في المغرب الاقصى وانتزاعها من النفوذ الاموي ففي تلك المدة بدا التفكير في السيطرة على الاندلس و تهديد الخليفة الاموي عبد الرحمن الناصر ومهما يكن فان المعز كان ينوي

1- جوذر، منصور العزيمي، سيرة الاستاذ جوذر، ص ٤٤

2- عماد، الدين ادريس، تاريخ الخلفاء الفاطميين ٢٣٢

3- طقوش، محمد سهيل، تاريخ الخلفاء الفاطميين، ص ١٣٩

الاستفادة الى اقصى حد من تلك الحملة بالسعي الى انتهاج سياسة توسعية غربي مملكته على حساب خصمة الاموي وكانت هذه السياسة محط اطماعه منذ اعتلائه العرش الفاطمي في المنصورية<sup>1</sup> وحينها قد عهد بقيادتها الى احد كبار الدولة وهو الكاتب جوهر الصقلي ذلك المولى اليوناني الاصل الذي اخلص في خدمة الدولة اثناء الحملة على ابي يزيد ثم ارتقا الى ان اصبح في رتبة الوزارة , ولهذا انطلقت الحملة في عام (337هـ/949م) في اتجاه تاهرت للانتقام من واليها يعلى بن محمد اليفرنى الذي خلع طاعة الفاطميين وانظم الى الامويين في الاندلس<sup>2</sup>

يبدو ان هذا الوالي خشي من الدخول الفعلي الى المنطقة التي يشرف عليها فرأى من الافضل العودة الى الحظيرة الفاطمية فاستقبل القائد الفاطمي بما استحق من حفاوة الا ان التعليمات التي كانت بحوزة جوهر الصقلي تقتضي بالتخلص من يعلى لذلك قبض عليه وعلى اولاده وهدم حاضره ولايته واعاد السلطة الى الفاطميين الى سابق عهدها في المغرب الاوسط .

وربما لم يكن يعلى متمردا على الخلافة الفاطمية او تابعا للأمويين بشكل علني انما حاول الاستقلال بالمناطق التي يسيطر عليها بحيث لم يكن مأمون الجانب والولاء الامر الذي اعدت لأجله حملة سرية غير معلنة الاهداف بحيث ما ان وصلت اليه حتى قبضت عليه وسيطرت على المنطقة .

ويرى بعض المؤرخين ان يعلى بقي على اخلاصه للناصر الاموي وانه كان نائبه في بلاد المغرب ولذلك قاوم الجيش الفاطمي حتى انهزم في المواجهة ووقع في أسر القائد جوهر الصقلي. ومهما يكن سواء جاهر يعلى بعدائه للفاطميين او بإخلاصه لهم فإنه كان اموي النزعة فكانت من اهم عوامل نجاح جوهر الصقلي في ذلك الوقت انه وضع بلاد المغرب الاوسط في يد زيري بن مناد الصنهاجي فكانت تلك بمثابة الضربة القاضية المسددة الى النفوذ الذي يسعى اليه الخليفة الاموي وحاول اقراره في النواحي القريبة من بلاد المغرب الاقصى<sup>3</sup>

## ب- النهج السري في العلاقات الخارجية :

لم تكن السياسة الخارجية للخلافة الفاطمية بعيدة في بعض جوانبها عن الكتمان و السرية ويمكن ان نرى ذلك في الاتفاق السري مع قرامطة البحرين في عهد ابي طاهر سلمان وفروع الحركة الاسماعيلية

1 - الدشراوي، فرحات، الخلافة الفاطمية ، ٣٤٢\_٣٤٣

2 - حسن، علي ابراهيم، تاريخ جوهر الصقلي، ص ١٥٩

3 - القاضي النعمان، المجالس والمسائر ص ١٩٩ ؛ عماد الدين ادريس، تاريخ الخلفاء الفاطميين ، ص ٨٧٨، بن خلدون عبد الرحمن بن محمد ، تاريخ بن خلدون، ص ٤٦

مع اليمن , في وقت يتطلب ذلك لان علاقة المهدي مع الخلافة العباسية قائمة على العدائية وفق اسس متعارضة مع العقيدة السنية والاتجاه السياسي , وخلال هذا الحقبة كان الدعاة الاسماعيلية قد انتشروا في اراضي الدولة العباسية بصورة سرية يقومون بنشاط سياسي ومذهبي ليتمكنوا من التمهد لاسقاط هذه الخلافة وكان الدعاة يزودونه بأخبار العباسيين الامر الذي مكنه بفضلهم وبفضل دعاة بلاد الشام من التغلب على الصعوبات التي واجهته وهو في طريقة من سلمية الى افريقية (تونس حاليا) والواقع ان الدعاة في بغداد قاموا بنشاط ملحوظ في نشر الدعوة الفاطمية وجذبوا عدد من كبار قادة ورجال الدولة العباسية مثل يوسف بن ابي الساج<sup>1</sup> .

بأدر ابي طاهر سليمان بشن حروية متحديا الخلافة العباسية فقد توافقت مصالح مع مصالح الفاطميين في شمال افريقية كما ذكرنا , مما استخدم كأساس كما يراه البعض للبرهنة على وجود اتفاق سري مع القرامطة وهو ليس ببعيد في ظل نهج الاسماعيليين السري في التعامل مع الاحداث خاصة وان الاطاحة بالعباسيين يبقى الهدف الاسمي للفاطميين حيث بدأ ابو طاهر سليمان نشاطه العسكري في عام (311هـ/923م) متجها الى البصرة في الوقت الذي كان فيه الفاطميون يهاجمون مصر مما عد ذلك اتفاقا مسبقا بين الطرفين حيث هجم على قوافل الحجاج في عام (317هـ/929م) حين رفضت الخلافة العباسية شروطه التي وضعها والتي من ضمنها ان يتنازل الخليفة عن البصرة والأهواز ويعترف بسيادته عليها , وعلى اثر ذلك قتل الحجاج في المسجد الحرام ونهبت امواله وضايق اهل مكة ثم اقتلع الحجر الاسود من الكعبة وحمله الى هجر<sup>2</sup> واقتصر ردود فعل العباسيين على توجيه الانذارات واطلاق التهديدات الى الزعيم القرمطي لعجزة عن التحدي له.

وادت هذه الاحداث الى تقليل من هيبة الخلافة العباسية وعجزها عن حماية نفسها ورعاياها وتأمين طريق الحج في الوقت الذي اخذ فيه نفوذ الفاطميين يتعاظم ويتحمل ابو طاهر سليمان المسؤولية الكاملة عن هجومة على مكة وما ترتب عليه من نتائج وبدا العديد من الناس يشكون ان الحديث جاء بتوجيه من عبد الله المهدي خاصة بعد ان عد هذا الاخير الخليفة العباسي فاسقا وسعى الى القضاء على الخلافة وحتى يبعد المهدي<sup>3</sup> الشكوك التي اثيرت حول تورطه في ذلك الحدث اظهر استيائه وكتب الى ابي طاهر سليمان من القيروان محذرا اياه ويأمره برد الحجر الاسود فورا واعادة كسوة الكعبة وما

1- محمد الامين، علي الرحماني ، المفيد في تاريخ المغرب ، ص ٩

2- جزيرة يحيط بها البحر بناحية البحرين، الحموي، ياقوت بن عبد الله، معجم البلدان، ص ٤٧

3- ابن الاثير، علي بن محمد بن عبد الكريم، الكامل في التاريخ، ص ٧٢٠\_٧٤٢

اخذه من الحجاز<sup>1</sup> ولهذا ارسل ابو طاهر سليمان الى عبد الله المهدي برسالة قائلا فيها انه غير قادر على اعادة الحياة الى الذين قتلوا ولكنه وعد بأنه سيعمل على اعادة الحجر الاسود الي بيت الله الحرام ولا يمكن تفسير هذه الرسالة وذلك الرد الا بوجود اتفاق بين القرامطة والفاطميين وعلى استمرار هذا الوحدة ومع ذلك لم تتم اعادة الحجر الاسود الا في عام (339هـ/951م) اي بعد موت ابي طاهر سليمان بسنوات<sup>2</sup>.

كذلك كانت السياسات السرية الخارجية والتي جاءت اثر فشل حملة ابو القاسم محمد القائم على مصر هو بناء علاقات طيبة حكامها وبصورة سرية دون معرفة الخلافة العباسية فقد رأى القائم ان من الافضل لتحقيق اهدافه ان يعيد النظر في سياسته القائمة على القوة واستبدالها بسياسة ودية اتجاه محمد طغج الإخشيد خاصة بعد تدهور السلطة العباسية بسبب مقتل الخليفة المقتدر وقد ساعد التقارب بين المهدي والفسطاط ان حاكم مصر نجح في عام (327هـ/939م) في الاستقلال بحكم مصر وبلاد الشام واسبس الدولة الأخشيدية فارسل اليه القائم كتابا قرأه على خاصته وارفق به رقعة بخطه ولم يقرأها على احد من مستشاريه حيث كانت سرية دعاه فيها الى دخول في طاعته<sup>3</sup> وفي عهد الرضي كان التفكير جديا في التقرب من الفاطميين وكان على وشك الدعاء لهم في خطبة الجمعة وقطع صلته بالخليفة العباسي ودعم هذا التقارب بمشروع زواج ابنته من اسماعيل ابن القاسم فارسل كتابا بهذا المعنى الى القائم<sup>4</sup>.

ان الامور لم تجري بما اراد الفاطميون اذ لم يحدث في عهد المنصور اي تغيير في صورة العلاقات السرية مع مصر لكن الخليفة المنصور الفاطمي استمر بتواصله في ارسال الدعاء لنشر الدعوة الاسماعيلية وحدث ان استقبل مبعوثا من انصاره قادما من بغداد لأعلامه بنشاط دعائه و بخاصه محمد بن علي ولا شك بأنه كان يتابع بكل اهتمام الوضع السائد في الخلافة العباسية وكان يتصوره على نحو ملائم لرغباته بحيث استطاع اسماعيل المنصور ان يعيد الى الامامة شيئا من الاهمية التي فقدتها لدى اتباعه القرامطة في اليمن<sup>5</sup>.

1 - الثعالبي، عبد العزيز، تاريخ شمال افريقية، ص 223

2 - ابن الاثير، علي بن محمد بن عبد الكريم، الكامل في التاريخ، 742

3 الكاشف، اسماعيل، مصر في عصر الاخشيديين، ص 361

4 - الدشيروي، فرحات، الخلافة الفاطمية، ص 332

5 - الحمادي محمد بن مالك، كشف اسرار الباطنية، ص 41



## رابعاً : الاهداف السرية في تأسيس المدن الفاطمية :

ان السياسة السرية للفاطميين انعكست على طريقة تفكيرهم الحضاري وخصوصية قراراتهم لهذا نجدهم يهتمون ببناء المدن الخاصة بهم وبجهاز دولتهم الاداري البعيد عن المحيط المغربي المعادي اولا ولتكون سياستهم غير معروفة التفاصيل وخطواتهم غير مكشوفة وهنا قاموا ببناء مدنا عدة :

### 1- بناء المهديّة :

كان من بين اهم الاعمال التي قام بها عبد الله المهدي وتركت اثرها في مستقبل الخلافة ووجودها في المغرب هو بناء المهديّة وان تاريخ هذه المدينة يسير جنباً الى جنب مع اهم مرحلة لها في التأسيس فلقد ادرك المهدي المخاطر التي احاطت بدولته الناشئة والتي تهدف الى تقويض حكم الاسرة الفاطمية لذا عمد الى البحث عن مكان يكون ملائماً لتأسيس عاصمة للفاطميين وللسياسات التي تختص بهم وبعيدة عن القوى الاخرى التي تعاديهم وتكون منعزلة في هذه الجانب<sup>1</sup> لذلك عندما اكتملت قال (( اليوم امنت على الفاطميين )) . الامر الذي يجعل النهج السري ضمن سياسات الخليفة في تاسيسه لهذه المدينة خاصة بعد ان علمنا انقلاب الزعماء الكتاميين الذين قامت الدولة على اكتافهم<sup>2</sup>.

كانت لدى عبد الله المهدي دوافع سياسية دفعته لاتخاذ هذه المدينة فقد تعذر على اتخاذ رقادة او القيروان عاصمة للفاطميين نظرا لما تكنه من اخلاص لبني الاغلب المعادين لهذا الاتجاه السياسي والديني ورفض الإقامة في فج الاخيار في ايجان التي اتخذها ابو عبد الله الداعي مقراً له اذا كان هذا المكان منعزلاً ويصعب الاتصال منه بسائر ارجاء الدولة , اما المهديّة فهي مدينة جديدة خالصة للفاطميين وجاء بنائها متوافقاً مع رغباتهم في الاحتفاظ بالسلطة والابتعاد عن المناوئين من اهل السنة والانتقال الى مرحلة الحكم الفاطمي الصرف<sup>3</sup>.

كذلك رفض اهل افريقية (تونس حالياً) اي مساس بسنتهم المالكية وانكروا الاتجاه الديني للخلافة الفاطمية واقصد هنا المذهب الاسماعيلي الامر الذي دفع المهدي الى الخروج الى تونس يبحث فيه عن مكان يبني مدينته الخاصة وفي هذا المكان وجد راهبا في احدى مغاراتها فسألته عن اسم المكان فقال له هذا المكان يسمى جزيرة الخلفاء فتفاهل خيراً وارتاح وقررتاخذة موضعا يبني عليه عاصمته ولم يشعر

1 - القاضي النعمان، محمد، المجالس والمسائر، ص ٤٩٩

2 - طقوش، محمد سهيل، تاريخ الفاطميين، ص ١٢٩

3 - عماد الدين، ادريس، تاريخ الخلفاء الفاطميين، ص ٤٥

بالاطمئنان على بيته ومملكه الا بعد ان فرغ من بناء المهديّة الذي بدا في ٣٠٠هـ وانتهى ٣٠٨هـ وانتقل اليها مع اهله وامواله وذخائره وجنده عام ٣٠٨هـ / على الاغلب<sup>1</sup> .

ويتضح من السابق ان الفاطميون يحتاجون استمرار النهج السري في ادارتهم وقرارتهم فكانت المدينة التي اسسها المهدي هي الملاذ الامن من كل القوى المعادية للخلافة الفاطمية وللمذهب الاسماعيلي فضلا عن القوى الداخلية الاخرى التي خسرت مكانتها بعد مقتل الداعي ابو عبد الله الشيعي .

## 2- بناء المنصورية :

لم يكن بنا المنصورية عاصمة الفاطميين المنصورة بعيدا عن الاتجاه السري الخاص بالفاطميين كما يبدو ولو كان كذلك لاتخذ بعد الانتصار مدنا اخرى موجودة وجاهزة مثل رقادة والقيروان الا ان المرحلة تطلبت بناء مدينة جديدة منيعة تحفظ سياسات الفاطميين وتكون اقربا من مراكز القرار لافريقية خلال هذه المرحلة وذلك على اثر السنوات المأساوية لوجودهم في العاصمة السابقة المهديّة وبها استقرت دولتهم واتسعت ارجاءها ومنها بدت طموحاتهم تتحقق من خلال الانطلاق لفتح بلاد مصر وتأسيس خلافتهم هناك. ان المدينة بنيت في العصر الفاطمي في موقع المسمى بصيرة ايام الخليفة المنصور بن القائم سنة (٣٣٧هـ) ويعود سبب التأسيس الى الاثار السلبية التي خلفتها حركة ابو يزيد التي اتعبت الفاطميين كثيرا اثر الحصار المهلك على عاصمتهم المهديّة الامر الذي دفع الفاطميين الى التفكير في بناء مدينة جديده تكون عاصمة لهم منذ وقت مبكرا وذلك ايام الخليفة القائم الذي رأى صعوبة البقاء في مدينة المهديّة بعد ما مرت به من كثرة الحصارات وتضييق الخناق بعد ما جرت فتنه المخلد بن كيدار الخارجي لذلك كانت الظروف تدفع نحو تأسيس مدينة اخرى غير المهديّة اثر الاوضاع السيئة التي كانت تمر بها<sup>2</sup> .

ويبدو ان موقع المهديّة وبناءها اسهم في عزل الفاطميين عن افريقية تونس حاليا وبالأخص القيروان مصدر الخطورة والثورة على الفاطميين والامر الذي اقتضى بناء مدينة قريبة تحمي الفاطميين وتضبط الامور في المركز الخاص بافريقية في نفس الوقت. جاء قرار اختيار المدينة وبنائها ايام الخليفة المنصور اثر الانتصار على حركه ابو يزيد<sup>3</sup>.

1- طقوش، محمد سهيل، تاريخ الفاطميين، ص ١٢٩

2- القاضي النعمان، محمد، المجالس والمسائر، ص ٣٢٥

3- ابن خلکان، احمد بن محمد بن ابي بكر، وفيات الاعيان، ص، ٢٣٥

وتشير الروايات الى عاملين في اختيار مكانها تمثل الاول في اهمية المكان الذي قتل فيه اكثر رجل واجه الفاطميين واكثر قتلهم فاستبشروا بالموقع واشعرهم بأهميته الروحية فكانت المدينة مقرا ومستقرا مثلما اراد الخليفة المنصور و اشار الى ذلك ادريس بقوله (فجعل المنصورية مسكنا واقام بها وقد انصلح له جمهور وقامت بسيفه الامور ودخل الناس في طاعته مهطعين) ويؤكد المعز المكانة الروحية بعد الانتصار وشعور الخليفة المنصور بذلك وتأثره في قرار بناء المدينة فالموقع لم يستقر فيه النكاري بتاتا ولم يشهد هزيمه للفاطميين من دون أفريقية الاخرى<sup>1</sup>

كذلك اهمية الجانب الروحي: لم يكن هذا الجانب بعيد عن تفكير الفاطميين في اختيار الموقع والاسراع بالعمل اذ روي ان المنصور حينما عزم على بناء المدينة وخط المقاسات الخاصة بالقصر والساحات وحينما اخذ قسطا من الراحة نام في الموقع وحضرته رؤيا ان رجلا مهيبا مقبلا عليه من دون ان يوقفه احد على الرغم من الحرس ويستمر المنصور برواية الرؤيا لأتباعه. وبعد ما انتهت الرؤيا حاول المنصور ان يطلع على اراء اهل التنجيم في تفسيرها وعلى الخصوص مساله الاسراع في العمل<sup>2</sup>.

ويظهر من العاملين السابقين اهمية الجانب النفسي الروحي المرتبط بالجانب الديني في اختيار مكان المدينة عند الخليفة والمقربين من اصحاب القرار عند الفاطميين وهذا ليس ببعيد عن الهدف الاسمي المتمثل في حفظ الفاطميين وسياساتهم داخل المكان الجديد , الامر الذي جعل المنصورية مدينتا لهم ولأتباعهم ولهذا أولوها عناية خاصة وزادوا من عمرانها وتحصينها فكانت مدورة تشبه مدينه بغداد التي بنيت مدورة لأغراض الدفاع والتحصين ولزيادة قوتها وقوة الفاطميين خصص المنصور لقبيلة<sup>3</sup> الموالية لهم عدد كبير من البيوت داخل المدينة وصلت الى حد اربعة عشر الف بيت وقد عانى كثيرا في اقناعهم بالانتقال اليها والسكن فيها حتى بقي لاكثر من شهر يحثهم على التوافد الى العاصمة الجديدة ويبدو ان فكرة التمردات قد استحوذت على الرؤية المنصور في بناءه للمنصورية مما استوجب الامر ان يؤمن لها كل مستلزمات المنعة والقوة تحسبا لأي طارئ قد يقع مستقبلا<sup>4</sup>

بدأت الحياة في مدينة المنصورية بالقوة من بعد الانتصار القوي على حركة النكاري حتى قيل اقام المنصور بالله في المنصورية التي ابتناها في عز ظاهر وملك قاهر وقد خضعت له الاعناق ودانت له

1- بن عذاري، العباس بن احمد بن محمد، البيان المغرب، ص ١٣٥

2- القاضي النعمان، المجالس والمسائر، ص ٢٣٢\_ ٣٢٧

3- عمدا الدين، ادريس، تاريخ الخلفاء الفاطميين، ص ٤٦٧\_ ٤٧٠

4- الحموي، ياقوت بن عبد الله محمد، معجم البلدان ٢٣١

جميع الافاق وكانت اولى قراراته في المدينة هو اظهار قوة الفاطميين وانتصارهم من خلال اخراج جثة مخلد بن كيداد النكاري والعمل على عرضها في الشوارع المدينة واستمر ذلك مدة ثلاث ايام في مشهد رهيب.<sup>1</sup>

### 3- بناء مدينة القاهرة

استمر الفاطميون في تاسيس المدن الخاص بهم واتباعهم ولهذا كان اول عمل قام به جوهر الصقلي بعد فتح مصر هو اختطاط مدينه جديدة بناء على توجيهات الخليفة الفاطمي المعز اراد ان تكون مدينة ملكه وعاصمة للخلافة التي تظم جميع الاراضي الاسلامية في مدينة القاهرة في شمال شرقي الفسطاط.<sup>2</sup>

فقد ادرك القائد جوهر الصقلي فور دخوله الى مصر طبيعة المجتمع المصري في الامان الذي منحة للمصريين والذي كتبه بخط يده يثبت مرة اخرى براعة الفاطميين البالغة في الدعاية والعمل على اخفاء توجهه الفاطميين الديني فالتقى مقبولة تماما من اي قارئ سني فقد تعهد بترك الحرية الدينية للمصريين وان يجري الاذان والصلاة وصيام شهر رمضان وقيام لياليه والحج والجهاد وان اختيار جوهر لمكان القاهرة نلاحظ انه يتصل في اغلب جهاته اما ببحر او بخليج او قناة لما لهذا البحار والخلجان والقنوات من اهمية في الجانب الاعلامي او الدعائي حيث يسهل اتصالها بالبحار والخلجان مجيئ الناس للتجارة في هذه الموانئ والخلجان مما يساعد على الاتصال ونقل الافكار التي كان الفاطميين يروجون لها.<sup>3</sup>

فالقاهرة في موضع سهل رملي الواقع شمال شرق الفسطاط ويبعد عن النيل بحوالي ميل مماكان يحد هذا السهل من ناحية الشرق جبل المقطم وفي الغرب قناة الخليج العربي او خليج امير المؤمنين الذي حفرة عمر بن العاص وكان يخرج من النيل شمالي الفسطاط ويمر بمدينة عين الشمس ويتصل في النهاية بالبحر الاحمر عند مدينة القلزم (الويس) ويقال ان المعز هو الذي وضع رسمة وتصميم ولم فرغ جوهر من بناء المدينة والقصر اقام حوله سور كبير امن من الطين اللين وقد ابدى المقريري دهشته من هذا السور وقال ان سمكة كان كافي الان يمر فوفه فرسان جنبا الى جنب وكان الغرض من جعل السور

1- المقدسي، ابي عبد الله محمد احسن التقاسيم، ٢٢١

2- المقريري، احمد علي، اتعاظ الحنفا، ص ١٢٨

3- سيد، ايمن فؤاد، الدولة الفاطمية، ص ١١١





حصين وسميك هو تمكين المقاتلين المدافعين عنها في التجمع السريع عند اي معركة لهجوم العدو وان جوهر اختار هذا الاسم ذلك بانها قاهرة<sup>1</sup> .

بالتالي لم تكن المدينة بعيدة عن اتجاه الفاطميين وطريقتهم في حفظ الدولة التي توسعت لتشمل بلاد مصر البالغة الاهمية الامر الذي جعلهم يزيدون من مناعتها ومناعة المنشآت داخلها فضلا عن استراتيجية الامان للسكان المحليين وعدم الاجهار في الوقت القريبى لتاسيس المدينة بنشر المذهب الاسماعيلي بين السكان او الزامهم به .

---

1-المقريزي احمد بن علي، السلوك لمعرفة دول الملوك ٢٠٥ .

## الخاتمة :

توصل البحث الى نتائج عدة هي

- 1- اثرت سياسة التضييق والملاحقة على الدعاة الاسماعيليين باتباع الطريق السري في اغلب الخطوات التي يخطوها وصار هذا الاسلوب جزءا نهج الخلافة الفاطمية.
- 2- تنوع النهج السري من خلال استعمال طريقة التخفي بالزي او استعمال الاستتار بالاسماء المتشابهة الامر الذي يخفي الشخصية الحقيقية .
- 3- استعمل الفاطميون شخصيات يونانية مقربة تحفظ سياسة وقرارات الخلافة الفاطمية في كل المجالات الداخلية والخارجية من امثال جوذر وجوهر الصقليان.
- 4- حققت السياسة السرية نتائجها في تحقيق الانتصارات العسكرية او القضاء على المتنافسين داخليا .
- 5- اسهمت السرية في الابقاء على الجانب الروحي للشخصية الفاطمية عند الاتباع وفي الاخص في موضوع اخفاء ولاة العهد خلال بعض المواجهات .
- 6- جاء بناء المدن الفاطمية خلال هذه الحقبة ليحقق جزءا من ذلك النهج السري وحماية الفاطميين من القوى المحيطة بهم والتي تختلف في التوجه والسياسة .

## المصادر والمراجع:

### اولا : المصادر :

- 1\_ الاثير، محمد بن محمد بن عبد الكريم. (ت ٦٣٥هـ) اسد الغاية في معرفة الصحابة تح ابوصهيب الكرمي، السعودية، بيت الافكار الدولي، (١٣٥٧هـ\_١٩٣٨م) الكامل في التاريخ، تح ابو صهيب الكرمي، الاردن، بيت الافكار الدولي، ١٣٩٧\_١٩٧٧
- ١٠\_ المقدسي، ابي عبد الله بن محمد (ت ٣٨٠هـ)، حسن التقاسيم في معرفة الاقاليم، القاهرة، مكتبة مدبولي، ط ٢، ١٤١١هـ\_١٩٩١م
- ١١\_ ابن منظور، محمد بن مكرم علي، (ت ٧١١هـ) لسان العرب، بيروت دار الصادر، ١٩٩١م
- ١٢\_ الفيروز ابادي، محمد بن يعقوب بن ابراهيم بن عمرا الشيرازي، (ت ٨١٧هـ)، القاهرة دار الحديث، ١٤١٠، ج ١٨

٢\_ بطرس البستاني (ت ١٨٨٣هـ)، محيط المحيط ، تح محمد عثمان، بيروت دار الكتب العلمية، ١٩٩١م

٣\_ حموي، ياقوت بن عبد الله، (ت ٦٢٦هـ)، بيروت، دار الصادر، ١٣٩٧هـ\_١٩٧٧م

٤\_ ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد (ت ٨٠٨هـ)، تاريخ بن خلدون، تح ابو صهيب الكرمي، السعودية، بيت الافكار ١٩٦٦ م

٥\_ ابن خلكان، احمد بن محمد بن ابي بكر، (ت ٦٨١هـ)، تح احسان عباس، بيروت، دار الصاد ١٣٩٨\_١٩٧٨م

٦\_ السلاوي، احمد بن خالد، (ت ١٨٩٧هـ) الاستقصا لأخبار دول المغرب الاقصى، تح جعفر الناصري - محمد الناصري، بيروت، دار البيضاء، ١٨٦٤\_١٩٥٦م

٧\_ ابن عذاري، العباس احمد بن محمد، (ت ٧١٢هـ)، البيان المغرب ، تح بشار عواد، تونس، دار الغرب الاسلامي، ١٤٣٤هـ\_٢٠١٣م

٨\_ القاضي النعمان، محمد، (ت ٣٦٣هـ)، المجالس والمسائرات ، تح: الحبيب الققي، بيروت، دار المنتظر، ١٩٩٦م

٩\_ المقرئزي، احمد بن علي (ت ٨٤٥هـ)، اتعاظ الحنفا بأخبار الائمة الفاطميين الخلفاء تح جمال الدين الشيال، ط٢، القاهرة، دار المعارف، ١٤١٦هـ , السلوك لمعرفة دول الملوك، تح محمد عبد القادر عطا، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٩٩٧م.

ثانيا : المراجع :

١\_ احمد، محمد عبد القادر، دور الاعلام في التنمية، بغداد وزارة الثقافة، ١٩٨٢م

٢\_ امام. ابراهيم ،الاعلام الاسلامي للمرحلة الشفهية، مصر، مكتبة العلام المصري، ١٩٨١م

٣\_ الثعالبي، عبد العزيز، تاريخ شمال افريقية من الفتح الاسلامي الى نهاية دوله الاغلبية، تح احمد بن ميلا واخرون، بيروت، دار الغرب الاسلامي، ١٤٥٧هـ\_١٩٧٨م

٤\_ الحمادي، محمد بن مالك، كشف اسرار واخبار القرامطة وكيفية مذهبهم وبيان اعتقادهم،الرياض، مكتبة الساعي، ١٩٣٩م



- هـ\_ حمودة، عبد الحميد حسين، تاريخ المغرب في العصر الاسلامي، القاهرة، الدار الثقافية،  
١٤٢٨هـ ٢٠٠٧م
- ٦\_ حسن ابراهيم حسن، تاريخ الدولة الفاطمية، القاهرة، مطبعة الامير، ١٩٣٢م
- ٧\_ الدشيروي، فرحات، الخلافة الفاطمية بالمغرب،، تح حمادي الساحلي، بيروت، دار العرب  
الاسلامية، ١٩٩٤م
- ٨\_ راضي، سمير جميل، الاعلام الاسلامي رسالة وهدف، مصر، وكالة الصحافة العربية،  
١٩٨٤م
- ٩\_ الزركاني، محمد عبد العظيم، مناهل العرفاء في علوم القران، تح فؤاد احمد زمري، بيروت،  
دار الكتاب العربي، ١٤١٥هـ ١٩٩٥م
- ١٠\_ سيد امين، فؤاد، الدولة الفاطمية في مصر، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية،  
١٤١٣هـ\_ ١٩٩٥م
- ١١\_ سفر، محمد محمود، الاعلام في الشريعة الاسلامية، الرياض جامعة الرياض، ١٩٧٩م
- ١٢\_ طقوش، محمد سهيل، تاريخ الفاطميين، بيروت، دار النفائس، ١٤٢٨هـ\_ ٢٠٠٧م
- ١٣\_ عبد العزيز، مبارك احمد، اجهزة الاعلام ودورها في توجيه المجتمع، السعودية، دار القضاء  
الشرعي، ١٩٧٧م
- ١٤\_ عبد اللطيف، حمزة، الاعلام تاريخه ومذهبه، مصر وكالة الصحافة العربية ١٩٨٤م
- ١٥\_ عماد الدين، ادريس، تاريخ الخلفاء الفاطميين، تح محمد السعلاوي، بيروت، دار العرب  
الاسلامي، ١٩٨٥م
- ١٦\_ عبد اللطيف. رشاد احمد، المجتمع وقضايا التربية، الاسكندرية، دار الوفاء، ٢٠٠٧
- ١٧\_ عبد الحليم، محي الدين، الاتصال بال جماهير والرأي العام، مصر مكتبة الانجلو المصرية،  
٢٠٠٩م
- ١٨\_ الغريبي، عبد الرحمن عابد، الحمد، دبي، جمعية دار البر، ١٤٣٢هـ
- ١٩\_ الفيومي، احمد بن محمد بن علي، مصباح المنيرفي غريب شرح الكبير، تح عادل مرشد،  
مصر، مطبعة الامير، ١٩٠٩م





**GOLDI AMERICAN JOURNAL**



- ٢٠\_ قاسم، يوسف محمد، ضوابط الاعلام في الشريعة الاسلامية، الرياض، مطبعة الرياض،  
١٩٧٩م
- ٢١\_ كاشف، اسماعيل، مصر في عصر الاخشيديين، القاهرة، مطبعة جامعة فؤاد ١٩٥٠
- ٢٣\_ محمد الامين محمد، المفيد في تاريخ المغرب، بيروت دار البيضاء
- ٢٤\_ مؤنس حسين، فتح العرب للمغرب، الاسكندرية، مكتبة الثقافة الدينية ١٣٥٦هـ\_١٩٣٨م
- ٢٥\_ هاينتس هالم، امبراطورية المهدي وصعود الفاطميين، تح محمود كيببوا، بيروت، الوراق  
للنشر، ١٩٦٣م

## About Journal

Google scholar

[https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w\\_h\\_4wAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w_h_4wAAAAJ)

Journal Link <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5460>



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



**GOIDI American Journal**

**The American Journal of Human Research**

ISSN: 2837- 0244 (Online)

ISSN: 2694-5460 (Print)

Library of Congress\*U.S.ISSN

GOIDI American Journal, Vol.3 Issue 7 May 2023

Available Online at: <http://www.loc.gov/issn>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

Research Article

تعدد دلالة المصطلح النحوي وترادفه

الأفعال الناقصة أنموذجاً

م. د. عدنان حسين مدلول

كلية التربية الأساسية/ جامعة المثنى

[adnan.hussein@mu.edu.iq](mailto:adnan.hussein@mu.edu.iq)

**Multiple meanings of the grammatical term and its synonyms**

**The imperfect verbs is an example**

**Lectur. Dr. Adnan Hussein Madloo**

**Al-Muthanna University /College of Basic Education**

## المخلص:

اتسعت ظاهرة الترادف المصطلحي في عصور التأليف النحوي المتقدمة، لكنّها تراجعت بعد القرن السابع الهجري، وهذا الثبات النسبي للمصطلح عند المتأخرين يعود إلى أثر ابن مالك في نحو عصره وما تلاه، إذ شاعت مصطلحاته عند شراح كتبه ومعاصريهم، أمّا المصطلحات المستحدثة عند المحدثين فظلت حبيسة الكتب التي وُلدت فيها، وعلى الرغم من أنّ معظمها يمثل امتداداً للمدونة النحوية القديمة، إلّا أنّها قُدمت ضمن خطاب يستعلي على التراث ويحاول إقصاءه.

أمّا في دلالة هذه الأفعال فمعنى الوجود العام الذي ينسب إلى (كان) هو مفهوم ذهني متحقق منطقياً بوصفه المضمون الدلالي للجملة، سواء ذُكرت (كان) أم لم تذكر، والذي يُشعر بدلالة (كان) عليه أنّها تقيدّه بالزمن، مثلما يقيدّه الخبر بـ "الصورة" أو الحدث، وهذا القيد أو الاقتران يجيز لنا القول بدلالة (كان) على هذا المعنى المجرد؛ لأنّها لا تقرنه بالزمن فحسب، بل تعيد صياغته في سياق آخر.

**الكلمات المفتاحية:** (ترادف المصطلح النحوي، الأفعال الناقصة، كان)

## summary

The phenomenon of terminological synonymy expanded in the advanced eras of grammatical authorship, but it declined after the seventh century AH, and this relative stability of the term among the later ones is due to the impact of Ibn Malik in the way of his era and what followed, as his terms became popular among the commentators of his books and their contemporaries, while the terms developed among the modernists remained confined to books. In which it was born, and although most of it represents an extension of the ancient grammatical code, it was presented within a discourse that transcends the heritage and tries to exclude it.

As for the significance of these words, the meaning of the general existence that is attributed to (was) is a mental concept that is logically realized as the semantic content of the sentence, whether (was) is mentioned or not. or the event, and this restriction or conjunction allows us to say in terms of (was) this abstract meaning; Because it not only associates it with time, but also reformulates it in another context.

**key words:** (Synonym of the term, imperfect verbs, kan)

## المقدمة:

ما زال الدرس النحوي العربي مثقلاً بمشكلات المصطلح المتنامية التي تزداد وتتشابك مع تطور المناهج اللغوية، أو تعدد القراءات النقدية التي تحاول مقارنة المدونة النحوية القديمة على وفق رؤى متباينة، وقد اتجهت معظم الدراسات المصطلحية النحوية لدى الباحثين المحدثين إلى دراسة المصطلح من حيث علاقته بالمفهوم، في حين اعتنى القليل منها بدراسة مشكلات مصطلحية أخرى كإشكالية تعدد الدلالة، وإشكالية الترادف أو العلاقة بينهما، وأثر كل ذلك بالاستعمال، فهذه الإشكاليات قد تؤدي في بعض الأحيان إلى ظهور مشاكل منهجية أخرى كمشكلة التصنيف، وغموض المصطلح، وإذا كان الغرض من الاصطلاح تهذيب لغة العلم وتحديد المفاهيم وضبط الدلالات، فإن الغموض المصطلحي يلغي كل هذا ويعود بالعلم إلى مرحلة ما قبل الاصطلاح.

وتعد (الأفعال الناقصة) من المصطلحات النحوية التي اضطرب فيها التأليف النحوي قديمه وحديثه، فشغلت أذهان النحويين والمفسرين، وكانت مثار خلاف لم يزل قائماً، ولاسيما في الجانب الدلالي الوضعي، وبخاصة (كان) التي تمثل أم الباب وعنوانه الأشهر، فقد شغلت (كان) مساحة واسعة في الاستعمال اللغوي للعربية - عبر أزمانها - بمستوياتها الأدائية المختلفة، ومنها النص القرآني، فضلاً عن أنّ لها أثراً مهماً في البنية الأسلوبية في النصوص المختلفة، فاستحقت أن تكون مصداقاً لمصطلح الفعل الناقص، لذلك ستكون هي محور التمثيل والتحليل، وقد صنف النحويون (كان) عامةً على ثلاثة أنواع<sup>(1)</sup>: الأول: الناقصة وهي التي ترفع الاسم وتنصب الخبر، والثاني: التامة، وتدل على الحدث والزمان، وتكون فعلاً لازماً يرفع فاعلاً، وهي بمعنى حدث أو وقع أو حضر أو ثبت، نحو قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾<sup>(2)</sup>، والثالث: الزائدة<sup>(3)</sup> وهي التي لا يختل تركيب الكلام

(1) ينظر: علل النحو: 248-249، والمفصل في علم العربية: 265-266، وقد ذكر الزمخشري نوعاً رابعاً لكنه يدخل ضمن الناقصة أو التامة.

(2) سورة يس: من الآية 82.

(3) ذكر ابن مالك أنّ (أصبح، وأمسى) تأتيان زائدتين شذوذاً، ينظر: شرح الكافية الشافية: 413/1-414، وشرح التسهيل: 362/1.



بإسقاطها، وتأتي لتأكيد الكلام من دون دلالة على الزمان، نحو: إِنَّ مِنْ أَفْضَلِهِمْ كَانَ زَيْدًا، أو لتدل على الماضي، نحو: "مَا كَانَ أَحْسَنَ زَيْدًا"<sup>(1)</sup>، وقد اختلف النحويون في حاجة الزائدة إلى الفاعل، فقيل لا فاعل لها وقيل فاعلها مصدرها المقدر، وقيل غير ذلك<sup>(2)</sup>.

أما (كان الناقصة) فقد ذكر النحويون أربعة أوجه لها<sup>(3)</sup>، أولها: الماضي المنقطع، كقولك: كان هذا الفقير غنياً، وثانيها: الماضي الدائم أو المستمر بمعنى (مازال)، نحو قوله تعالى: ﴿وَكَانَ اللَّهُ قَوِيًّا عَزِيزًا﴾<sup>(4)</sup> وثالثها: أن تكون بمعنى (صار) نحو قوله تعالى: ﴿إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَىٰ وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ﴾<sup>(5)</sup> وقوله: ﴿وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ﴾<sup>(6)</sup>، ورابعها: أن يكون فيها ضمير الشأن والقصة<sup>(7)</sup>، وتسمى كان الشأنية<sup>(8)</sup>، ولا يكون خبرها إلا جملة نحو قول الشاعر:

إذا متَّ كان النَّاسُ صنْفانَ      شامت وأخر مثن بالذي كنت أصنع<sup>(9)</sup>.

ف(الناس صنْفان) مبتدأ وخبره، واسم كان ضمير الشأن وخبرها جملة المبتدأ والخبر، وقد اختلف النحويون في دلالة (كان الناقصة) على الحدث واختلفوا في فعليتها أيضاً، واختلفوا في المصطلحات التي أطلقوها على مجموعة الأفعال التي تنتظم فيها، فمنهم من جعلها تدل على الحدث والزمان معاً ومنهم من نفى دلالتها على الحدث وقصرها على الزمان، ولكل فريق حججه، وليس من شأن هذا البحث الخوض في تفاصيل خلافات النحويين وحججهم في دلالات كان الناقصة، وإنما يعني هذا البحث بتعدد دلالات مصطلح النقصان وعلاقته بالمصطلحات الأخرى التي رادفته ومحاولة الوقوف على الدلالة الوظيفية لهذا

(1) ينظر: شرح المفصل: 347/4 – 348.

(2) ينظر: الباب في علل البناء والإعراب: 204.

(3) ينظر: الكافية في علم النحو: 48، والكناش في النحو والصرف: 39/2 – 40.

(4) سورة الأحزاب: من الآية 25.

(5) سورة البقرة: من الآية 34.

(6) سورة البقرة: من الآية 35.

(7) ينظر: الكناش في فني النحو والصرف: 39/2.

(8) ذكر هذه التسمية ابن مالك في الكافية الشافية: 1655/3، وشرح التسهيل: 114/4.

(9) البيت للعجير السلولي وهو من شواهد سيبويه، ينظر: المعجم المفصل في شواهد العربية: 346/4.

الفعل في ضوء عرض آراء الدارسين - قدماء ومحدثين - فضلاً عن جمع ما تفرق من المصطلحات والآراء المتباينة.

### دلالة مصطلح الأفعال الناقصة عند النحويين:

هو أشهر المصطلحات التي أطلقت على مجموعة الأفعال التي ضمت ثلاثة عشر فعلاً. وهي: كان، وأصبح، وأمسى، وأضحى، وظل، وبات، وصار، وما زال، وما انفك، وما فتى، وما دام، وما برح، وليس، وما حُمِلَ على هذه الأفعال بالتضمين الدلالي<sup>(1)</sup>، وادخل بعضهم "كاد وأخواتها" تحت هذا المصطلح؛ لأنها "مساوية لـ(كان) وأخواتها في النقصان، واقتضاء، اسم مرفوع، وخبر منصوب"<sup>(2)</sup>، إلا أن الأشهر فيها أن تُدرج في باب مستقل هو (باب أفعال المقاربة)، ويبدو أن مصطلح (الأفعال الناقصة) ظهر في وقت مبكر من تاريخ النحو العربي وقد استعمله الفراء (ت 207هـ) في (معاني القرآن) مشيراً به إلى (ظنّ وأخواتها)<sup>(3)</sup>، في حين خص به الزمخشري (ت 538هـ)<sup>(4)</sup> وابن الحاجب (ت 646هـ)<sup>(5)</sup> "كان وأخواتها".

وقد تعددت دلالات مصطلح (الفعل الناقص) عند النحويين وغيرهم، مثلما تعددت المصطلحات التي ترادفه، وتعددت المفاهيم الموضوعية إزاءه أيضاً، ففي المستوى الصرفي يحيل هذا المصطلح على الفعل المعتل اللام، الذي سمي ناقصاً؛ لأن حرف العلة فيه يحذف في بعض تصاريفه<sup>(6)</sup>، فنحن هنا أمام ظاهرة اشتراك لفظي، وهي من مشاكل المصطلح في النحو العربي، لكنّها ليست مما يعنى به هذا البحث الذي سيقصر على دراسة مصطلح الأفعال الناقصة، المقصود به (كان وأخواتها).  
أما دلالات مصطلح (الفعل الناقص) فيمكن اجمالها في خمسة أوجه، هي:

- (1) ينظر: شرح المقدمة المحسبة: 349/2، والمفصل في علم العربية: 264، وشرح المفصل: 336/4.
- (2) شرح الكافية الشافية: 450/1، وينظر: البديع في علم العربية: 460، والنحو الوافي: 1/ 622.
- (3) ينظر: معاني القرآن للفراء: 333/1.
- (4) ينظر: المفصل في علم العربية: 264.
- (5) الكافية في علم النحو: 47.
- (6) ينظر: معجم المصطلحات النحوية والصرفية: 228.

**الأول:** النقصان يعني عدم الدلالة على الحدث، والتجرد للدلالة على الزمان، فيكون الفعل ناقصاً في مقابل الفعل التام الذي يدل على الحدث والزمان، وذكر ابن الناظم (ت 686هـ) أنّ هذا الرأي مذهب سيوييه وأكثر البصريين<sup>(1)</sup>، ورأى أنها تدلّ على الحدث كدلالة الحروف على معناها<sup>(2)</sup>، وذهب المحقق الرضي (ت 686هـ) إلى أنّ " (كان) يدل على حصول حدث مطلق تقييده في خبره، وخبره يدل على حدث معين واقع في زمان مطلق تقييده في (كان)، لكنّ دلالة (كان) على الحدث المطلق أي الكون، وضعية ودلالة الخبر على الزمان المطلق: عقلية"<sup>(3)</sup>، وذكر أبو حيان (ت 745هـ) أنّ المشهور والمتصور أنّها تدل على الحدث والزمان كسائر الأفعال، وأنّ الحدث مسند إلى الجملة، ونسب منع دلالتها على الحدث إلى المبرد (ت 285هـ)، وابن السراج (ت 316هـ)، وأبي علي الفارسي (ت 377هـ)، وابن جني (ت 392هـ)، والشلوبين (ت 645هـ)، وابن برهان (ت 456هـ)، والجرجاني (474هـ)،<sup>(4)</sup>، وذكر أيضاً أنّ ابن خروف (609هـ) وابن عصفور (669هـ) ذهبوا إلى أنّها مشتقة من أحداث لم ينطق بها، وقد ردّ أبو حيان هذا الزعم وذكر شواهد استعملت فيها مصادر بعض الأفعال الناقصة ومنها مصدر كان في قول العرب: (كونك مطيعاً مع الفقر خير من كونك عاصياً مع الغنى)<sup>(5)</sup>. كذلك انقسم المحدثون بين مثبت ومنكر، فمن المنكرين الدكتور تمام حسان الذي ذهب إلى أنّ الأفعال الناقصة "جميعها يفيد الزمن ولا يفيد واحد منها معنى الحدث"<sup>(6)</sup>، ومن القائلين بدلالاتها على الحدث الدكتور فاضل السامرائي إذ يقول: "والحقيقة إنها تدل على الحدث الذي هو الكون، بدليل أنّه يأتي منها المصدر واسم الفاعل"<sup>(7)</sup>، فمعظم الذين قالوا بدلالاتها على الحدث احتجوا بورود مصادر بعض هذه الأفعال في كلام العرب، وهو ليس دليلاً بحسب ابن ولّاد التميمي النحوي (ت 332هـ) الذي يقول:

(1) ينظر: شرح ابن الناظم على ألفية ابن مالك: 98، وشرح قطر الندى: 138، وشرح التصريح: 249/1.

(2) ينظر: شرح ابن الناظم: 98

(3) شرح الرضي على الكافية: 182/4.

(4) ينظر: ارتشاف الضرب من لسان العرب: 1151/3، وجمع الهوامع: 74/2.

(5) ينظر: ارتشاف الضرب: 1152/3، والتذليل والتكميل في شرح كتاب التسهيل: 134/4 - 135، وجمع الهوامع: 74/2.

(6) اللغة العربية معناها ومبناها: 130.

(7) معاني النحو: 210 /1.

"الكينونة عبارة مصدر وليست بحدث واقع في المعنى كالضرب والقيام والقعود، ألا ترى أنّ الفعل الذي صدر عنه هذا المصدر وهو (كان) كذلك، إنما هو عبارة دالة على زمان وليس بدالٍ على حدث، وضرب وما أشبهه دال على الزمان والحدث جميعاً"<sup>(1)</sup>.

إنّ دلالة الفعل على الحدث ميزة صرفية تركيبية، يظهر أثرها النحوي في أداء الفعل وقدرته على الارتباط بعدد من المركبات الاسمية التي يحدد وظائفها النحوية من فاعل ومفعول واحد أو أكثر أو المفعولات الأخرى التي تأتي لتوكيد حدوث الفعل، أو بيان علة حدوثه أو غيرها من المفعولات، فضلاً عما يتعلق به من الظرف أو الجار والمجرور؛ لذلك ينبغي النظر إلى دلالة الحدث في الفعل في ضوء أثر هذه الدلالة في سلوك الفعل وما يستدعيه من أنماط تركيبية وما يتعلق به من متمات، ولا تترك المسألة للاستدلالات العقلية المحضة.

**الثاني:** النقصان يعني الافتقار إلى شيئين في مقابل الأفعال التامة التي تتم بشيء واحد هو مرفوعها، جاء في المفصل: "ونقصانها من حيث إنّ نحو ضرب وقتل كلام متى أخذ مرفوعه، وهؤلاء ما لم يأخذن المنصوب مع المرفوع لم يكن كلاماً"<sup>(2)</sup>.

**الثالث:** النقصان يعني الافتقار إلى الخبر<sup>(3)</sup>، وهذا المعنى لا يختلف عن سابقه كثيراً، وبالأخص في فكرة الافتقار، وعند استقراء استعمال الوصف (الناقصة) في كتب النحويين يتبين أنّ القدماء قد استعملوه مرادفاً لمعنى الافتقار في المستوى التركيبي ومن ذلك ما ورد في شرح السيرافي (ت 368هـ) لكتاب سيبويه إذ وصف الأسماء الموصولة بالناقصة وعلل نقصانها بافتقارها إلى الصلة<sup>(4)</sup>، كذلك ما ورد في شرح المقدمة المحسبة لابن بابشاذ (ت 469هـ) الذي وصف به جملة فعل الشرط وعلل ذلك بافتقارها

(1) الانتصار لسيبويه على المبرد: 112.

(2) المفصل في علم العربية: 264.

(3) ينظر: المفصل في علم العربية: 264، وشرح الرضي على الكافية: 181/4، وهمع الهوامع: 74/2 – 75.

(4) ينظر: شرح كتاب سيبويه للسيرافي: 74/1.



إلى الجواب<sup>(1)</sup>، وهذا يرجح أنّ يكون معنى نقصان (كان وأخواتها) عند النحويين المتقدمين هو افتقارها إلى الخبر أو إلى المبتدأ والخبر معاً، وهذا يدلُّ على عنايتهم بالجانب الوصفي للغة.

**الرابع:** النقصان يعني دلالتها على حدث ناقص، يرى الأستاذ عباس حسن أنّ هذه الأفعال "سميت ناقصة (لأن كل فعل منها يدلُّ على (حدث ناقص) (أي: معنى مجرد ناقص)؛ لأنّ إسناده إلى مرفوعه لا يفيد الفائدة الأساسية المطلوبة من الجملة الفعلية إلا بعد مجيء الاسم المنصوب، فالاسم المنصوب هو الذي يتم المعنى الأساسي المراد، ويحقق الفائدة الأصلية للجملة، وهذا يخالف الأفعال التامة؛ فإن المعنى الأساسي يتم بمرفوعها الفاعل، أو نائب الفاعل (فكان) الناقصة مثلاً تدل مع اسمها على حصوله ووجوده وجوداً مطلقاً وهو ضد العدم: وهذا معنى غير مراد ولا مطلوب فإذا جاء الخبر تعين المعنى المطلوب وتحدد<sup>(2)</sup>، ويبدو أنّ أصل هذا الرأي يعود إلى المحقق الرضي الذي عبر عنه من دون أن يصرح بمسألة الحدث الناقص، فبعد أن عرّف ابن الحاجب (ت 646هـ) الأفعال الناقصة بأنّها (ما وضع لتقرير الفاعل على صفة) قال الرضي شارحاً: "كان ينبغي أن يقيد الصفة فيقول على صفة غير مصدره، فإنّ (زيد) في ضرب زيد، أيضاً متصف بصفة الضرب وكذا جميع الأفعال التامة، وأمّا الناقصة فهي لتقرير فاعلها على صفة، متصفة بمصادر الناقصة، فمعنى كان (زيد) قائماً أنّ زيداً متصف بصفة القيام المتصف بصفة الكون أي الحصول والوجود، ومعنى صار زيداً غنياً: أنّ زيداً متصف بصفة الغنى المتصف بصفة الصيرورة أي الحصول بعد أن لم يحصل<sup>(3)</sup>، ويبدو لي أنّ مقولة الحدث الناقص في كلا الرأيين هي نفسها مقولة الافتقار إلى الخبر المنصوب، لكن من وجهة نظر دلالية منطقية، كذلك يبدو لي أنّ هنا خطأً بين المعنى المعجمي لـ(كان) التامة، والمعنى الوظيفي لـ(كان) الناقصة.

**الخامس:** النقصان بمعنى عدم صدور الفعل من الفاعل المذكور، يرى عالم سبب النيلي أنّ سبب النقصان هو أنّ (كان) بوصفه فعلاً لا يصدر من الفاعل نفسه، وإنما يلقي عليه إلقاءً من المتكلم، بخلاف جميع الأفعال الأخرى، ولكي تظهر الكينونة وتفهم تامة فهي تحتاج إلى (كائن) هو الاسم

(1) ينظر: شرح المقدمة المحسبة: 252/1.

(2) النحو الوافي: 545/1، هامش رقم 3.

(3) شرح الرضي على الكافية: 182/4.

و(تكوين) جديد هو الخبر<sup>(1)</sup>، والمقصود بالفاعل هو اسمها لكنّ صاحب هذا الرأي لم يوضح كيف يكون المتكلم فاعلاً في صيغة (كان)؟ إلا إذا كان المقصود بالفاعل هو الفاعل المعنوي لا الفاعل النحوي، يبدو أنّ الفكرة التي يستند إليها هذا الرأي تعود إلى ابن السراج (ت 316هـ) إذ جاء في أصول النحو "وقد أجاز قوم في "كان زيد قائماً" أن يردوه إلى ما لم يسم فاعله فيقولون: كين قائم، قال أبو بكر: "وهذا عندي لا يجوز من قبل أن (كان) فعل غير حقيقي، وإنما يدخل على المبتدأ والخبر، فالفاعل فيه غير فاعل في الحقيقة، والمفعول غير مفعول على الصحة فليس فيه مفعول، يقوم مقام الفاعل، لأنهما غير متغايرين إذ كان إلى شيء واحد"<sup>(2)</sup>.

وذهب الدكتور إبراهيم السامرائي إلى أنّ اصطلاح (الناقصة) في كان وأخواتها غير صحيح بل هو تسمية اعتباطية لا تقوم على قاعدة قوية، وأنّ هذه الأفعال لا تختلف عن أفعال العربية الأخرى في دلالتها على الحدث والزمان، أمّا النقصان بمعنى الافتقار إلى المنصوب فلا يعد سبباً أيضاً؛ لأنّ كان وأخواتها تشبه في ذلك الفعل المتعدي الذي لا يكتفي بفاعله<sup>(3)</sup>.

والذي يبدو لي جلياً - هنا - أنّ مسألة التشابه بين الفعل المتعدي والفعل الناقص في الافتقار إلى المنصوب لا يمكن التعويل عليها في نقض مصطلح النقصان؛ فقد أشار النحويون القدماء إلى الفرق بين منصوب الفعل الناقص ومفعول الفعل المتعدي بأنّ منصوب الفعل الناقص هو مرفوعه نفسه؛ لأنهما مبتدأ وخبر قبل دخول (الفعل الناقص)، في حين يكون المنصوب غير المرفوع في الأفعال التامة<sup>(4)</sup>.

### المصطلحات المرادفة

إنّ المصطلحات والتسميات التي أطلقت على (الأفعال الناقصة) تمتد عن مساحة زمنية واسعة، تبدأ من عصر ظهور المدونات النحوية وتنتهي في عصرنا الحاضر، وسأذكر هذه المصطلحات من دون النظر إلى ترتيبها الزمني أو التفاضلي، وإنما مراعاة لترابط الدلالات التي تنتج عن كل واحد من هذه

(1) النظام القرآني مقدمة في المنهج اللفظي: 219.

(2) الأصول في النحو: 81/1.

(3) ينظر: الفعل زمانه وأبنيته: 54 - 59.

(4) ينظر: كتاب سيبويه: 46-45/1، والأصول في النحو: 81/1، 82، 100، 228، والبديع في علم العربية: 470.

المصطلحات مع ما يتقدمه في الترتيب، وسيكون توجيه كل مصطلح في ضوء علاقته بمسألة الدلالة على الحدث أو عدمها من جهة، وتصنيف هذه المجموعة من الكلمات ضمن نوع من أنواع الكلم العربية من جهة أخرى، وهذه المصطلحات، هي:

### 1- الفعل الذي يتعدى اسم الفاعل إلى اسم المفعول:

وهو ما أطلقه سيبويه (ت 180هـ) على الباب الذي خص به كان وأخواتها إذ قال: " وذلك قولك كان ويكون وصار وما دام، وليس وما كان نحوهُنَّ من الفعل مما لا يستغني عن الخبر، تقول: كان عبد الله أخاك، وإنما أردت أن تخبر عن الأخوة، وأدخلت كان لتجعل ذلك فيما مضى، وذكرت الأول كما ذكرت المفعول الأول في ظننت<sup>(1)</sup>، والتعدية هنا تعني العمل النحوي، الذي يمثل مكوناً وظيفياً في استعمال هذه الأفعال، وهذا لا يختلف في جوهره عن فكرة النقصان في مقابل التمام التي تشير إلى الأثر التركيبي لهذه الأفعال، ويمكن عدّ هذا المصطلح من المصطلحات المحايدة في مسألة الدلالة على الحدث، لكنّه يصرّح بفعلية هذه المجموعة من الكلمات.

### 2- الأفعال الرافعة الاسم الناصبة الخبر

هذا المصطلح يصرح بفعلية هذه المجموعة لكنّه يعد محايداً في مسألة الدلالة على الحدث، وقد روعي فيه الجانب الشكلي الذي يتعلق بالعامل النحوي، وهو من مصطلحات ابن مالك (ت 672هـ) الذي جعله عنواناً للباب<sup>(2)</sup>.

### 3- نواسخ الابتداء:

النسخ في اللغة هو الإزالة<sup>(3)</sup> و نواسخ الابتداء قسمان " أفعال وحروف فالأفعال: كان وأخواتها، وأفعال المقاربة، وظن وأخواتها، والحروف: ما وأخواتها، ولا التي لنفي الجنس، وإن وأخواتها"<sup>(4)</sup>، وسبب إطلاق هذه التسمية على هذه المجموعات من الأفعال والحروف، أنها " تدخل على المبتدأ

(1) كتاب سيبويه: 45/1 .

(2) ينظر: شرح الكافية الشافية: 1: 380، وتسهيل الفوائد وتكميل المقاصد: 52

(3) ينظر: لسان العرب: 61/3. (نسخ)

(4) تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد: 51، وينظر: شرح قطر الندى: 128، وهمع الهوامع 62/2 .

والخبر فتنسخ حكم الابتداء<sup>(1)</sup> . أو أن النسخ "ما يرفع حكم المبتدأ والخبر"<sup>(2)</sup>. أي : نسخ الحكم الإعرابي لكل من المبتدأ والخبر ، فأصحاب هذا المصطلح نظروا إلى عمل هذه الأدوات وما تحدثه من تغيير في الجانب الشكلي من التركيب، وهو مصطلح واسع لا يقتصر على (كان وأخواتها ) وهذا المصطلح كسابقه يرجح الجانب الشكلي في معنى النقصان ويمكن عده محايداً بالنسبة لمسألة الدلالة على الحدث، لكنه لا يعد محايداً في مسألة التصنيف على الرغم من أن ابن مالك الذي تبنى هذا المصطلح يصرح بفعلية (كان وأخواتها) ويدافع عن دلالتها على الحدث، وقد ذكره في شرح الكافية<sup>(3)</sup>، وفي التسهيل<sup>(4)</sup>، وجعله ابن هشام عنواناً لباب واسع شمل الأفعال والحروف العاملة في الجملة الاسمية<sup>(5)</sup>.

#### 4 - الأفعال الناسخة:

استعمله ابن مالك في شرح التسهيل<sup>(6)</sup>، وهو لا يختلف في دلالته عن مصطلح (نواسخ الابتداء) سوى بتخصيصه بالأفعال (كان وأخواتها، وكاد وأخواتها، وظن وأخواتها)، وهو مصطلح شائع في استعمال شراح الألفية، وعدد من المحدثين منهم الأستاذ عباس حسن، ود. عبده الراجحي، ود. وفاضل السامرائي، ويعد هذا المصطلح مرجحاً صريحاً لفعلية (كان وأخواتها).

#### 5 - الأدوات الفعلية الناسخة<sup>(7)</sup>:

يختلف هذا المصطلح عن سابقه، في كونه يقتصر على "كان" و "كاد" وما ألحق بهما، فتخرج منه الحروف (إن وأخواتها، وما وأخواتها، ولا النافية للجنس) وكذلك تخرج (ظن وأخواتها)؛ لأنها أفعال تامة تسند إلى فاعل صريح وتتعدى إلى مفعولين حقيقيين، وهذا خلاف الأفعال الناقصة.

(1) همع الهوامع: 63/2.

(2) شرح قطر الندى: 128.

(3) ينظر: شرح الكافية الشافية: 136/1، 376، 504، 580، 717/2.

(4) ينظر: تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد: 51، 242، 246.

(5) ينظر: أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك: 231/1.

(6) ينظر: شرح التسهيل: 49/2.

(7) ينظر اللغة العربية معناها ومبناها: 107 .



استعمل الدكتور تمام حسان هذا المصطلح غير المحايد الذي يثير إشكالية التصنيف من جهة وإشكالية الدلالة على الحدث من جهة أخرى، إذ يقول في دلالة هذه الأفعال وتصنيفها: " الزمن وحده هو معنى هذه النواسخ، فلا يقترن فيها بمعنى الحدث، وإذا اقترن بشيء من المعاني الأخرى، فإنه يقترن ببعض معاني الجهة كالمقاربة والشروع والاستمرار وهلم جرا".<sup>(1)</sup> وهو يرى "أن النواسخ جميعاً أدوات وأن بعضها محول عن الفعلية وأن هذا البعض لا يزال يحتفظ بصورته بين الأفعال التامة نحو كان ودام وزال وبرح إلى آخر ما هنالك وأنه حين أصبح بين النواسخ زال عنه معنى الحدث وهو سمة التمام فاتخذ بدلاً عنه في بعض الحالات معنى آخر من معاني الجهة واكتفى في بعضه بمعنى الزمن دون غيره".<sup>(2)</sup> ويرى أيضاً أنّ (كان) وأخواتها أفعال تامة في الأصل لكنها تحولت إلى صورة الأداة بعد القول بنقصانها<sup>(3)</sup>، ويدل مصطلح (الأداة) عنده على نوع مستقل من الكلمات لا يصنف ضمن الأسماء ولا الأفعال ولا الحروف، ف(الأدوات) هي الكلمات التي لا تملك معنى معجمياً بل تكتسب معناها من سياقها اللغوي، فهي ذات افتقار متأصل إلى السياق، وهذا التصنيف يشكك بفعلية (كان وأخواتها) إن لم ينفِ فعليتها، وهو يقربها من صنف الحروف، ومن ثمّ يسلبها الدلالة على الحدث.

أمّا مصطلح النسخ فقد استعمله بدلالة مختلفة عما عند ابن مالك وشرّاح ألفيته، إذ يقول: "والوظيفة الأساسية التي تؤديها هذه الأدوات هي النسخ، والمعروف أن للجملة الاسمية إسناداً لا على معنى الزمن فهي نسبة الخبر إلى المبتدأ على طريق الوصف فإذا أردنا أن نشرب الجملة الاسمية معنى الزمن خالصاً من دون الحدث فإن السبيل إلى ذلك أن ندخل الناسخ عليها فنزيل عنها طابعها الأصلي وهو الخلو من الزمن وهذا هو معنى النسخ"<sup>(4)</sup>.

## 6 - حروف كان وأخواتها:

(1) المصدر نفسه: 107.

(2) المصدر نفسه: 128.

(3) ينظر: المصدر نفسه: 123.

(4) المصدر نفسه: 130.

ورد هذا المصطلح في المنظومة النحوية المنسوبة إلى الخليل (ت 175هـ) عنواناً لباب كان وأخواتها وفي مطلع أبيات الباب<sup>(1)</sup>، وجعل كل من أبي جعفر النحاس (ت 338هـ) والزرجاني (ت 340هـ) (كان وأخواتها) في باب أطلقا عليه (باب الحروف التي ترفع الأسماء وتنصب الأخبار)<sup>(2)</sup>، ورأت الدكتورة خديجة الحديثي " أنّ النحاس يقصد بـ(الحروف) الأدوات العاملة وهي هنا أفعال"<sup>(3)</sup>.

إنّ مسألة التشكيك بفعلية (كان وأخواتها) قديمة في النحو العربي، فقد ذكر العكبري (ت 616هـ) أنّ رأي الجمهور هو إنّها أفعال وليست حروف وعللوا فعليتها بسلوكها سلوك الأفعال، ودلالاتها على معنى في نفسها هو الزمان، ومن ذهب من البصريين إلى حرفيتها فقد تجوّز لأنّه وجدها تشبه الحروف في أنّها لا تدل على الحدث، أو لأنّ نمط تركيبها يشبه أنماط تركيب الحروف من حيث دخولها على المبتدأ والخبر<sup>(4)</sup>، وقد اختلفوا في (ليس)، فذهب الجمهور الى أنّها فعل وذهب الفارسي - في أحد قوليه - وأبو بكر بن شقير - في أحد قوليه - إلى أنّها حرف"<sup>(5)</sup>.

وجاء في علل ابن الوراق (ت 381هـ) "فإن قيل: أليس (كان وأخواتها) تدلّ على الزّمان فقط، فهلا جعلت اسما، لدلالاتها على معنى مُفرد، كدلالة (يوم وليلة) وما أشبههما؟ قيل: إنّها وإن كانت تدل على الزّمان فقط، فقد صرفت تصريف الأفعال، ومع ذلك فالغرض في ذكرها العبارة عن المعاني التي تقع في خبر المبتدأ، فصارت كأنّها دالة على ذلك المعنى والزّمان جميعا، ألا ترى أنّك إذا قلت: كان زيد قائماً، دللت ب (كان) على قيام في زمان ماض، فلذلك وجب أن تجعل أفعالا"<sup>(6)</sup>، وهذا يحيل البحث إلى "مصطلح" آخر هو (الفعل اللفظي)

## 7- أفعال لفظية:

(1) ينظر: المنظومة النحوية: 205.

(2) ينظر: التفاحة في النحو : 18، والجمل في النحو: 41.

(3) ينظر: المدارس النحوية ، للدكتورة خديجة الحديثي: 287 .

(4) ينظر: اللباب في علل البناء والإعراب: 164/1 - 165.

(5) شرح ابن عقيل: 262/1 .

(6) علل النحو، لابن الوراق: 141.

جاء في رسالة الحدود للرماني ( ت 384هـ) "الفعل الحقيقي هو الذي يدل على مصدر حادث والفعل اللَّفْظِيّ هو الذي لا يدل مصدره على حادث نحو كان وأخواتها"<sup>(1)</sup>. فهذا المصطلح من المصطلحات القديمة التي ترجح سلب الدلالة على الحدث وتتمسك بفعلية (كان وأخواتها).

### 8- أفعال العبارة

جاء في الانصاف لأبي البركات الأنباري ( ت 577هـ) : " وأما (كان) فليس فعلاً حقيقياً، بل يدل على الزمان المجرد من الحدث، ولهذا يسمى فعل العبارة"<sup>(2)</sup> ، وجاء في كتابه أسرار العربية "وأما قولهم: إنها لا تدل على المصدر، ولو كانت أفعالاً لدلت على المصدر، قلنا: هذا إنما يكون في الأفعال الحقيقية، وهذه أفعال غير حقيقية، ولهذا المعنى يُسمى أفعال العبارة"<sup>(3)</sup> ، والمقصود بالعبارة هو اللفظ، ويتضح هذا المعنى في وصف كل من ابن السراج (ت 316هـ)، والسهيلي (ت 581هـ) هذه الأفعال بأنها "عبارة عن الزمان"<sup>(4)</sup>، أو في قول الراغب (ت 425هـ): " عبارة عما مضى من الزمان"<sup>(5)</sup> ، وقد جمع ابن يعيش بين مصطلح (الفعل اللفظي) ومصطلح (فعل العبارة)، إذ قال "وقيل أفعال عبارة أي هي أفعال لفظية لا حقيقية ؛ لأنّ الفعل في الحقيقة ما دل على حدث، والحدث الفعل الحقيقي، فكأنه سمي باسم مدلوله، فلما كانت هذه الأشياء لا تدل على حدث لم تكن أفعالاً إلا من جهة اللفظ والتصرف فلذلك قيل أفعال عبارة"<sup>(6)</sup> ، وهذه المصطلح صريح في سلب الدلالة على الحدث ومرجح لفعلية كان وأخواتها.

### 9- القيود:

وهو بديل لمصطلح (النواسخ) ويشملها جميعاً حروفاً وأفعالاً وسبب اختلافه عن مصطلح النواسخ كما يقول الدكتور علي أبو المكارم: "نبادر منذ الوهلة الأولى فنقرر أن مصطلح ، (الجملة المقيدة) لا يعرفه التراث النحوي، بل الشائع في هذا التراث استخدام مصطلح (الجملة المنسوخة) ولكننا عدلنا عن

(1) الحدود في النحو: ضمن مجلة المورد: مج 23، ع 39/1.

(2) الإنصاف في مسائل الخلاف: 680/2.

(3) أسرار العربية: 133.

(4) الأصول في النحو: 82/1، 108/1، 343/3، وينظر: نتائج الفكر في النحو: 52.

(5) مفردات ألفاظ القرآن: 730.

(6) شرح المفصل: 89/7، 90.

مصطلح النسخ لارتباطه في تصور النحاة بالتغير الذي يصيب الحالة الإعرابية دون التقات إلى بقية صور التغير التي تلحق الجملة الاسمية؛ ذلك أنّ التغير الإعرابي الذي يلحق أحد طرفي الإسناد أو هما معاً بعد دخول الناسخ ليس سوى الجانب الشكلي من التغير الذي يحدثه الناسخ في الجملة، وثمة جانب موضوعي آخر لعلة أكثر أهمية وأعمق أثراً وإن لم يكن أشد ظهوراً، وهو التغير الذي يتناول حالة الحكم المستفادة من العملية الاسنادية في الجملة الاسمية، وهو تغير دلالي في المقام الأول، ويتضمن نوعاً من تقييد الإسناد فيها، سواء أكان تقييداً بالسلب، أي نفي هذا الحكم وإزالته أو تقييد للزمن، أي ربط الحكم بفترة لا تتجاوزها، أو تقييداً بتحديد المشاعر المصاحبة للحكم أو الظروف المحيطة به، أو تقييداً بالتأكيد، ورعاية لهذا الاعتبار الموضوعي [أثرنا] استعمال مصطلح (الجملة المقيدة) حتى تدل منذ الوهلة الأولى على هذا الجانب من التغير... وللنحاة تقسيمات شتى للنواسخ التي يحسن - وقد أخذنا بمصطلح مشتق من مادة القيد - أن نسميها قيوداً<sup>(1)</sup>. ويعد هذا المصطلح محايداً في جانب الدلالة على الحدث لكنه يرجح الجانب الحرفي على الجانب الفعلي، وهو أكثر دقة ومرونة من مصطلح (النواسخ) في الوصف التحليل.

## 10- الكلمات الوجودية:

يبدو أنّ هذه التسمية خاصة بالفلاسفة والمناطقة الذين كانوا يرون أنّ (كان وأخواتها) تشترك مع حروف المعاني، في أنهما لا تدلان بانفرادهما على معنى يتصور، فهما توابع الأسماء والأفعال، فكما تفتقر (من) و(على) إلى الأسماء، تفتقر الكلمات الوجودية إلى الأخبار، قال ابن سينا (ت427هـ): "وأما الأدوات كقولنا: "(من) و(على) والكلمات الوجودية فإنها نواقص الدلالات، والكلمات الوجودية هي كقولنا: صار يصير وكان يكون، لا الدال على الكون مطلقاً بل على الكون شيئاً لم يذكر... فالأدوات نسبتها إلى الأسماء نسبة الكلمات الوجودية إلى الأفعال"<sup>(2)</sup>. فهذه الكلمات لا تدل على معانٍ تامة في نفسها بمعنى

(1) الجملة الاسمية : 75 .  
(2) الشفاء/المنطق: 29-28 /3.



إنها مفتقرة إلى سياق لغوي يظهر معناها الوظيفي، وهو مصطلح محايد في التصنيف والدلالة وإن كان أصحابه يرجحون تصنيف هذه الكلمات ضمن الأدوات، وهذا يرجح القول بعدم دلالتها الحدث.

## 11 - كان وأخواتها:

مصطلح محايد تماماً ليس فيه إشارة إلى تصنيف أو دلالة، وهو يبرز قيمة كان بين أخواتها بوصفها أم الباب، لأنها اختصت بزيادة أحكام، أو كما يقول الصبان (ت 1206هـ) : " وإنما كانت أم الباب، لأنّ الكون الذي هو مصدر كان يعمُّ جميع مدلولات أخواتها"<sup>(1)</sup> ، وقد ورد هذا المصطلح في كتاب الجمل المنسوب إلى الخليل (ت 175هـ)<sup>(2)</sup>، وفي مقدمة خلف الأحمر (ت 180هـ)<sup>(3)</sup>، وفي المقتضب حيث استعمله المبرد (ت 285هـ) عنواناً لبعض الأبواب في كتابه<sup>(4)</sup>، وورد في مصنفات لاحقة لما ذكر، والقول بتضمن هذه الأفعال جميعاً لمعنى الكون يبرر ظهور مصطلح آخر هو ( فعل الكينونة).

## 12 - أفعال الكينونة أو الوجود:

استعمل هذا المصطلح الدكتور مهدي المخزومي إذ يقول: " ينبغي أن تصنف هذه الأفعال بعد إخراج (صار) و (ليس) منها بحسب دلالتها على معانيها، وهي إنما تدل على الكينونة، أو الوجود، وهي بحسب هذه الدلالات ثلاثة أقسام:

- 1) القسم الأول: يدل على الكينونة العامة، وهو (كان)...
  - 2) القسم الثاني: يدل على الكينونة الخاصة وهو: أصبح، وأمسى، وأضحى، وظل، وبات...
  - 3) القسم الثالث: يدل على الكينونة المستمرة، وتعبّر عنها: مازال، ، وما انفك، وما برح، ما فتئ..."
- (5)

(1) حاشية الصبان: 1: 356.

(2) ينظر: الجمل في النحو: 34، 45، 118،

(3) ينظر: مقدمة في النحو: 64.

(4) ينظر: المقتضب للمبرد: 98/4، 317.

(5) في النحو العربي نقد وتوجيه: 180.

وفي معاجم اللغة، الكينونة: الحدث كالكون، مصدر كان ، واستعمال الكينونة مصدراً أحسن من الكون، والكائنة الحادثة وكونه أحدثه وتقول العرب لمن تبغضه: ( لا كان ولا تكون)، أي: لا خلق ولا تحرك، وهو دعاء بالموت<sup>(1)</sup>، والأحسن جعل الكينونة مصدراً للناقصة وجعل الكون مصدراً للتامة، ففي الأول معنى الوجود العام غير الدال على فاعل، وفي الثاني معنى الحدث المسند إلى فاعله، ومصطلح الكينونة يبدو مناسباً للتعبير عن الدلالة الوظيفية لـ(كان وأخواتها).

وقد استبعد الدكتور المخزومي (صار) و(ليس) من (أفعال الكينونة) بحجة أنّ صار تدخل في الغالب على ما ليس أصله مبتدأ وخبر كقولك: صار الحق باطلاً، ف(باطلاً) بحسب رأيه - تمييز لا خبر<sup>(2)</sup>، وأمّا ليس؛ فلأنّها تفيد نفي أن يكون الخبر بعدها وصفا للمبتدأ في المعنى، فالخبر بعدها منصوب على الخلاف لا لأنه خبر لها كما هو الحال في خبر كان<sup>(3)</sup>.

ويعد هذا المصطلح مؤكداً لفعلية (كان) وأخواتها، وإن كان يستند في تبرير وجوده إلى المعنى الوظيفي المشترك، لكنّ هذا المصطلح يتداخل مع المصطلح المترجم عن الإنكليزية الذي يحمل مفهوماً مابيناً، وهذا الأمر يؤدي بالبحث إلى مصطلح آخر هو (الفعل المساعد).

### 13- الأفعال المساعدة<sup>(4)</sup>:

ذكر هذا المصطلح الدكتور أنيس فريحة في كتابه (في اللغة العربية وبعض مشكلاتها) من دون أن يشرحه أو يوضحه أو يذكر أسبابه، ويبدو أن هذا المصطلح مأخوذ عن الإنكليزية وهو رديف لمصطلح (أفعال الكينونة) (Being verbs)، ولا يوجد في النحو العربي مفهوم واضح ومحدد إزاءه، ففعل الكينونة في معظم لغات العالم يقوم بوظيفة الربط بين ركني الإسناد - المسند والمسند إليه- في الجملة الاسمية، فهو دالة النسبة بين طرفي الإسناد ولا يمكن فهم هذه النسبة من غير فعل الكينونة بصيغته المختلفة، وهي هنا تختلف تماماً عن العربية التي لا تحتاج الجملة الاسمية فيها إلى فعل كينونة أو فعل

(1) ينظر: لسان العرب: 363/13- 364 (كون).

(2) ينظر: في النحو العربي نقد وتوجيه: 178 - 179.

(3) ينظر: المصدر نفسه: 179.

(4) في اللغة العربية وبعض مشكلاتها: 75 .

مساعد، ففي العربية نقول مثلاً : (هذا باب) وهذه الجملة هي جملة اسمية تتألف من مبتدأ وخبر، يقابلها في اللغة الانجليزية (This is a door) أي هذا يكون باباً، وهذه ترجمة خاطئة في نظر المختصين، لأن لفظ الكينونة

(is) لا يكون له هذا الأثر في ذهن متحدث الانجليزية، سوى أنه رابط بين الاسمين (الموضوع والمحمول)، وذهب الدكتور إبراهيم مصطفى إلى أن "الضمة علم الإسناد"<sup>(1)</sup>، أي أنها تمثل دالة النسبة، وهذه الدالة - بحسب رأي الدكتور إبراهيم المخزومي - تطور أصاب العربية، التي كانت تعتمد فعل الكينونة رابطاً بين ركني الإسناد في مرحلة لغوية سابقة ودليله على ذلك (كان) الزائدة التي وردت في بعض الشواهد العربية<sup>(2)</sup>.

وبعيداً عن مناقشة النصوص التي احتج بها الدكتور المخزومي، فمن المسلم به أن ظاهرة الزيادة في اللغة العربية من الظواهر المطّردة التي تشيع بين حروف المعاني - غالباً - ولما كانت هذه الأفعال تضارع الحروف في بعض جوانبها، فمن المنطقي أن تقع زائدة في بعض الاستعمالات، فالمسألة - كما أرى - بعكس ما ذهب إليه الدكتور المخزومي وأنّ زيادة (كان) تطوّر في الاستعمال يرجحه أن الشواهد كانت من الشعر.

أمّا فيما يتعلق بالمفهوم اللغوي الملائم لمصطلح (الأفعال المساعدة) في النحو العربي، فيمكن القول بأن قد ينطبق على أحد أوجه استعمالات (كان) المتعددة التي أشار إليها الدكتور المخزومي بقوله: "وتستعمل مع الفعل للدلالة على صيغة زمانية معينة، نحو (كان فعل، أو : كان قد فعل، أو قد كان فَعَل، أو كان يفعل ، أو كان فاعلاً... و(كان) هنا ليست مستقلة في الدلالة على الزمان ، ولكنها ضميمية للفعل الماضي، لتدل معه على زمن بعد منقطع، وإذا كان الفعل حاضراً، أو مستقبلاً، أي: بصيغة (يَفْعَل) كانت (كان) أيضاً ضميمية للفعل لتدل معه على موقع زمني في الماضي، حاضر أو مستقبل بالنسبة الى حدث وقع في الزمان الماضي"<sup>(3)</sup>، ويعد هذا المصطلح مغايراً لكل المصطلحات

(1) إحياء النحو : 53.

(2) ينظر: في النحو العربي نقد وتوجيه: 31-33.

(3) المصدر نفسه: 183 - 184. وينظر: اللغة العربية معناها ومبناها: 245، 246، 249.

التي تكررت آنفاً وهو مرجح لفعلية كانَ ومرجح لسلبها دلالة الحدث، لكنه يدلّ على أنماط تركيبية مخصوصة وليس على مطلق الاستعمال.

## دلالة المصطلح في ضوء الاستعمال

ذهب المحقق الرضي إلى أنّ (كان) "في نحو : كان زيد قائماً، يدل على الكون الذي هو الحصول المطلق، وخبره يدل على الكون المخصوص، وهو كون القيام، أي حصوله فجيء أولاً بلفظ دال على حصول ما ثم عيّن بالخبر: ذلك الحاصل، فكأنك قلت: حصل شيء ثم قلت: حصل القيام، فالفائدة في إيراد مطلق الحصول أولاً ثم تخصيصه، كالفائدة في ضمير الشأن قبل تعيين الشأن ... مع فائدة أخرى ههنا، وهي دلالاته على تعيين زمان ذلك الحصول المقيد، ولو قلنا : قام زيد لم يحصل هاتان الفائدتان معاً ف(كان) يدل على حصول مطلق تقييده في خبره أما سائر الأفعال الناقصة، نحو صار، الدال على الانتقال، وأصبح الدال على الكون في الصبح أو الانتقال ، ومثله أخواته، وما دام الدال على معنى الكون الدائم، وما زال الدال على الاستمرار وكذا أخواته، وليس الدال على الانتقاء: فدلالاتها على حدث معين لا يدل عليه الخبر: في غاية الظهور، فكيف تكون جميعها ناقصة بالمعنى الذي قالوه"<sup>(1)</sup>.

من المؤكد أنّ دخول الفعل الناقص على الجملة الاسمية يضيف معنى جديداً يقتضيه سياق مغاير لسياق عدم دخوله، وأنّ صورة المسند في الجملة الاسمية لها أثرٌ في دلالاتها على الثبوت أو الحدوث أو التجدد الفعلي في الزمن، فإذا كانت جملة مثل: (كان زيد قائماً) يمكن تأويلها ب (حصل شيء ثم قلت :حصل القيام) كما يقول الرضي<sup>(2)</sup>، فجملة أو جمل مثل : (كان زيد طويل القامة، عريض المنكبين ...) أو جملة مثل (كان شوقي شاعراً وطنياً ) لا يمكن أن تُؤوّل بالطريقة نفسها.

وعلى الرغم من أنّ الرضي لم يوضح العناصر اللغوية التي يقوم عليها نمط التركيب وأسلوبه - إلا أنّ هذه المقارنة التي عقدها بين التركيبين، تبين جانباً مهماً من جوانب الدلالة الوظيفية لـ(كان)

(1) شرح الرضي على الكافية : 181/4، 182 .

(2) ينظر: المصدر نفسه: 184/4 .



وأخواتها) فالتركيبان ينتجان مضمونين دلاليين متشابهين في أحد جوانبهما المتعلقة بالزمن الماضي لكنهما يختلفان في الدلالات الجزئية المرتبطة بالصورة المتكونة في ذهن المتكلم والمخاطب على السواء، فضلا عن اختلاف الدلالة السياقية غير اللغوية، فجملة (قام زيد) فعلية، وأرى أنّ هناك سمتين دلالتين تميزان الفعل التام من غيره - وبخاصة الفعل الماضي، أحدهما: أنّ المتكلم يعلم الصورة التي عليها الفاعل قبل وقوع الفعل، فقوله: (قام زيد) يقتضي أنه شاهد زيد وهو يمارس فعل القيام، أي لاحظ الصورة التي عليها (زيد) قبل حدوث الفعل من جلوس أو قعود أو غيرها، مما يعني امتداد زمن الفعل الماضي إلى زمن عدم الفعل فجملة (قام زيد) قد تقتضي جملة مثل: (كان زيد جالسا)، فالمقتضى جملة ذات حدث مضاد أو مغاير - الجلوس مثلا - يسبق الفعل (قام) في الزمن.

والسمة الأخرى: أنّ الحدث في الفعل التام يتحقق عبر مجموعة أفعال في تتابع زمني يمثل مجموعها فعلاً نهائياً، فالأفعال التامة لا تتحقق هكذا من العدم، فالفعل (قام) مثلاً هو مجموع حركات متتابعة في الزمان والمكان، وكل حركة منها يمكن أن يعبر عنها بأفعال تمثل أجزاء الصورة النهائية للفعل، فقد ينطق

المتكلم بالفعل قبل تحققه كاملاً في الواقع، وذلك عندما يلاحظ أحد الأفعال الجزئية المنبئة بفعل ما، وكلما تتابعت الأفعال الجزئية المنبئة قوي توقعه بتحقيق الفعل النهائي الذي تكتمل به الصورة النهائية، وهي في مثالنا المذكور آنفاً تحقق القيام، كذلك في ذهن المخاطب تتداعى صورة مشابهة لما في ذهن المتكلم تبدأ بما قبل صدور الفعل، وما تستغرقه هذه الحركة من أبعاد زمانية تختلف باختلاف مادة الفعل.

وأما في البنية الأخرى (كان زيد قائماً) فلا يمكن تجزئة الفعل الناقص (كان) إلى حركات أو أفعال متعاقبة كما في الفعل التام (قام)، كذلك لا يتضمن الاسم المشتق (قائماً) الأفعال المتتابعة المكونة لصورة الحدث النهائية، ومن ثمّ يكون تحقق الزمن الماضي في جملة (كان زيد قائماً) يختلف عن تحققه في جملة (قام زيد) لغياب ظاهرة التتابع الحركي التي تجزئ الزمن بحسب ما تستغرقه كل حركة أو فعل مكون للفعل النهائي وهنا يتضح الاختلاف بين البنيتين، في البعد الزمني لكل منها فالزمن هنا مبهم ولا

دليل على بعده أو قرينه أو غيرها من أبعاد الزمن إلا بقرينة لفظية أو معنوية، كأن نقول : (كان زيد قائماً يصلي عندما اتصلت به بالأمس ولم يرد) أو نقول: (كان زيد قائماً في حضرة المدير وعندما خرج المدير جلس على كرسيه)، فجملة (كان زيد قائماً) تدل على صورة منتزعة من سياق ما في زمن ما من دون الإشارة إلى حالة الموصوف قبل كينونة هذه الصورة، وإذا كانت جملة (قام زيد) تقتضي جملة (كان زيد جالساً) فإن جملة مثل: (كان زيد غنياً) قد تقتضي جملة (الآن زيد فقير) فالماضي في جملة كان يقتضي -غالباً - حاضراً مغايراً لخبرها، فعندما تكون العناية بالماضي أكبر من العناية الحاضر نستعمل (كان) فنقول (كان زيد فقيراً) بدلاً من (زيد الآن غني) أو (صار زيد غنياً).

إن ما يميز جملة (كان) أنها كثيراً ما تأتي في سياق وصف قصصي يتطلب اقترانها بجملة تأتي بعدها قد تطول أو تقصر أو تتعدد وتمتد عنها إلى مساحة أوسع داخل النص لتتيح للمتكلم التنقل حراً بين الصيغ الفعلية والمشتقات الاسمية الدالة على أزمان ترتبط بجزيئات الأحداث المعبر عنها . وتجدر الإشارة هنا إلى أن القرآن الكريم قد استعمل (كان) مقترنة بسياق قصصي في أكثر مواضعه، في خواتيم السور والآيات، وليس في أوائلها، وهذا بحسب أحد أوجه التفسير الكثيرة التي أقرها العلماء في شأن (كان)، كما في قوله تعالى: ﴿وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾<sup>(1)</sup> أي كان هذا فعله أو هذه صفته في هذه الحادثة المروية، ولو كان في غير القرآن لوقعت في أول النص، لكن تأخيرها إلى خواتيم الآيات يمثل أسلوباً قرآنياً متقدماً يمنح النص دلالات أخرى غير الدلالة القصصية، ربما من أهمها توكيد الصفات الإلهية في السياق المتحدث عنه، وتقوية الشعور بقرب الله تعالى من الإنسان، وتجلي رحمته وعلمه وحكمته وفضله وكل نعمه عليه ويتضح هذا المعنى في مثل قولك (كنت طيباً معه ، على الرغم من أنه أساء إلي وفعل كذا وكذا...) وأبلغ منه وأكثر دهشة لو قلت (على الرغم من أنه أساء إلي وفعل كذا وكذا... كنت طيباً معه)، أما في حالة ورودها في مواضع قرآنية مشابهة لكن في سياق غير قصصي، فهي للإعلان والتصريح بالحقيقة الإلهية الثابتة.

(1) سورة النساء: من الآية 96، وتكررت في مواضع أخرى كثيرة من القرآن.

فإن كانت القصة - كما يقول بروكلمان - " تُحكى في معظم اللغات السامية في صيغة الماضي"<sup>(1)</sup> فإن ( كان ) بتجردها للزمن تمثل أداة القصة أو الحكاية إن صحَّ أن يكون للقصة أداة في الأساليب العربية، ومما يعضد هذا الزعم العبارة السحرية التي تبدأ بها الحكايات الفلكلورية القديمة (كان يا ما كان) .

### الخاتمة

حاول هذا البحث استقصاء إشكاليات مصطلح (الفعل الناقص) من حيث تعدد الدلالة والترادف وعلاقة ذلك بالتصنيف والمعنى الوظيفي والاستعمال، وقد خلُص إلى النتائج الآتية:

- بلغ عدد المصطلحات عند المتقدمين سبعة مصطلحات هي: (الفعل الذي يتعدى اسم الفاعل إلى اسم المفعول، وكان وأخواتها، والأفعال الناقصة، وحروف كان وأخواتها، والأفعال اللفظية، وأفعال العبارة، والكلمات الوجودية)، وزاد عليها المتأخرون ثلاثة مصطلحات هي: (الأفعال الرافعة الاسم الناصبة الخبر، نواسخ الابتداء، والأفعال الناسخة). أمّا المحدثون فابتكروا أربعة مصطلحات هي: (الأدوات الفعلية الناسخة، وأفعال الكينونة أو الوجود، والأفعال المساعدة، والقيود).
- هذا الإحصاء يدل على اتساع ظاهرة الترادف المصطلحي في عصور التأليف النحوي المتقدمة (القرون الأربعة الأولى) وتراجع هذه الظاهرة عند المتأخرين (بعد القرن السابع الهجري) وهذا الثبات النسبي للمصطلح عند المتأخرين يعود إلى أثر ابن مالك في نحو عصره وما تلاه، إذ شاعت مصطلحاته عند شراح كتبه ومعاصريهم، أمّا المصطلحات المستحدثة عند المحدثين فظلت حبيسة الكتب التي ولدت فيها، على الرغم من أنّ معظمها يمثل امتداداً للمدونة النحوية القديمة؛ وذلك - فيما أرى - لأنها قُدمت ضمن خطاب يستعلي على التراث ويحاول إقصاءه.

(1) فقه اللغات السامية: 113.

- إنَّ من أهم أسباب تعدد دلالة مصطلح (الفعل الناقص) وتعدد مرادفاته هو أنَّ هذه الأفعال اشتملت على سمات من الفعل وأخرى من الحرف، فسلكت سلوكاً مزدوجاً يأخذ من هذا، وذاك، وهو ما خلق مساحة نقاش واسعة تتعدد فيها وجهات نظر الدارسين.
- إنَّ اختلاف هذه المصطلحات أو التسميات يعود إلى اختلاف نظر الدارسين إلى هذه (الأفعال) في أحد أوجهها الشكلية أو الدلالية، فمنهم من نظر إلى دلالتها الوضعية، ومنهم من نظر إلى دلالتها في الاستعمال، وآخرون نظروا إلى عملها وأثرها في عناصر التركيب من حيث التأثير الإعرابي الشكلي.
- أظهر الترادف المصطلحي إشكالية التصنيف، فضلاً عن إشكالية الدلالة وتوزعت المصطلحات المترادفة في اتجاهات مختلفة من حيث علاقتها بإشكالية الدلالية من جهة، وإشكالية التصنيف من جهة أخرى، فمن المصطلحات ما كان محايداً تجاه إحدى القضيتين أو كليهما، ومنها ما كان مرجحاً لأحد الآراء المتخالفة.
- هنالك ترابط بين ظاهرة التعدد الدلالي للمصطلح الواحد وظاهرة الترادف المصطلحي، فاختلاف وجهات النظر في دلالة المصطلح أدى إلى ظهور مصطلحات متعددة تناسب هذه الآراء المختلفة.
- ذكرت المعاجم العربية القديمة أن الكون والكينونة معناه الحدث، لكنها لم توضح أهو مصدر كان التامة أم الناقصة أم كلاهما؟ والأرجح أنه يخص (كان التامة) ولا يشمل (كان الناقصة)، وأنَّ معنى الوجود العام الذي ينسب إلى الناقصة هو مفهوم ذهني متحقق منطقياً بوصفه المضمون الدلالي للجملة، سواء نُكرت كان أم لم تذكر، والذي يُشعر بدلالة (كان) عليه أنَّها تقيده بالزمن، مثلما يقيد الخبر ب (الصورة) أو الحدث، وهذا القيد أو الاقتران يجيز لنا القول بدلالة (كان) على هذا المعنى العام المجرد؛ لأنَّها لا تقرنه بالزمن فحسب، بل تعيد صياغته في سياق آخر.
- يتميز الفعل التام بسمات دلالية منها قبوله التجزئة إلى أفعال متعددة أخرى، وامتداده في الزمن إلى ما قبل حدوث الفعل، فهو يعبر عن حركة الفاعل، وهذا ما لا يتحقق في الفعل الناقص الذي لا يمكن أن يفهم منه حركة الفاعل.



- يعد مصطلح الفعل الناقص أدق المصطلحات التي أطلقت على هذه المجموعة من الأفعال ويعد مصطلحاً محايداً في مسألة الدلالة والتصنيف لأنه يقبل التأويل بحسب وجهة نظر الدارس. مثلت (كان) عنصراً مهماً من عناصر البنية الأسلوبية التي لازمت معيارية اللغة وانسجمت معها في صياغة أسلوب نحوي وبلاغي لا يمكن أن يؤدي إلا في سياقها، هو أسلوب القصة أو الحكاية إذ يصعب إنشاء (سياق الحكاية) من دون استعمال (كان) وبخاصة في السرديات التاريخية، وهذا ما يعزز مكانتها بين الأدوات النحوية ذات المعنى الوظيفي المنسوب إلى التركيب فضلاً عما تضيفه من دلالات زمنية وإضافية تتجاوز في أثرها مستوى الجملة إلى النص، والحق إنّ المكتبة العربية - الآن - بها حاجة إلى دراسة البنية الأسلوبية لـ(كان) في النصوص العربية السردية القديمة منها، والحديثة.

## المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- إحياء النحو، تأليف: إبراهيم مصطفى، مطبعة لجنة التأليف والنشر، القاهرة، 1937م.
- ارتشاف الضرب من لسان العرب، لأبي حيان الأندلسي (ت ٧٤٥ هـ)، تحقيق: رجب عثمان محمد، ط1، مكتبة الخانجي بالقاهرة، ١٤١٨ هـ - ١٩٩٨ م
- أسرار العربية، تأليف: أبو البركات الأنباري (ت ٥٧٧ هـ)، تحقيق: محمد بهجة البيطار، مطبوعات المجمع العلمي بدمشق، د.ط، دت.
- الأصول في النحو، لأبي بكر محمد بن سهل بن السراج (ت ٣١٦ هـ)، تحقيق: عبد الحسين الفتلي، ط 3، مؤسسة الرسالة، لبنان - بيروت، 1417هـ/ 1996م.
- الانتصار لسيبويه على المبرد، لأبي العباس أحمد بن ولّاد النحوي (ت 332 هـ)، دراسة وتحقيق: زهير عبد المحسن سلطان، ط1، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1416 هـ - 1996م.
- الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين: البصريين والكوفيين، تأليف: أبو البركات، كمال الدين الأنباري (ت ٥٧٧ هـ)، ومعه كتاب الانتصاف من الإنصاف تأليف: محمد محيي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية، ١٤٢٤، لبنان، صيدا - بيروت، هـ - ٢٠٠٣ م

- أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، تأليف: ابن هشام (ت ٧٦١هـ)، ومعه عدة السالك إلى تحقيق أوضح المسالك: تأليف: محمد محيي الدين عبد الحميد، منشورات المكتبة العصرية، صيدا - بيروت، د.ط، د.ت.
- البديع في علم العربية، لابن الأثير (ت ٦٠٦ هـ)، تحقيق ودراسة: د. فتحي أحمد علي الدين، ط1، جامعة أم القرى، مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية، 1428/2007 هـ.
- التذيل والتكميل في شرح كتاب التسهيل، تأليف: أبي حيان الأندلسي (ت 745هـ)، تحقيق: د. حسن هنداي، ط1، دار القلم - دمشق، 1421 هـ - 2000 م. ( الجزء الرابع).
- تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد، تأليف: جمال الدين ابن مالك (ت ٦٧٢ هـ)، تحقيق: محمد كامل بركات، دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، وزارة الثقافة المؤسسة المصرية العامة للتأليف والنشر، الجمهورية العربية المتحدة، ١٣٨٧ هـ - ١٩٦٧ م
- التفاحة في النحو: تأليف أبي جعفر النحاس (ت 338هـ)، تحقيق: كوركيس عواد. مطبعة العاني - بغداد 1385 هـ - 1965 م.
- الجمل في النحو، تصنيف: الخليل بن أحمد الفراهيدي (ت 175هـ)، تحقيق: د. فخر الدين قباوة، ط 1، مؤسسة الرسالة، 1405 هـ - 1985 م، لبنان - بيروت.
- الجمل في النحو، صنفه أبو القاسم الزجاجي (ت 340هـ)، تحقيق: علي توفيق الحمد، ط1، مؤسسة الرسالة، بيروت/ دار الأمل، الأردن، 1404 هـ - 1984 م.
- الجملة الاسمية : د. علي أبو المكارم ، ط1، مؤسسة المختار ، القاهرة ، 1428 هـ - 2007 م .
- حاشية الصبان ، شرح الأشموني على ألفية ابن مالك، لمحمد بن علي الصبان (ت 1206هـ)، ومعه شرح الشواهد للعيني، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، المكتبة التوفيقية، مصر، د.ط/ د.ت.
- شرح ابن عقيل (ت 769هـ) على ألفية ابن مالك (672هـ)، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد ، ط 20، دار التراث، القاهرة، دار مصر للطباعة، 1400 هـ/1980.
- شرح التصريح على التوضيح أو التصريح بضمون التوضيح في النحو، تأليف خالد بن عبد الله الأزهرى (ت ٩٠٥هـ)، تحقيق: محمد باسل عيون السود، ط1، دار الكتب العلمية - بيروت - لبنان، ١٤٢١ هـ / ٢٠٠٠ م
- شرح الرضي على الكافية: للرضي الاسترابادي (686هـ)، تصحيح وتعليق يوسف حسن عمر ، ط 2، منشورات جامعة قار يونس، بنغازي 1996 م..

- شرح الكافية الشافية، تأليف: جمال الدين بن مالك (672هـ) تحقيق: عبد المنعم أحمد هريدي، ط1، جامعة أم القرى مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، مكة المكرمة، ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م.
- شرح المفصل للزمخشري، تأليف: موفق الدين بن يعيش الموصلي (ت ٦٤٣هـ)، قدم له: د. إميل بديع يعقوب، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م.
- شرح المقدمة المحسبة، تأليف: طاهر بن أحمد بن بابشاذ (ت ٤٦٩ هـ)، تحقيق: خالد عبد الكريم، ط1، المطبعة العصرية - الكويت، ١٩٧٧ م.
- شرح تسهيل الفوائد، تأليف: جال الدين ابن مالك الطائي (ت ٦٧٢هـ)، تحقيق: د. عبد الرحمن السيد، و د. محمد بدوي المختون، ط1، هجر للطباعة والنشر، ١٤١٠ هـ - ١٩٩٠ م.
- شرح قطر الندى وبل الصدى: تصنيف ابن هشام الأنصاري ومعه كتاب سبيل الهدى بتحقيق شرح قطر الندى تأليف محمد محيي الدين عبد الحميد، ط1، دار الخير، دمشق - بيروت، 1410هـ/1990م
- شرح كتاب سيبويه، تأليف: أبي سعيد السيرافي (ت ٣٦٨ هـ)، تحقيق: أحمد حسن مهدي، وعلي سيد علي، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ٢٠٠٨ م.
- الشفاء/المنطق، ابن سينا (ت 427 هـ)، تحقيق: الأب قنواتي، محمود الخضيرى، فؤاد الإهواني، ط 2، مكتبة سماحة آية الله العظمى النجفي المرعشي الكبرى، قم - إيران، 1433هـ/2012م.
- علل النحو، تأليف، أبو الحسن ابن الوراق (ت ٣٨١هـ)، تحقيق: محمود جاسم محمد الدرويش، ط1، مكتبة الرشد - الرياض / السعودية، ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م.
- الفعل زمانه وأبنيته، د. إبراهيم السامرائي، مطبعة العاني، بغداد، 1386هـ/1966م.
- فقه اللغات السامية، تأليف المستشرق كارل بروكلمان ، ترجمة د. رمضان عبد التواب، مطبوعات جامعة الرياض، المملكة العربية السعودية، 1397هـ/1977م.
- في اللغة العربية وبعض مشكلاتها، تأليف: أنيس فريحة، ط1، دار النهار، بيروت، 1966م.
- في النحو العربي نقد وتوجيه: تأليف د. مهدي المخزومي، ط2، دار الرائد العربي: بيروت - لبنان، 1406 /1986م.
- الكافية في علم النحو، تأليف: ابن الحاجب (ت ٦٤٦ هـ)، تحقيق: د. صالح عبد العظيم الشاعر، ط1، مكتبة الآداب، القاهرة، ٢٠١٠ م.

- كتاب سيوييه، لأبي بشر عمرو بن عثمان بن قنبر (ت 180هـ) تحقيق: عبد السلام محمد هارون، ط3، مكتبة الخانجي، القاهرة ، 1988م .
- الكناش في فني النحو والصرف، تأليف: أبو الفداء عماد الدين إسماعيل، الملك المؤيد، صاحب حماة (ت ٧٣٢ هـ)، دراسة وتحقيق: د. رياض بن حسن الخوام، المكتبة العصرية للطباعة والنشر، بيروت - لبنان، ٢٠٠٠ م.
- اللباب في علل البناء والإعراب، تأليف: أبي البقاء العكبري (ت ٦١٦هـ)، تحقيق: د. عبد الإله النبهان، ط1، دار الفكر - دمشق، ١٤١٦هـ / ١٩٩٥م
- اللغة العربية معناها ومبناها، د. تمام حسان، ط 5، عالم الكتب، ١٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م
- المدارس النحوية، د. خديجة الحديثي، ط3، دار الأمل، أريد، الأردن، 2001 م .
- معاني القرآن، تأليف: أبي زكريا يحيى بن زياد الفراء (ت207هـ)، ج1، تحقيق: أحمد يوسف نجاتي، ومحمد علي النجار، ط 1، دار الكتب المصرية، 1374هـ / 1955.
- معاني القرآن، تأليف: (ت ٢٠٧هـ) تحقيق: أحمد يوسف النجاتي، ومحمد علي النجار، وعبد الفتاح إسماعيل الشلبي،
- معاني النحو، المؤلف: د. فاضل صالح السامرائي، الناشر: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - الأردن، الطبعة: الأولى، ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م
- معجم المصطلحات النحوية والصرفية، محمد سمير نجيب اللبدي، ط 1، مؤسسة الرسالة، بيروت/ دار الفرقان/ عمان - الأردن، 1405 هـ / 1985م.
- المعجم المفصل في شواهد اللغة العربية، اعداد: د. إميل بديع يعقوب، ط 1، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، 1417 هـ / 1996.
- مفردات ألفاظ القرآن، تأليف: العلامة الراغب الأصفهاني (ت425هـ) تحقيق: صفوان عدنان داوودي، ط4، دار القلم/دمشق، الدار الشامية/بيروت، 1430هـ/2009م.
- المفصل في علم العربية، تصنيف: أبي القاسم محمود بن عمر الزمخشري(ت ٥٣٨هـ)، تحقيق: د. فخر صالح قدرة، ط1، دار عمّار، الأردن - عمان، 1425هـ / 2004م.
- المقتضب، صنعة أبي العباس بالمبرد (ت ٢٨٥هـ)، تحقيق: محمد عبد الخالق عزيمة، ط2، لجنة إحياء التراث الإسلامي، جمهورية مصر العربية، القاهرة، 1399هـ / 1979م.





- مقدمة في النحو، تأليف: خلف الأحمر البصري (ت 180 هـ)، تحقيق: عز الدين التنوخي، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، مطبوعات مديرية إحياء التراث القديم، دمشق، 1381 هـ / 1961 م.
- المنظومة النحوية المنسوبة إلى الخليل بن أحمد الفراهيدي، (ت 175 هـ)، ط1، تحقيق: د. أحمد عفيفي، دار الكتب المصرية، القاهرة، 1416 هـ / 1995 م.
- نتائج الفكر في النحو، لأبي القاسم عبد الرحمن السهيلي (ت 581 هـ)، تحقيق: الشيخ عادل أحمد عبد الموجود، والشيخ علي محمد معوض، ط1، دار الكتب العلمية - بيروت، 1412 - 1992 م
- النحو الوافي، المؤلف: عباس حسن، ط15، دار المعارف بمصر، د.ت.
- النظام القرآني مقدمة في المنهج اللفظي، تأليف: عالم سببيل النيلي، ط1، دار المحجة البيضاء، بيروت - لبنان، 1427 هـ / 2006 م.
- همع الهوامع في شرح جمع الجوامع، تأليف: جلال الدين السيوطي (ت 911 هـ)، تحقيق وشرح: د. عبد العال سالم مكرم، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1413 هـ - 1992 م.
- **الدوريات:**
- الحدود في النحو، لعلي بن عيسى الرماني (ت 384 هـ)، تحقيق: بتول قاسم ناصر، ضمن مجلة المورد، المجلد الثالث والعشرون، العدد الأول، 1416 هـ / 1995 م.

## About Journal

### Google scholar

[https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w\\_h\\_4wAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w_h_4wAAAAJ)

**Journal Link** <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5460>



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



**GOIDI American Journal**

**The American Journal of Human Research**

ISSN: 2837- 0244 (Online)

ISSN: 2694-5460 (Print)

Library of Congress\*U.S.ISSN

GOIDI American Journal, Vol.3 Issue 7 May 2023

Available Online at: <http://www.loc.gov/issn>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

Research Article

ارتقاء البحث العلمي بعد التقييم الصحيح للطلاب سببا اساسيا  
للتخلص من الجمود الفكري تجاه المشكلات العالمية وتطبيق

**علم EBA**

(نموذج تعليمي بهدف ارتقاء البحث العلمي بعد التقييم الصحيح للطلاب)

دكتور إيهاب إسماعيل احمد

دكتوراه إحصاء ومستشار التحليل الإحصائي ودراسة الجدوى ومحاضر اقتصاد

[matharea44@gmail.com](mailto:matharea44@gmail.com)

00201021798155

مصر

## المخلص:

التقييم أساس جودة التعليم حيث من سياسات التعليم التركيز على جودة التعلم ونواتجه ومدى مناسبة أساليب التقييم المستخدمة مع التطور في نظريات التعلم والتقييم ومدى مساعدتها على تحسين عملية التعلم والتعليم وأصبح هناك توجه جديد نحو إتاحة عدد كبير من طرق التقييم المرنة والواسعة التي تناسب طرق التعلم الجديدة والكم الهائل من المعارف والفهم، والمهارات المطلوبة. كما أصبح التقييم هو الذي يقود عملية التعلم والتعليم وكيفية تصميم الخبرات التعليمية للمتعلم. لذا فإن اختيار واستخدام طرق التقييم ووقته يجب أن تتعامل مع هذه الحقيقة، ويجب أن يوضع نظام وخطة للتقييم على كافة المستويات لضمان تعليم عميق وغير سطحي ولا بد أن ينتقل التقييم من كونه أحداثاً منفصلة ترتبط بنهاية التدريس إلى كونه سلاسل متصلة من الأحداث المرتبطة ببعضها والتي تعكس التغيرات في تعلم الطلبة عبر الزمن. وهذا التقييم لا يعكس للمتعلم والمعلم مستوى التحصيل الحالي فقط، بل يعكس أيضاً التحسن في قدرات الطلاب، وهذا يؤدي لزيادة الثقة والدافعية لدى الطالب. ويتم توضيح التقييم العلمي من حيث المفهوم المستوى الضعيف و اكتشافه وطريقة الارتقاء به و المستوى المتوسط اكتشافه وطريقة الارتقاء به و المستوى القوي اكتشافه وطريقة الارتقاء به و كيف تفيد المجتمع من جميع المستويات العلمية يهدف البحث الى التعرف على واقع البحث العلمي من أجل تحليله و البحث عن كيفية الاستفادة من التقييم الصحيح ووضع استراتيجية للتطوير ، قائمة على تطوير البحث العلمي في جامعاتنا و تحسين نوعية البحوث المنجزة في المؤسسات و المراكز البحثية ، و يمكن أن يتحقق ذلك من خلال تحسين أساليب التكوين و البحث وفقاً لآخر ما توصلت إليه النظريات و التكنولوجيات الحديثة في مجال جودة المعرفة و التخطيط الاستراتيجي من أجل النهوض بالبحث العلمي لتطوير الحياة الاقتصادية و الاجتماعية لمجتمعاتنا و للوصول إلى مجتمع المعرفة الذي ينشده الجميع باعتبار المعرفة أصبحت بعد استراتيجي لإحداث الطفرة العلمية المرجوة، و لن يتسنى لنا هذا إلا من خلال الارتقاء بجودة البحوث العلمية على مستوى الجامعات و المعاهد و الكليات والمدارس ، ولكي يتم ذلك يكون عن طريق تحديد السبلات و الإيجابيات و بيان أسبابها و تفسيرها، مروراً بدراسة بعض تجارب المؤسسات البحثية العربية و العالمية قصد الاستفادة منها مع إمكانية وضع مؤشرات و حلول لتجويد البحث العلمي وفي هذا البحث تم توضيح ارتقاء البحث العلمي بعد التقييم الصحيح للطلاب يكون سبباً أساسياً للتخلص من الجمود الفكري تجاه المشكلات العالمية و وجود فروق متوسطة معنوية بين القبلي والبعدي لتطبيق استراتيجية التطوير واستخدام علم EBA وهذا مفيد في التخلص من الجمود والتوقف النسبي في العديد من المشكلات العالمية في مجالات عديدة لذلك تم التعاون بين العلوم المتعددة للوصول إلى حل مفيد لكل مشكلة حيث انتهى صممت علم جديد يدمج العديد من العلوم وهي علم دمج المعلومات الحيوية والاقتصاد القياسي والذكاء الاصطناعي وقد تم إصدار أكثر من كتاب لذلك في طور بناء هذا العلم الذي يركز على دمج علوم الحاسب و الاحياء و الاقتصاد و الاحصاء الرياضيات والذكاء الاصطناعي والمعلومات الحياتية وبذلك



يتم الارتقاء بالبحث العلمي مما يترتب عليه الفائدة الكبرى للمجتمع وقد تم توزيع استبانة فيها الحدود المكانية على الانترنت داخل مصر و الحدود الزمنية خلال الفصل الدراسي الثاني 2022 والحدود البشرية طلاب الإعدادي والثانوي والجامعي والدراسات العليا وكانت نموذج تعليمي فقط عام وهدفه الأساسي هو توضيح ارتقاء البحث العلمي بعد التقييم الصحيح للطلاب سببا اساسيا للتخلص من الجمود الفكري تجاه المشكلات العالمية وتطبيق علم EBA وتم استخدام المنهج التجريبي.

## الكلمات المفتاحية

الذكاء الاصطناعي - البحث العلمي - التقييم الصحيح

### Abstract:

Evaluation is the basis of the quality of education in that education policies focus on the quality of learning and its outcomes and the appropriateness of the evaluation methods used with the development in learning and evaluation theories and the extent to which they help improve the learning and teaching process. New learning and the vast amount of knowledge, understanding, and skills required. Evaluation has also become the one that drives the learning and teaching process and how to design learning experiences for the learner. Therefore, the selection and use of evaluation methods and time must deal with this fact, and a system and plan for evaluation must be developed at all levels to ensure deep and non-superficial education, and evaluation must move from being separate events associated with the end of teaching to being connected chains of related events with each other that reflect changes in student learning over time. This evaluation not only reflects to the learner and the teacher the current level of achievement, but also reflects the improvement in the students' abilities, and this leads to an increase in the student's confidence and motivation. The scientific evaluation is clarified in terms of the concept of the weak level and its discovery and the method of upgrading it, the medium level its discovery and the method of upgrading it, the strong level its discovery and the method of upgrading it and how it benefits society from all scientific levels. The research aims to identify the reality of scientific research in order to analyze it and search for How to benefit from the correct evaluation and develop a strategy for development, based on developing scientific research in our universities and improving the quality of research carried out in institutions and research centers, and this can be achieved through improving training and research methods according to the latest findings of theories and modern technologies in the field The quality of knowledge and strategic planning in order to advance scientific research to develop the economic and social life of our societies and to reach the knowledge society that everyone aspires to, given that knowledge





has become a strategic dimension to bring about the desired scientific boom. Institutes, colleges and schools, and for this to be done by identifying the negatives and positives and explaining their causes and interpretation, passing through the study of some experiences of Arab and international research institutions in order to benefit from them with the possibility of developing indicators and solutions to improve scientific research and in this research it was clarified. The advancement of scientific research after the correct evaluation of students is a main reason for getting rid of the intellectual stagnation towards global problems and the existence of significant average differences between the pre and post for the application of the development strategy and the use of EBA science, and this is useful in getting rid of the stagnation and relative stopping in many global problems in many areas, so cooperation has been Between the multiple sciences to reach a useful solution to each problem, I designed a new science that integrates many sciences, namely the science of integrating vital information, econometrics, and artificial intelligence. Statistics, mathematics, artificial intelligence, and life information. Thus, scientific research is promoted, which results in the great benefit of society. A questionnaire has been distributed on the internet within Egypt and time limits during the second semester 2022, and human limits for preparatory, secondary, university and postgraduate students. It was an educational model only, general and its purpose The main thing is to clarify the progress of scientific research after the correct evaluation of students, a basic reason to get rid of intellectual stagnation towards global problems and the application of EBA science The experimental method was used.

**Key Words:** Artificial Intelligence - Scientific Research - Correct Evaluation.

## مقدمة

التقييم أساس جودة التعليم حيث من سياسات التعليم التركيز على جودة التعلم ونواتجه ومدى مناسبة أساليب التقييم المستخدمة مع التطور في نظريات التعلم والتقييم ومدى مساعدتها على تحسين عملية التعلم والتعليم وأصبح هناك توجه جديد نحو إتاحة عدد كبير من طرق التقييم المرنة والواسعة التي تناسب طرق التعلم الجديدة والكم الهائل من المعارف والفهم، والمهارات المطلوبة. كما أصبح التقييم هو الذي يقود عملية التعلم والتعليم وكيفية تصميم الخبرات التعليمية للمتعلم. لذا فإن اختيار واستخدام طرق التقييم ووقته يجب أن تتعامل مع هذه الحقيقة، ويجب أن يوضع نظام وخطة للتقييم على كافة المستويات لضمان تعليم عميق وغير سطحي ولا بد أن ينتقل التقييم من كونه أحداثاً منفصلة ترتبط بنهاية التدريس إلى كونه سلاسل متصلة من الأحداث المرتبطة ببعضها والتي تعكس التغيرات في تعلم الطلبة عبر



الزمن. وهذا التقييم لا يعكس للمتعلم والمعلم مستوى التحصيل الحالي فقط، بل يعكس أيضا التحسن في قدرات الطلاب، وهذا يؤدي لزيادة الثقة والدافعية لدى الطالب. ويتم توضيح التقييم العلمي من حيث المفهوم المستوى الضعيف و اكتشافه وطريقة الارتقاء به و المستوى المتوسط اكتشافه وطريقة الارتقاء به و المستوى القوي اكتشافه وطريقة الارتقاء به و كيف تفيد المجتمع من جميع المستويات العلمية وهذا مفيد في التخلص من الجمود والتوقف النسبي في العديد من المشكلات العالمية في مجالات عديدة

## مشكله البحث:

يعد البحث العلمي في المجتمع من أهم الروافد لإنتاج المعرفة و تحقيق التنمية الاجتماعية و تحصيل السبق العلمي و الذي ينعكس بدوره من خلال مخرجاته المختلفة على العديد من المستويات ؛ الاجتماعية، و الاقتصادية، و الإنسانية والبحث يوضح ارتقاء البحث العلمي بعد التقييم الصحيح للطلاب يكون سببا اساسيا للتخلص من الجمود الفكري تجاه المشكلات العالمية واذلك يوجد سؤال رئيسي للبحث وهو هل ارتقاء البحث العلمي بعد التقييم الصحيح للطلاب يكون سببا اساسيا للتخلص من الجمود الفكري تجاه المشكلات العالمية<sup>1</sup>.

## أهمية البحث:

كيفية الاستفادة من التقييم الصحيح ووضع استراتيجية للتطوير ، قائمة على تطوير البحث العلمي في جامعاتنا و تحسين نوعية البحوث المنجزة في المؤسسات و المراكز البحثية حيث تطوير البحث العلمي يزيد من خصائص البحث العلمي وهي تتمثل أهمية البحث العلمي في عديد من الأوجه التي سوف

<sup>1</sup> <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-551025->

%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B1%D8%AA%D9%82%D8%A7%D8%A1-  
%D8%A8%D8%AC%D9%88%D8%AF%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB-  
%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-%D9%81%D9%8A-  
%D9%85%D9%8A%D8%AF%D8%A7%D9%86-  
%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-  
%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%8A-%D9%81%D9%8A-  
%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86



نتعرف عليها عبر فقرات المقال، وقبل أن نتطرق لذلك ينبغي أن نوضح لباحثينا أن الفرق بيننا وبين الآخرين أصبح شاسعاً للغاية، والدور المنوط بهم على قدر كبير من الأهمية، حيث إن البحث العلمي هو طوق النجاة لجميع ما واجهنا من مشكلات، ويجب علينا بذل قصارى الجهد لتضييق الهوة، والارتقاء بالأمة، والابتعاد عن الأسلوب النمطي في البحث العلمي، فنحن في أمس الحاجة إلى الجديد، دون أن لا ننسى هويتنا الإسلامية، وقيمنا وتقاليدنا التي نشأنا وتأثرنا بها، والمجال مفتوح للإبداع، ويجب أن لا يوقفنا في ذلك إمكانيات، فالعقول هي رأس المال الحقيقي، والجهد والمثابرة هما عماد البحث العلمي الحقيقي. تتضح اهمية البحث. في توضيح. استراتيجيه التطوير.

يساعد الباحث على اكتساب المعلومات الجديدة: في طليعة أهمية البحث العلمي مساعدة الباحث في التعرف على المعلومات الجديدة التي يكتسبها عن طريق الاطلاع على المصادر والكتب في مجال التخصص المنوط به، والعلم بلا حدود وينبغي على الباحث أن يُنمي من معارفه كل يوم، فعلى سبيل المثال الطبيب يجب عليه أن يواكب الجديد كل يوم، فهناك طفرات علمية وتكنولوجية تحدث بوتيرة متسارعة، ومن لم يطالع كل ما هو حديث سوف يتوقف عن النجاح حتماً، ويصبح في طي النسيان، وبالمثل كل المجالات الأخرى.

يساهم في تبوؤ الباحث للمكانة اللائقة: يُعد العلماء ورثة الأنبياء، ومن بين أوجه أهمية البحث العلمي للباحث تحقيق الشهرة والوجاهة داخل الدولة أو المجتمع، ولا شك أن الباحث العلمي ليس كغيره من الأفراد، فهو مميز بعلمه ومهارته في مجال التخصص المتعلق به، وذلك الأمر أدعى لاحترامه من جانب المحيطين، وأمامنا كثير من الأمثلة التي توضح ذلك من العلماء المحليين فهم بحق فخر وذخيرة لنا، وينبغي أن نسير علي دربهم. القدرة على تحديد الأهداف بدقة: يساهم البحث العلمي في منح الدارس القدرة على تحديد الأهداف، والسعي وفقاً للطرق المنظمة والمناهج المتنوعة نحو تحقيق تلك الأهداف في النهاية، والهدف هو عماد البحث العلمي، ومن دونه لا يستقيم الأمر ويصبح عشوائياً.

منح الباحث القدرة على تحليل الظواهر: يتيح المنهج العلمي الذي يتعلمه الباحث الفرصة في دراسة الظواهر بشكل متعمق عن طريق التفكير المنطقي، ومن خلال علاقة السببية والتي تُعرف على أنها: "كل حدث سبب"، ومن هذا المنطلق يقوم الباحث بجمع المعلومات حول الظاهرة التي يدرسها، ويحلها عن طريق الأدوات الدراسية مثل الاستبيان والملاحظات والاختبارات والمقابلات... حتى يصل إلى النتائج ذات القرائن الواضحة، ومن ثم يضح حلول جذرية، ويعد ذلك من بين عناصر أهمية البحث العلمي.

اكتساب الصفات الحميدة: تُعد اكتساب الصفات الحميدة من بين جوانب أهمية البحث العلمي، فالباحث العلمي يتعلم الأخلاقيات العلمية ويدرسها باستفاضة، وفي طبيعة ذلك الأمانة العلمية في النقل عن الغير، وذلك عند الاستعانة بالكتب أو المصادر التي يدونها العلماء السابقون، وكذلك يتعلم الباحث العلمي التواضع عند التعامل مع الآخرين، والمحافظة على أسرار المبحوثين الذين يقوم بفحصهم عند تنفيذ إجراءات البحث العملية، بالإضافة إلى الصبر والجلد في مواجهة الصعوبات التي تواجهه عن إعداد الدراسات والأبحاث. يهدف ارتقاء البحث العلمي بعد التقييم الصحيح للطلاب أهمية البحث العلمي بالنسبة للباحث أو الدارس<sup>1</sup>.

## أهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على واقع البحث العلمي من أجل تحليله و البحث عن كيفية الاستفادة من التقييم الصحيح ووضع استراتيجية للتطوير ، قائمة على تطوير البحث العلمي في جامعاتنا و تحسين نوعية البحوث المنجزة في المؤسسات و المراكز البحثية ، و يمكن أن يتحقق ذلك من خلال تحسين أساليب التكوين و البحث وفقا آخر ما توصلت إليه النظريات و التكنولوجيات الحديثة في مجال جودة المعرفة و التخطيط الاستراتيجي من أجل النهوض بالبحث العلمي لتطوير الحياة الاقتصادية و

1

[https://mobt3ath.com/dets.php?page=244&title=%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9\\_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB\\_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A](https://mobt3ath.com/dets.php?page=244&title=%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A)





الاجتماعية لمجتمعاتنا و للوصول إلى مجتمع المعرفة الذي ينشده الجميع باعتبار المعرفة أصبحت بعد استراتيجي لإحداث الطفرة العلمية المرجوة، و لن يتسنى لنا هذا إلي من خلال الارتقاء بجودة البحوث العلمية على مستوى الجامعات و المعاهد و الكليات والمدارس ، ولكي يتم ذلك يكون عن طريق تحديد السلبيات و الإيجابيات و بيان أسبابها و تفسيرها، مروراً بدراسة بعض تجارب المؤسسات البحثية العربية و العالمية قصد الاستفادة منها مع إمكانية وضع مؤشرات و حلول لتجويد البحث العلمي في هذا البحث تم توضيح. ارتقاء البحث العلمي بعد التقييم الصحيح للطلاب يكون سبباً أساسياً للتخلص من الجمود الفكري تجاه المشكلات العالمية ووجود فروق متوسطة معنوية بين القبلي والبعدي لتطبيق استراتيجية التطوير واستخدام علم EBA.

## فرضية البحث:

وجود فرق في المتوسطات المعنوية بين مستويات الطلبة في الاختبارين القبلي والبعدي بعد تطبيق استراتيجية التطوير.

## حدود البحث.

الحدود المكانية: تم تطبيق الاستبانة الكترونياً على الطلبة من الإعدادية إلى الجامعة وتم عمل نموذج تعليمي، على الانترنت داخل مصر فقط.

الحدود الزمنية خلال الفصل الدراسي الثاني 2022

الحدود البشرية طلاب الإعدادي والثانوي والجامعي والدراسات العليا

## عينة البحث:

شملت عينة البحث طلاب الإعدادي والثانوي والجامعي والدراسات العليا خلال الفصل الدراسي الثاني وتم تطبيق الاستبانة الكترونياً وقد بلغ عددها (31) طالباً.



## منهجية البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي لهذا البحث حيث مناسب جدا للظاهرة محل البحث ارتقاء البحث العلمي بعد التقييم الصحيح للطلاب يكون سببا اساسيا للتخلص من الجمود الفكري تجاه المشكلات العالمية من خلال القيام بالتجربة بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين مما ترتب عليه وضع أطر محددة للمشكلة.

## مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية

### التقييم أساس جودة التعليم

من سياسات التعليم التركيز على جودة التعلم ونواتجه ومدى مناسبة أساليب التقييم المستخدمة مع التطور في نظريات التعلم والتقييم ومدى مساعدتها على تحسين عملية التعلم والتعليم وأصبح هناك توجه جديد نحو إتاحة عدد كبير من طرق التقييم المرنة والواسعة التي تناسب طرق التعلم الجديدة والكم الهائل من المعارف والفهم، والمهارات المطلوبة. كما أصبح التقييم هو الذي يقود عملية التعلم والتعليم وكيفية تصميم الخبرات التعليمية للمتعلم. لذا فإن اختيار واستخدام طرق التقييم ووقته يجب أن تتعامل مع هذه الحقيقة، ويجب أن يوضع نظام وخطة للتقييم على كافة المستويات لضمان تعليم عميق وغير سطحي لا بد أن ينتقل التقييم من كونه أحيانا منفصلة ترتبط بنهاية التدريس إلى كونه سلاسل متصلة من الأحداث المرتبطة ببعضها والتي تعكس التغيرات في تعلم الطلبة عبر الزمن. وهذا التقييم لا يعكس للمتعلم والمعلم مستوى التحصيل الحالي فقط، بل يعكس أيضا التحسن في قدرات الطلاب، وهذا يؤدي لزيادة الثقة والدافعية لدى الطالب. 1

### أغراض التقييم

وتتحدد أغراض التقييم فيما يلي:

<sup>1</sup> المعلمة / نهى العودان

### 1- تقييم التعلم :Assessment of Learning

وهو قياس التعلم بعد حدوثه، باستخدام المعلومات عن أداء الطلبة ووضع تقارير للآخرين عنها. وهو ذو بعد واحد، وتجميحي، ويشكل جزءاً من المنهج، لكنه يقود عملية التدريس (التدريس للاختبار

### 2- التقييم من أجل التعلم :Assessment for Learning

يكون التقييم من أجل التعلم متعدد الأبعاد، وبنائياً، ومدمجاً في المنهج وحقيقياً وموجوداً في سياق ومتصفاً بالمرونة. ويصمم لإعطاء المعلم معلومات لتعديل أنشطة التعلم والتعليم. ويقوم على اعتبار أن هناك أنماطاً يستخدمها الطلبة للتعلم يمكن التنبؤ بها. ويتطلب من المعلم أن يجمع معلومات لا لتحديد ما يعرفه الطلبة فقط، بل ليعرف متى وكيف يطبق الطلبة ما تعلموه، ولتحسين التدريس، وإعطاء تغذية راجعة للطلبة لتحسين تعلمهم.

### 3- التقييم بوصفه تعلماً :Assessment as Learning

هو عملية تطوير ودعم العمليات ما بعد المعرفية Meta-Cognition للطلبة، ويركز هذا التقييم على دور الطلبة في ربط التعلم بالتقييم. ويكون فيه الطلبة نشطين، ومشاركين، وناقدين يستطيعون تكوين معاني من المعلومات وربطها بما لديهم والتعلم الجديد.

وهناك من دمج بين التقييم من أجل التعلم ، والتقييم بوصفه تعلماً وسمي بالتقييم الموجه للتعلم

( Learning Oriented Assessment )

### التقييم الذاتي بمؤسسات التعليم العام

دراسة سابقة هدفت الى إجراءات تطبيق عملية التقييم الذاتي بمؤسسات التعليم العام اليمنية وفق معايير الجودة والاعتماد المدرسي (المستوى الأول)، وكذا التعرف على نتائج عملية التقييم الذاتي لمدرسة أم المؤمنين عائشة بما تتضمنه من قياس لمستوى الأداء الحالي للمدرسة، والكشف عن نقاط القوة والضعف فيها، وتحديد أولويات التحسين في أدائها في ضوء نتائج التقييم الذاتي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت ايضاً على تصميم البحث المختلط mixed design الذي يتيح فرصة استخدام كل من الأساليب الكمية والكيفية لجمع وتحليل البيانات، وقد استخدم الباحثان استمارة التقييم الذاتي وفق

معايير الجودة التي طورتها الإدارة العامة للجودة والاعتماد المدرسي بوزارة التربية والتعليم اليمنية 2019م. وأوضحت نتائج التقييم الذاتي لمدرسة أم المؤمنين عائشة بمحافظة عمران- اليمن بأن مستوى الأداء العام للمدرسة كان بتقدير (متوسط)، ويُعد تقدير الأداء هذا أقل من المستوى المعياري المتوقع من أداء مدارس التعليم العام في هذا العصر الذي يتسم بعصر الجودة، ذلك أن تقدير الأداء بدرجة متوسطة لا يرتقي إلى درجة التمكن والانتقان التي تشهدها المؤسسات التربوية المعاصرة من مدارس التعليم العام؛ وبالتالي فإن عدم تحقيق معايير الجودة في أداء مؤسسات التعليم العام قد تحول دون تقديم تعليم ذي جودة عالية يلبي التطلعات التي يترقبها المجتمع من نظامه التعليمي، كما كشفت نتائج التقييم الذاتي عن نقاط القوة؛ بالإضافة إلى نقاط الضعف في أداء مدرسة أم المؤمنين عائشة، وانطلاقاً من نتائج التقييم الذاتي قدم الباحثان عدداً من المقترحات والتوصيات لتعزيز نقاط القوة ومعالجة جوانب القصور بما يسهم في تحسين جودة أداء مدرسة أم المؤمنين عائشة خاصة، ومدارس التعليم العام في مختلف المحافظات اليمنية عامة<sup>1</sup>.

## أساسيات التقييم من أجل التعلم

1. يغطي جميع جوانب التحصيل لجميع الطلبة: يساعد جميع المتعلمين على تحقيق أفضل ما يمكنهم تحقيقه وعلى تشجيعهم.
2. يطور القدرة على التقييم الذاتي وتقييم الزملاء ليصبح المتعلمون قادرين على التأمل الذاتي وإدارة الذات: فالمتعلم المستقل لديه القدرة على البحث عن المعارف والمهارات الجديدة وتعلمها واكتسابها،
3. يساعد الطلبة على معرفة كيف يتحسنون : حيث يجب أن يتلقى المتعلم التوجيه حول كيفية التحسن. ويحتاج المتعلم معلومات وتوجيهات ليتمكن التخطيط للخطوة القادمة في تعلمه. وعلى المعلم أن يحدد وبشكل بناء وواضح للطالب نقاط قوته وكيفية تطويرها، ونقاط الضعف وكيفية تقويتها، وأن يتيح للطالب الفرص للتحسين.

<sup>1</sup> العبدوي والسودي (2021)



4. يدعم الفهم لنواتج التعلم ومحكات التقييم: حيث يجب أن يساعد التقييم على التركيز على نواتج التعلم ومحكات تقييم تحققها. وليكون التعلم فعالا يجب أن يعرف المتعلم ما المطلوب تحصيله، ويأتي الفهم والالتزام عندما يكون للمتعم فرصة في تحديد الأهداف والنواتج ومحكات تقييم التقدم. كما يتضمن توضيح المحكات مناقشتها مع المتعلمين باستخدام مصطلحات يمكنهم فهمها وأمثلة على كيفية تحقيقها .

5. يبني ويدعم الدافعية: فالتقييم الذي يدعم التعلم يشجع على الدافعية ويركز على التقدم والتحصيل بدلا من الفشل. فمقارنة المتعلم بالآخرين الأكثر نجاحا لا تحفز الدافعية. بل يمكن أن تؤدي لانسحابهم من عملية التعلم في المجالات التي أشعروا فيها بأنهم ليسوا جيدين. ويمكن زيادة الدافعية من خلال أساليب التقييم التي تحافظ على استقلالية المتعلم وتعطي اختيارات، وتغذية راجعة بناءة (constructive feedback) وتصنع الفرص للتوجيه الذاتي (self-direction).

6. اساسي للتطوير المهني: يحتاج المعلم إلى تكوين المعارف والمهارات المهنية وينبغي دعم المعلم في تطوير المهارات اللازمة من خلال التدريب المستمر على التخطيط للتقييم، وكيفية إعطاء تغذية راجعة للمتعلمين ودعم تقييمهم الذاتي.

7. أساسي للممارسات الصفية: إن عمليات التقييم التي تتضمن مهام وأسئلة تدعم التعلم والمعرفة والمهارات وملاحظة ما يقوله أو يعمل وتفسيره وإصدار أحكام عليه يمكن وصفها بالتقييم. وهذه العمليات اليومية في الصف للتقييم تتضمن المعلم والمتعلم في تأمل وحوار وصنع قرارات.

8. يركز على كيف يتعلم الطالب: يجب أن تكون عملية التعلم في ذهن كل من المعلم والمتعلم عند التخطيط وعند تفسير الدليل. وينبغي ان يكون المتعلمون على وعي بكيفية تعلمهم "كيف" بشكل مساوي لما ينبغي أن يتعلموه "ماذا".

9. جزء من التخطيط الفعال للتعلم والتعليم: ينبغي أن يخطط المعلم لتوفير فرص للمتعم والمعلم ولاستخدام المعلومات عن تقدم الطلبة نحو الأهداف، وينبغي أن تكون مرنة للاستجابة للأفكار والمهارات الجديدة . وينبغي ان يشمل التخطيط الاستراتيجيات التي نتحقق بها من أن المتعلمين

فهموا نواتج التعلم المطلوب منهم تحقيقها ومحكات التقييم لتقييم عملهم، وكيف سيتلقوا التغذية الراجعة، وكيف سيكون دورهم في تقييم تعلمهم، وكيف ستنم معاونتهم لعمل التقدم.

## أدوات التقييم الفعال باستخدام التقنية

6. النماذج الإلكترونية ، يمكنك التخطيط والتنفيذ لتقييمات ذات جودة وتتميز بتزويد الطلاب التغذية الراجعة وأداء تحليل النتائج وهي أهم خطوة في عمليات التقييم من أجل التعلم.
7. ملف الإنجاز الإلكتروني : تقييم مشاريع الطلاب وأعمالهم في السنة الدراسية.
8. برامج العروض التفاعلية : يمكن تقييم أداء الطالب بتكليفهم بتلخيص أهم المعلومات والمفاهيم في المنهج. 1

## الأنواع الثلاثة الرئيسية المستخدمة في التقييم في التعليم:

### التقييم في التعليم:

#### 1- التقييمات التشخيصية

9. من العناصر الجوهرية والأساسية التي تساعد الطالب في التعلم هي أن يدرك المعلم المستوي الفعلي للطالب ومناطق القوة والضعف في تحصيله. ويحتاج المعلم أيضاً أن يعرف المهارات والخبرات والمعارف التي اكتسبها الطالب مسبقاً وقام بالتدريب عليها، لذلك يعتبر التقييم التشخيصي مناسباً لهذا الغرض بالتحديد، حيث أنه يتيح للمعلم معرفة مدى إستيعاب الطالب للمواد التي درسها أو سيتم دراسته وبناءً على ذلك يوجد ثلاثة أنواع للتقييمات التشخيصية.

<sup>1</sup> المعلمة / نهى العودان



## طرق التقييم التربوي التشخيصية:

### الاختبارات الأولية:

تعد الاختبارات الأولية واحدة من أكثر التقييمات التشخيصية استخدامًا، فإن الاختبارات الأولية تختبر معلومات الطالب عن موضوعات معينة قبل أن يتم تدريسها له.

### التقييم الذاتي للطالب:

تتعدد أشكال التقييم الذاتي وفيها يتم سؤال الطالب أن يكتب ما يعرفه عن الموضوع الذي سيدرسه. ومن خلال الإجابات يستطيع المعلم قياس معارف الطالب.

### رسم الخرائط الذهنية:

فيها يقوم الطالب بكتابة اسم الموضوع في منتصف الخريطة، ثم يقوم بتقسيم الموضوع إلى مفاهيم مختلفة وموضوعات فرعية.

## 2- التقييمات التكوينية

التقييمات التكوينية نوع من التقييم الفصلي وتتيح للمعلم أن يعرف مستوى تحصيل الطالب للمادة التعليمية أثناء الحصة الدراسية. وأيضًا تتيح الفرصة للطالب علي أن يظهر مستوى فهمه للمادة بحد أدنى من التوتر و الخوف من فقدان الدرجات ولقد تطورت التقييمات التكوينية عبر السنين.

### أساليب التقييم التكويني:

أبسط أشكال التقييم التكويني هي الملاحظة والأسئلة الشفهية والأنشطة أثناء الحصة الدراسية بما يشمله ذلك من الإجابات علي أسئلة سريعة يطلبها المعلم في آخر الحصة الدراسية تزود المعلم بدليل كتابي

علي مستوى فهم الطالب للموضوع الذي تمت دراسته، كذلك، فإن العروض التقديمية في الفصل تحقق هدفين هامين: أولها أنها تبرهن علي فهم الطالب وإستيعابه للمواد الدراسية، وثانيها أنها تساعده علي تعميق فهم المواد بشكل أفضل و هناك واحدة أخرى من الأساليب الإبداعية للتقويم التكويني وهي السبورات الفردية لكل طالب.

يقوم المعلم بإلقاء السؤال. ويقوم الطلاب بكتابة إجاباتهم علي سبوراتهم الخاصة. وعندما ينتهي الجميع، يقوم المعلم بسؤال الطلاب أن يرفعوا لوحاتهم ويتأكدوا من إجاباتهم.

### 3- التقييمات الختامية:

التقييمات الختامية تتيح للمعلم أن يعرف مستوى تقدم الطالب أثناء العام الدراسي أو الأعوام الدراسية وتهدف التقييمات الختامية إلي قياس مستوى تحقيق الطالب لمخرجات تعلم المقرر الدراسي ككل في وقت سابق (منتصف العام، أسبوع، شهر، فصل دراسي، منتصف فصل دراسي، وما إلي ذلك). وفيها يمكن وضع كافة أنواع الأسئلة المقالية أو أسئلة الصح والخطأ أو حتى أسئلة الاختيار من متعدد .

كما أنها تزود كل من الطالب والمعلم بكم المادة التعليمية التي قام الطالب بدراستها أثناء فترة معينة، وإذا ما كان ذلك قد تم استيعابه بشكل مرضي، وما هي المهارات التي تم اكتسابها وتطبيقها. ويمكنك نظام التقييم الإلكتروني من عمل هذا النوع من التقييمات في ثوان إذا كان برنامج تقييم الطلاب الذي تستخدمه من الطراز الأول.

التقييمات الختامية تتدرج من الاختبارات علي الوحدة أو الفصل إلي الامتحانات الوطنية الموحدة. كذلك، فإن الاختبارات الأسبوعية، والاختبارات الشهرية، واختبارات نصف الفصل الدراسي وإختبارات نهاية العام تقع تحت هذا النوع من التقييمات ( كانت هذه هي انواع التقييم نحدثك أكثر عن هذا النوع من التقييمات في مقالنا عن أهداف الاختبارات التحصيلية).





## التقنيات الحديثة في التقييم في التعليم:

نظراً لأهمية عملية التقييم في التعليم لقياس درجة فهم الطالب وتقدمه الدراسي، فإنه من الأهمية أن يقوم المعلم بجمع البيانات والمعلومات المطلوبة للتقييم، ويقوم بتحليلها، ثم يقوم بوضع الخطط والاستراتيجيات المبنية علي تلك التحليلات.

ومن حق الطالب أيضاً أن يكون علي علم بمستوي تقدمه، ومستوي فهمه وما هي المناطق الواجب عليه تقويتها، لذلك تساعد الحلول التقنية المعلمين والمشرفين الإداريين بالمدارس علي جمع وتحليل وإعداد التقارير عن بيانات ونتائج الاختبارات التي يتم عقدها لتقييم الطلاب.

وأحد أشهر هذه الحلول التي يتم استخدامها علي نطاق واسع والجامعات حول العالم هو برنامج ريمارك أوفيس للتصحيح الآلي حيث يعطي نصائح للمعلم الناجح تساعد علي توفير الوقت الذي يهدر في تصحيح الاختبارات وأي شكل آخر من أشكال التقييم التي تحتوي علي أسئلة الاختيار من متعدد أو الإجابات المكتوبة.

كما يقوم بتصنيف ورصد الدرجات ويعطي تقارير لحظية. وهو ما يساعد المعلم على معرفة المستوي الدراسي لجميع طلابه بشكل دقيق وسريع ويتعرف على مدى نجاح تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>1</sup>

الرئيسية/تقييم التعليم/التقييم: أهميته ومجالاته وأحدث 4 أساليب لتقييم تعلم الطلاب

<sup>1</sup> <https://blog.remarkorsoftware.com/educational-process-evaluation>



## مجالات التقييم في المنظومة التعليمية:

### أساليب حديثة في التقييم:

- 1 (خرائط المفاهيم)
- 2 (التقييم الإبداعي)
- 3 (المقابلات الشفهية)
- 4 (ملفات الإنجاز)

### أهمية التقييم: يمكن بيان أهمية التقييم في الآتي:

- 1 - تطوير سبل وطرق التدريس على يد الخبراء لا يتوقف، ويعد التقييم جزءاً أساسياً من عملية التطوير. حيث يحتاج الخبراء إلى وسائل تقييم متقدمة لتحديد نقاط الضعف التي تحتاج تطوير. لذلك فإن التقييم يعد حجر الأساس الذي يقام عليه هذا التطوير.
- 2 - يساعد التقييم المشرفين على العملية التعليمية على رؤية الميدان الذي يعملون فيه بوضوح (سواء كان هذا الميدان هو الكتاب الدراسي أو المنهج أو حتى العلاقات القائمة بين المؤسسات التعليمية و المؤسسات الأخرى) مما يساعدهم على اتخاذ القرارات.
- 3 - من خلال التقييم، يمكننا تحديد النفقات وتوجيهها في النطاق الصحيح مع توفير الوقت والجهد على المعلمين والطلاب.

4- عرض نتائج التقييم على الشخص الذي يتم تقييمه وليكن الطالب مثلاً، يمثل له حافزاً يجعله يدرك موقعه من تقدمه هو ذاته ومن تقدمه بالنسبة لزملائه. وقد يدفعه هذا نحو تحسين أدائه ويعزز أداءه الجيد.

5--نتيجة للرؤية السابقة فإن كل مسؤول تربوي في موقعه يستطيع أن يحدد نوع العلاج المطلوب لأنواع القصور التي يكتشفها في مجال عمله مما يعمل على تحسينها وتطويرها.

### مجالات التقييم في المنظومة التعليمية:

-تقييم كل أفراد العملية التعليمية.

-تقييم المقررات الدراسية والبرامج الدراسية، إلى جانب سبل التدريس والكتب الدراسية.

-تقييم الكفاءة الإدارية.

-تقييم السياسة التعليمية.

-تقييم الخطط التعليمية، وما يتبعها من برامج دراسية.

### الجزء التطبيقي والعملي للبحث

(نموذج تعليمي فقط لتطبيق علم E B A)

### أداة البحث:

تتمثل أداة البحث من خلال عمل استبانة وفقاً لإجراءات العلمية وقد تمثلت بأربع عشرة فقرة مبيّنة في

الآتي:



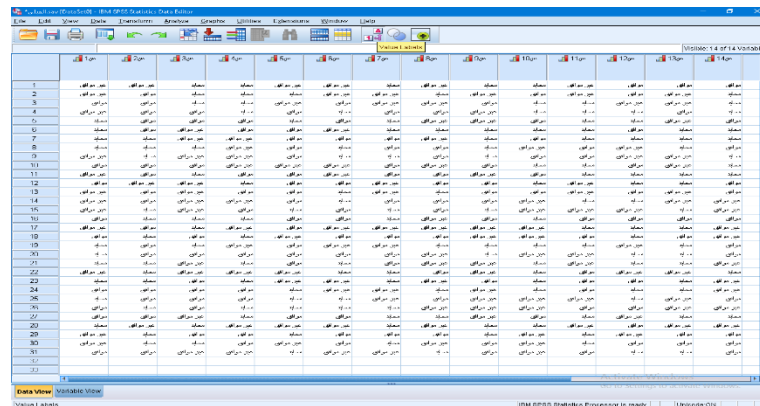
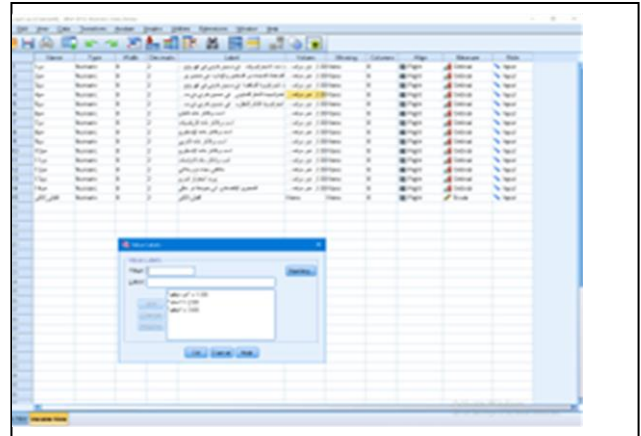
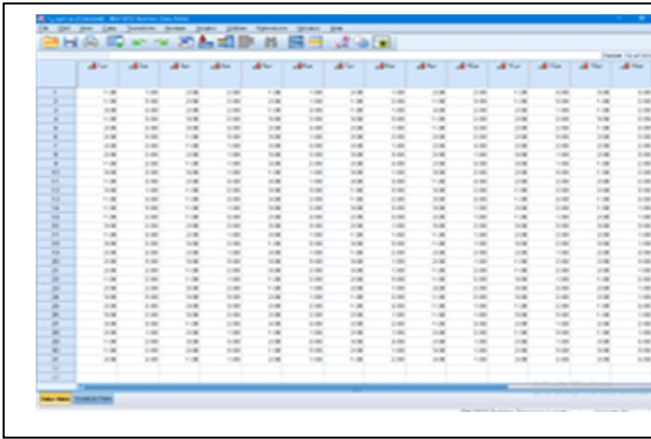
م	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
1	ساعد تعدد الاستراتيجيات في تحسين قدرتي في فهم وتحصيل المواد الدراسية			
2	ساعدت المعاملة الحسنة من المعلمين والإدارة في تحسين قدرتي في فهم وتحصيل المواد الدراسية			
3	ساعدت استراتيجية المناقشة في تحسين قدرتي في فهم وتحصيل المواد الدراسية			
4	ساعدت استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين قدرتي في فهم وتحصيل المواد الدراسية			
5	ساعدت استراتيجية التعلم المقلوب في تحسين قدرتي في فهم وتحصيل المواد الدراسية			
6	احب واذكر مادة العلوم			
7	احب واذكر مادة الرياضيات			
8	احب واذكر مادة الإنجليزي			
9	احب واذكر مادة العربي			
10	احب واذكر مادة الإنجليزي			
11	احب واذكر مادة الدراسات			
12	علاقتي جيدة مع زملائي			
13	يوجد استقرار اسرى			
14	المستوى الاقتصادي لي متوسط او عالي			



## خطوات التحليل الاحصائي للاستبانة بالصور ببرنامج SPSS V26

- بعد تطبيق استراتيجية التطوير المناسبة لكل فئة
- المنهج المستخدم التجريبي
- العينة اكبر من 15 وعددها 31
- لاستخدام الاختبارات المعلمية بناء على نظرية الحد المركزية

أولا قبل الاستراتيجية



## ثانيا بعد تطبيق الاستراتيجية

## ثبات الاستبانة:

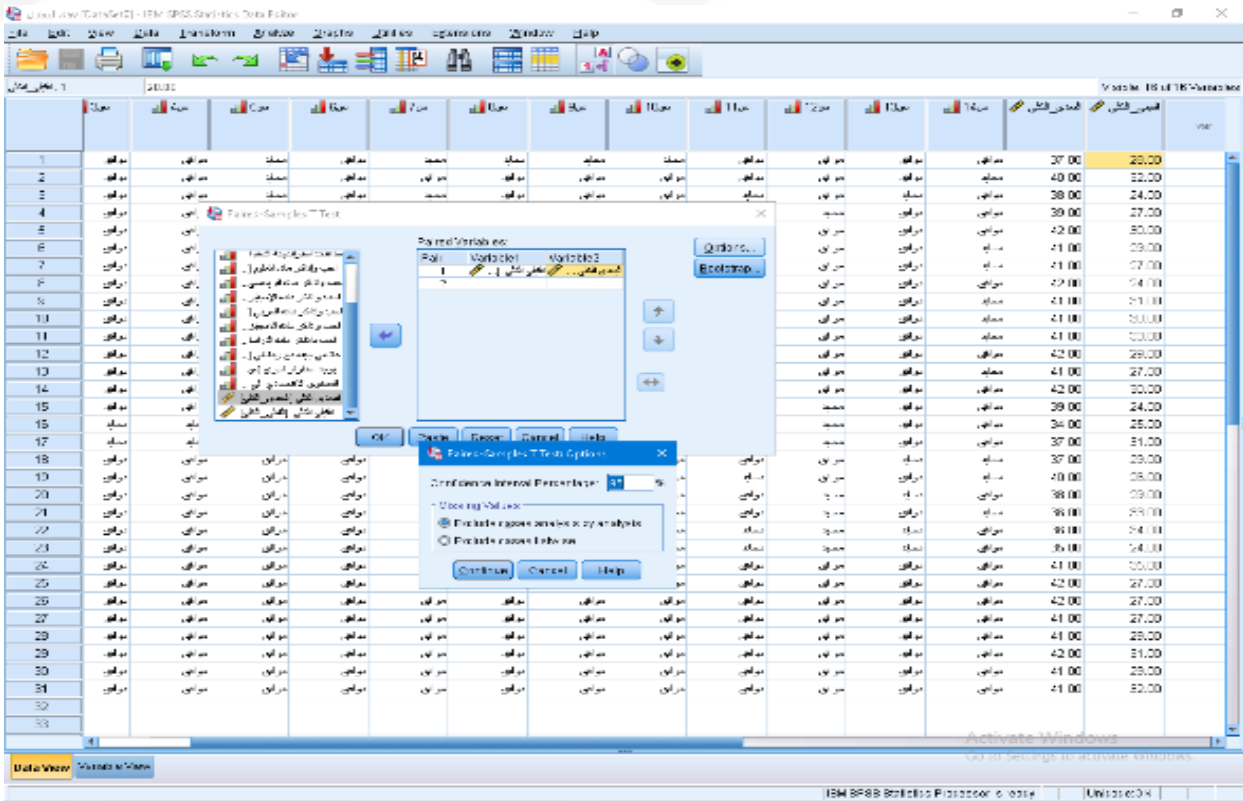
تم استعمال الحقيبة الإحصائية spss لاستخراج الثبات، إذ تم اعتماد معادلة ألفا - كرونباخ لاستخراجه فظهر أنه (0.71) وهو ما يعني أن ثبات الاستبانة هو ثبات جيد لان معامل الفا كرونباخ اكبر من 70% ولذلك يمكن اجراء الاختبارات.

## صدق الاستبانة:

تم اجراء الصدق للاستبانة وله أنواع كثيرة مثل الصدق البنائي وصدق الاتساق الداخلي مع توضيح هذا المثال للمحاكاة والتوضيح؛ البيانات الوصفية والاحصاء الاستدلالي:

Row	Date	Value
1	01/01/2010	20.00
2	01/01/2010	20.00
3	01/01/2010	20.00
4	01/01/2010	20.00
5	01/01/2010	20.00
6	01/01/2010	20.00
7	01/01/2010	20.00
8	01/01/2010	20.00
9	01/01/2010	20.00
10	01/01/2010	20.00
11	01/01/2010	20.00
12	01/01/2010	20.00
13	01/01/2010	20.00
14	01/01/2010	20.00
15	01/01/2010	20.00
16	01/01/2010	20.00
17	01/01/2010	20.00
18	01/01/2010	20.00
19	01/01/2010	20.00
20	01/01/2010	20.00
21	01/01/2010	20.00
22	01/01/2010	20.00
23	01/01/2010	20.00
24	01/01/2010	20.00
25	01/01/2010	20.00
26	01/01/2010	20.00
27	01/01/2010	20.00
28	01/01/2010	20.00
29	01/01/2010	20.00
30	01/01/2010	20.00
31	01/01/2010	20.00
32	01/01/2010	20.00
33	01/01/2010	20.00





### نتائج البحث:

تم استعمال الاختبار التائي للعينات المترابطة لاستخراج الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى الطلاب فظهر أن هناك فرق دال إحصائياً بين الاختبارين ولمصلحة الاختبار البعدي، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (16.822) وهي دالة بمستوى (0.05) بحسب نتائج الحقبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss والمبينة نتائجها في الجداول أدناه:

### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 القبلي الكلي	28.8065	31	3.02676	.54362
البعدي الكلي	39.7097	31	2.35504	.42298

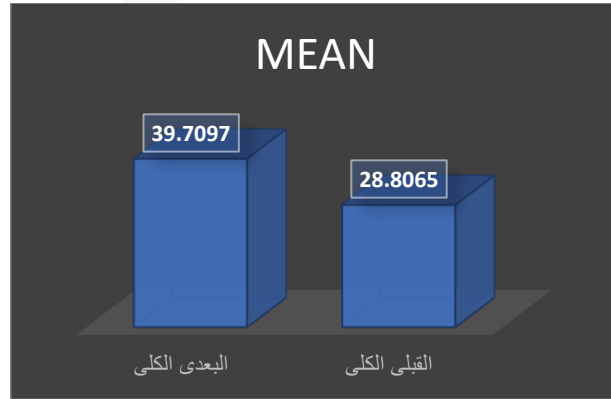


**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 & القبلى الكلى البعدى الكلى	31	.118	.527

**Paired Samples Test**

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference					
		n	Mean	Lower	Upper				
Pair 1 القبلى الكلى	-	3	3.6088	.6481	-	-	-	3	.000
البعدى الكلى	10.90323	3	7	12.22696	9.57950	16.822	0		
	-								



استخدام احد ادوات الذكاء الاصطناعي متمثلا في البرمجة

### Paired Samples T-test in R

```
t.test(x, y, paired = TRUE, alternative = "two.sided")
```

```
<x<-c,28) ,32 24 ,27, ,30 ,29 ,27 ,24 ,31 ,30 ,33
,29 ,27 ,30 ,24 ,25 ,31 ,29 26 29, 33, 34, 24,
35, 27, ,27, ,27 ,29 ,31 ,29 (32
```

```
<x
```

```
29 26 29 31 25 24 30 27 29 33 30 31 24 27 29 30 27 24 32 28 [1]
```

```
34 33
```

```
32 29 31 29 27 27 27 35 24 [23]
```

```
<y<-c,37) ,40 38 ,39, ,42 ,41 ,41 ,42 ,41 ,41 ,41
42 ,41, ,42 ,39 ,34 ,37 ,37 ,40 ,38 ,36 ,36 ,35
41 ,42, ,42 ,41 ,41 ,42 ,41 (41
```

```
<t.test(x, y, paired = TRUE, alternative = "two.sided")
```

Paired t-test

data: x and y

$t = -16.822$ ,  $df = 30$ ,  $p\text{-value} < 2.2e-16$

alternative hypothesis: true difference in means is not equal to 0

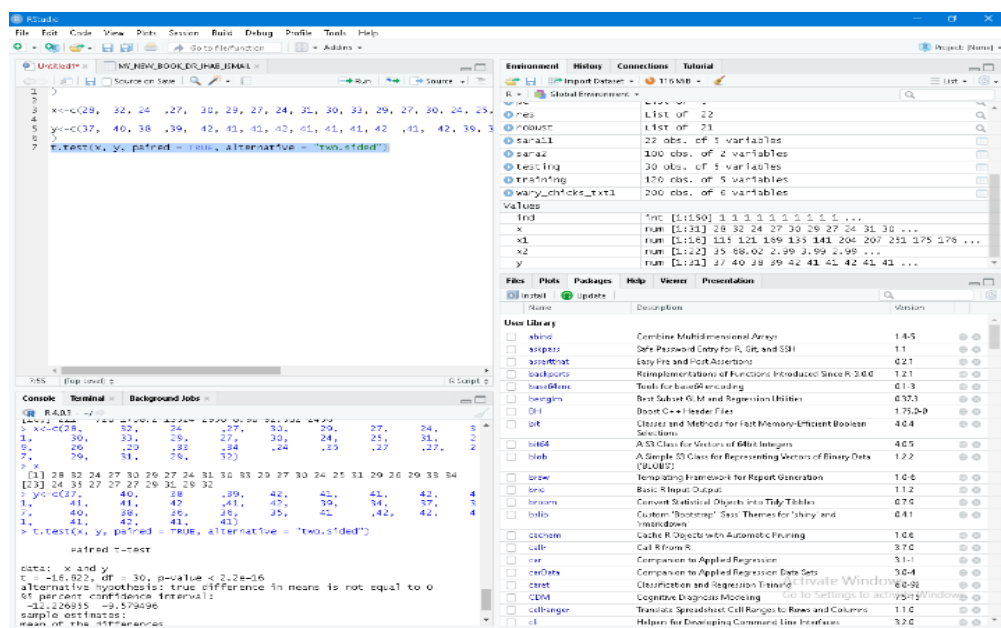
95 percent confidence interval:

9.579496– 12.226955–

sample estimates:

mean of the differences

10.90323–



```

R Console Output:
> x<-c(28, 32, 24, 27, 30, 29, 27, 24, 31, 30, 32, 29, 27, 30, 24, 29, 30)
> y<-c(37, 40, 38, 39, 42, 41, 41, 42, 41, 41, 41, 42, 41, 42, 38, 39)
> t.test(x, y, paired = TRUE, alternative = "two.sided")

      t      df    p-value
t1-t2 = -16.822, df = 30, p-value < 2.2e-16
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to 0
95 percent confidence interval:
 9.579496 12.226955
sample estimates:
mean of the differences
10.90323
  
```

## استخدام الاقتصاد القياسي التحليل الاقتصادي ببرنامج الايفيوز 10

دراسة البعدي من حيث هل تم تطويره ودرجته اكبر من المتوسط الفرضى للكلى 2 في 14 وهو

28 للكلى

Statistical Measure	Value
Mean	39.70968
Median	41.00000
Maximum	42.00000
Minimum	34.00000
Std. Dev.	2.355045
Skewness	-0.921776
Kurtosis	2.615744
Jarque-Bera	4.509898
Probability	0.131232
Sum	1231.000
Sum Sq. Dev.	186.2871
Observations	31

Y

39.70968 Mean

41.00000 Median

42.00000 Maximum

34.00000 Minimum

2.355045 Std. Dev.

-0.921776 Skewness

2.615744 Kurtosis



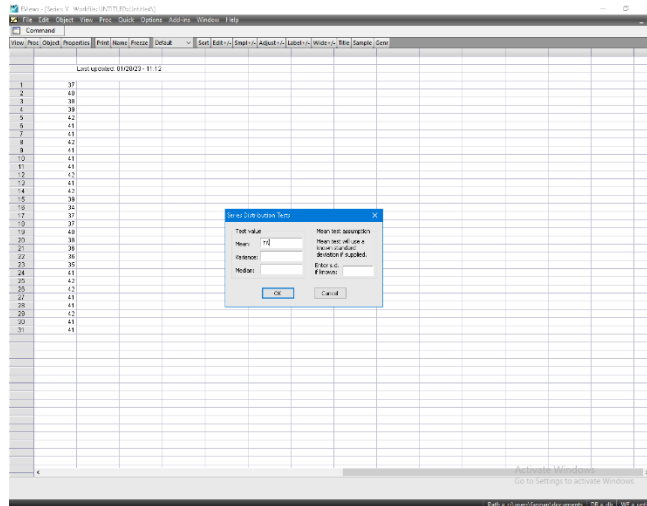


# GOIDI AMERICAN JOURNAL



Jarque-  
4.580686 Bera  
0.101232 Probability  
  
1231.000 Sum  
Sum Sq.  
166.3871 Dev.

Observation  
31 s





```
Microsoft Windows [PowerShell]
C:\Users\Goidi>

Command

-----

Date: 11/20/2023 11:17:17 AM
Sample: 1 31
Included observations: 31
Test of Hypothesis: Mean = 28.00000

Sample Mean = 39.70968
Sample Std. Dev. = 2.355045

Microsoft Windows [PowerShell]
C:\Users\Goidi>
```

Hypothesis Testing for Y

Date: 01/20/23 Time: 11:17

Sample: 1 31

Included observations: 31

Test of Hypothesis: Mean = 28.00000

---

Sample Mean = 39.70968

Sample Std. Dev. = 2.355045

<u>Probability</u>	<u>Value</u>	<u>Method</u>
0.0000	27.68386	t-statistic

---

استخدام دراسة الجدوى للتطوير وذلك بعمل دراسة جدوى للنهوض بالتعليم والارتقاء الى التحسين  
والمستوى المطلوب

## استخلاص نتائج البحث:

النموذج التطبيقي السابق تعليمي فقط وبأكثر من برنامج بهدف التطوير للبحث العلمي، والنتائج المطلوب الوصول لها هي:

- مستوى الطلاب في الاختبار القبلي ضعيف قبل التطبيق
- مستوى الطلاب في الاختبار البعدي قوى بعد التطبيق
- وجود فروق متوسطات معنوية بين القبلي والبعدي لتطبيق استراتيجية التطوير. وهذا يترتب ان الارتقاء البحث العلمي بعد التقييم الصحيح للطلاب سببا اساسيا للتخلص من الجمود الفكري تجاه المشكلات العالمية وتطبيق علم EBA

## الخاتمة:

التقييم أساس جودة التعليم حيث من سياسات التعليم التركيز على جودة التعلم ونواتجه ومدى مناسبة أساليب التقييم المستخدمة مع التطور في نظريات التعلم والتقييم ومدى مساعدتها على تحسين عملية التعلم والتعليم وأصبح هناك توجه جديد نحو إتاحة عدد كبير من طرق التقييم المرنة والواسعة التي تناسب طرق التعلم الجديدة يوجد جمود وتوقف نسبي في العديد من المشكلات العالمية في مجالات عديدة منها التعليم والمستوى العلمي ولذلك تكلمت عن التعاون بين العلوم المتعددة للوصول الى حل مفيد لكل مشكلة وهنا كانت الارتقاء بالمستوى التعليمي مما يترتب عليه حل المشكلات واستخدمت علم EBA حيث اننى صممت هذا العلم وهو يدمج العديد من العلوم وهى علم دمج المعلومات الحيوية والاقتصاد القياسي والذكاء الاصطناعي وقد تم اصدار 4 كتب منه بدار الكتب المصرية ولهم ارقام ايداع دولية رسمية والهدف الاساسي هو تكامل هذه العلوم لكل اصل الى اقل خطأ ممكن فى التطبيق الحياتي أى كل علم يكون سببا فى سد فجوة على قدر الإمكان وبذلك يترتب على السابق وجود فروق متوسطات معنوية بين القبلي والبعدي لتطبيق استراتيجية التطوير. وهذا يترتب ان الارتقاء البحث



العلمي بعد التقييم الصحيح للطلاب سببا اساسيا للتخلص من الجمود الفكري تجاه المشكلات العالمية  
وتطبيق علم EBA

## التوصيات:

دعوة لجميع العلماء التعاون بكل علم للارتقاء بالبحث العلمي مما يترتب عليه اخراج جيل علماء  
والتعاون من كل علم من الإحصاء والرياضيات والاقتصاد والذكاء الاصطناعي والاحياء وعلوم الحاسوب  
بههدف الارتقاء بالبحث العلمي

## المصادر:

- رمضان محمد علي, أ.ر. & أحمد. (2022). الثقة بالنفس وعلاقتها بالأداء المهني، وفق عدة أساليب  
تقييم، لدى طلاب الدبلوم العالي، في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مجلة كلية التربية (أسيوط)،  
38(11)، 96-135.

- د. منصور صالح العبدى، د. مبروك صالح السوداني. (2021). التقييم الذاتي لمؤسسات التعليم العام  
وفق معايير الجودة والاعتماد المدرسي. مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية، 2(11)،  
1-21.

## روابط خارجية :

<https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-551025-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B1%D8%AA%D9%82%D8%A7%D8%A1-%D8%A8%D8%AC%D9%88%D8%AF%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D9%85%D9%8A%D8%AF%D8%A7%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86>





**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



<https://mobt3ath.com/dets.php?page=244&title=%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A>

## About Journal

### Google scholar

[https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w\\_h\\_4wAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w_h_4wAAAAJ)

**Journal Link**     <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5460>



**GOIDI AMERICAN JOURNAL**



**GOIDI American Journal**

**The American Journal of Human Research**

ISSN: 2837- 0244 (Online)

ISSN: 2694-5460 (Print)

Library of Congress\*U.S.ISSN

GOIDI American Journal, Vol.3 Issue 7 May 2023

Available Online at: <http://www.loc.gov/issn>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

Research Article

## فعالية الإدارة الذاتية لمديري المدارس في التعليم عن بعد

ليندا فؤاد صفوري / كلية سخنين لتدريب المعلمين



## الخلاصة:

أصبح يُنظر إلى الإدارة الذاتية للمدرسة على أنها عملية تشاركية وتعاونية بين جميع معلمي المدارس والمجتمع وأولياء الأمور في التعليم عن بعد، تبحث هذه الدراسة الكمية في اكتشاف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) حول واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة تعزى لأثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتفاعل بينها. تكونت عينة الدراسة من 215 مدير مدرسة في منطقة الخط الأخضر في فلسطين. ولجمع المعلومات، تم إرسال استبيان عبر وسائل التواصل الاجتماعي (Facebook , WhatsApp) للمدرء. وتحليل المعلومات تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS. وخرجت الدراسة بالنتائج التالية: (1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة والجنس والمؤهل العلمي. (2) تساهم الدورات وورش العمل والندوات على تفعيل الإدارة الذاتية في المدارس والمؤسسات التعليمية (4) يسعى مدرء المدارس الى تدريب المعلمين على تأدية واجباتهم من خلال الإدارة الذاتية اثناء التعليم عن بعد.

الكلمات المفتاحية: المستوى التعليمي، الجنس، مديرو المدارس، الإدارة الذاتية، الخبرة

**Abstract: The effectiveness of self-management for school principals in distance education the effectiveness of self-management for school principals in distance education.**

**Linda fouad safoury / Sakhnin College for the Training of Teachers**

School self-management has become seen as a participatory and collaborative process between all school teachers, the community, and parents in distance education. This quantitative study investigates whether there are statistically significant differences at the level of significance ( $\alpha \leq 0.05$ ) about the reality of self-management among Arab school principals within the Green Line in Palestine in the light of contemporary administrative trends due to the impact of the variables of sex, educational qualification, and years of experience and the interaction between them. The study sample consisted of 215 school principals in the Green Line area in Palestine. To collect data, a questionnaire was sent via social media (Facebook and WhatsApp) to the sample. To analyze the data, the statistical package for social sciences (SPSS) was used. The study came out with the following results: (i) There were no statistically significant differences due to the effects of the variables( years of experience, gender, and educational qualification). (ii) Courses, workshops, and seminars contribute to activating self-management in schools and

educational institutions. (iii) School principals train teachers to perform their duties through self-management during distance education.

**Keywords:** Educational qualification, Experience, School principals, Self- management, Sex.

## تمهيد:

جاءت الإدارة الذاتية للمدرسة كإحدى المحاولات الجادة المبذولة في مجال تطوير التعليم، في ضوء التطور التكنولوجي والمعرفي الهائل، وسعي الدول الطامحة إلى التقدم والازدهار لتطبيق الاتجاهات الإدارية المعاصرة على النظام التعليمي؛ كتأهيل العاملين مهنيًا، والتشاركية في صنع القرار، والاهتمام بالعلاقات الإنسانية، واللامركزية، والموقفية، وتفويض الصلاحيات، لذا يمكن القول أن الإدارة الذاتية للمدرسة إحدى أهم المحاولات في مجال تطوير التعليم وفقًا للاتجاهات الإدارية المعاصرة.

إذ تؤدي السياسات التعليمية للدولة دورًا مهمًا في توجيه الإدارة الذاتية للمدرسة، فالدول الطامحة إلى خلق بيئة آمنة تشجع على التعلم ومنطلقة من حاجات الطلبة والمجتمع تسعى إلى توطين مبادئ الإدارة الذاتية للمدرسة؛ لا سيما أن المناطق التعليمية بشكل عام تنتوع إلى ريف وحضر، ومدن صغيرة ومدن صناعية، إضافة إلى الفروق بين الطلبة بصورة عامة، مما يجعل الأمر مشجعًا لتفويض السلطات للمدارس لخط سياساتها التعليمية، واختيار مناهجها، وتدريب معلميها، بما يجعلها مهية لتواكب التطورات العصرية الهائلة في كافة القطاعات، وتلبي نداءات المجتمع وأصحاب المصالح، واحتياجات الطلبة (Marishane, 2014)، إذ أن تلبية احتياجات الطلبة، وتحسين مستواهم وفق ظروف بيئتهم وإمكاناتها مرهون إلى حد كبير بتفعيل مدخل الإدارة الذاتية للمدرسة، والذي يعول عليه في تحسن مستوى الطلبة في كافة النواحي بما فيها التحصيل، لا سيما أن مدخل الإدارة الذاتية للمدرسة يتناول حاجات الطلبة الفعلية، ويستغل الإمكانيات المتوافرة لخدمة الطلبة وتقديمهم، ويهتم بتنمية المعلمين، والتشاركية بصنع القرار، والارتقاء بالعمل الإداري في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة (Yamauchi, 2014).

إذ يُعد مدخل الإدارة الذاتية للمدرسة مُخرجًا أساسيًا أفرزته الاتجاهات الإدارية المعاصرة، المتمثلة بتطبيق معايير الجودة العالمية في الإدارة، والديمقراطية، والتشاركية، وتفويض السلطات، واللامركزية في التعليم، والإدارة الفعالة (Parandekar, 2014)، وتنمية العلاقات الإنسانية، وتجنب الفردية، والتسلط، واستخدام التكنولوجيا بأبعادها المختلفة كأساس للإدارة المعاصرة، والعناية بالعنصر البشري من حيث



اختياره وتأهيله وتدريبه كمحور من أهم محاور التطوير الإداري المعاصر، والأخذ بالاعتبار خصائص المجتمع بمختلف أبعادها، وتفعيل سياسة الإحلال الوظيفي، ووفقاً لهذه الاتجاهات المعاصرة التي ارتبط بها مدخل الإدارة الذاتية، فإنه يُعد أكثر فاعلية من النظام التقليدي (عايش، 2014).

وذلك لأن النظام التعليمي التقليدي يتسم بالمركزية، والهرمية والبيروقراطية، والروتين الإداري، والفردية في العمل واتخاذ القرار، بينما مدخل الإدارة الذاتية للمدرسية يتسم بمشاركة جميع أعضاء الهيئة الإدارية، والتدريسية، إضافة إلى الطلبة، وأعضاء المجتمع المحلي، في صنع القرارات؛ لحل المشكلات المدرسية، وتنفيذها، في ضوء اللامركزية، وفي حدود الإمكانيات المتاحة، والمساءلة (المسيري، 2010)، إذ أن المسائلة مرتبطة بتفويض الصلاحيات، فمثلما يفوض للمدرسة الصلاحيات بإدارة ذاتها وحل مشكلاتها، فإنها تُسأل عن مخرجاتها، أي مستوى طلبتها، فالمسائلة تتبع تفويض الصلاحيات ضمن مدخل الإدارة الذاتية، ومستوى تقدم الطلبة وتحسنهم هو الشاهد الأول على مدى نجاح مدخل الإدارة الذاتية في تحسين مستوى الطلبة مركز العملية التربوية (Santibanez, Abreu & Donoghue, 2014)، لذا تعد المسائلة عن النتائج من أهم أسس الإدارة الذاتية للمدرسة، إذ يتم تقييم جميع العاملين وفق مدى تقدمهم من تحقيق الأهداف المعلنة، وهذا يترتب عليه معاقبة المقصرين وتوجيههم، ومكافأة المتميزين. وقد أكد العجمي (2011) على وجود خمسة أسس أساسية للإدارة الذاتية للمدرسة، ضماناً لتحقيق ما لها من أهداف، ألا وهي المشاركة في صناعة القرار، ولا مركزية السلطة، والمساءلة عن النتائج، وتحسين تعلم الطلبة، وتنمية العاملين مهنيًا.

ونظرًا لأهمية الإدارة الذاتية بصورة عامة في تحسين مخرجات التعلم، والارتقاء بمستوى الطلبة، ونظرًا لخصوصية المدرسة العربية داخل الخط الأخضر، وتنوع المعطيات السياسية، وتداخل الصلاحيات، واختلاف السكان وثقافتهم وحاجاتهم، وعدم وجود أسس إدارية للإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر تواكب التطور التكنولوجي والإداري المعاصر - على قدر اطلاع الباحثة، جاءت الدراسة الحالية لاقتراح أسس إدارية تربوية للإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة.

**الادبيات السابقة:**

## الأسس الإدارية التربوية وأهميتها:

عرف المعجم الوسيط الأسس "بأنها القاعدة التي يُستند إليها، والأساس هو أصل كل شيء ومبدؤه، ومنه أساس الفكرة، وأساس البحث، وتعرف الأسس الإدارية بأنها مجموعة النظم والقواعد والإجراءات المساهمة في ضبط العمليات الإدارية بشكل يتسم بالإجادة والإتقان والفاعلية، ومتوافقةً مع متطلبات العصر في مخرجاتها" (الجبوري، 2009)

وتعد الإدارة في التعليم بكافة مستوياته، من أهم العناصر المؤثرة في تقدم العملية التعليمية التعليمية؛ إذ تؤدي دورًا مهمًا في التأثير على العاملين، وتنمية مهاراتهم، وتوجيه سلوكهم، لتحقيق الأهداف التي يسعى النظام التعليمي إلى تحقيقها، الأمر الذي يؤكد ضرورة توجيه الطاقات نحو تبني أسس تربوية تضبط اختيار القيادات الأكاديمية والتعليمية من ناحية، وتضبط عمليات الإدارة وتوجهها من ناحية أخرى (الخميسي، 2001).

وتقوم الإدارة المدرسية على مجموعة من الأسس والمبادئ التي يجب توافرها، حتى تكون على قدر من الجودة والإتقان، لتوجه جميع المناشط التربوية والتعليمية، من محتوى تعليمي، وخطط دراسية، ووسائل تعليمية، واستراتيجيات تدريس، والتي لا يمكن تنفيذها بدون أسس ثابتة يُستند إليها (غنيم، 2013).

فالأسس التربوية الإدارية النابعة من واقع النظام التربوي، وواقع البيئة التي يسعى النظام التعليمي لتطويرها، تسهل العمليات الإدارية وتنظمها، كما توجه جهود الإدارة التربوية بكافة مستوياتها، وتضبط عملها لتحقيق أهدافها (الفتلاوي، 2008)، والأسس الإدارية التربوية هي مجموعة من المعايير التي تضبط العمليات الإدارية، وتوجهها، فالأسس الإدارية التي تسهم في تحقيق تطوير المدرسة تكون منطلقة من واقع المدرسة، وتوضع في ضوء الظروف المادية والبشرية وحاجات المدرسة وتطلعاتها (العنزي، 2012).

وأجرى الرشيد (2014) دراسة هدفت التعرف إلى سبل تطوير الإدارة المدرسية في ضوء أسلوب الإدارة الذاتية للمدرسة في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة من مديري المدارس بلغت (76) مديرًا، وأظهرت نتائج الدراسة أن مجتمع الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على واقع الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض في ضوء أسلوب الإدارة الذاتية للمدرسة الثانوية، وأن الإدارة الذاتية

للمدرسة بحاجة إلى مزيد من تفويض الصلاحيات، وتخفيف حدة المركزية، وعقد الدورات المناسبة لتأهيل مديري المدارس لإدارة الميزانية، وتفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي، واتخاذ التشاركية كمنهج عمل.

وقام الحربي (2014) بدراسة هدفت التعرف إلى متطلبات تطبيق الإدارة الذاتية في المدارس الثانوية في مدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (60) مديرًا ومشرفًا، وأظهرت نتائج الدراسة أن محور المتطلبات التنظيمية لتطبيق الإدارة المدرسية الذاتية في المدارس الثانوية في مدينة مكة المكرمة جاء بدرجة كبيرة جدًا، وأن محور المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة المدرسية الذاتية في المدارس الثانوية في مدينة مكة المكرمة جاء بدرجة كبيرة جدًا، وأن محور المتطلبات المادية لتطبيق الإدارة المدرسية الذاتية في المدارس الثانوية في مدينة مكة المكرمة جاء بدرجة كبيرة جدًا، وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعًا لمتغير العمل الحالي، لصالح مدير المدارس الثانوية مقارنة مع المشرفين التربويين، ووجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي، لصالح الذين مؤهلهم دراسات عليا. ووجود فروق تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي لصالح الذين مستوى خبرتهم 32 سنوات فأكثر.

وهدف دراسة البلوي (2014) إلى بناء نموذج مقترح للقيادة الذاتية للمدارس في المملكة العربية السعودية وفق مدخل تحليل النظم، وإدارة المعرفة، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (403) مديرًا، ومديرة من المدارس الأساسية والمتوسطة والثانوية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى القيادة الذاتية في المدارس كان متوسطًا، وكان مستوى مدخل تحليل النظم متوسطًا أيضًا، وكان مستوى إدارة المعرفة متوسطًا أيضًا، وفي ضوء نتائج الدراسة تم بناء التصور المقترح.

وقام الذيباني (2015) بدراسة هدفت التعرف إلى مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية للإدارة الذاتية وعلاقتها بتنمية المهارات القيادية بمحافظة الطائف، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (58) مديرًا و (229) مديرًا، وأظهرت نتائج الدراسة أن مديري المدارس يمارسون مهارات الإدارة الذاتية بدرجة كبيرة، ووجود علاقة دالة إحصائية بين الإدارة الذاتية وتنمية المهارات القيادية، ووجود فروق في استجابات أفراد عينة

الدراسة تعزى للمركز الوظيفي ولصالح المديرين، وعدد الدورات التدريبية ولصالح العدد أكثر من (3)، وسنوات الخبرة لصالح فئة أكثر من (1) سنوات، في حين لم تظهر فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وقام أبادزي (Abadzi, 2013) بدراسة دولية ممولة ومدعومة من منظمة اليونسكو هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه الدول منخفضة الدخل في تفعيل الإدارة الذاتية للمدرسة، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج النوعي، والوثائقي، إذ تم الاعتماد على نتائج الدراسات والأبحاث السابقة التي بحثت في هذا المجال في الدول منخفضة الدخل، وخاصة الأفريقية منها مثل تشاد وموريتانيا، والسنغال، وأظهرت نتائج الدراسة أن هذه الدول تفتقر إلى التمويل ومصادر الدخل اللازمة لتفعيل الإدارة الذاتية واتخاذ القرار، كما أنها تفتقر إلى الخبرات اللازمة لإدارة المدارس ذاتياً واتخاذ القرارات المناسبة، إضافة إلى غياب المشاريع الحكومية الرامية لتطوير الإدارة الذاتية للمدرسة، وسيطرة المركزية على التعليم، ووجود هرمية وبيروقراطية عالية في النظام التعليمي بشكل عام، وعدم وجود ميزانية أو مصادر دخل كافية وخاصة بكل مدرسة، وعدم تفويض الصلاحيات بشكل يحقق الإدارة الذاتية.

وسعت دراسة تشنغ (Cheng, 2014) التعرف إلى تصورات مديري ومعلمي المدارس حول العلاقة بين الإدارة الذاتية للمدرسة وإدارة الجودة في المدارس الابتدائية في هونج كونج، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، والنوعي، والاستبانة والمقابلة كأدوات للدراسة، إذ تم اختيار عينة من مديري ومعلمي المدارس بلغت (741) فرداً من الذكور والإناث، كما تم إجراء مقابلة مع (38) مديراً ومعلمًا، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم محاور الإدارة الذاتية للمدرسة التي تطبق في هونج كونج هي تخطيط السياسات التعليمية للمدرسة، وبناء الموازنة المالية، والمتابعة، والعلاقات الاجتماعية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة بين مبادئ إدارة الجودة وبين تبني مدخل الإدارة الذاتية للمدرسة.

وقام بريجكومار (Brijkumar, 2014) بدراسة هدفت التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في المدارس الأساسية المُدارة ذاتياً في تأهيل معلمها وتنميتهم مهنيًا في أمريكا، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج النوعي، واستخدمت الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات عن أفراد عينة الدراسة، إذ تم اختيار عينة قصدية من مديري المدارس ومعلميها بلغت (60) معلمًا، و(8) ثمانية مديرين، وأظهرت نتائج الدراسة أن مديري المدارس في المدرسة المُدارة ذاتياً يهتمون اهتمامًا كبيرًا بتنمية المعلمين مهنيًا، كما يتم تأهيل المعلمين مهنيًا وفقًا لحاجات الطلبة في ذات المدرسة، إذ يأخذ



مديري المدارس في المدرسة على عاتقهم تحديد حاجات الطلبة ومشكلاتهم، وثم عقد ورشات ودورات تدريبية لتنمية المعلمين مهنيًا بما يؤهلهم لمعالجة هذه المشكلات، مما يجعل المشكلات التي تواجه المعلمين داخل الغرفة الصفية مألوفاً لهم لأنهم تلقوا تدريباً مسبقاً على معالجتها، كما أن الدورات والورشات التي تهدف إلى تنمية المعلمين مهنيًا وبشكل مستمر، لا تفرض قسرياً عليهم، بل تسير وفق برنامج تعاوني، تشاركي قائم على تبادل الخبرات والعمل بروح الفريق.

أما دراسة توباز (Topaz, 2014) فقد هدفت التعرف إلى تصورات مديري المدارس الأساسية في إسرائيل للإدارة الذاتية للمدرسة، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج النوعي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة عشوائية من مديري المدارس - كونهم الفئة التي تتبنى تنفيذ المنهاج - بلغت (15) مديرًا تم إجراء مقابلات معمقة معهم، وبعد تحليل البيانات وفق ارتباطها بواقع كل مدرسة، أظهرت نتائج الدراسة أن مديري المدارس يمرون في مرحلة انتقالية في الإدارة المدرسية تتجه نحو الإدارة الذاتية، ولكنهم يواجهون العديد من العقبات، وأهمها عدم وجود حدود واضحة للاستقلالية في الإدارة المدرسية من حيث المسؤوليات والصلاحيات، مما يزيد أعباء مدير المدرسة الإدارية، وضعف الثقة بين الرئيس والمرؤوسين، بدلاً من العمل بروح الفريق، مما يشكل عبء إضافي على مدير المدرسة، ويجعل الإدارة تقليدية ومركزية، وعدم وجود منهجية واضحة للإدارة الذاتية للمدرسة العربية في إسرائيل.

وأجرى ميزال (Mizal, 2014) دراسة هدفت التعرف إلى واقع المدارس العربية المُدارة ذاتيًا في إسرائيل، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج النوعي، واستخدمت الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات عن أفراد عينة الدراسة، إذ تم اختيار عينة قصدية من مديري ومعلمي خمسة مدارس مُدارة ذاتيًا في مدينة رهط، بعدد (5) مدرء، و(179) معلمًا، وتركزت محاور المقابلة والاستبانة على تصورات مديري ومعلمي المدارس حول مدى تطبيق الإدارة الذاتية في مدارسهم، وأظهرت نتائج الدراسة أن الإدارة الذاتية في المدرسة العربية لا ترقى إلى مستوى الإدارة الذاتية في المدرسة اليهودية، وهي بحاجة إلى توجيهات، وخطوط واضحة لترتقي إلى المستوى المطلوب، بل لا يزال يسيطر عليها الطابع التقليدي المتمسك بالبيروقراطية والمركزية، إذ يوجد تدخل واسع في شؤونها من قبل وزارة التربية والتعليم الإسرائيلية، ولكي تحقق الإدارة الذاتية فإنها بحاجة لتنمية المعلمين مهنيًا، وتحديد الفكر القبلي (العشائري)، واعتماد مبدأ التشاركية في العمل، وإشراك المجتمع المحلي.

وقام فوتوشي (Futoshi, 2014) بدراسة هدفت التعرف إلى اثر تبني مبدأ الإدارة الذاتية للمدرسة على تحصيل الطلبة في الفلبين، ولتحقيق هدف الدراسة تم الرجوع إلى سجلات المدرسة لرصد علامات الطلبة قبل تبني مبدأ الإدارة الذاتية للمدرسة، وبعدها، وتم اختيار عينة تكونت من (4) مدارس تم رصد علامات الطلبة بها، وأظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن كبير في نتائج الطلبة تعزى إلى تبني مبدأ الإدارة الذاتية للمدرسة في جميع المواد الدراسية؛ إذ أن نسبة تحسن تحصيل الطلبة بلغت (4.2) في جميع المواد الدراسية بعد تبني مبدأ الإدارة الذاتية للمدرسة، بينما بلغت نسبة تحسن الطلبة في مادة الرياضيات لوحدها (5.7)، وقد عدت الدراسة هذه النسب دليلاً كافياً على أهمية تبني مبدأ الإدارة الذاتية في المدارس.

وسعت دراسة فالي ودوود (Vally & Daud, 2015) التعرف إلى اتجاهات مديري المدارس نحو تبني محل الإدارة الذاتية للمدرسة في كوالالمبور، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة بلغت (385) مديراً ومديرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مديري المدارس لديهم اتجاهات قوية نحو وضع رؤية للمدرسة، ورسم سياساتها، وتنفيذها، واستثمار الموارد البشرية وإدارتها. كما أظهر مديرو المدارس ومديراتها ميولاً نحو تبني اللامركزية، وتبني الأساليب العصرية في الإدارة، واستثمار التقنيات والتكنولوجيات الحديثة في خدمة الإدارة الذاتية للمدرسة.

واجرى نوانق (Noang, 2015) دراسة هدفت التعرف إلى الآثار المترتبة من اتباع سياسة الإدارة الذاتية للمدرسة في تنظيم الميزانية والرسوم التعليمية في منطقة بلومفونتين في جنوب أفريقيا، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة من مدير المدارس بلغت (185) مديراً ومديرة من مديري المدارس الأساسية والثانوية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود آثار إيجابية لتبني مبدأ الإدارة الذاتية للمدرسة على تنظيم وقت المدرسة، وتركيز المعلمين على التعليم، وتحسين العلاقات بين المعلمين وأولياء الأمور، وتوفير المواد التعليمية الأساسية للطلبة من قرطاسية ووسائل تعليمية، وتطوير البنية التحتية للمدرسة، وتحسن إدارة الميزانية، كما تعزز التخطيط والرقابة. وتحسن إدارة الموارد المالية والبشرية واستثمارها.

يحقق عرار ونصرة (Arar and Nasra (2020) في كيفية تأثير إدارة المدرسة بشكل مباشر وغير مباشر على فعالية المدرسة. ضمت عينة الدراسة 300 معلم عربي في إسرائيل. أظهرت النتائج (1) وجود علاقة إيجابية بين جميع أبعاد الإدارة الذاتية (صنع القرار، وإدارة الموارد والموظفين ، وتوافر

الموارد ، والهيكـل التنظيمي) وفعالية المدرسة. (2) هناك وساطة كاملة بين إدارة الموارد والهيكـل التنظيمي للموظفين وفعالية المدرسة من خلال التحفيز.

### التعليم الرقمي:

التعليم الرقمي هو طريقة تعليمية مبتكرة تستخدم الأدوات والتقنيات الرقمية أثناء العملية التعليمية (Alshurman, Al-Saree, & Amreet,. 2020). يشار إلى طريقة التدريس هذه بالتكنولوجيا المحسنة أو التعلم الإلكتروني ، والتي تحقق الاتصال الفوري بين الطلاب والمعلمين إلكترونياً عبر الإنترنت. لذلك ، تصبح المدرسة أو الكلية مؤسسة متصلة بالشبكة (Safoury,Ghalia,& Darawsheh, 2021)، كما يوفر فرصة لاستكشاف التقنيات الرقمية للمعلمين وفرصة لتصميم طرق جذابة في الدورات العلمية ، والتي يمكن أن تأخذ شكل دورات متكاملة عبر الإنترنت (Ghalia, & Karra, 2023).

ويتمتع التعليم الرقمي بالمزايا التالية:

1. توفر العديد من مصادر المعلومات للمتعلم بطريقة سهلة ومميزة. 2. يزيد من اهتمام الطالب عند استخدام التقنيات الحديثة في التعليم. 3. تسهيل أسلوب الاتصال عبر الشبكات الإلكترونية.
4. يخلق نظاماً تعليمياً متقدماً يتماشى مع التقدم السريع في العالم. يزيد التعلم الذاتي والتعليم عن بعد.
5. يطور مهارات الاتصال ويسهل عملية التواصل مع جميع المشاركين في عملية التعلم.
6. يحسن مهارات الطلاب في التعلم الذاتي ويمنحهم المهارات الشخصية. 7. كما تعمل على بناء وتطوير المنظومة التربوية للفرد والمجتمع. (Al-Harazneh, Alobeytha, & Alodwan, 2022).

يتكون التعليم الرقمي من مجموعة من المحاور على النحو التالي:

- 1- الركن التربوي يشمل الطلاب والأساتذة والمواد التربوية والإدارية ومكتبة ومراكز بحثية وامتحانات.
- 2- يشمل الركن التكنولوجي موقع الكتروني وحاسوب شخصي وشبكة ومكون رقمي.
- 3- يشمل المحور الإداري أهداف التعليم الرقمي وفلسفته وخطته وبرامجه وميزانياته ووقته.

بسبب هذه الركائز التي يعتمد عليها التعليم الرقمي، فإن الحاجة تدعو إلى اعتماد الإدارة الذاتية في المدرسة. تمكن هذه الإدارة المديرين من استخدام حرية التعليم الرقمي لأنها الأقرب إلى المعلمين والطلاب. يمكن لأعضاء هيئة التدريس أيضاً معالجة نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه الطلاب في التعامل مع التعليم الرقمي.

على الرغم من التوجهات السياسية نحو اللامركزية في التعليم، لا تزال المدارس العربية ضمن الخط الأخضر في فلسطين تعاني من السلطة المركزية، وهيمنة البيروقراطية الحكومية على الممارسات الإدارية، وتعدد المؤسسات التي تراقب أداء المدارس. إن إدارة المدرسة العربية أسيرة لقيود المركزية وتعاني من ضعف المشاركة بين مدير المدرسة والهيئة الأكاديمية والمجتمع المحيط بها. بناءً على مراجعة الأدبيات، لا توجد دراسة تتناول الإدارة الذاتية في المدارس أثناء التعلم الرقمي. لذلك درست هذه الدراسة واقع استخدام مديري المدارس للإدارة الذاتية أثناء التعلم الرقمي. كان سؤال البحث "ما حقيقة الإدارة الذاتية لمديري المدارس من وجهة نظرهم في التعليم الرقمي؟"

## هدف الدراسة:

التحقق من وجود فروق استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة من نظرهم تعزى لمتغيرات العامل الديمغرافي (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

## أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من أهمية النتائج المتوقع أن تسفر عنها، ومدى تأثير هذه النتائج في القائمين على التربية والتعليم داخل الخط الأخضر، وتأتي أهمية الدراسة الحالية من جملة اعتبارات نظرية وعملية: إن توفير أسس إدارية تربوية للإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة، وما قد يسفر عنها من نتائج تشكل عاملاً من عوامل السعي لتطوير أساليب التعليم، وتذليل الصعوبات التي تواجه المدرسة العربية. كما يتوقع أن تفتح هذه الدراسة أبواباً جديدة أمام الباحثين في مجال الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة؛ بقصد إجراء بحوث ودراسات جديدة، تعزز أو تنفي ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج.



يتوقع أن تستفيد الفئات الآتية من نتائج الدراسة: الباحثون في مجال الإدارة الذاتية لمديري المدارس. وكذلك المسؤولون في وزارة التربية والتعليم للتعرف إلى واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة، لتساعدتهم في اتخاذ القرارات المناسبة. وايضا مديرو المدارس يتوقع أن تُقدم نتائج هذه الدراسة العون لمديري المدارس في التعرف إلى واقع الإدارة الذاتية لمدارسهم، لاتخاذ الإجراءات المناسبة لتعزيزها.

### مشكلة الدراسة:

رغم الخطاب التربوي والسياسي المعلن نحو انتهاج اللامركزية في التعليم، إلا إن المدرسة العربية داخل الخط الأخضر لا زالت تعاني من التبعية المركزية، وهيمنة البيروقراطية الحكومية على الممارسات الإدارية، والتعدد في أجهزة الرقابة على الأداء المدرسي، وهذا ينسجم مع ما أورده (Mizal, 2014)؛ و (Topaz, 2014)، بأن إدارة المدرسة العربية أسيرة لقيود المركزية، وضعيفة المشاركة، والمبادرة، والتعاون في داخلها، ومع مجتمعها المحلي المحيط بها، وبشكل عام، لا يمكنها تنفيذ التوجهات الجديدة للسياسة التعليمية في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة، وهذا يتطلب صحة إدارية هائلة في منظومة التعليم ما قبل الجامعي، وفي هذا الإطار فإن التوجه نحو الإدارة الذاتية للمدرسة العربية يمثل مدخلا للإصلاح الإداري في مجال التعليم. كما أن مدخل الإدارة الذاتية في المدارس العربية داخل الخط الأخضر أصبح ضرورة عصرية محتومة.

واستناداً إلى ما تقدم، واستجابةً إلى التوجهات المنادية بضرورة معرفة هل للعامل الديمغرافي تأثير على مدرء المدارس في استخدام القيادة الذاتية في مدارسهم ، تمثلت مشكلة الدراسة بالسؤال الآتي: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) حول واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة تعزى لأثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتفاعل بينها.

### منهجية البحث:

استخدمت الدراسة المنهج الكمي لتحقيق أهدافها.

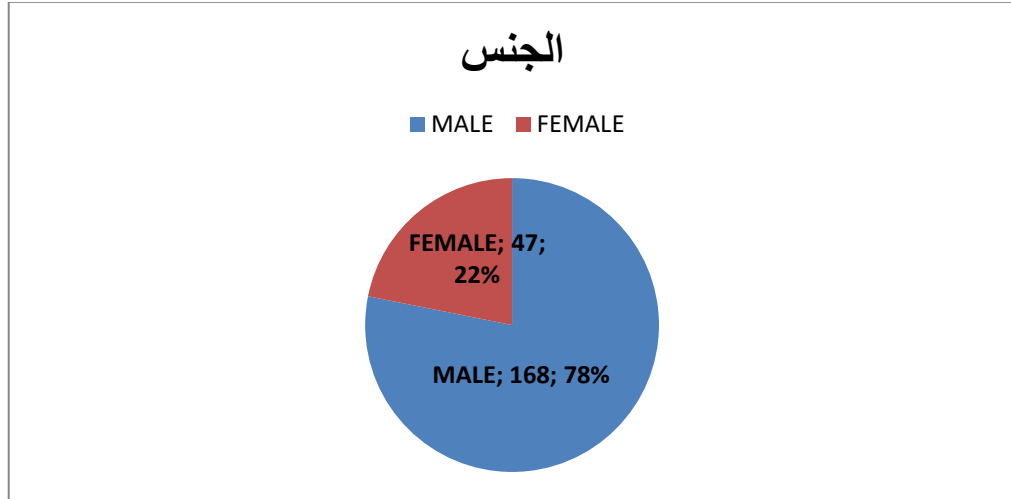
### مجتمع الدراسة:

وبحسب إحصائية وزارة التربية والتعليم لعام 2022 ، تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس داخل الخط الأخضر في فلسطين ، وعددهم 987.

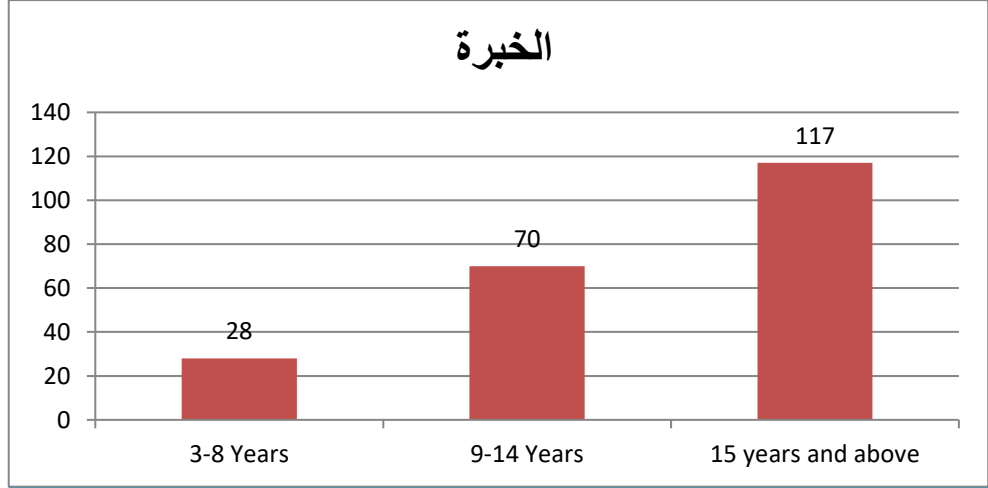
## عينة الدراسة:

معايير اختيار العينة التي (1) يجب أن يكونوا مدرء مدارس ، (2) يجب أن يكون لديهم خبرة 3 سنوات كمدرء ، (3) يجب أن يكونوا من منطقة الخط الأخضر في فلسطين.

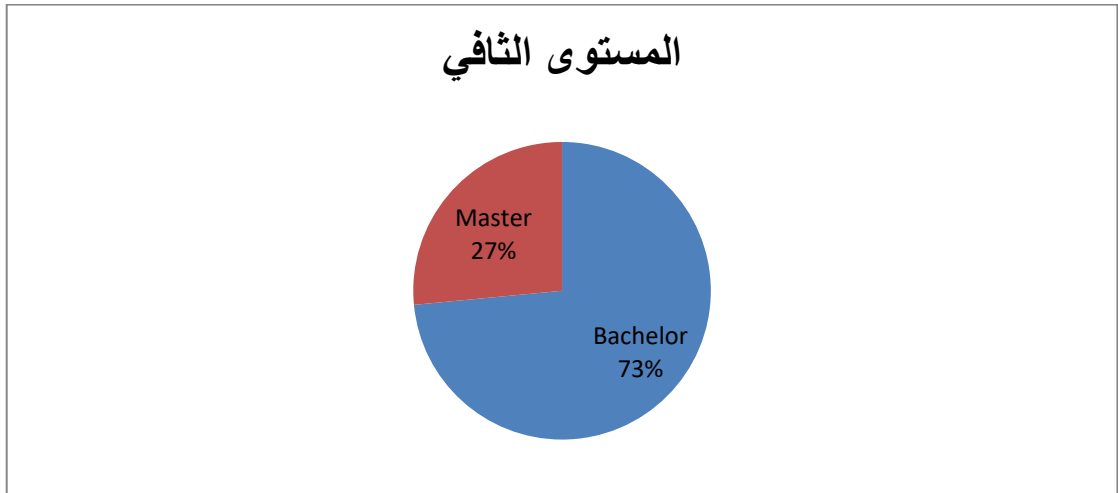
نظرًا لانتشار وباء فايروس كورونا والقيود المفروضة عليه ، أرسلنا استبيانًا إلى مديري المدارس عبر البريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي (Facebook و WhatsApp). لحسن الحظ ، تلقينا ردودًا من 232 مديرًا. 17 إجابة كانت باطلة للأسباب التالية: 9 عملوا كمعلمين وليسوا مديرين. 3 منهم ليسوا من الخط الأخضر في فلسطين ، و 5 منهم أقل من 3 سنوات خبرة. وبذلك تكونت عينة الدراسة من 215 مديرًا يمثلون 22% من حجم المجتمع الأصلي. تم اختيارهم بطريقة مريحة. يمثل الشكلان 1 و 2 و 3 توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية.



الشكل 1. الجنس



الشكل 2 . الخبرة



الشكل 3 : المستوى الثقافي

## أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات عن أفراد عينة الدراسة، للتعرف إلى واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة من وجهة نظرهم، وتكونت الأداة بصورتها الأولية من (63) فقرة موزعة إلى ثمانية مجالات (التفويض والمشاركة في اتخاذ القرار

وتتمية العاملين مهنيًا وإدارة الميزانية وإدارة شؤون الموظفين وإدارة شؤون الطلبة وتخطيط المناهج وإدارتها وإدارة المرافق المدرسية ومحتوياتها)، وقد تم التأكد من صدقها وثباتها، على النحو الآتي:

## صدق الأداة:

للتأكد من صدق المحتوى لأداة الدراسة تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية - على (5) من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس في قسم الإدارة التربوية والأصول، من الجامعات الفلسطينية، وذلك لأخذ آرائهم حول محتوى الأداة، ومدى استيفائها لعناصر موضوع الدراسة، ومدى كفاية الفقرات، وحاجتها للتعديل أو الحذف، بالإضافة إلى وضوح صياغة الفقرات، وكذلك مدى قدرة محاور الاستبانة على معالجة مشكلة الدراسة بشكل يحقق أهدافها، واعتبر موافقة (80%) من المحكمين على محتوى كل فقرة مؤشراً على صدقها، وبذلك تم الإبقاء عليها؛ وأوعز المحكمين إلى إلغاء (5) فقرات، فبلغت عدد فقرات الأداة بصورتها النهائية (58) فقرة ملحق (3) مقسمة إلى ثمانية مجالات كما في الجدول التالي :

## جدول (1)

مجالات استبانة واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية

ت	المجال	الفقرات
1.	المناهج الدراسية	11-1
2.	المرافق المدرسية ومحتوياتها	19-12
3.	الشؤون المالية	26-20
4.	شؤون الموظفين	35-27
5.	شؤون الطلبة	41-36
6.	التقويض	45-42
7.	المشاركة في اتخاذ القرار	50-46
8.	شؤون الموظفين	58-51



## موثوقية الاستبانة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقة الاختبار-إعادة الاختبار من خلال تطبيقها وإعادة تطبيقها بعد أسبوعين على عينة من خارج عينة الدراسة ، وعددها (50) مديراً. تم حساب معامل الموثوقية للاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون للأداة ككل ولكل مجال من مجالات الدراسة. تم التحقق من ثبات الحقول في أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا. يوضح الجدول رقم 2 ذلك.

### جدول (2)

معامل ارتباط بيرسون ومعاملات استقرار ألفا كرونباخ للعناصر في مجالات الدراسة:

ت	المجال	كرونباخ ألفا	معامل ارتباط بيرسون
1.	المناهج الدراسية	0.843	0.882
2.	المرافق المدرسية ومحتوياتها	0.861	0.941
3.	الشؤون المالية	0.842	0.904
4.	شؤون الموظفين	0.842	0.891
5.	شؤون الطلبة	0.878	0.900
6.	التفويض	0.882	0.911
7.	المشاركة في اتخاذ القرار	0.855	0.893
8.	شؤون الموظفين	0.849	0.899

وفقاً للجدول 2 ، كان معامل ارتباط بيرسون للأداة ككل (0.901). تراوحت قيم المجال بين (0.882-0.941). تراوحت قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمجالات أداة الدراسة بين (0.842-0.882). هذه القيم مقبولة لأغراض هذه الدراسة.

تم تحديد مستوى الإدارة الذاتية لمديري المدارس العرب ضمن الخط الأخضر ضمن تدرج ثلاثي (مرتفع ، متوسط ، منخفض). تم تصميم الإجابة على عناصر الاستبيان وفقاً لمقياس ليكرت المكون من خمس

نقاط ، على النحو التالي: 5 درجات (دائمًا) ، 4 (غالبًا) ، 3 (أحيانًا) ، 2 (نادرًا) ، و 1 (أبدًا) ، اعتمادًا على المعادلة التالية.

$$(القيمة العليا للبدائل - القيمة المنخفضة للبدائل) \div (عدد المستويات) =$$

$$المستوى المنخفض هو: من 1 إلى 2.33 \quad 1-5 = 4 \div 3 = 1.33$$

$$المستوى المتوسط: من 2.34 - 3.67 \quad \text{المستوى المرتفع هو: من 3.68 - 5}$$

## النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) حول واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة تعزى لأثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتفاعل بينها؟

للإجابة على هذا السؤال لا بد من حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات وكانت كما يلي:

## المجال الأول: المناهج الدراسية

### جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر ولكل فقرة من فقراته

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
8	الإشراف على تنفيذ المناهج.	4.09	0.93	1	مرتفع

مرتفع	2	1.08	3.74	تقويم فاعلية المنهاج.	7
متوسط	3	1.12	3.20	اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لمحتوى المنهاج.	6
متوسط	4	0.79	3.16	اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لمحتوى المنهاج.	5
متوسط	5	0.94	2.84	إقرار تنفيذ الأنشطة خارج إطار المدرسة.	10
متوسط	6	1.07	2.61	تنظيم محتوى المنهاج.	4
منخفض	7	0.97	2.29	اختيار محتوى المنهاج.	3
منخفض	8	1.04	2.23	إعداد الأدلة المدرسية.	11
منخفض	9	0.95	2.18	تحديد مدة الدوام اليومي.	9
منخفض	10	1.10	1.94	تحديد أهداف المنهاج الخاصة.	2
منخفض	11	1.02	1.81	تحديد أهداف المنهاج العامة.	1
متوسط		0.42	2.74	الكلي	

يلاحظ من الجدول (3) أن واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة لفقرات مجال المناهج الدراسية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.74) وبانحراف معياري (0.42)، وجاءت متوسطات فقرات هذا المجال بين الدرجتين المرتفعة والمنخفضة، إذ تراوحت بين (1.81 - 4.09)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (8) وهي: " الإشراف على تنفيذ المنهاج "، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.09) وبانحراف معياري (0.93) وبدرجة مرتفعة،

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (1) وهي: "تحديد أهداف المنهاج العامة" إذ بلغ المتوسط الحسابي (1.81) وبانحراف معياري (1.02) وبدرجة منخفضة.

المجال الثاني: المرافق المدرسية:

## جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر لمجال المرافق المدرسية ولكل فقرة من فقراته

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
5	صيانة الأثاث المدرسي.	3.22	0.94	1	متوسط
4	توفير الأثاث المدرسي.	3.18	1.15	2	متوسط
3	توفير المستلزمات والوسائل التعليمية.	3.01	0.78	3	متوسط
8	إقامة نشاطات في المدرسة.	2.98	0.97	4	متوسط
1	تقرير أعمال الصيانة للمرافق المدرسية.	2.81	1.00	5	متوسط
7	السماح باستعمال المرافق المدرسية للمجتمع المحلي.	2.68	0.91	6	متوسط
2	إجراء أعمال الصيانة للمرافق المدرسية.	2.52	0.89	7	متوسط
6	إضافة غرف أو مرافق للبناء المدرسي.	1.91	0.98	8	منخفض
	الكلي	2.79	0.58		متوسط



يلاحظ من الجدول (4) أن واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة لفقرات مجال المرافق المدرسية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.79) بانحراف معياري (0.58)، وجاءت متوسطات فقرات هذا المجال بين الدرجتين المتوسطة والمنخفضة، إذ تراوحت بين (3.22 - 1.91)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (16) وهي: "صيانة الأثاث المدرسي"، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.22) وبانحراف معياري (0.94) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (17) وهي: "إضافة غرف أو مرافق للبناء المدرسي" إذ بلغ المتوسط الحسابي (1.91) وبانحراف معياري (0.98) وبدرجة منخفضة.

## المجال الثالث: الشؤون المالية:

### جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر لمجال الشؤون المالية ولكل فقرة من فقراته

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	إعداد الموازنة السنوية.	4.41	0.80	1	مرتفع
2	شراء السلع والخدمات.	4.03	0.90	2	مرتفع
3	الاحتفاظ بالسجلات المالية المدرسية.	3.62	1.03	3	متوسط
4	تدقيق السجلات المالية.	3.47	1.01	4	متوسط
7	قبول المساعدات المالية غير الحكومية.	3.24	0.69	5	متوسط
5	صرف مكافآت للموظفين المتميزين.	2.32	1.05	6	منخفض

منخفض	7	0.75	2.09	صرف مكافئات بدل عمل إضافي.	6
متوسط		0.42	3.31	الكلي	

يلاحظ من الجدول (5) أن واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة لفقرات مجال الشؤون المالية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.02) وبانحراف معياري (0.36)، وجاءت متوسطات فقرات هذا المجال بين الدرجتين المرتفعة والمنخفضة، إذ تراوحت بين (2.09 - 4.41)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (20) وهي: "إعداد الموازنة السنوية"، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.41) وبانحراف معياري (0.80) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (25) وهي: "صرف مكافئات بدل عمل إضافي" إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.09) وبانحراف معياري (0.75) وبدرجة منخفضة.

## المجال الرابع: شؤون الموظفين:

### جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر لمجال شؤون الموظفين ولكل فقرة من فقراته

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	توزيع الأعباء التدريسية على المعلمين.	4.29	0.84	1	مرتفع
6	تقويم أداء المعلمين.	3.72	1.04	2	مرتفع
3	قبول الإجازات العرضية والمرضية للمعلمين.	3.53	1.03	3	متوسط
2	التدرج بالعقوبات بحق المعلمين المخالفين.	3.48	0.93	4	متوسط

متوسط	5	0.87	2.63	منح الموظفين إجازات بدون راتب.	7
متوسط	6	1.01	2.59	تحديد هوية المعلم التعليمية.	9
متوسط	7	0.96	2.49	تكليف المعلمين بمهام إدارية.	8
متوسط	8	0.71	2.44	تعيين/ انتقاء معلمي المدرسة.	5
منخفض	9	0.89	2.01	نقل المعلمين.	4
متوسط		0.36	3.02	الكلي	

يلاحظ من الجدول (6) أن واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة لفقرات مجال شؤون الموظفين كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.02) وبانحراف معياري (0.36)، وجاءت متوسطات فقرات هذا المجال بين الدرجتين المرتفعة والمنخفضة، إذ تراوحت بين (2.01 - 4.29)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (27) وهي: " توزيع الأعباء التدريسية على المعلمين "، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.29) وبانحراف معياري (0.84) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (80) وهي: " نقل المعلمين " إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.01) وبانحراف معياري (0.89) وبدرجة منخفضة.

## المجال الخامس: شؤون الطلبة:

### جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر لمجال شؤون الطلبة ولكل فقرة من فقراته

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
------------	-----------	-----------------	-------------------	--------	--------

مرتفع	1	1.04	3.90	توزيع الطلبة على الصفوف.	5
مرتفع	2	0.95	3.81	توزيع الطلبة على المجالات الأكاديمية والمهنية.	4
متوسط	3	0.85	3.05	إيقاع عقوبة نقل الطلبة.	1
متوسط	4	0.91	3.04	رعاية الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	6
متوسط	5	0.73	2.58	سن التعليمات الانضباطية الخاصة بالطلبة.	3
منخفض	6	1.06	2.10	تحديد شروط دخول الطلبة للمدرسة.	2
متوسط		0.45	3.08	الكلي	

يلاحظ من الجدول (7) أن واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة لفقرات مجال شؤون الطلبة كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.08) وبانحراف معياري (0.45)، وجاءت متوسطات فقرات هذا المجال بين الدرجتين المرتفعة والمنخفضة، إذ تراوحت بين (2.10 - 3.90)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (40) وهي: " توزيع الطلبة على الصفوف"، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.90) وبانحراف معياري (1.04) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (37) وهي: " تحديد شروط دخول الطلبة للمدرسة " إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.10) وبانحراف معياري (1.06) وبدرجة منخفضة.

المجال السادس: التفويض:

## جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر لمجال التفويض ولكل فقرة من فقراته



رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	توكيل المهام الروتينية للمرؤوسين.	3.73	1.03	1	مرتفع
2	توكيل بعض القضايا الإشرافية للمعلمين أنفسهم من نفس الاختصاص.	3.40	1.09	2	متوسط
3	إسناد القضايا التي تفوق قدرات المدير لبعض المرؤوسين.	2.57	1.20	3	متوسط
4	تفريغ مدير المدرسة لقضايا التخطيط والإشراف والمتابعة.	2.23	1.07	4	منخفض
	الكلية	2.98	0.31		متوسط

يلاحظ من الجدول (8) أن واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة لفقرات مجال التفويض كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.98) وبانحراف معياري (0.31)، وجاءت متوسطات فقرات هذا المجال بين الدرجتين المرتفعة والمنخفضة، إذ تراوحت بين (3.73 - 2.23)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (42) وهي: "توكيل المهام الروتينية للمرؤوسين"، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.73) وبانحراف معياري (1.09) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (45) وهي: "تفريغ مدير المدرسة لقضايا التخطيط والإشراف والمتابعة" إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.23) وبانحراف معياري (1.07) وبدرجة منخفضة.

### المجال السابع: المشاركة في اتخاذ القرار:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة لفقرات مجال المشاركة في اتخاذ القرار، والجدول (9) يظهر ذلك.

## جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر لمجال اتخاذ القرار ولكل فقرة من فقراته

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	إشراك المعلمين في اتخاذ القرار .	3.01	0.92	1	متوسط
2	إشراك الطلبة في اتخاذ القرار .	2.21	1.10	2	منخفض
3	إشراك الآباء والأمهات في اتخاذ القرار .	2.13	0.90	3	منخفض
4	إشراك المجتمع المحلي في اتخاذ القرار .	2.01	1.03	4	منخفض
5	إشراك أصحاب المصالح في اتخاذ القرار .	1.99	1.06	5	منخفض
	الكلي	2.27	0.57		منخفض

يلاحظ من الجدول (9) أن واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة لفقرات مجال المشاركة في اتخاذ القرار كانت منخفضة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.27) وبانحراف معياري (0.57)، وجاءت متوسطات فقرات هذا المجال بين الدرجتين المتوسطة والمنخفضة، إذ تراوحت بين (1.99 - 3.01)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (46) وهي: "إشراك المعلمين في اتخاذ القرار"، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.01) وبانحراف معياري (0.92) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (50) وهي: "إشراك أصحاب المصالح في اتخاذ القرار" إذ بلغ المتوسط الحسابي (1.99) وبانحراف معياري (1.06) وبدرجة منخفضة.

المجال الثامن: تنمية العاملين مهنيًا:

## جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر لمجال تنمية العاملين مهنيًا ولكل فقرة من فقراته

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
5	عقد اجتماعات دورية بهدف توجيه المعلمين والاستماع لمشكلاتهم.	3.65	1.02	1	متوسط
8	تلبية احتياجات المعلمين.	3.63	1.06	2	متوسط
4	تشجيع تبادل الزيارات الصفية بين المعلمين.	3.61	1.07	3	متوسط
6	إعطاء المعلمين تغذية راجعة بناءة.	3.60	1.01	4	متوسط
1	تنظيم ورشات عمل لرفع كفايات المعلمين.	3.30	0.94	5	متوسط
7	تعزيز إبداعات المعلمين ودعمها.	3.27	0.84	6	متوسط
2	عقد دورات لتدريب المعلمين.	2.93	0.99	7	متوسط
3	الحاق المعلمين ببرامج التأهيل التربوي.	2.18	1.00	8	منخفض
	الكلية	3.27	0.44		متوسط

يلاحظ من الجدول (10) أن واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة لفقرات مجال تنمية العاملين مهنيًا كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.27) وانحراف معياري (0.44)، وجاءت متوسطات فقرات هذا المجال بين الدرجتين المتوسطة والمنخفضة، إذ تراوحت بين (3.65 - 2.18)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (55) وهي: " عقد

اجتماعات دورية بهدف توجيه المعلمين والاستماع لمشكلاتهم"، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.65) وبانحراف معياري (1.02) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (53) وهي: " الحاق المعلمين ببرامج التأهيل التربوي " إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.18) وبانحراف معياري (1.00) وبدرجة منخفضة.

والان عودة الى السؤال الرئيس في هذه الورقة البحثية وهو:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) حول واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة تعزى لأثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتفاعل بينها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات لواقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، والجدول (11) يبين نتائج ذلك.

## الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة

المتغير	الفئات	المناهج الدراسية	المراقق المدرسية	الشؤون المالية	شؤون الموظفين	شؤون الطلبة	التقويض	اتخاذ القرار	تنمية العاملين مهنيًا	الكلبي
الجنس	نكر	2.73	2.80	3.32	3.03	3.09	2.99	2.2	3.30	2.95
	الانحراف المعياري	0.43	0.59	0.44	0.37	0.46	0.62	0.5	0.45	0.31
	أنثى	2.77	2.76	3.29	2.99	3.06	2.96	2.2	3.19	2.92



المتغير	الفئات	المناهج الدراسية	المرافق المدرسية	الشؤون المالية	شؤون الموظفين	شؤون الطلبة	التقويض	اتخاذ القرار	تنمية العاملين مهنيًا	الكلية
								6		
		الانحراف المعياري	0.38	0.54	0.36	0.35	0.59	0.5	0.37	0.26
	أقل من 5	المتوسط الحسابي	2.68	2.37	3.42	2.89	3.12	2.1	3.35	2.88
		الانحراف المعياري	0.40	2.68	2.37	3.42	3.12	3.1	2.16	3.35
	من 5-10	المتوسط الحسابي	2.74	0.40	0.60	0.42	0.49	0.8	0.63	0.47
		الانحراف المعياري	0.41	2.74	2.82	3.25	3.09	3.1	2.29	3.26
	أكثر من 10	المتوسط الحسابي	2.75	0.41	0.56	0.48	0.44	0.6	0.53	0.43
		الانحراف المعياري	0.43	2.75	2.87	3.32	3.06	2.8	2.29	3.27
	بكالوريوس /س/ دبلوم	المتوسط الحسابي	2.73	2.80	3.31	3.04	3.09	2.2	3.29	2.95
المؤهل العلمي		الانحراف المعياري	0.43	0.60	0.44	0.37	0.46	0.5	0.45	0.31

المتغير	الفئات	المناهج الدراسية	المرافق المدرسية	الشؤون المالية	شؤون الموظفين	شؤون الطلبة	التفويض	اتخاذ القرار	تنمية العاملين مهنيًا	الكلية
	دراسات عليا	2.74	2.74	3.31	2.96	3.06	2.94	2.2	3.21	2.92
	الانحراف المعياري	0.40	0.52	0.36	0.36	0.40	0.57	0.5	0.40	0.26

يبين الجدول (11) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة. ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي على المجالات جدول (12).

## جدول (12)

تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي على واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة

مصدر التباين	الأنماط	مجموع	درجات	متوسط	قيمة ف	الدلالة
الجنس هو نالنج=0.07 ح=0.347	المناهج الدراسية	.275	1	.275	1.544	.215
	المرافق المدرسية	.101	1	.101	.329	.567
	الشؤون المالية	.078	1	.078	.440	.508
	شؤون الموظفين	.227	1	.227	1.759	.186
	شؤون الطلبة	.000	1	.000	.002	.966
	التفويض	.095	1	.095	.266	.606
	اتخاذ القرار	.111	1	.111	.335	.563
	تنمية العاملين	.182	1	.182	.950	.331
	الكلية	.014	1	.014	.162	.688

الدلالة	قيمة ف	متوسط	درجات	مجموع	الأنماط	مصدر التباين
.761	.273	.049	2	.097	المناهج الدراسية	سنوات الخبرة ويلكس=798. ح=073.
.059	11.968	3.672	2	7.345	المرافق المدرسية	
.152	1.903	.335	2	.670	الشؤون المالية	
.087	3.105	.401	2	.802	شؤون الموظفين	
.901	.105	.021	2	.042	شؤون الطلبة	
.066	5.328	1.904	2	3.809	التقويض	
.539	.620	.206	2	.412	اتخاذ القرار	
.583	.540	.104	2	.207	تنمية العاملين	
.367	1.008	.089	2	.178	الكلي	
.267	1.239	.221	1	.221	المناهج الدراسية	
.074	3.221	.988	1	.988	المرافق المدرسية	
.765	.089	.016	1	.016	الشؤون المالية	
.065	3.444	.445	1	.445	شؤون الموظفين	
.885	.021	.004	1	.004	شؤون الطلبة	
.807	.060	.021	1	.021	التقويض	
.660	.194	.064	1	.064	اتخاذ القرار	
.867	.028	.005	1	.005	تنمية العاملين	
.348	.885	.078	1	.078	الكلي	
		.178	210	37.467	المناهج الدراسية	الخطأ
		.307	210	64.439	المرافق المدرسية	
		.176	210	36.963	الشؤون المالية	
		.129	210	27.119	شؤون الموظفين	
		.202	210	42.458	شؤون الطلبة	
		.357	210	75.068	التقويض	
		.332	210	69.761	اتخاذ القرار	
		.192	210	40.288	تنمية العاملين	

الدالة	قيمة ف	متوسط	درجات	مجموع	الأنماط	مصدر التباين
		.088	210	18.509	الكلي	

\* دالة عند درجة الدلالة  $(0.05 \geq \alpha)$ .

يتبين من الجدول (12) الآتي:

- 1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية  $(0.05 \geq \alpha)$  تعزى لأثر الجنس على جميع المجالات.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي، وذلك على جميع المجالات.
3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر سنوات الخبرة وذلك على جميع المجالات.

### مناقشة:

نتائج السؤال: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة تعزى لأثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتفاعل بينها؟

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية  $(0.05 \geq \alpha)$  تعزى لأثر متغير الجنس على جميع المجالات، وربما تعزى هذه النتيجة إلى أن مديري ومديرات المدارس يحظون بنفس الفرص لتطوير كفاءاتهم الذاتية، والالتحاق بالدورات وورشات العمل حتى خارج البلاد، الأمر الذي انعكس على تقارب مستوى كفاءة الجنسين في شتى المجالات كما أن كلا الجنسين يخضعون لنفس التعليمات والأنظمة، وضمن قوانين واضحة يصعب الاجتهاد بها، مما يجعلها موحدة لدى جميع مديري ومديرات المدارس، الأمر الذي انعكس على وجهات نظر مديري المدارس فظهرت متشابهة. وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة تشنغ (Cheng, 2014) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق تعزى لمتغير لجنس.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي، وذلك على جميع المجالات، ربما تعزى هذه النتيجة إلى توافر نفس التقنيات المستخدمة في إدارة المدرسة، واتباع نفس



الأنظمة والقوانين عموماً وتواجههم في نفس البيئة التعليمية، إلى جانب حصول جميع مديري المدارس على الشهادة الجامعية الأولى بالإضافة إلى دبلوم عالي، مما يجعلهم مدركين لمبادئ الإدارة بشكل عام، الأمر الذي تسبب في عدم ظهور فروق دالة إحصائية تعزى لاختلاف المؤهل العلمي. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الذيباني (2015) والتي أظهرت عدم وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي، بينما تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة الحربي (2014) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي، لصالح الذين مؤهلهم دراسات عليا.

3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة وذلك على جميع المجالات، وربما يعزى ذلك إلى التحاق جميع مديري المدارس بنفس الدورات التأهيلية ونفس البرامج التدريبية مما يقلص الفروق بينهم مهما ازدادت الخبرة، وأدى ذلك لعدم ظهور فروق تذكر في امتثالهم لتطبيق مبادئ الإدارة الذاتية للمدرسة، الأمر الذي انعكس على مستوى استجابتهم فجاءت متقاربة. وتختلف نتيجة الدراسة الحالية عن نتيجة دراسة الحربي (2014) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح الذين مستوى خبرتهم (10) سنوات فأكثر. كما تختلف هذه النتيجة عن نتيجة دراسة الذيباني (2015) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح فئة أكثر من (10) سنوات.

### خاتمة:

سلطت هذه الدراسة الضوء على واقع الإدارة الذاتية لمديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة تعزى لأثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتفاعل بينها. وقد اوصت الدراسة بما يلي: (1) عقد دورات وورش عمل لتدريب المعلمين والمدراء على الإدارة الذاتية، (2) متابعة تطوير الإدارة الذاتية عند المعلمين والمدراء والموظفين على كافة المستويات، (3) تقييم الإدارة الذاتية عند المعلمين والمدراء والموظفين بشكل دوري واصلاح الخل. (4) هناك فرصة كبيرة لدى الباحثين المستقبليين للبحث في تطوير الإدارة الذاتية.

### المراجع العربية:

- البوي، حسين (2014). أنموذج مقترح للقيادة الذاتية للمدارس في المملكة العربية السعودية وفق مدخل تحليل النظم، وإدارة المعرفة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الجبوري، ناهضة (2009). أسس القيادة الإدارية الناجحة داخل الهيئات الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضية، (1)3، 145-157.
- الحربي، نايف (2014)، متطلبات تطبيق الإدارة المدرسية الذاتية في المدارس الثانوية في مدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- الخميسي، السيد (2001)، قراءات في الإدارة المدرسية - أسسها النظرية وتطبيقاتها الميدانية والعملية، الإسكندرية: الوفاء للطباعة والنشر.
- الذبياني، عبد الله (2015). ممارسة مديري المدارس الثانوية للإدارة الذاتية وعلاقتها بتنمية المهارات القيادية بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الرشيدى، مسعود (2014)، تطوير الإدارة المدرسية في ضوء أسلوب الإدارة الذاتية للمدرسة في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- سرور، سهى (2008)، تطوير الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية بمحافظة غزة في ضوء مفهوم الإدارة الذاتية للمدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية بغزة، غزة.
- عائش، أحمد (2014). إدارة المدرسة نظرياتها وتطبيقاتها. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العجمي، محمد (2011). الإدارة الذاتية للمدرسة والصف. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- غنيم، كوثر (2013)، أسس اختيار المشرفات التربويات في الرئاسة العامة لتعليم البنات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- المسيري، نجوى (2010)، الإدارة الذاتية للمدرسة بين النظرية والتطبيق. معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- القتلاوي، كاظم (2008)، الجودة في التعليم، عمان: دار الشروق.
- العنزي، عبد العزيز (2012)، أسس تربوية مقترحة لتطوير مفهوم الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.



المراجع الإنجليزية:

- Abadzi, H. (2013). School-based management committees in low-income countries: Can they improve service delivery?. *Prospects* 43(1), 115–132.
- Al-Harazneh, Y. M., Alobeytha, F. L., & Alodwan, T. A. A. (2022). Students' Perceptions of E-Learning Systems at the Jordanian Universities Through the Lens of E-Business Booming During the Coronavirus Pandemic. *International Journal of Distance Education Technologies (IJDET)*, 20(1), 1-18.
- Arar, K., & Nasra, M. A. (2020). Linking school-based management and school effectiveness: The influence of self-based management, motivation and effectiveness in the Arab education system in Israel. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 186–204.
- Alshurman, W. M., Al-Saree, I. I. A., & Amreet, K. (2020). The role of assistive technology in success of the individual education program for disabled students in Jordan. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(7), 825–837.
- [Brijkumar, A.](#) (2014). School management teams' management of the school-based continuous professional development of teachers. *Journal of Social Sciences* 3(1), 217–129.
- Cheng, A. (2014). School-based management and quality management in Hong Kong primary schools, (unpublished thesis). University of Hong Kong.
- Futoshi, Y. (2014). An alternative estimate of school-based management impacts on students' achievements: evidence from the Philippines. *Journal of Development Effectiveness*, 6(2), 97–110.



Ghalia, N. H., & Karra, S. Y. (2023). Teacher Readiness and Learner Competency in Using Modern Technological Learning Spaces. *Sustainability*, 15(6), 4928.

[Marishane](#), R. (2014). The National Policy for School Infrastructure and Its Implications for School-Based Management in South Africa. *Journal of Social Sciences* 4(3), 323–332.

Mizal, O. (214). School based management in Bedouin schools in Israel, Unpublished thesis, Education, University of Leicester.

Noang, M. (2015). Perceptions and implications of no-fee school policy: School-based management perspectives. Central University of Technology, South Africa.

Parandekar, S. (2014). Benchmarking public policy : methodological insights from measurement of school based management. Policy research working paper: WPS; DOI: 10.1596/1813-9450-6938, Database: ECONIS.

Safoury, F, L, Ghalia, N, H. & Darawsheh, A, M. (2021 ). The Reality of Using E-Learning in Arab Schools in Israel from the Parents' Point of View. *European Journal of Business and Management*, 11(1), 26– 36

DOI: 10.7176/IKM/11-1-04

Santibanez, L., Abreu, I. & Donoghue, J. (2014). School based management effects: Resources or governance change? Evidence from Mexico. *Economics of Education Review*. 39(3), 89–101.

Topaz, B. (2014), Leadership in transition : primary school principals' perceptions of leadership in a context of school-based management in Israel, Unpublished thesis. University of Leicester, Israel.





Vally, G. & Daud, K. (2015), The Implementation of School Based Management Policy: An Exploration, Social and Behavioural Sciences. 172(11), 693–700.

Yamauchi, F. (2014). an alternative estimate of school-based management impacts on students' achievements : evidence from the Philippines. World Bank, Washington.

### **About Journal**

#### **Google scholar**

[https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w\\_h\\_4wAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w_h_4wAAAAJ)

**Journal Link**     <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5460>