

The American Journal of Human Research

مجلة دولية محكمة

FIFTH EDITION

Issued from USA

Global Universal Innovations Inc.
Development. Investment
Chairman

DR. IBRAHEM ALYASEN



Dec 2021



GOLDI AMERICAN JOURNAL



index

General Definition	3-4
Administrative Board	5-7
The Word Of The Founder	8-9
Definition Of The Journal	10-12
Publishing Rules	13-16
Research papers	17-176



الصفحات	اسم الباحث	عنوان البحث	الرقم
17-45	<ul style="list-style-type: none"> أ.د. حنان صبحي عبدالله عبيد /الجامعة الأمريكية- منيسوتا أ.د. محمد عرب-العراق أ.د. عبد الكريم الوزان- الجامعة الأمريكية منيسوتا 	دور الجامعة الريادي في مواجهة تحديات المستقبل ومعالجة مشكلاته	1
46-62	<ul style="list-style-type: none"> أ.د. عبد الرزاق محسن سعود 	الأهداف المستقبلية لدى طلبة الجامعة	2
63-91	د. زهير نعيم	القانون والتنظيم المجتمعي جدلية التقني والقيمي في القاعدة القانونية	3
92-121	<ul style="list-style-type: none"> أ.د. عبد الرزاق محسن سعود الباحث جمال جاسم إسماعيل 	أثر استعمال استراتيجية التعليم التوليدي في تحصيل مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادي	4
122-149	Fatima Mohammed Kadhum Al-Mubasher, Nabaa Rahman Abo-Ghnaim	Sustainable Strategy for the Rehabilitation of Iraqi Monuments and Heritage: A Case Study in Diyala Province	5
150-166	د. زينب هاشم جريان/ جامعة واسط	المتحف العراقي نشأته وتطوره	6
167-176	<ul style="list-style-type: none"> د. عمار ممدوح البيك هلا أحمد صفوان شحادة 	التدابير الوقائية والعلاجية لانحراف الأطفال في ظل الأزمة في سورية	7



GOIDI AMERICAN JOURNAL



GENERAL DEFINITION

GOIDI

U.S Journal Considers As One Of The International Authority Of Inventions, Development And Investment's Institutions And Issued From America With All The Rights And Privileges.

GOIDI Is A Scientific, Cultural And Educational For All Thinkers, Academics, Inventors, Writers And Students For All Nationalities Worldwide.

The Journal Is Published In English And Arabic Languages And Issued Online And On Papers Every Three Months Periodically During The Year (Presenting Invention's Pioneers As Well As Global And Social Figures)

This is official notification that the following ISSN assignment(s) have been made under the auspices of the U.S. ISSN Center at the Library of Congress.

- GOIDI American journal of inventions, development & investment (Online) ISSN 2694-5606
- GOIDI American journal of inventions, development & investment (Print) ISSN 2694-5460
- <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>
- <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5460>
- ISSN 2694-5606 (Online) | GOIDI American journal of inventions, development & investment | The ISSN Portal <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>
- ISSN-L 2694-5460 | Title of cluster (medium version) GOIDI American journal of inventions, development & investment | The ISSN Portal <https://portal.issn.org/resource/ISSN-L/2694-5460>



GOIDI AMERICAN JOURNAL



ISSN INTERNATIONAL STANDARD SERIAL NUMBER INTERNATIONAL CENTRE

ISSN PORTAL The Global Index for Continuing Resources

FREE ACCESS

PUBLISHERS' AREA

DISCOVER ISSN SERVICES

SEARCH OPEN ACCESS RESOURCES

KEEPERS REGISTRY

ISSN INTERNATIONAL CENTER

Home > Record

ALL, ISSN, Title All Search

Advanced search ROAD search The Keepers search

Identifiers

ISSN : 2694-5460

Linking ISSN (ISSN-L): 2694-5460

Links

URL: www.goidi-usa.o ...
Google: www.google.c...
Bing: www.bing.com/s...
Yahoo: search.yahoo.c...

Key- GOIDI American journal of inventions, development & investment (Print)

Resource information

Title proper: GOIDI American journal of inventions, development & investment.
Country: United States
Medium: Print

Record information

Last modification date: 07/11/2020
Type of record: Confirmed
ISSN Center responsible of the record: ISSN National Centre for the USA

My Tools

Share

Print

Display linked data

Enjoy Premium features

Unlock functions

GTU | Licence | Contact | Newsletter | FAQ | Data sources | ISSN © 2020

f t ISSN



ADMINISTRATIVE BOARD

DR. IBRAHIM ALYASEEN

PRESIDENT
of The American GOIDI Organization
CHAIRMAN
of The Board of Directors of GOIDI Journal

Editor-in-chief

JORDAN



Prof Dr.Hanan Subhi Obaid

Vice President of the Authority.
Strategic planning for ministries
London UK





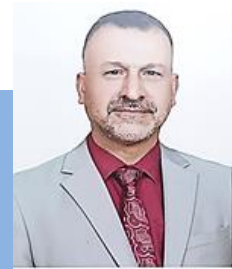
EDITORIAL BOARD

Chief editor

Prof Dr. Abdulrazzaq Mohsin Saud

AL-iraqia University/ College of Education

Iraq



Managing editor

Prof Dr.Fadhela

Salman Dawood

Bagdad University

Iraq



Editorial secretary

Dr.May Hasan

Srayisah Alkubaisi

Imam Adham

University College/ Iraq





EDITORIAL BOARD

	The Name	Position
1.	Prof Dr.Hanan Subhi Obaid- London UK	General supervisor
2.	Prof Dr. Abdulrazzaq Mohsin Saud-Iraq	Chief editor
3.	Prof Dr. Fadhela Salman Dawood-Iraq	Managing editor
4.	Dr.May Hasan Srayisah Alkubaisi-Iraq	Editorial secretary
5.	Prof Dr. Barzan Moyasir Hamid Alhameed-Iraq	Member
6.	Prof Dr. Aedah Zeki Alkaisy-Iraq	Member
7.	Prof Dr. Ahmmed Abd-Alqader Igraib-Palistine	Member
8.	Prof Dr. Mohamed Arab Amusawi-Iraq	Member
9.	Prof Dr Ismail Yousef Ismail-Egypt.	Member
10.	Prof Dr. Hussin Alawi Nasser Aliyadi/Iraq	Member
11.	Prof Dr. Arif Abdul Alsayel Aldolimi / Iraq	Member
12.	Prof Dr. Amal Maki Abd-Arahman Babakr- Soudan	Member
13.	Prof Dr. Haitham Abbas Salim Alsowaiy/ Iraq	Member
14.	Prof.Dr. Ahmed Ali Almamary/ Saudia Arabia	Member
15.	Prof Dr. Dhuha Adil Mahmood/ Iraq	Member
16.	Assis Prof Dr. HaIa Ali Aldoum /Jordan	Member
17.	Assis Prof Dr.Suhil Kamel Abed-Alfatah-Libia.	Member
18.	Assis Prof Dr. Alaa M. Matar/Palistine	Member
19.	Dr. Mourad Benharzallah-Algeria	Member
20.	Dr. Safwat Hassan Abdelaziz-Kuwait	Member



The Word Of The Founder

*President of GOIDI International Group
for Invention, Development and Investment
Chairman of Board of Directors
General Director*



DR. IBRAHIM YASEEN

We are in this era of time facing as an enormous many number of sciences and institutions and the limitation of their ubiquitous. The colors of knowledge and science have various steadily and very huge. There is no longer a shortage in the doors of science or its institutions, but the information has become easily accessible by the simplest means and the push of a button on a communication device. Thus, we are overwhelmed b

y science, but what we are introducing in our journal and what we are looking for that is the kind in its literal, scientific and technical meaning and the ways to benefit from millions of information, which has become a burden on the competent researcher individuals and institutions to obtain real science, not theoretical.

This is the reason we had to publish this unique and unique journal in its kind internationally and in the mechanism of its presentation and method of submission and the quality of its competent sections and the confidence of its institutions organizing them, as we worked to provide realistic science and investigator at the

Highest international standards to save that effort, time and money. This decision

came after research and access to the international arena, and we found a large vacuum needs to work to fill the gaps and provide all useful and thoughtful to an important sector and vital dynamic that is the main engine of human life all and contributes to its growth and prosperity and development, which is the field of invention, innovation and creativity.



Therefore, we have the desire to allocate an institution to adopt this vision in order to complete this high-importance sector because of the presence of a large proportion of science owners working in the sector of creativity, innovation and invention need to focus on them and their work to promote and publicize them internationally.

We have also been keen to highlight the role of investors and businessmen to support this work and these creative projects, so that they will be partners with us in this scientific journey, which will reflect positively on communities, individuals and institutions.

Which every industrial, productive, service, scientific and administrative competence find all his aim will be achieve

This work facilitates his mission in spreading his knowledge and presenting it to local and international specialists.

Institutions, individuals and groups, thus we will creating a systematic scientific environment. Its data has been verified at the highest international level by well-known jury committees, and we have maintained integrity and transparency in

Feeding all in tester with real, internationally valued science from many relevant parties and we cannot doubt as to their incompetence or lack of their owner

In conclusion, we have saved time, effort and money for every truth-seeking and aspirant to develop his projects, institutions and works, hoping to be successful in providing all that contributes to the comprehensive development in all fields of life.



| DEFINITION OF THE JOURNAL

Vision

To become a journal for the inventors, innovators, creator and academic researchers and their sciences, and the bridge of global transit with the least effort, time, costs and a point of contact with investors, businessmen and all institutions with competence in this important sector

The message

Provide the appropriate environment for inventors, innovators, creators, businessmen or research and scientific institutions so that they meet in one place and one platform to see their interests and projects until their research reaches the decision-makers and interested from local and international institutions, universities and scientific research centers and incubators to provide them with science and projects achieved internationally to the highest approved standards

Objectives

- Definition the role of our organizations in driving the vehicle of international invention.
- Definition of the most important international programs to be held.
- Define their scientific identity to inventors.
- Introducing investors and entrepreneurs.
- Introducing the most important international institutions in the invention sector.
- Introducing international scientific research institutions and scientific incubators.
- Providing international programs for international exhibitions and scientific competitions.
- Dissemination of inventions in all scientific sectors.
- Marketing the most important international inventions for interestors from all international initiations.
- Participate in spreading a culture of innovation and to motivate it among young people.



- Participate in the transfer of information in a scientific, smooth, simple way and simply arrive to all without any tired.
- Showing the most important inventions and solutions to various life problems.
- Bridging communication and building practical relationships among formal instantiations ,international and inventors

Definition of the institution

- GOIDI American Journal for Invention, Development and Investment is one of the institutions of GOIDI American group of Invention, Development and Investment
- It is an international non-profit, non-governmental organization that is based in the United States
- The journal is a scientific cultural development awareness's to publish all scientific articles and publish inventions and definition inventors, innovators and creators from all countries of the world and all nationalities away from politics or religion and expresses the opinion of publishers

Journal summary definition

It is one of the branches of the International Commission for Invention, Development and Investment (GOIDI) and is officially registered in the United States

Journal categories

- Inventors, businessmen, investors, invention and scientific research institutions

Definitions

- The journal is published internationally
- Editorial team from all countries
- The journal will be published from the official US headquarters
- Two electronic versions and one hard copy are issued
- Published in Arabic and English
- Distributed in all international conferences and sent to the most important international private and governmental institutions



The idea of founding

Founder /Dr.Ibrahim Alyaseen

The idea of the founder comes complemented the programs and institutions of the US GOIDI and business integration and cover various aspects of life important and compatibility with the programs of the organization

Where there is a need for the community for a specialized and public journal in the same time and that it is specializes researchers, academics, inventors and creators from all countries and in order to highlight the leading international personalities and highlight the pioneers of invention and international personalities that serve the

International community and show them to the community in appreciation of them and definition international society to the most important businessmen who are interested in supporting the process of scientific research and

the introduction of the institutions of invention and scientific research to introduce the identity card for the GOIDI American international group and all their international programs

International Protocols

The possibility of establishing cooperation and twinning protocols with universities, scientific research institutions and international institutions to form strategic partnerships in support of the journal scientifically to contain the equivalent of prominent international journals



PUBLISHING RULES

قواعد النشر /

سياسات وقواعد وإجراءات النشر في المجلة

أولاً: سياسة النشر

تنشر مجلة جويدي GOIDI للابحاث الانسانية البحوث المكتوبة باللغتين العربية والانجليزية في أي مجال من مجالات العلوم الانسانية، وترحب المجلة بنشر البحوث العلمية للباحثين من مختلف دول العالم، التي من شأنها أن تعمل على تطوير العلوم الانسانية، وإثراء ممارساتها، وتعطي الأولوية للبحوث العلمية التي تقدم اضافة علمية للمعرفة الانسانية، والتي تقدم الحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجهها المؤسسات التعليمية والعلمية.

ثانياً: قواعد النشر في المجلة

1- تنشر المجلة البحوث العلمية التي تتميز بالحدثة والأصالة، والاضافة العلمية، والسلامة الفكرية، في مجال العلوم الانسانية.

2- تنشر المجلة البحوث التي تتبع منهجية علمية سليمة، وتراعي الترتيب في كتابة البحث (عنوان البحث، المستخلص، الكلمات المفتاحية، المقدمة، المشكلة، الأهمية، الأهداف، المنهجية والإجراءات، النتائج ومناقشتها، الاستنتاجات، التوصيات الموجهة إلى الجهات ذات العلاقة بموضوع البحث، قائمة المراجع أو المصادر).

3- تنشر المجلة البحوث التي تتميز بعمق التحليل، وجودة لغة البحث، وأسلوب عرض الأفكار، ودقة تحليل البيانات والمعلومات، وملائمة النتائج النهائية لأسئلة البحث وأهدافه وفرضياته.

4- أن لا يكون البحث المقدم للنشر قد قدم للنشر أو نشر في مجلات أو دوريات أو مؤتمرات أو ندوات أو مستل من كتاب أو رسالة ماجستير أو أطروحة دكتوراه، ويقدم الباحث تعهد خطي بذلك حسب النموذج المعتمد من هيئة التحرير.

5- أن يتبع الباحث الأسس العلمية السليمة المتعارف عليها في اقتباس النصوص والتوثيق من المصادر والمراجع العربية والانجليزية المتنوعة، مع مراعاة تطابق توثيق المصادر والمراجع في المتن مع عرضها في نهاية البحث، وترتيبها ابجدياً.

6- يجب اتباع الأمانة العلمية في عملية التوثيق وجمع البيانات والمعلومات كاملة عن المصدر لضمان مصداقية البحث وأمانته.

7- أن تحتوى الصفحة الأولى من البحث على عنوان البحث، وأسم الباحث أو الباحثين الثلاثي، ومرتبته العلمية، ومكان العمل واسم الدول، والبريد الإلكتروني، بحجم خط (12).

8- أن يرفق الباحث ملخص دقيق لبحثه باللغتين العربية والانجليزية بما لا يزيد عن (300) كلمة، وكلمات مفتاحية (Keywords) أسفل الملخصين بما لا يزيد عن سبع كلمات.

9- أن يتبع الباحث طريقة توثيق APA وهي (American psychological Association)

اي تكتب الهوامش في متن البحث بالشكل الاتي :مثال:

تمكن جنكيزخان من فرض سيطرته على مناطق واسعة من المشرق الاسلامي(الطائي، 2015،ص30).

اي يكون التوثيق بالشكل الاتي :

اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، الصفحة أو الصفحات، ويتم ذلك بين قوسين مثل: (الجبوري، 1989، ص27) ،إذا كان مؤلفان يكتب : (الجبوري، الطائي، 1978، ص77)،إذا كان أكثر من ثلاثة يكتب: (الجبوري وآخرون، 1990، ص66)

10- تكتب المصادر في قائمة المصادر في نهاية البحث بالشكل الاتي : الأسم العائلي، الأسم الشخصي. سنة النشر. عنوان الكتاب، المكان، دار النشر والتوزيع .

كما في الامثلة الاتية

الطائي، سعاد هادي.(2015). دراسات في تاريخ الترك والمغول . دار عدنان للنشر والتوزيع، العراق.



Pasha, Hussein. (1959). medieval Islamic Photography. Arab Manifesto .Committee Press, Cairo.

11- أن تكون نصوص البحث مطبوعة برنامج (Word 2010) على الأقل، بخط نوع (Simplified Arabic) حجم (14)، والبحوث باللغة الانجليزية تطبع بخط نوع (Times New Roman) حجم (12) .

12- أن تكون جميع أبعاد هوامش الصفحات الأربعة (العليا، السفلى، اليمنى، اليسرى) (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.

13- أن لا تزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة، بما فيها المصادر، والملاحق، وأن ترقم الصفحات ترقيم متسلسل.

14- أن تكون الجداول والأشكال مدرجة في أماكنها الصحيحة، ومراعاة ترقيمها باستخدام الأرقام العربية، وأن تشمل العناوين والبيانات الايضاحية الضرورية، ويكون حجم الخط داخل الجدول (12).

ثالثاً: إجراءات النشر في المجلة:

- 1- أن يرسل الباحث بحثه إلكترونياً إلى عناوين المجلة المعلن عنها من هيئة تحرير المجلة.
- 2- أن يرسل الباحث سيرة ذاتية موجزة تتضمن الاسم الثلاثي للباحث / الباحثين ودرجته العلمية، والمؤسسة العلمية التي يعمل بها، وأهم مؤلفاته، والمناصب التي شغلها.
- 3- يتم اشعار الباحث باستلام البحث خلال أسبوع من تاريخ استلام البحث من قبل سكرتير التحرير، والعرض على هيئة التحرير للتأكد من مدى صلاحيته للتحكيم.
- 4- في حالة صلاحية البحث للتحكيم مبدئياً يتم عرضه على محكمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، ويتم اختيارهم بسرية تامة، ولا يعرض عليهم اسم الباحث أو بياناته، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث، وقيمه العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية العلمية السليمة، وتحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.



- 5- في حالة ورود ملاحظات من المحكمين ترسل تلك الملاحظات إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة بموجبها، على أن يعاد إرسال البحث المعدل للمجلة خلال مدة أقصاها شهر.
- 6- تتم مراجعة النسخة النهائية للبحث مع نسخة المحكم فنياً للتأكد من قيام الباحث بإجراء التعديلات والتصويبات المقترحة من المحكم، وكذلك اتباعه قواعد وإجراءات النشر في المجلة، من قبل مدير التحرير وسكرتير التحرير لإقرار صلاحية البحث للنشر بالمجلة.
- 7- يخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه للنشر من عدمها خلال شهر على الأكثر من تاريخ استلام البحث المعدل، وبموعد النشر، ورقم العدد الذي سينشر فيه البحث، ويمنح نسخة الكترونية من عدد المجلة المنشور فيها.
- 8- تعبر الأبحاث العلمية التي تنشر في المجلة عن آراء المؤلفين دون تحمل المجلة أدنى مسؤولية تجاه ذلك.
- 9- تكاليف النشر في المجلة منحة للباحثين المتميزين.



GOIDI AMERICAN JOURNAL



Research papers

دور الجامعة الريادي في مواجهة تحديات المستقبل ومعالجة مشكلاته

الاستاذ الدكتور .حنان صبحي عبدالله عبيد /الجامعة الامريكية بولاية
منيسوتا USA

الاستاذ الدكتور محمد عرب الموسوي /كلية التربية الاساسية جامعة ميسان
الاستاذ الدكتور :عبد الكريم الوزان /عميد كلية الاعلام /الجامعة الامريكية
منيسوتا

Prof Dr. Hanan Subhi Obaid / University of Minnesota/USA
**Prof Dr. Mohammad Arab Al-Mussawi /Univesityvof Misan-
IRAQ**

**Prof Dr. Aed al Karim Abed algaleel ALWazan/ University of
Minnesota/USA**

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف الى دور الجامعة الريادي في مواجهة تحديات المستقبل ومعالجة مشكلاته
لأن الجامعة تشكل مؤثرا كبيرا على المجتمع لانها تضم شرائح مختلفة منه بل اكثر ولا يمكن أن تكون
هناك تنمية اقتصادية أو اجتماعية في البلاد الإنسانية التي هي محور التنمية الشاملة وهدفها إذ يعد

الطالب جزء مهم فيها. وترتبط بالتنمية الانسانية والسكان ذكورا واناثا في حين تشكل الاخيرة اكثر من نصف سكان الوطن العربي ومن هنا اصبح للجامعة دورا فعالا وجوهريا في احداث عملية التنمية. واستخدم الباحثون في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال الاجابة على الاسئلة ما هي الصورة الزاهية لجامعة المستقبل بحيث تنتج طالبا قادراً على مواجهة تحديات المستقبل بكل معطياته ومتغيراته؟ ويتفرع من هذا التساؤل الاسئلة الفرعية الآتية: ما مواصفات عضو هيئة التدريس في الجامعة الريادية ؟ ما مواصفات طالب جامعة المستقبل الريادية؟؟ ما هي نماذج الجامعة المستقبلية الريادية ؟ ما المشكلات التي تواجه دور جامعة المستقبل الريادي ؟ ما دور التقنية في جامعة المستقبل الريادية ؟ ما هي أهم التحديات التي تواجه الأنظمة العربية لتبني فلسفة جامعة المستقبل؟. اعتمدت الدراسة على الدراسات والبحوث العلمية التي اجرتها المؤسسات الرسمية في الدول العربية والبيانات الرسمية الصادرة من الدوائر المختصة في البلدان . ومن أهم نتائج الدراسة مواجهة التحديات المستقبلية للجامعة الريادية والتي تستوجب تحرك سريع وتحرك مخطط له بعيد المدى بهدف إدراج الفكر المستقبلي في المناهج والمقررات وما يتطلبه هذا من إمكانات وتجهيزات. وإعادة تأهيل عضو هيئة التدريس الحالي على أساليب التدريس المنطلقة من منهجية المستقبل لتحقيق الأمن والاستقرار النفسي للطلبة . أما التحرك بعيد المدى فيهدف إلى فتح الجامعة على الثقافة العربية الإسلامية بهدف إنعاشها لا ترديدها أو تلقينها. وفتح الجامعة على الثقافة العالمية بهدف التعامل معها بما يخدم الأهداف التربوية في المجتمع فلا انسلاخ ولا انبهار ولا خوف منعزل وإن القيادة الجامعية المأمولة لجامعة المستقبل الريادية لابد أن تكون مهياً ومعدة للقيام بدورها القيادي بكفاءة وفعالية. من خلال وجود هياكل تنظيمية تتضح فيها المهام والمسؤوليات والأدوار المطلوبة وبشكل إجرائي قابل للتنفيذ والتطبيق. وكذلك وضع معايير موضوعية وآليات علمية لإشغال الوظائف التعليمية الجامعية والجهاز الإشرافي بما يتفق مع الكفاءة والخبرة والسمات الشخصية واعتمادها في التأهيل والتدريب والتقويم. واعتماد مبدأ المسؤولية والمساءلة والتدريب المستمر لمعالجة مشاكل المجتمع من خلال المحاضرات التوعوية وخدمة المجتمع.

الكلمات الدالة: جامعة المستقبل ، الريادة.



Abstract: The university's Entrepreneurial role in facing the challenges of the future and treatment its problems

The study aimed to identify the university's pioneering role in facing future challenges and addressing its problems because the University constitutes a great influence on society because it includes different segments of it, but more. There can be no economic or social development in the human countries that are the focus of comprehensive development and its goal because the student is an important part of it. Human development is linked to the male and female population, as the latter constitutes more than half of the population of the Arab world, and from here the University has an effective and fundamental role in bringing about the development process. The research aims to know the role of the Future University among students by answering questions. What is the bright image of the Future University so that it produces a student who is able to face the challenges of the future with all its data and variables? This question is divided into the following sub-questions:

What are the characteristics of the future University teacher? What are the characteristics of the future University student what are the future University models? What are the problems facing the University of the future? What is the role of technology in the University of the future? What are the most important challenges facing Arab regimes to adopt the philosophy of the University of the Future? The researcher assumed that the study relied on scientific studies and research conducted by official institutions in Arab countries and official data



issued by the competent departments in the countries. One of the results of the study is facing the Universities future challenges that require rapid action and a long-term planned move with the aim of including future thinking in the curricula and decisions and the capabilities and equipment this requires. And rehabilitating the current teacher on teaching methods based on the methodology of the future to achieve security and psychological stability for students. As for long-term planning, it aims to open the school to Arab-Islamic culture, with the aim of reviving it rather than repeating it or indoctrinating it. And opening the University to global culture with the aim of dealing with it in a way that serves the educational goals in society, there is no disconnection, dazzle or fear in isolation, and the aspired University leadership of the school of the future must be prepared and prepared to carry out its leadership role efficiently and effectively Application and implementation. As well as setting objective standards and scientific mechanisms for occupying school educational positions and the supervisory apparatus in line with competence, experience and personal characteristics, and adopting them in qualification, training and evaluation, and the adoption of the principle of responsibility, accountability and continuous training to address the phenomenon of suicide in the community through awareness lectures and community service.

Key words: University of the future, Entrepreneurial.



المقدمة:

نشهد اليوم تطورات كثيرة في عالمنا المعاصر نتيجة لتراكم المعرفة والتطورات التكنولوجية التي أثرت تأثيرا مباشرا في عالم الاتصالات فالكون أصبح قرية صغيرة نستطيع بلح البصر أن نتعرف على أهم الإكتشافات في أبعد بقاع العالم. وتنقل لنا الأخبار لحظة وقوعها ونسمع التحليلات الكثيرة بحيث تجعلنا نحترق بمدى صدقها وجديتها لذلك نشعر إننا نعيش بعالم يسوده الفوضى المعرفية والتكنولوجية.

وهذه التغيرات أدت الى تغيرات ثقافية وقيمة تزداد وتيرتها وتأثيراتها على كل مجتمعات العالم ،وتبرز تحديات على الحكومات أن تفكر بكيفية مواجهتها أو جعلها فرصة يحسن إستثمارها لتكون حجر الزاوية في تقدمها وتطورها .

إن الباحث في تاريخ الأمم التي شيدت الحضارة الإنسانية يجد أن الجامعة هي المفتاح لما شيدته من تطور وتقدم ونهوض للمجتمعات ، فالجامعة هي التي تعد الأجيال وتكسبهم معارف وخبرات وتجارب ، ولقد شكلت تحولات القرن الواحد والعشرين في مختلف نواحي الحياة تحديات كبيرة بحيث أصبح لزاما على الأمم إصلاح التعليم لكي يتفاعل مع ما يستجد مستفيدا من الإيجابيات كنقاط قوة ومن السلبيات كفرصه وتحدي حيث يتطلب تغيير دور الجامعة إلى تطوير في مفهوم المهارات مستهدفا خدمة الحاجات الأساسية للفرد ومحورها الى المتعلم مثل مهارات التعلم الذاتي ،الدافعية للتعلم المستمر ،التحويل من التعليم الى التعلم، من تلقي المعلومات الى معالجتها وتوظيفها عمليا في الحياة ، ومن المعارف الى تكامل المعرفة ، ومن الإعتماد على الكلمة المكتوبة كمصدر للمعرفة الى استخدام العديد من مصادر التعلم المكتوبة والمقروءة والمسموعة والمرئية والمحوسبة بطريقة تفاعلية.

وقد أشار (Oliveira, MP; Silveira, DX; Silva, MT, 2008) الى أنه لم يدرك أحد أهمية التعلم في العبور الى مجتمع المعلومات قدر الحكومة الأمريكية واليابانية ، فالحكومة الأمريكية أعادت النظر عدة مرات منذ نهاية الستينيات في إستراتيجياتها التعليمية وتابع اليابانيون منح التعليم المهمة الأولى في

حياتهم ، إذ تبلغ نسبة الأكتشافات الأمريكية المسجلة عالميا 55% من مجموع الإكتشافات وبعدها مباشرة اليابان بنسبة 21% ، ويعود هذا الى أهمية تزويد المتعلمين بالمهارت والمعارف والقيم والطاقات الايجابية التي تزيد من قدرتهم وداوفعهم لتحقيق أكبر قدر ممكن من الإنتاجية وتوفير الراحة النفسية لهم للمساهمة في تحقيق التنمية والتطوير وحمايتهم من خطر التفكير في الانتحار.

وقد أشار الخطيب الى أن الجامعة أصبحت تواجه تحديات كبيرة من أجل مواكبة متغيرات العصر العميقة والسريعة والدائمة فمعايير الجودة والتغيرات والتطورات التكنولوجية المتسارعة ومتطلبات الحياة وسوق العمل وسرعة التغيير أصبحت تمثل تحديا كبيرا أوجب على المدرسة تطوير بنيتها الأساسية بما يتناسب مع متطلبات هذه التحديات أي تنتقل من الجامعة التقليدية الى جامعة المستقبل (الخطيب، 2006).

ويضع Hughes, JR, 2008 أهدافا جديدة للجامعة المستقبلية الريادية وتتمثل بالتالي :

1- بناء الفرد بناءً متكاملًا بدناً وعقلاً وخلقاً ونفساً وروحاً.

2- بناء فرد قادر على أداء عمل منتج وفي نفس الوقت مستحوز على المعارف والمعلومات.

3- بناء فرد قادر على مواصلة التعلم بمفرده بعد إنتهاء تعليمه بالجامعة.

ومن الجدير بالذكر أن الجامعة بمفهومها وبنيتها الحالية مع المحاولات الجادة بتغيير ممارساتها لا تزال عاجزة عن دخول معترك التغييرات لأنه في النهاية يتم إختبار الطالب بهدف التأكد من استيعابه للمادة العلمية . وقد أصبح لزاما العبور بالجامعة التقليدية الى جامعة المستقبل التي تسهم في إعداد جيل قادر على مواجهة المستقبل وحصوله على المعلومة من مصادرها المختلفة وتوظيفها في مواجهة متطلبات الحياة والوصول للحياة المتزنة.



وترى عبيدأن إستشراف المستقبل لم يعد نوعا من الخيال ولكنه يستند الى دراسات علمية مبنية على فيض من المعلومات ونمذجة للأحداث وتوليد واستكمال البيانات ومعالجة المعلومات ويتطلب ذلك إهتمام المدرسة بتكوين مهارات عامة في التفكير والتخطيط والتكيف المعرفي والنفسي

وتبرز أهمية دور الجامعة الريادية في نشر ثقافة ريادة الاعمال و دعم رواد الأعمال، ولهذا الدور اختلافا في تبني هذا المفهوم من جامعة إلى أخرى ومن بلد الى آخر، ويبدو ذلك جلياً في نوعية البرامج التي تقدمها كلّ جامعة لطلبتها او (لرؤاد الأعمال). ففي بعض الجامعات يقتصر دورها في طرح مساق لدراسة ريادة الاعمال كباقي المساقات، بينما تذهب بعض الجامعات لتأسيس مراكز متخصصة للريادة اوحاضنات ومسرّعات اعمال غيرها من المبادرات الداعمة لرؤاد الأعمال. (obaid,2021).

بالنظر إلى الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا نجد أن الجامعات فيها تنظر إلى رائد الأعمال من طلبة الجامعات بوصفه يمتلك فكرة إبداعية ابتكارية يحاول من خلالها تأسيس شركته الناشئة (Startup). لذلك نجد أن معظم الجامعات في الولايات المتحدة الامريكية وأوروبا لديهم برامج متنوعة ومتشابهة لريادة الاعمال تبدأ من تحفيز التفكير الابداعي لدى الطلبة ولا تنتهي بتأسيس شركاتهم الخاصة. لذلك نجد وحسب ما تشير له الإحصاءات ان معظم الجامعات في الولايات المتحدة الامريكية وأوروبا لديها برامج لتدريس ودعم ريادة الاعمال، في حين أن هذه النسبة تنخفض الى أقل من 10 % في الدول النامية.

وحتى تؤدي الجامعة الريادية دورها في دعم ريادة الأعمال والابتكار، هناك العديد من العوامل الضرورية والداعمة لبيئة ريادة الأعمال وهو ما يعرف (Entrepreneurship Ecosystem) ويمكن الإشارة هنا الى أهم ما تحتاجه الجامعة الريادية على وجه الخصوص لدعم ريادة الاعمال وهو توفر الأنظمة القانونية والهيكلية الداعمة لثقافة ريادة الاعمال والآلية الحاكمة لعملها ومدى دعمها وقناعتها بريادة الاعمال.

ويلاحظ أن حركة التطوير التي تتبناها الأنظمة التربوية تسعى الى توجيه عناية شموليه إلى كافة مناحي العملية التربوية في ظل الأهداف العامة والخاصة ، والنظام التربوي يعمل جاداً لرسم الملامح الأساسية لجامعة المستقبل الريادية ، وفي ظل هذا التوجه يأتي هذا البحث وعنوانه ما الملامح الأساسية لجامعة المستقبل الرادية، على أمل أن ينتفع به في مجال التطويرالتربوي.

مشكلة البحث

تحددت مشكلة هذا البحث في الإجابة عن التساؤل الرئيسي الآتي :

ما هي الصورة الزاهية لجامعة المستقبل الريادية بحيث تنتج طالباً قادراً على مواجهة تحديات المستقبل ومعالجة مشاكله؟ ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما مواصفات عضو هيئة التدريس المستقبلية ؟
- 2- ما مواصفات طالب جامعة المستقبل
- 3- ما هي نماذج الجامعة المستقبلية ؟
- 4- ما المشكلات التي تواجه جامعة المستقبل
- 5- ما دور التقنية في الجامعة المستقبل
- 6- ما هي أهم التحديات التي تواجه الأنظمة العربية لتبني فلسفة الجامعة المستقبل؟

أهداف الدراسة:

- 1- إبراز أهم المكونات الرئيسة والأهداف الحقيقية لمدرسة المستقبل الريادية من حيث تحسين وتجويد مخرجات العملية التعليمية .



- 2- كيفية دمج إيجابيات المدرسة التقليدية مع جامعة المستقبل الريادية لمواصلة التقدم والرقى والتطور ومساعدة الطلبة على الاتزان العاطفي والعقلي والاجتماعي وللمحد من التفكير في الانتحار لديهم.
- 3- الوقوف على دور جامعة الريادية في التحول التربوي والاتجاه الى التعلم المهاري
- 4- صياغة جامعة التي نريدها مستقبلياً
- 5- الوقوف على المشكلات التي قد تواجه الجامعة الريادية.
- 6- معرفة دور التقنية في الجامعة الريادية وعلاقة ذلك لإخراج طالب جاهز للحياة وبكل تحدياتها

أهمية البحث:

- 1- الوقوف على حقيقة الصورة الحقيقية لجامعة المستقبل الريادية التي نريد.
- 2- التعرف على كل من دور عضو هيئة التدريس والطالب في ضوء الجامعة الريادية.
- 3- استثمار الجامعة الريادية للتكنولوجيا التعليمية الحديثة للوصول الى التعلم والتعليم وشخصية الطالب المتزنة التي نريدها.
- 4- ضرورة النظر في دور الجامعة القائم في وقتنا الحاضر وإيجاد تصور واضح لبنية الجامعة الريادية
- 5- عرض النماذج لمدرسة جامعة لإثارة اهتمام الباحثين لوضع تصورات وأفكار جديدة قابلة للتنفيذ والإنجاز للعمل على تطور المجتمع نحو تنمية شاملة للمجتمع.

مصطلحات الدراسة:



الريادة: يرى Etzkowitz,2003 : الريادة تمثل القدرة على الابتكار وخلق الفرص والعمل ضمن فريق، والاستجابة للتحديات والحاضنة الطبيعية التي توفر هياكل الدعم لأعضاء هيئة التدريس والطلبة للبدء بمشاريع جديدة "Etzkowitz,2003,113"

جامعة المستقبل: مشروع تربوي يطمح لبناء نموذج مبتكر لجامعة حديثة متعددة المستويات تستمد رسالتها من الإيمان بأن قدرة المجتمعات على النهوض وتحقيق التنمية الشاملة معتمدة على جودة إعداد بنائها التربوي والتعليمي ، لذا فانها جامعة تعد المتعلمين فيها لحياة عملية ناجحة مع تركيزها على المهارات الأساسية والعصرية والعقلية بما يخدم الجانب التربوي والقيمي لدى المتعلمين وتوفير الراحة النفسية للطلبة وتقديم التحفيز الاكاديمي ،

حدود البحث ومحدداته:

تقتصر حدود البحث على إجراء بحث ودراسة متعمقة للأدب النظري وبعض الدراسات العربية والأجنبية لأهمية الانتقال من جامعة التقليدية الى جامعة المستقبل الريادية وملاحظتها ضمن عناصر النظام التربوي والمواصفات المأمولة لكل عنصر وكذلك التحديات التي تواجه هذا الانتقال خلال العام: 2022/2021

الإطار النظري:

إن الاهتمام بالمستقبل والعناية به ليست بالشيء الجديد ولا الغريب على الانسان ، باعتبار أن حياة الإنسان حركة مستمرة الى الأمام وأن المستقبل واقع مقبل ، فيرجع تاريخ الاهتمام بالمستقبل إلى البدايات الأولى للتطلع البشري إلى المعرفة الشاملة بالكون واستكشاف غوامضه وأسراره وفي مقدمتها الزمن بهدف السيطرة على حركته والتحكم في مساره، ويكتسب مستقبل التربية أهمية كبرى لما له من تأثير على مستقبل الأجيال وبالتالي المجتمعات.

يتكون مفهوم جامعة المستقبل من جامعة المستقبل ، الريادة ، وأن كان بعض التربويين يشير الى أن اطلاق لفظ جامعة لا يعني بالضرورة مفهومها التقليدي ، والتي يشمل فصول التدريس ، الملاعب ،

والمختبرات ، وغيرها مما يجمعها أو يحيط بها سور يفصلها عن المباني المجاورة . وإنما لفظ جامعة هنا يطلق على النظام التعليمي بأكمله ، وأهدافه ونظمه ووسائله .

أما المستقبل وهي تمنح المدرسة بإضافتها إليها المضمون الجديد المختلف عن باقي أنواع المدارس ، ولكنها لا تمنحها التحديد الزمني الكافي . إن كلمة المستقبل مفتوح على الزمن ولا يمكن تحديده ولكن يمكن وصفه بحركة مستمرة الى الأمام تتطلب التخطيط المسبق.

تختلف وجهات النظر بين التربويين والعاملين في حقل التعليم في المفهوم الشامل جامعة المستقبل . فقد عرف مكتب التربية لدول الخليج العربي كما أشار لها القرني (2009، 147) في دراسته مدرسة المستقبل الريادية بأنها : بأنها نوع من "الجامعات تقوم على الإمكانيات الهائلة لتكنولوجيا الحاسبات والاتصالات ، فهي جامعة متطورة جدا باستخدام التكنولوجيا الحديثة وتعمل على تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي ، وإتاحة الفرصة لهم للاتصال بمصادر التعلم المختلفة (المحلية -العالمية)، والحصول على المعلومات بأشكالها المختلفة (المسموعة ، المقروءة ، المرئية الخ) وذلك من خلال الحاسبات الملحق بها " .

من جانب آخر فقد وضع عبد الكريم تعريفاً لجامعة المستقبل الريادية ابتعد فيه عن النظرة التحليلية الفلسفية حيث أورد فيه أن تعريفاً إجرائياً "التي يسعى فيها التربويون لتلبية حاجات المتعلمين المختلفة ولتزويدهم بالأسس المناسبة لمواصلة دراستهم الجامعية أو مستواها ، وتزودهم بما يؤهلهم للعيش بفعالية وبتكيف في مجتمعهم الحديث وتحقيق التنمية المستدامة. (عبد الكريم ، 2006) .

ويعرفها العواد بأنها تلك جامعة التي ليست مجرد مؤسسة تعليمية بل تتمتع بمواصفات ذات وظيفة إجتماعية متطورة تسير التطورات الاجتماعية حيث تمثل مجتمع صغير لديها أحدث الأجهزة التربوية التي يدرّب المتعلمون فيها على العمل الجماعي وتحمل المسؤولية وبرامجها تهدف لخدمة المجتمع وتسير التطورات الحديثة . (العواد ، 2007).

ومن خلال المطالعات السابقة نجد أن هدف جامعة المستقبل الريادية : إعداد الفرد إعداداً سليماً من جميع النواحي ، يمتلك مهارات التعلم الرئيسة قادر على مواكبة التغيرات المتسارعة من خلال التعلم



الذاتي المستمر مدى الحياة ، وذلك ضمن حدود المدراس المفتوحة على المجتمع ومستفيدة أقصى إستفادة من التطورات المتسارعة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وهذا الأمر يحقق بوجود منظومة تعليمية متكاملة.

المبادئ التي تقوم عليها جامعة المستقبل الريادية:

حددت عبيد إن جامعة المستقبل يفترض أن تقوم على مبادئ أساسية يندرج تحت كل مبدأ بعض الجزئيات لتدعيم المبادئ الكلية لمدرسة المستقبل الريادية :

أولاً :- الجامعة المستقبلية يفترض أن تنمي بيئة تعليمية واجتماعية تدعم العدالة ومن مظاهر ذلك:

1-تستقبل هذه الجامعة جميع أعضاء المجتمع ليستفيدوا من مرافقها وتسهيلاتها .

2-تحتوي مكتبة الجامعة كتباً متنوعة تراعي الثقافات المتنوعة لدى طلبتها والمجتمع بعيداً عن العصبية والطائفية والمذهبية .

3-تلتزم بعدالة التعامل كقاعدة أساسية للتعامل مع الجميع .

ثانياً :- جامعة المستقبل الريادية يفترض أنها تلتزم بمبدأ المشاركة الديمقراطية وعملياتها ومن مظاهر ذلك :-

1-توفر الأنظمة والتعليمات التي تتيح لأعضاء الهيئة التدريسية والطلبة وأعضاء المجتمع المحلي بث وجهات نظرهم وتمير اقتراحاتهم وتغيير سياستهم نحو الأفضل .

2-تشارك أعضاء المجلس المحلي وأعضاء مجلس الطلبة لانتخاب الهيئة الإدارية والتدريسية في الجامعة.

3- وضع لائحة شرف بين التدريسيين والطلبة لتحديد السلوكيات المرغوب فيها وغير المرغوب فيها .



- 4- يتم مناقشة عناصر المناهج بين الطلبة والتدريسيين وكذلك عمليات التعليم ليتم تقويمها أول بأول
- 5- تلتزم هذه الجامعة من خلال اللوائح التنظيمية وإعلان ذلك عن مهماتها وتطلعاتها وقبول الآراء المتنوعة من مختلف الجهات حيال هذه اللوائح .
- ثالثاً :- تأخذ هذه الجامعة بعين الاعتبار ما يسمى بالتنوع الثقافي وبالحرص على الثقافة المشتركة بين الشعوب مع إعطاء خصوصية لكل مجتمع بما يتناسب ودينه وقيمه وعاداته . ومن مظاهر ذلك....
- 1- تركز برامج التعليم في هذه الجامعة على حقيقة أن البشر في كل المجتمعات يشتركون في العواطف والأحاسيس والسلوكيات مهما كانت ثقافتهم وديانتهم .
- 2- يوفر المنهاج فرص التعرف على مساهمات شعوب العالم المختلفة في المعارف المختلفة وبناء الحضارات .
- 3- توفر هذه الجامعة قنوات اتصال متنوعة للاتصال بأولياء أمور طلبتها مع الاهتمام بالتركيب العائلي والثقافي واللغوي والديني والحاجات الاجتماعية والاقتصادية والتوقعات داخل المجتمع .
- 4- توفر في كل صف جداول عمل متنوعة عن مداخل التعلم مع احترام أسلوب التعلم المفضل لكل فرد وضرورة إدراك الطالب لأهمية المثابرة والعمل الفني بالإضافة لأساليب التدريس والأوضاع الجديدة وغير المريحة .
- رابعاً : تلتزم جامعة المستقبل الريادية بالتعليم للعيش في عالم سريع التغير والتبدل . ومن مظاهر ذلك..

1- تغذي مفهوم المواطنة المختلفة والتي من خلالها ينمي الفرد بعفوية هويته في الوقت الذي ينتمي فيه للمجتمع الذي يعيش فيه وكذلك الدول والأقاليم مع كشف التوترات والصعوبات والمشاكل المهمة والتي تعاني منها دول كثيرة على هذا الكوكب .

2- يركز المنهج على البعد المستقبلي وعلى التنبؤ من خلال دراسة المعطيات الحالية دراسة متأنية ويوفر للطالب فرص الحوار والبحث والمناقشة في المستقبل الذي يفضل أن يحدث بقيمه وألوياته .

3_ تشجيع طلبتها على الغوص في الأمور المعقدة والغامضة ووضع البدائل ، واختيار الحلول المناسبة من أجل المحافظة على أهداف التعلم والمستقبل المرغوب .

4_ تدعو جميع الموجودين على هذه الأرض من مقيمين ومسافرين ورجال أعمال ومنظمات أهلية وحكومية للتحدث عن تجاربهم والأماكن التي عاشوا فيها أو زاروها وتصورات شعوبها نحو الحياة والمستقبل .

خامساً :- تهتم جامعة المستقبل الريادية بقيم المجتمع وبقيم الفرد وكرامة الأفراد والعلاقات الشخصية المتداخلة ومن مظاهر ذلك

1- تعترف بقيمة احترام الذات الإيجابي ويشار إلى ذلك في التقويم النظامي للطلبة .

2- تهتم وتعزز تماسك الطلبة كخطوة إيجابية نحو بناء الثقة وبناء مجتمع متماسك في كل فصل .

3_ تعزز الاحترام المتبادل بينها وبين المجتمع وتكون الهيئة التدريسية قدوة للطلبة .

4_ تهئ الإجراءات الإدارية والسلوكية وتكون معروفة لدى الطلبة الذين يشاركون في تصميمها ومراقبتها ومراجعتها ، وتشمل هذه السلامة الجسمية والعاطفية والفردية .(مؤتمن ،2006).

سادساً :- تحافظ جامعة المستقبل الريادية على الانسجام بين مبادئها وممارساتها ومن مظاهر ذلك

1-تسعى هذه الجامعة إلى تحقيق أعلى مستوى ممكن من الانسجام بين المبادئ والقيم التي تفضلها وأهداف الجامعة ومناهجها وبيئتها التعليمية والاجتماعية .

2-تعقد وباستمرار جلسات مناقشة بين أعضاء الهيئة التدريسية من جهة وبين الطلبة وأعضاء المجتمع المحلي من جهة أخرى لتقييم وتقويم أمور تخص هذا الانسجام .

3_ تشجع طلبتها على المشاركة في إبداء الرأي حول علاقة المنهاج وتأثيره في حياتهم العملية وفائدته بحيث تؤخذ هذه المناقشات والآراء في الاهتمام عند التخطيط للمنهاج المستقبلي .

4_ تظهر القيم المرغوب بها وتوضحها من خلال بيانات مكتوبة أو شفوية وتتضمن رموز السلوكيات ومعاييرها للطلبة والهيئة التدريسية ، ويعلن عن ذلك بأساليب مختلفة .

ومن خلال الإطلاع على هذه المبادئ وتحليلها نجد أن أدوار كلا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة وكل ما يتعلق بالجامعة سيطراً عليها تغيير وتحسين وتطوير وأهم عنصر فعال للإنتقال بالجامعة من التقليدية الى جامعة المستقبل ، وكذلك يحتاج الإنتقال من الجامعة التقليدية الى جامعة المستقبل بذل جهود كبيرة لاستشراف مستقبل التعليم والذي يعد مدخلاً أساسياً للتخطيط وصنع السياسات التعليمية ، سعياً لضمان نظم تعليمية متطورة ، وقادرة على مواجهة تحديات المستقبل وبالتالي ضمان بقاء ونهضة مجتمعاتها ، وتحقيق التقدم العلمي في مختلف فروع المعرفة ، وأهم من هذا كله هو تحقيق أهداف التربية التي تضعها الدول نظرياً وتواجه صعوبات جمة لترجمتها على أرض الواقع مما يجعل الفجوة تزداد يوماً بعد يوم بين النظرية والتطبيق وتعمل على مساهمتنا سلبياً في الحضارة العالمية وتجعلنا مستهلكين للمعرفة دون توليدها واستثمارها ومعالجتها وإعادة استغلالها بطريقة تضمن تقدم الشعوب العربية في ظل عصر العولمة والتقدم العلمي والتقني الهائل . (OBAID,2017).

الدراسات السابقة

لا شك أن مفهوم جامعة المستقبل هو مفهوم جديد وحديث بالتربية وهناك دراسات أجريت توضح أسباب الانتقال وأهميته من المدرسة التقليدية الى جامعة المستقبل وسيتم عرض الدراسات العربية والأجنبية وفق تسلسل زمني من الأقدم للأحدث والدراسات العربية أولاً ثم الدراسات الأجنبية

هدفت دراسة الباشقالي (2016) الى تحديد طبيعة علاقة الارتباط والأثر بين أبعاد التخطيط الاستراتيجي للموارد البشرية وأسس الجودة الريادية في عينة من فاكلتياات جامعة دهورك، واعتمدت الدراسة على تطوير استبانة تألفت من (40) فقرة، لغرض قياس الأبعاد والمتغيرات، وفقاً لمقياس ليكرت (Likert) ذي الأوزان الخمسة. وكألية لهذه الدراسة في تحقيق أهدافها، تم وضع فرضيتين رئيسيتين مفادهما وجود علاقة ارتباط معنوية بين أبعاد التخطيط الاستراتيجي للموارد البشرية وأسس الجودة الريادية (مجتمعة ومتفردة) لدى القيادات الإدارية في عينة من فاكلتياات جامعة دهورك، ووجود أثر معنوي لأبعاد التخطيط الاستراتيجي للموارد البشرية في أسس الجودة الريادية (مجتمعة ومتفردة) لدى القيادات الإدارية في عينة من فاكلتياات جامعة دهورك، وتم توزيع استبانة الاستبانة على الأفراد المبحوثين وهم القيادات الإدارية حصراً، وقد اختارت الدراسة عينة غير عشوائية بلغ عددها (65) استبانة، أُعيد منها (54) استبانة صالحة للتحليل، أي أن نسبة الاستجابة كانت (83%)، واستخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات وتحليلها والوصول إلى نتائجها باعتمادها على برنامج (SPSS) وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: 1- تبين من نتائج التحليل الوصفي توافر بعض أبعاد التخطيط الاستراتيجي للموارد البشرية في الفاكلتياات عينة الدراسة. 2- أشارت نتائج التحليل الوصفي إلى أن إجابات المبحوثين كانت متفقة على توافر أسس الجودة الريادية في الفاكلتياات عينة الدراسة. 3- أشارت نتائج التحليل إلى وجود علاقة ارتباط معنوية قوية موجبة بين المتغير المستقل المتمثل في أبعاد التخطيط الاستراتيجي للموارد البشرية والمتغير التابع المتمثل في أسس الجودة الريادية على المستوى الكلي للفاكلتياات عينة الدراسة. وختاماً- فقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات التي جرى استخلاصها في ضوء نتائج الدراسة، منها: نظراً لافتقار الفاكلتياات عينة الدراسة لبعض أبعاد التخطيط الاستراتيجي للموارد البشرية، ولاسيما لُبُعي تقدير الحاجة إلى الموارد البشرية وخطة الموارد البشرية الاستراتيجية .

- دراسة سليمان ، ايمان (2021)هدفت الدراسة إلي التعرف علي القيادة الريادية ودورها في الجامعات الخاصة والحكومية والتعرف علي أهم الأبعاد اللازمة لتحقيق الأداء الجامعي المتميز والخروج بمجموعة من النتائج والتوصيات تساهم في الوصول إلي الأهداف ، وتبلورت مشكلة الدراسة في عدة تساؤلات أهمها: ما مدي تأثير القيادة الريادية علي الأداء الجامعي المتميز ..المهارات الريادية لدى خريجي الجامعات الفلسطينية:هدفت هذه الدراسة للكشف عن قابلية الخريجين الجامعيين في بعض التخصصات لمزاولة العمل الريادي من خلال فحص درجة امتلاكهم للمهارات الريادية. وقد استخدمت الدراسة لتحقيق هذا الهدف المنهج الوصفي التحليلي استهدفت عينتين من الخريجين الجامعيين، الأولى ممن سبق لهم العمل والثانية خريجين لم يزاولوا عملاً مطلقاً. وقد بلغت عينة الدراسة (302) مفردة، منهم (159) سبق وأن زاولوا عملاً، والبقية لم يزلوا عملاً مطلقاً. وقد طبقت الدراسة على خريجي الجامعات للسنوات (2015-2018). وتوصلت الدراسة إلى أن المهارات الأكثر توفراً لدى الخريجين الذين سبق لهم العمل هي مهارات الريادة الشخصية يليها المهارات التقنية، أما مهارات إدارة الأعمال فكانت هي الأقل توفراً لدى الخريجين وتحديداً خريجي كليات الهندسة وتكنولوجيا المعلومات. أما من حيث اكتساب المهارة، فكانت المهارات الأكثر اكتساباً لدى الخريجين الذين زاولوا عملاً هي (تحمل المخاطرة-التخطيط ووضع الأهداف-اتخاذ القرار-المثابرة) في حين لم يكن هنالك فروقات كبيرة في المهارات الأخرى. أما المهارات التي لم تتوفر لدى الخريجين الجامعيين الذين لم يزاولوا عملاً فكانت مهارات (التمويل-التسويق والمبيعات-الابداع والابتكار-التفاوض). وقد أوصت الدراسة بالتركيز على إكساب طلبة الجامعات المهارات الريادية ضمن برامج تدريب سنوي ضمن مساقات معدة بعناية لهذا الغرض. كما دعت الدراسة إلى حث الجامعات على تطوير برامجها الأكاديمية بما يحقق تنمية وتطوير المهارات الريادية، وتدريب المحاضرين على كيفية اكساب المهارة عملياً. بالإضافة إلى توجيه متخذي القرار إلى إعادة صياغة مشاريع التشغيل المؤقت لتركز على تمهير الخريجين، وتوفير الدعم المادي والتخصصي لحفزهم نحو تأسيس مشاريع ريادية.

- تعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال الدراسات السابقة يمكن القول بأن جميع الدراسات أكدت على ضرورة مواكبة التطورات الحديثة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في الإتصال والتواصل والإهتمام بالبيئة الفراغية للمدرسة والمرافق العامة، وأهمية الاهتمام بالأدوار المختلفة للقائمين على هذه الجامعات وتطويرهم وكذلك أهمية التركيز على الجانب الريادي والحفاظ على الهوية وتوفير الراحة النفسية للمتعم ودفعه للتفكير والانشغال بالامور الايجابية .

الطريقة والإجراءات:

يعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي أي وصف الظاهرة و محاولة تحليلها معتمده على ما يتم توفيره من دراسات و تقارير و معلومات و بيانات تتعلق بموضوع البحث ، و هي لن تخرج عن حدود الإجابة عن أسئلة البحث .

مناقشة وتحليل أسئلة الدراسة :

السؤال الأول: ما مواصفات عضو هيئة التدريس في الجامعة المستقبلية ؟

1- يتوقع من عضو هيئة التدريس في جامعة المستقبل أن يستند في عمله وممارساته وسلوكه إلى قاعدة فكرية متينة ، وعقيدة إيمانية قوية ، تنبثق عن الإيمان بالله تعالى والفهم الحقيقي للإسلام كنظام فكري سلوكي يحترم الإنسان ، ويعلي من مكانة العقل . ويحض على العلم والعمل والخلق القويم ، ومن الإدراك الحقيقي للإسلام كنظام قيمى متكامل يوفر مجموعة من القيم والمبادئ الصالحة التي تشكل ضمير الفرد والجماعة ، من هذا المنطلق ينبغي على معلم المستقبل أن يتعامل مع ذاته وطلبه ومدرسته ومجتمعه وبلده ككل .

2- ينبغي على عضو هيئة التدريس المستقبلي أن يدرك أهمية المهنة التي يمارسها وقديسية رسالتها ويمكن أن نبلغ ذلك إذا ما تم الارتقاء بهذه المهنة للوصول بها إلى مصاف المهن المرموقة كالمطب



والصيدلة وغيرها ، وإذا ما تم الابتعاد عن النظر لهذه المهنة كمهنة مرحلية أو مهنة سلمية أو مهنة من لا مهنة له .

3- يتعين على عضو هيئة التدريس المستقبلي أن يدرك ومن خلال نظرة نظمية ومنهجية علمية متطورة موقعة وأهمية دوره في عصر العولمة والانفتاح أو يتفهم أنه جزء من أسرته ومدرسته والتي هي بدورها جزء من مجتمعه المحلي ومن ثم وطنه الأكبر . والذي هو بدوره جزء من العالم العربي ثم الإسلامي ثم العالم ككل ، لكي يستطيع أن يحقق التوازن بين مقومات الشخصية الوطنية والقومية والإسلامية من جهة والانفتاح على الثقافات العالمية من جهة أخرى .

4- يفترض أن يدرك عضو هيئة التدريس المستقبلي أن دوره تغير فلم يعد قاصراً على التلقين وقياس مدى التخزين لهذه المعلومات في أذهان طلابه واستعادتهم لها في الاختبار ، بل أصبح الميسر لعملية التعلم الذاتي للوصول إلى المعلومة وتدريب الطلبة على البحث عن المعلومة بأسهل الطرق وأسرعها وأسهلها وأحدثها وكذلك تعليم الطلبة على التفكير المنطقي والابتكار والإبداع .

5- على عضو هيئة التدريس المستقبلي أن يعي أهمية الفئة التي يتعامل معها وأنها ستصبح نواة التغيير والتطوير مستقبلاً ، فعليه أن يستوعب خصائصها ويتلمس احتياجاتها ، ويراعي الفروق الفردية فيما بينها ليلبى احتياجاتها وفق قدراتها ، وعليه أن يدرك كذلك بأن المتعلمين ينظرون إليه كقدوة يحتذى به في السلوك وأن أفعاله أكثر قدرة على إحداث التغيير الإيجابي لديهم من أقواله .

6- يتوقع من عضو هيئة التدريس المستقبلي أن مهنته تتطلب امتلاك كفايات معينة لممارستها [معرفية - مهنية -- إنسانية] وهذه الكفايات يمكن اكتسابها وتمييزها فلا بد من تطويرها ومواكبة مستجداتها خاصة وأنها في عصر تدفق المعلومات ومضاعفتها خلال فترات زمنية مستمرة وفقاً لمتغيرات العصر وأن الخبرات التربوية لا بد من تحديثها دوماً من خلال برامج التدريب وبخاصة التدريب الذاتي المستمر وإعادة التدريب.

7- يتعين على عضو هيئة التدريس المستقبلي أن يدرك أنه في عصر ثورة المعلومات وتقنيات الاتصال المتطورة ، فلم يعد هو الوحيد الذي يتلقى منه المتعلم المعارف والخبرات والاتجاهات فلا بد والحالة هذه من توافر القدرة الفائقة والوعي المتجدد لدى المعلم في التعامل مع المعلومات ومتطلباتها مما يساعد في تنمية القدرة لدى المتعلمين على الاستغلال الأمثل للمعلومات من خلال البحث عن الطرق الكفوة لمعالجتها وتشمل جمعها وتخزينها وتنظيمها واسترجاعها وتبادلها باستخدام أحدث تقنيات التعليم القائمة على الحاسوب والتي تتضمن التعليم بمساعدة الحاسوب ، والتعليم المحوسب ، إضافة إلى الإفادة من إمكانات الوسائط التعليمية مثل التلكتكست ، الفيديو تكس ، القمر الصناعي ، الإنترنت وغيرها والانتقال في العملية التعليمية التعلمية من التركيز على الحفظ في الذاكرة إلى العقل المدرب والذي يستعمل المعلومات ويوازن ويقارن بينها ويحللها من أجل الوصول إلى النتائج ، فالهدف هو اكتساب الطلبة لمهارات التفكير والاستقصاء أو ما يسمى بـ " التكنولوجيا العقلية.(عبيد،2021).

من خلال ما سبق نجد أن عضو هيئة التدريس بوضعه الحالي وأدواره التي يقوم بها لا يستطيع العبور بطلبته من الجامعة التقليدية الى جامعة المستقبل وهذا يضعه أمام تحديات كبيرة وهي إما أن يعمل بجهد متواصل على تنمية ذاته تنمية مهنية مستمرة أو أن يصاب بأحباط وينقله الى طلبته مما يجعل تطبيق البرامج والإستراتيجيات غاية بالصعوبة ، ولا ننسى هنا أهمية الحكومات بتدريب المعلمين والأخذ بيدهم من خلال البرامج التدريبية السليمة ومتابعة أثر هذا التدريب واعطاء الحوافز للمميزين لخلق جو من التنافس والإبداع والإبتكار ، ونشر قصص النجاح والتميز لنقلها والإفادة منها.

السؤال الثاني: ما مواصفات طالب جامعة المستقبل الريادية:

لا بد للنظام التربوي أن يسعى لتحقيق مخرجات نوعية أن يعمل لبناء هذه الجوانب وتمييزها لدى متعلم المستقبل حتى يستطيع أن يكون صالحا في نفسه مصلحا لغيره وأهم هذه المواصفات :

1- متعلم مؤمن، إنطلاقا من المجتمع العربي الإسلامي وثوابته وان مسؤولية الحفاظ على النفس البشرية مطلب ديني قيمى اخلاقي اساسي.

2- متعلم مفكر مبتكر مبدع ، إنطلاقاً من قول جون ديوي : أن كل ما تحتاج أن تفعله الجامعة للطلبة فيما يتعلق بعقولهم ... هو أن تنمي قدرات التفكير لديهم .ومتعلم منتج انطلاقاً من ترجمة الأفكار الى أعمال.والإنخراط في المجتمع والوفاء بمطالب سوق العمل بامتلاك المهارات الاجتماعية، وأن يكون قادراً على الحفاظ على هويته الوطنية والدينية والثقافية ، وأن تكون لديه القدرة على التخطيط للمستقبل ،وتأسيساً على ما سبق نستطيع القول ان أدوار عضو هيئة التدريس المستقبلي ومتعلمي مدارس المستقبل تغيرت وبناء على ذلك ستحدث نقلة نوعية في الاستراتيجيات التعليمية – التعليمية فقد كانت هذه الإستراتيجيات في الأدوار القديمة لكل من عضو هيئة التدريس والطالب تتمثل بالتعليم اللفظي الحرفي /الحفظ والتلقين /عليم احداث الماضي/التعليم بالكتاب/التعليم بالمفهوم المحلي/التعليم وفق المناهج التقليدية والكتب المدرسية الموحدة./تخريج عمال وموظفين مستسلمين يلتزمون بحرفية القواعد والوائح./دور المعلم كمسيطر وملقن ومصدر معلومات وحيد/قياس التحصيل الأكاديمي /سياسة التبرير/استهلاك التقنية/الجامعة المنعزلة.

وقد تم احداث نوعي في هذه الاستراتيجيات لتتلائم مع الانتقال من التعليم الى التعلم:

- 1- التعلم بالمعنى والعمل والتطبيق.
- 2- اكتساب الخيرات والفدرات والكفيات للتعامل مع الموارد (البشرية،المالية،التقنية
- 3- تعلم المهارات المناسبة للمستقبل.
- 4- التعلم الإلكتروني(بوساطة الحاسوب)
- 5- التعلم بالمفهوم العالمي، والانفتاح على الثقافات العالمية وتبادل المعرفة عالمياً.
- 6- التعلم بالمناهج والوسائط المتعددة(كتب،برمجيات مشاريع،أنشطة عملية،اشربة)
- 7- تهيئة وتمكين مبدعين ومبتكرين ومخترعين .يتحدون الامر الواقع.
- 8- دور المعلم كقائد وميسر ومسهل ومناقش لتعلم الطلبة، يعمل على اطلاق طاقاتهم وتنميتها .
- 9- التقويم الشامل المتكامل لجوانب شخصية المتعلم وطاقاته وابداعاته.
- 10- المنهجية العقلانية والمنطق الرشيد.وابتكار التقنية وابداعها.

- 11- التعلم كمسؤولية مجتمعية مشتركة تنفذ من خلال بناء شراكات فاعلة.
- 12- الجامعة باعتبارها جزءاً رئيساً من شبكة مؤسسات مجتمعية تربطها علاقات تشاركية. (عبيد، حنان، 2017).

السؤال الثالث : ما دور التقنية في مدرسة المستقبل الريادية؟

يؤكد إرشيدات (2010) أن تعتبر التقنية هي الركن الرئيس لجامعة المستقبل الريادية ، وهذا يبدو واضحاً من خلال الحقائق الهامة التالية:

الحقيقة الأولى: التقنية جوهر جامعة المستقبل الريادية، وستكون سبب التغيير المطلوب لنهضة حقيقة في تقاليد التعليم والتعلم الجامعي، بغض النظر عن الأسس الفلسفية أو النظرية لافتراضاتنا حول الكيفية التي تحدث بها عملية التعلم.

وتعتبر جامعة المستقبل الريادية هي بيئة تعلم غنية بالموارد، وستكون التقنية محركاً أساسياً في عجلة التحول في النموذج التربوي، ولهذا، تتميز الإصلاحات التربوية المعاصرة بأنها موجهة بالتقنية. ولكن التقنية لوحدها لن تكون سبب التغيير الاجتماعي المطلوب لنهضة حقيقة في التعلم الجامعي ما لم نغير افتراضاتنا حول التعلم ودور التقنية ، والتحول في النموذج التربوي يعتمد على دمج ثلاثة عناصر رئيسة تعمل حالياً على توجيه وتشكيل هذا النموذج بدرجات متفاوتة تبعاً لمدى اندماج هذه العناصر ظهور تقنيات جديدة تختلف عما سبقها من تقنيات/ظهور افتراضات جديدة حول التعلم/ظهور مهارات جديدة للعمل والحياة في عصر المعرفة تختلف عن المهارات التي سادت العصر الصناعي.

وباختصار، التقنية لوحدها لا تكفي لإحداث تغيير جوهري في النموذج التربوي، كما لا يكفي إذا وظفت في ضوء الافتراضات التقليدية حول التعلم وعلم التدريس، لأن ذلك، يكرس فقط خصائص النموذج الحالي. لهذا، فالدور القادم للتقنية المعتمد على أسس فلسفية ونظرية مختلفة كلياً عما عهده المجتمع التربوي، وحده سيكون حجر الزاوية في إحداث تحول حقيقي في التعلم المدرسي .

الحقيقة الثانية: ليس بالتقنية وحدها يحدث التحول الحقيقي في النموذج التربوي لجامعة المستقبل الريفية، وإنما يتطلب ذلك حدوث تغيير جوهري في افتراضات التربويين الفلسفية والنظرية حول الكيفية التي يتعلم بها الفرد، وتوظيف التقنية والابداع والابتكار في ضوء هذه الافتراضات.

السؤال الرابع : ما المشكلات التي تواجه جامعة المستقبل الريفية؟

- عدم حصول عضو هيئة التدريس المستقبلي على دعم فني لحل المشكلات الفنية وقت حدوثها.
- افتقاد عضو هيئة التدريس المستقبلي للبرمجيات التي تدعم الأهداف الرئيسة للمنهج، والمصممة بشكل جيد بناءً على الافتراضات الحديثة حول التعلم وعلم التدريس.
- عدم توفر دعم تعليمي للتدريسيين لتجريب نماذج جديدة في دمج التقنية في المنهج،
- غياب الخطط التقنية الفعالة التي تأخذ في الحسبان جميع مكونات المنظومة التربوية. إن التقنية لا تعمل في فراغ وإنما في سياق شبكة معقدة ومتداخلة من مكونات النظام التربوي. إن توظيف التقنية بفاعلية، يتطلب رؤية واضحة لأهدافنا، وتطوير خططاً تقنية محددة لتحقيقها. ولكن للأسف، يسبق التسارع نحو توفير التقنية في الجامعات الرؤية التربوية والتخطيط الواعي الضروري لاستخدام التقنية على نحو جيد. وحتى في الدول المتقدمة التي تضع خططاً تقنية، يلاحظ أن الانتباه يوجه للتقنية التي تحولها الخطة لتكون هدفاً في حد ذاتها، على حساب المكونات الأخرى للخطة

السؤال الخامس :ماهي صور جامعة المستقبل الريفية ؟

في إطار جهود واهتمامات الدول لتطوير أنظمتها التربوية والتعليمية ، ومن أجل مواجهة التحديات أنطلقت مجموعة من التجارب العلمية في مجال الجامعة الحديثة القادرة على الوفاء بمتطلبات المستقبل واعبائه واطلق على هذه التجارب جامعة المستقبل ، وفيما يلي صور لجامعة المستقبل :

1- **الجامعة الالكترونية** : وتسعي الجامعة الالكترونية إلي استخدام الحاسب الآلي وجميع تطبيقاته في المناهج الدراسية وفي العمليات الإدارية والمالية والإجرائية والتعليمية والمعلوماتية والبحثية . وتقوم الجامعة الالكترونية علي إيجاد موقع الكتروني يخدم المجتمع الجامعي ، ويربط الموقع بشبكة المعلومات (الانترنت) وتبنى فيه المعلومات على شكل صفحات تعليمية . كما تستخدم نظم الحماية ومنح صلاحيات للمستخدم للدخول إلي بعض المواد الموجودة في الموقع .

إضافة إلى ذلك فان الجامعة تتخذ وسائل رقابية للموقع وأنظمتها المختلفة لتحليل الاستخدام وقياس فعالياته ومعرفة نقاط قوته وضعفه . وربط جميع أقسام الجامعة الإدارية والفنية بشبكة داخلية وخارجية تخدم العاملين وتقدم المعلومات التي يحتاجها جميع أفراد الجامعة من الطلاب واعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب .

2- **جامعة الميثاق**: وهي شديدة التنوع فيما يتعلق ببرامجها التعليمية واستقلالها وخططها التقييمية ، وهي مؤسسات تعليمية اختيارية مستقلة ويسير العمل فيها علي أساس ميثاق _أي اتفاقية _ تعطيها امتيازات عن غيرها من الجامعات ، وهذا الميثاق ينعقد بين الجماعة التي تؤسس هذه النوعية من الجامعات وبين راعيها الذي يكون أما مجلس التعليم المحلي ، أو مجلس المنطقة أو مجلس المدينة أو المحافظة .

وتتميز جامعات الميثاق عن الجامعات التقليدية بمكانتها وبأنظمتها حيث تتمتع بالمرونة في تطبيق المناهج الدراسية . كما تتميز بأساليب التجريب والتجديد .

3- **الجامعة النوعية** : وتمثل انموذج آخر لجامعة المستقبل تتبنى نظرية الجودة الشاملة " Total Quality" والتي أساسها "جودة التعليم" ونوعيته العالية ، وتركز على مبدأ "التحسين المستمر" وفق أعلى معايير الأداء العالي ، سواء في التحصيل الدراسي أو طرق التدريس ، أو أسلوب الإدارة أو المناهج الدراسية ، أو العلاقات المدرسية وغيرها . (سليمان ، 2021).

نتائج وتوصيات البحث:

- 1- الاستمرار في نشر " ثقافة الريادية" داخل الجامعة والعمل على تدعيمها بوسائل أكثر حداثة تستهدف احداث حالة من الالتزام المستدام لدى التدريسيين والاداريين بمختلف مراكزهم ومواقعهم الوظيفية والطلبة وتحفيزهم بما يحققون من انجازات تدعم مستوى الريادية في الجامعة.
- 2- جذب اكبر قدر من الخبراء والمتخصصين للاستفادة من خبراتهم والاستفادة من تجارب الدول الناجحة في هذا المضمار.
- 3- اعتماد الجامعة على سيناريوهات عمل حقيقية لتدعيم موقف الجامعة دوليا من خلال استقطاب الكفاءات وتهيئة الارضية الملائمة لاستقطابهم
- 4- ادخال متغير المغامرة بوصفه عاملا تحفيزيا مؤثرا في مجال تطوير عمل الجامعة فالمغامرة المخططة لا تعني التضحية بمقدرات الجامعة ، والتعامل مع هذا المتغير بتشكيل فرق العمل المستقلة والمرنة .
- 5- تشجيع الموظفين بمنحهم فرص لابداء آرائهم وتنفيذ أفكارهم الجيدة واشراكهم في محافل الجامعة ليتولد لديهم الثقة بالنفس والاحساس بالانتماء والشجاعة في ابداء مقترحاتهم ونشر ثقافة المساهمة الفردية والجماعية تعزيزا لروح الابداع والانتماء ، ومكافاة الجهود المتميزة معنويا وماديا .
- 6- استخدام التقنية بفاعلية في التعلم الجامعي، وأن تكون جزءاً من خطة شاملة لتطوير التعليم. وبعبارة أخرى، يجب دمجها بشكل كامل في خطط تحسين الجامعات، وخطط المناهج وخطط النمو المهني وجميع الخطط التربوية التي توضع بوساطة القيادات التربوية. إن تحقيق عائد تربوي مرضي من التقنية، يتطلب أن ينظر إلى التقنية كأدوات لمقابلة حاجات جوهرية.
- 7- التفكير الجاد في مراجعة برامج تدريب عضو هيئة التدريس قبل الخدمة في ضوء النظريات والفلسفات التربوية المعاصرة، واستشراف نماذج تربوية بديلة لهذا الإعداد،.
- 8- التفكير الجاد بنماذج بديلة لتنفيذ التدريب الميداني عضو هيئة التدريس يعتمد التعاون الوثيق بين هيئات التدريس في أقسام المناهج وطرق التدريس وتقنية التعليم أعضاء هيئة التدريس وطلاب

الدراسات العليا، بغرض تقديم خبرات تكاملية للمعلم، ونمذجة التقنية في التعليم بدلاً من تقديم مهارات التدريس على نحو مجزأ كما يجري حالياً.

9- توفير فرص تطوير مهني لأعضاء هيئات التدريس بكليات التربية في مجالات تطبيق التقنية في ضوء التحولات النظرية والفلسفية المعاصرة حول التعلم ودور التقنية عضو هيئة التدريس والطالب.

10- المسارعة بوضع خطط تقنية لدمج التقنية في مناهج التعليم العام والتعليم العالي وبرامجها تنطلق من رؤية واضحة وأهداف محددة لتحقيقها في ضوء اسس التنمية المستدامة.

الخاتمة:

كما ذكرنا أن العصر الذي نعيشه هو عصر العولمة وعلى الرغم ما بشر به الكثير من المفكرين بأنه عصر خير ونماء واستقرار إلا أننا وبعد مضي عقد ونيف من الزمن نرى أن صورة العالم ضبابية ومليئة بالتناقضات والتي تمثل تحديات مستقبلية للجامعة تستوجب تحرك سريع وتحرك مخطط له بعيد المدى بهدف إدراج الفكر المستقبلي الريادي في المناهج والمقررات وما يتطلبه هذا من إمكانات وتجهيزات. وإعادة تأهيل عضو هيئة التدريس الحالي على أساليب التدريس المنطلقة من منهجية المستقبل. أما التحرك بعيد المدى فيهدف إلى فتح الجامعة على الثقافة العربية الإسلامية بهدف إنعاشها لا ترديدها أو تلقينها. وفتحها على الثقافة العالمية بهدف التعامل معها بما يخدم الأهداف التربوية في المجتمع فلا انسلاخ ولا انبهار ولا خوف منعزل.

إن القيادة الجامعية المأمولة لجامعة المستقبل الريادية لا بد أن تكون مهياً ومعدة للقيام بدورها القيادي بكفاءة وفعالية. من خلال وجود هياكل تنظيمية تتضح فيها المهام والمسؤوليات والأدوار المطلوبة وبشكل إجرائي قابل للتنفيذ والتطبيق. وكذلك وضع معايير موضوعية وآليات علمية لإشغال الوظائف التعليمية الجامعية والجهاز الإشرافي بما يتفق مع الكفاءة والخبرة والسمات الشخصية واعتمادها في التأهيل والتدريب والتقويم. واعتماد مبدأ المسؤولية والمساءلة والتدريب المستمر وتشجيع الإبداع والابتكار رغم أن الأنظمة التربوية عموماً تعاني من الصعوبات والعقبات التي تحد من تحقيقه لأهدافه المرسومة.. إلا أن



المفكرين والمسؤولين حاولوا وما زالوا يحاولون في طرح أفكار جديدة وتجارب تربوية جادة لكسر هذا الطوق الخانق. (عبيد، 2021).

المراجع والمصادر

- الخطيب، أحمد. الخطيب، رداح. 2006. المدرسة المجتمعية وتعليم المستقبل: تطوير نموذج لتفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي في منطقة أبو ظبي التعليمية. دراسة ميدانية منشورة. الأردن- إربد: عالم الكتب الحديثة
- عبد المجيد، محمد سعيد. 2006. , قانون تنظيم الجامعات وجودة التعليم, دراسة ميدانية مقدمة للمؤتمر الدولي الثاني لقسم علم النفس سلوك الإنسان وتحديات العصر, 18-20/4/2006م, جمهورية مصر العربية, جامعة المنيا, كلية الآداب
- عليان، ربحي مصطفى. 2008. إدارة المعرفة. الأردن - عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1.
- عبيد ، حنان . (2021). التخطيط الاستراتيجي. دار وائل للنشر . الاردن.
- القرني، علي بن حسن يعن الله. 2009. متطلبات التحول التربوي في مدارس المستقبل الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء تحديات اقتصاد المعرفة. إطروحة دكتوراه غير منشورة. السعودية - جامعة أم القرى، عمادة الدراسات العليا .
- مؤتمن، منى عماد الدين. 2006. تصور مقترح للإرتقاء بوزارة التربية والتعليم لتصبح مجتمع تعلم .وزارة التربية والتعليم بالأردن .إدارة التخطيط التربوي.
- دراسة الاطيوش اسماء (2011) بعنوان بعض العوامل الاجتماعية وعلاقتها بظاهرة الانتحار "دراسة ميدانية" جامعة بنغازي رسالة ماجستير غير منشورة
- شماطة عواطف 2005 دراسة نمط الوفيات - الانتحار في منطقة بنغازي القانونية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الطب البشري ،جامعة قار يونس
- الباشقالي، محمود (2016) ، وظيفة التخطيط الاستراتيجي للموارد البشرية في تحقيق الجودة الريادية للجامعة : ،المجلة العربية للإدارة، 36 (2)، 297-320.



- سليمان ، ايمان (2021)، القيادة الريادية في تحقيق الأداء الجامعي المتميز دراسة ميدانية مقارنة بين الجامعات الخاصة المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية 12 (1), 358-340.
- Hughes, JR (2008). "Smoking and suicide: a brief overview". *Drug and alcohol dependence*. 98 (3): 169-78.
- Oliveira, MP; Silveira, DX; Silva, MT (2008). "[Pathological gambling and its consequences for public health]". *Revista de saude publica*. 42 (3): 542.
- Obaid.Hanan (2017), Strategic planning raise the educational challenges and analysis of the life skills included in the books of social studies for the secondary stage in Jordan, INTRENATIONAL –INTERDISCIPLINARY JOURNAL OF EDUCATION (VOL,6),(ISSUE,13), PP:45-54.
- Obaid, Hanan. Strategic planning and Strategies to solve the financing crisis in higher education "Future Vision"(2021), GOIDI AMERICAN JOURNAL, THIRD EDITION ,ISSUE, 3) PP: 57-78.
- Obaid, Hanan &ELS.(2017).Goverance And the reality of the Strategic Planning of Higher Education in Jordan ,UJ DIRASAT JOURNALS,(VOL:45),(ISSUE:PRIVATE ISSUE), PP:19-39.
- Obaid.H.Almusawi .M.(2021). Strategic Planning for spatial Disorientation on Health servers In Al-Amara city. GOIDI American Journal. ISSUE 2. PP:144-156.
- Obaid Hanan&ELS . (2021). Strategic planning for medical education and its impact on medical health care, BOHOUTH MAGAZINE, (ISSUE:37), Pp:51-57.
- Obaid, Hanan.&ELS (2021). Geographical and social dimensions of the phenomena of extremism and terrorism - a study of the reasons, results and strategies proposed
, Misan Journal of Academic Studies,(VOL :20).(ISSUE:40).



GOIDI AMERICAN JOURNAL



pp:64-77.

- Obaid, Hanan,&ELS.(2021) ,Strategic planning for time management in light of the dominance of social networking sites on the human thought of higher education students ,HUMAN GOIDI AMERICAN JOURNA, ISSUE:4), PP:17-37.



الأهداف المستقبلية لدى طلبة الجامعة

The Future Goals of the University Students

أ.د. عبد الرزاق محسن سعود

كلية التربية/ الجامعة العراقية

Pro.Dr.Abdulrazzaq Mohsin Saud

Al-Iraqia University/ College of Education

arzms6616@gmail.com

abdulrzaq.saud@aliraqia.edu.iq

المستخلص:

هدفت إلى تعرف: (1) الأهداف المستقبلية لدى طلبة كلية التربية/ الجامعة العراقية؛ (2) دلالة الفروق الإحصائية بين طلبة كلية التربية/ الجامعة العراقية في الأهداف المستقبلية وفقا لمتغيرات (الجنس، والتخصص والصفوف الدراسية).

وشملت العينة (200) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية/ الجامعة العراقية، وتم بناء مقياس للأهداف المستقبلية للطلبة يتكون من (24) فقرة، تم تطبيقه بعد استخراج صدقه وثباته، وباستعمال الحقيبة الإحصائية SPSS تبين أن أفراد العينة يمتلكون مستوى منخفضا من الأهداف المستقبلية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأهداف المستقبلية بين الطلبة وفقا لمتغيرات الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الأهداف المستقبلية - طلبة العراقية - كلية التربية - الجامعة العراقية.

Abstract: The Future Goals of the University Students

The study aims to identify: (1) the future goals of the students of the College of Education / Iraqia University; (2) The significance of the statistical differences

between the students of the College of Education / Iraqia University in the future goals according to the variables of (gender, specialization and grade).

The sample included (200) male and female students from the College of Education / Iraqia University, and a scale was built for the students' future goals consisting of (24) items, which was applied after extracting its validity and stability, and using the spss, the results found that the sample members have a low level of future goals. And that there are no statistically significant differences in the future goals among the students according to the variables of the study.

Keywords: Future Goals – Students of Iraqia – College Education - Iraqia University.

مشكلة البحث:

يُعدّ التفكير بالمستقبل أبرز أهم المشكلات التي شغلت فكر الإنسان منذ أقدم العصور، إذ تركز تفكير الإنسان على رصد الأحداث التي تدور حوله، ويعمل على استشراف التغيرات المستقبلية الناجمة في معظم الأحيان عن أنشطته الخاصة، وفي مختلف مجالات الحياة، ويستعين بالمستجدات التي تلازم ظهور هذه التغيرات في إحداث تغيرات ومستجدات أخرى (جاسم ومحمود، 2015، ص 223).
ومما يبرز إجراء مثل هذا البحث عمق الأزمات وعظمة التحديات التي تواجه المجتمعات والأفراد في العصور المتأخرة إلى عصرنا الحالي مما أثر بشكل سلبي في تطلع الشباب نحو المستقبل (المنجرة، 1991، ص 26 - 27)، وازدياد الهوة بين العالمين العربي والغربي، مما عمق الشعور بالعجز لدى المواطن العربي، وبما أثر بشكل سلبي في حاضرهم ومستقبلهم، بل أنه أفقدهم معنى الحياة والغاية منها وجعلهم فريسة للوقوع في الانحرافات (بوستان، 2002، ص 21).

أهمية البحث:

إن وجود الأهداف لدى الأفراد عموما والطلبة خصوصا يعد مطلباً ضرورياً للحياة، إذ بدونها لا يمكن لحياة الفرد ولا المجتمع أن تستمر بفاعلية (بوستان، 2002، ص 18)، فقد أشارت دراسة (Salmela & et.al, 2006) إلى أن الأهداف تحدد من طريقة إدراك الفرد لإنجازاته، إذ بينت نتائجها

أن الأشخاص ذوي الأهداف الشخصية ذات الأولوية المرتبطة بالعمل يكون إدراكهم لإنجازات العمل المتحققة فعلا أفضل من إدراك الآخرين لها، وبالمثل فإن الأشخاص ذوي الأهداف الشخصية المرتبطة بالعائلة هم أفضل في إدراكهم من الآخرين لإنجازات الأسرة، وعلى النحو نفسه أظهر الأشخاص الذين وازنوا بين أهدافهم المرتبطة بالعمل والأسرة إدراكا للنجاح في كلا المجالين؛ في حين بينت دراسة (Wroscha & et.al,2005) إن وجود الأهداف المستقبلية لدى الفرد يقلل من الوقوع في الأخطاء التي تستوجب الاعتذار من الآخرين، ويسهم في حياة أفضل لهم.

ومعلوم أن طلبة الجامعة يمرون بمرحلة انتقالية، إذ أنهم ينتقلون من مرحلة المراهقة إلى مرحلة الرشد، من مرحلة الاعتماد على الآخرين إلى مرحلة الاعتماد على الذات، وتأكيدا على ذلك أشارت نتائج دراسة (Ebnera, et al,2006) إلى إن أهداف الشباب تتعمق وتتمو وتصبح أكثر قوة كلما توجهوا نحو البلوغ أكثر فأكثر، وهذا لا يمكن أن يحصل ما لم تعمل الجامعة على أداء أدوارها بالشكل الأمثل، والتي من بينها بناء شخصيات الطلبة من مختلف جوانبها المعرفية والوجدانية والأخلاقية...

أهداف البحث:

يهدف البحث عموما إلى الكشف عن الأهداف المستقبلية لدى طلبة الجامعة، من خلال تعرف:

1. الأهداف المستقبلية لدى طلبة كلية التربية/ الجامعة العراقية.
2. دلالة الفروق الإحصائية بين طلبة كلية التربية/ الجامعة العراقية في الأهداف المستقبلية وفقا لمتغيرات (الجنس، والتخصص والصف الدراسية).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بجميع طلبة كلية التربية / الجامعة العراقية في الدراسة الصباحية الذكور والإناث وفي الأقسام العلمية والإنسانية جميعها، وفي مختلف الصفوف الدراسية للعام الدراسي 2020 / 2021 م.

تحديد المصطلحات:

Future Goals :الأهداف المستقبلية:

عرفها روجرز (1951) Rogers: بأنها محاولة الوصول إلى الذات المثالية التي يطمح الفرد في الوصول إليها، والتي تتضمن ما يتمناه الفرد لنفسه من انجازات ومكانة اجتماعية (جاسم ومحمود، 2015، ص228).

كما عرفها كيلي (1951) Kelly: بأنها تنبؤ الفرد لحدث ما نتيجة سلوك يقوم به بطريقة معينة (شلتز، 1983، ص32).

وعرفها ماي (1969) May: بأنها تتابع مقترض الأحداث المستقبلية محتملة، قد تحدث، وقد لا تحدث بالفعل (الموسوي، 2006: ص 19).

وعرفها سعود (1997) بأنها "مجموعة متسقة من الأفكار والقيم أو العقائد أو المبادئ أو التقاليد أو الأعراف أو التقاليد التي يسعى الفرد لتمثلها في شخصيته أو تحقيقها في مستقبله" (سعود، 1997، ص 47 - 48).

والتعريف النظري للأهداف المستقبلية لهذه الدراسة هو أنها: تتمثل بالتوجه النفسي للفرد نحو أي موضوع حياتي يرغب في إنجازه لضمان مستقبل أفضل. أما التعريف الإجرائي للأهداف المستقبلية فهو: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الأهداف المستقبلية بمجالاته الذي أعد لأغراض هذه الدراسة.

نظريات مفسرة للأهداف المستقبلية:

نظرية كيلي Kelly 1950:

اعتمد كيلي على المبدأ الرئيس في هذه النظرية وهو أن العمليات التي يسعى لها الفرد توجه بالطرق التي يتوقع فيها الفرد الأحداث، كما افترض أن الفرد ينظر إلى عالمه، وينظمه بالأسلوب نفسه الذي يقوم به العالم، وذلك بصياغة الفرضيات المتعددة عن العالم واختبارها إزاء الواقع من خبرته، وعلى هذا الأساس فإن الفرد يستطيع أن يتصور ما سيحدث له في المستقبل، بناء على خبراته في الحياة، وذلك ما يحقق إمكانية توقع الأحداث (Kelly, 1955,p46,90).

ويرى كيلي أن توقعات الفرد للأحداث هي التي تؤدي إلى تكوين سلوكه، الذي يبني على هذه التوقعات، ويؤدي بطبيعة الحال إلى تشكيل أنماط معينة من السلوك، فإن كانت توقعات الفرد المستقبلية لحدث معين تتسم بالتفاؤل، فمن المتوقع أن تصدر منه أنماط من السلوك، تتسم بالتفاؤل والرضا في الحاضر، أي يكون أثر التوقع مباشر في سلوك الفرد في الحاضر، وهكذا الحال إذا كانت هذه التوقعات

المستقبلية تنطوي على تشاؤم، فمن المتوقع أن تصدر منه أنماط من السلوك، تتسم بالتشاؤم نحو الوقائع والأحداث التي يتعرض لها الفرد (حسن ، ٢٠٠١ ، ص١٠٧).

كما يرى كيلي أن الإنسان تحركه توقعاته المستقبلية أكثر مما تحركه خبرات ماضيه، فعلى الرغم من تأكيد كيلي خبرات الشخص الماضية إلا أنه أعطى للتوقع المستقبلي القيمة الكبرى، ويرى كيلي أيضا إن الفرد كائن عقلائي، فهو الذي يقرر مصيره بيده، إذ إن الفرد من خلال مسيرة حياته يكون مجموعة من البني هي التي تقرر سلوكه في الحياة مستقبلا (Kelly,1955,p:98).

نظريات توجهات أهداف الإنجاز:

لقد افترضت نظرية توجهات أهداف الإنجاز أن الأهداف توجه السلوك، ولاسيما سلوك الاختيار والمثابرة، كما يمكن بناء نماذج تعليمية معرفية في ضوء الأهداف المراد إنجازها، إذ إنها تخلق للمتعم إطار عمل يمكنه من تقويم سلوكه الإنجازي، ووضع الأهداف الشخصية، وبذل الجهد لمعالجة المهمات، حتى تتحقق الأهداف المنشودة، فيعد كل توجه من توجهات أهداف الإنجاز بمنزلة مولد لمجموعة من الأهداف الخاصة به، وخلق طريق واطار عمل معين لدى الفرد لمعالجة، وتجهيز المعلومات (جاسم ومحمود، 2015، ص233).

يعتبر باندورا أحد المنظرين المنتمين لهذا التوجه النظري إذ يرى أن الطلبة يقومون بصياغة أهدافهم وتحديدها على وفق معيار معين، وإنهم يقومون سلوكهم ويتأثرون من أجل الوصول إلى المعيار الذي وضعوه لأنفسهم، وأنهم يتصورون الأشياء الايجابية نتيجة لتحقيق الهدف، والأشياء السلبية عند عدم تحقيق الهدف، وأيا كان توجه الأفراد نحو أي هدف من الأهداف الإنجازية فإن لتوجههم عواقب تترتب عليها، سواء أنهم يطورون إحساسا بفاعلية الذات، ورغبة في الاجتهاد، ومواجهة التحديات، أم أنهم يختارون المهمات السهلة واستسلامهم حينما يواجهون الفشل والإخفاق (Dweck & Legget, 1988,p:258).

وبالاتجاه ذاته يرى ماير Maehr (1984) إن السلوك البشري أكثره موجه إلى الأهداف، وهي تساعد على فهم السلوك الإنجازي، لأن المتعلمين يستطيعون الاشتراك في العمل الأكاديمي والتعليمي، لسبب واحد أو أكثر، من أجل تحقيق هذه الأهداف، وأن هذه الأهداف إما أن تكون من نوع (1) أهداف الأداء وتعني مشاركة الطلبة في عمل أكاديمي، للحصول على أحكام ايجابية، أو لتجنب أحكام سلبية، أو أن تكون من نوع (2) أهداف الاتقان التي تعني مشاركة الطلبة في عمل أكاديمي لزيادة الكفاية

والمهارة والمعرفة ورغبتهم في التحسن، أو من نوع (3) أهداف الانتفاع المستقبلي تعني مشاركة الطلبة في عمل أكاديمي يعد معززا لتحقيق الطموحات المستقبلية، أو من نوع (4) أهداف المكافأة الخارجية أو الاعتراف وتعني المشاركة في عمل أكاديمي للوصول إلى نتيجة ايجابية قصيرة الأمد نسبيا، أو الاعتراف الاجتماعي، وأخيرا من نوع (5) أهداف التضامن الاجتماعي التي تعني مشاركة الطلبة في عمل أكاديمي من أجل كسب رضا الآخرين (المعلم، والأسرة، والأقران)، للمحافظة على علاقة اجتماعية ايجابية (جاسم ومحمود، 2015، ص233).

دراسات سابقة:

دراسة بالاوزين Palouzian (1981): هدف الحياة وتغيرات القيم فيما بعد الاعتداء الديني.

أجريت في أمريكا، وكان هدفها قياس مستوى هدف الحياة وتغيرات القيم لدى الطلبة المهتمين دينيا وغير المهتمين، والكشف عن العلاقة بين هدف الحياة والقيم وتكونت العينة من (91) طالبا من كلية ويستمنت Westment الدينية، مقسمة إلى أربع مجاميع للهداية الدينية، اختيرت الأولى بعد أن قضت أسبوعا واحدا في الكلية، واختيرت الثانية بعد أن قضت شهرا واحدا، والثالثة بعد ستة أشهر، والرابعة بعد أكثر من ستة أشهر، ثم أخذت مجموعتين من غير المهتمين لأجل الضبط

واستعملت الدراسة أداة لها اختبار الهدف من الحياة، واستبانة مسح القيم لروكنج Rocking.

وبينت النتائج أن الفروق كانت لمصلحة المهتمين في هدف الحياة بمستوى دلالة (0.05)، كما وجدت الدراسة إن الإحساس العالي بالقيم والهدف من الحياة يرتبطان بعلاقة موجبة دالة إحصائيا، كما بينت الدراسة أن الطلبة ذوي الأهداف المرتفعة في الحياة يتميزون بقيم النجاة، بينما يتميز ذوو الهدف الأدنى بقيم الراحة والسعادة والحرية والحب الناضج (Paloutzian, 1981).

دراسة أبو زيد (1992): النظرة المستقبلية لدى شباب الجامعة من الجنسين / دراسة استطلاعية.

أجريت في القاهرة، وكان هدفها الكشف عن النظرة المستقبلية لدى الشباب المصري، والفرق فيها بحسب الجنس، وإلى الكشف عن العلاقة بين النظرة المستقبلية ومتغيرات المستوى الاقتصادي، والتحصيل الدراسي، ونوع الدراسة.

وتكونت العينة من (300) طالب وطالبة من كليات جامعة القاهرة من مستويات دراسية واقتصادية وتخصصات مختلفة.



واستخدمت أداة للدراسة استبانة مفتوحة لقياس النظرة المستقبلية، واستمارة مقابلة مكونة من ثمانية أسئلة من إعداد الباحثة بعد التأكد من صدقها وثباتها، وأخيرا استمارة المستوى الاقتصادي من تصميم الباحثة، واستخدم تحليل المضمون في تحليل استجابات العينة. ولتحليل البيانات إحصائية استخدمت معادلة مربع كاي.

ومن نتائج الدراسة أن الطلبة يشعرون بالقلق على حياتهم وينظرون للمستقبل نظرة متشائمة، وأن الطلبة يشعرون بالإحباط لأسباب تتعلق بالعمل والمسكن والزواج وتكوين أسرة وتكاليف المعيشة وارتفاع الأسعار (أبو زيد، ١٩٩٢).

دراسة سكروفرز وآخرين (SchroeVers et al 2007): اضطراب الهدف والاستراتيجيات المعرفية والتكيف النفسي لأنواع مختلفة من أحداث الحياة الضاغطة.

أجريت في هولندا، وكان هدفها التعرف على الفروق في هدف الحياة والاستراتيجيات المعرفية وأعراض الاكتئاب بين الطلبة وفقا لأنواع الأحداث الضاغطة، زيادة عن التعرف على العلاقة بين هذه المتغيرات.

وشملت العينة (١٣٢) فردا من طلبة الجامعة، واستخدم في جمع البيانات استبانة مفتوحة تتضمن أسئلة عن أهم الأحداث الضاغطة خلال سنة من تاريخ التطبيق، وأسئلة عن مقدار اضطراب الهدف، كما تم استخدام الاستراتيجيات المعرفية في الاستجابة لأحداث الحياة الضاغطة الأربعة، وأخيرا استخدم مقياس لقياس أعراض الاكتئاب.

ومما بينته نتائج تحليل الانحدار أن هناك إسهاما لأحداث الحياة الضاغطة في تحديد الأهداف الشخصية، وأنه توجد فروق في استخدام الاستراتيجيات المعرفية تبعا لنوع الحدث الضاغط (SchroeVers et al, 2007).

دراسة سعود (2014): السلوك الخلفي وعلاقته بالأهداف الحياتية لدى طلبة الجامعة العراقية.

هدفت الدراسة إلى تعرف مستوى السلوك الخلفي والأهداف الحياتية لدى طلبة الجامعة العراقية، ودلالة الفروق الإحصائية بين طلبة الجامعة العراقية في السلوك الخلفي وفي الأهداف الحياتية وفقا

لمتغيرات الجنس، والمستوى الدراسي (أول - ثالث)، وكذلك دلالة العلاقة الإحصائية بين السلوك الخلفي والأهداف الحياتية لدى طلبة الجامعة العراقية.

وتكونت العينة من (300) طالب وطالبة من طلبة الجامعة العراقية؛ ولجمع البيانات تم إعداد مقياسين الأول للسلوك الخلفي والثاني للأهداف الحياتية، وبعد استخراج الخصائص السايكومترية لهما تم تطبيقهما على عينة البحث، وباستعمال SPSS استخدمت معادلات الاختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين المتعدد ومعادلة ارتباط بيرسون توصلت الدراسة إلى أن طلبة الجامعة يمتازون بالسلوك الخلفي وبامتلاكهم للأهداف حياتية، كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كلا المتغيرين وفقا للجنس وللمرحلة الدراسية، وأخيرا توصلت إلى وجود علاقة موجبة بين السلوك الخلفي والأهداف الحياتية (سعود، 2014).

دراسة جاسم ومحمود (2015): التصورات المستقبلية وعلاقتها بتوجهات الهدف لدى الطلبة المتميزين.

استهدفت تعرف التصورات المستقبلية وتوجهات الهدف لدى الطلبة المتواجدين في ثانويات المتميزين؛ وتعرف دلالة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التصورات المستقبلية وتوجهات الهدف تبعا لمتغير الجنس (الذكور والإناث)؛ وإلى تعرف العلاقات الارتباطية بين التصورات المستقبلية وتوجهات الهدف لدى الطلبة في ثانويات المتميزين.

وشملت العينة (400) من الطلبة المتواجدين في ثانويات المتميزين في بغداد للصف الرابع، بواقع (203) ذكور و(197) إناث، وتم بناء أداتين لقياس التصورات المستقبلية وتوجهات الهدف وفقا لخطوات إعداد المقاييس إذ تم استخراج صدقهما وثباتهما بعدة طرق، وبعد تحليل البيانات إحصائيا باستعمال SPSS وإذ استخدمت معادلات الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ووبرسون، فبينت النتائج وجود تصورات مستقبلية وتوجهات الهدف لدى المتميزين، ووجود علاقة دالة إحصائية موجبة بين التصورات المستقبلية وتوجهات الهدف (جاسم ومحمود، 2015).

ملاحظات عامة حول الدراسات السابقة وجوانب الإفادة منها:

1. الدراسات السابقة وكذلك الحالية اعتمدت المنهج الوصفي، وهو ما استوجب أن تكون:

- أهدافها عن كونها إما تعرفا أو قياسا أو الكشف عن دلالة الفروق أو العلاقات.
 - أدواتها إما اختبارات أو مقاييس أو استبانات أو مقابلات.
 - وسائلها الإحصائية من نوع الإحصاء الاستدلالي، من قبيل الاختبار التائي لعينة واحدة أو الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وفي الدراسة الحالية استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة أيضا مع تحليل التباين المتعدد.
2. إن المدى العيني لها تراوح بين (91 - 400) فردا من طلبة الجامعة، وإن الدراسة الحالية لا تخرج عن نطاق المدى العيني الذي بلغ (200) طالب وطالبة من طلبة الجامعة أيضا.

منهج البحث وإجراءاته:

يتمثل منهج البحث بالمنهج الوصفي، وذلك لمناسبته لطبيعة مشكلة البحث، وقد تم اتباع الإجراءات الآتية من أجل تحقيق أهداف البحث:

أولا/ مجتمع البحث: يشمل مجتمع البحث جميع الطلبة العراقيين ذكورا وإناثا في جميع المراحل الدراسية في الأقسام العلمية المختلفة في كليات الجامعة العراقية للعام الجامعي 2011 / 2012 م، والبالغ عددهم (1982) طالب وطالبة، بواقع (1329) ذكور و(653) إناث، موزعين على التخصصات العلمية بواقع (1099) وعلى التخصصات الإنسانية بواقع (883)، وعلى المرحلة الأولى بواقع (774) وعلى الثانية (369) والثالثة (366) والرابعة (473).

ثانيا/ عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية، إذ تم بداية اختيار قسمين علميين وآخرين إنسانيين فوق الاختيار على أقسام (الفيزياء والحاسوب واللغة العربية والتاريخ)، ثم اختيار من كل قسم علمي (50) طالب وطالبة من المرحلتين الأولى والرابعة، وبذلك بلغ عدد أفراد العينة (200) طالب وطالبة، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

عينة البحث الأساسية بحسب الجنس والمرحلة والقسم

المجموع	إناث		ذكور		القسم
	رابع	أول	رابع	أول	
50	10	10	15	15	العربي
50	10	10	15	15	التاريخ
50	10	10	15	15	الحاسوب
50	10	10	15	15	الفيزياء
200	40	40	60	60	المجموع

ثالثاً/ أداة البحث: تم إعداده باتتباع الخطوات التالية:

1. تحديد مجالات المقياس وفقراته: بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الأهداف المستقبلية تم تحديد أربعة مجالات للمقياس هي: (الأهداف الشخصية-الأهداف الدينية-الأهداف الاجتماعية-الأهداف الاقتصادية)؛ ومن ثم تم جمع وصياغة الفقرات من خلال توجيه استبانة مفتوحة تتضمن سؤالاً مفتوحاً حول الأهداف المستقبلية للطلبة بمجالاتها الأربعة، إذ تم توجيهه إلى عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية، وبعد ذلك تم جمع وصياغة (24) فقرة موزعة على مجالات المقياس الأربعة، بواقع (6) لكل مجال.
1. تعليمات المقياس: تم وضع تعليمات للمقياس بما يحقق الاطمئنان لأفراد العينة، ويجعلهم أكثر رغبة في الإجابة على المقياس بصدق وأمانة، وتضمنت التعليمات معلومات عن الجنس والتخصص والمستوى الدراسي.
2. صدق المقياس: تم التحقق منه من خلال استخراج:
 - أ- الصدق الظاهري: تم عرض المقياس على (10) من الخبراء المختصين في العلوم التربوية والنفسية لتعرف مدى صلاحية المجالات والفقرات من عدمها أو تعديلها، وبعد جمع آراء المحكمين تبين أن

المقياس قد حصل على إجماع حول صلاحيته بنسبة (80 %) فما فوق، مع الأخذ ببعض التعديلات المقترحة.

ب-الصدق البنائي: استخراج الصدق البنائي للمقياس باستخدام مؤشري درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، ودرجة المجال بالمجال وبالدرجة الكلية، فمن خلال اعتماد عينة البحث الأساسية تم استعمال معادلة ارتباط بيرسون فتبين منها:

• درجة الفقرة بدرجة المجال:

إن معاملات الارتباط بين درجات الفقرات وبين درجة المجال الذي تنتمي إليه كانت دالة إحصائياً بمستوى (0.05) فما فوق وبدرجة حرية (199) بحسب ما بينته نتائج spss، إذ بلغت قيم معاملات الارتباط المحسوبة على وفق ما موضح في جدول (2).

جدول (2)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال الذي تنتمي له

مجال الأهداف الاقتصادية		مجال الأهداف الاجتماعية		مجال الأهداف الدينية		مجال الأهداف الشخصية	
ر	الفقرة	ر	الفقرة	ر	الفقرة	ر	الفقرة
0.33	19	0.27	13	0.28	7	0.37	1
0.53	20	0.35	14	0.35	8	0.69	2
0.35	21	0.29	15	0.22	9	0.27	3
0.41	22	0.35	16	0.32	10	0.36	4
0.29	23	0.29	17	0.25	11	0.22	5
0.54	24	0.45	18	0.45	12	0.52	6

• درجة المجال بالمجال وبالدرجة الكلية للمقياس:

إن معاملات الارتباط بين درجات المجالات الخمسة بعضها ببعض الآخر من جهة، وبينها وبين الدرجة الكلية للمقياس من جهة أخرى، كانت دالة إحصائياً بمستوى (0.05) فما فوق وبدرجة حرية

(199) بحسب ما بينته نتائج SPSS، إذ بلغت قيم معاملات الارتباط المحسوبة على وفق ما موضح في الجدول (3).

جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجات المجالات بعضها البعض وبالدرجة الكلية

المقاييس	الاقتصادية	الاجتماعية	الدينية	الشخصية	المجالات
				1	الشخصية
			1	0.45	الدينية
		1	0.53	0.58	الاجتماعية
	1	0.39	0.47	0.62	الاقتصادية
1	0.54	0.43	0.51	0.48	المقاييس

الثبات: استخرج ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي إذ تم تطبيق معادلة ألفا-كرونباخ على بيانات عينة صدق البناء المكونة من (100) طالب وطالبة. فبلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.83)، وللمجالات الأربعة على الترتيب بلغت (0.82 - 0.85 - 0.87 - 0.81)، وهذه المعاملات تعتبر معاملات ثبات جيدة كما ورد في (عبد الخالق، 1989، ص 134).

تصحيح المقياس: تم وضع مقياس تقدير خماسي وهو (موافق بشدة - موافق - محايد - أرفض - أرفض بشدة)، تعطى الدرجات من (5 - 1) للفقرات الإيجابية، ومن (1 - 5) للفقرات السلبية، وعليه تتراوح درجات المقياس الأهداف الحياتية (24 - 120)، بمتوسط فرضي (72).

رابعا/ تطبيق المقياس: تم تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية، إذ عمل الباحث على بث الطمأنينة لدى أفراد العينة لحثهم على الإجابة الصحيحة والصادقة، وبين لهم أن إجاباتهم لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، ولزيادة الاطمئنان طلب منهم عدم كتابة الاسم.

خامسا/ الوسائل الإحصائية: تم معالجة البيانات إحصائيا بواسطة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS إذ تم استعمال:

- معادلة ارتباط بيرسون لاستخراج صدق البناء.
- معادلة ألفا - كرونباخ لاستخراج الثبات.

- الاختبار التائي لعينة واحدة للتحقق من الهدف الأول.
- تحليل التباين المتعدد للتحقق من الهدف الثاني.

نتائج البحث وتفسيرها:

أولاً: النتائج المرتبطة بالهدف الأول: "تعرف الأهداف المستقبلية لدى طلبة كلية التربية/ الجامعة العراقية:"

ظهر من خلال استعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة البالغ (63.48) بانحراف معياري (14.674) والمتوسط النظري لمقياس الأهداف المستقبلية البالغ (72) بمستوى دلالة فوق (0.01) وبدرجة حرية (199)، ولمصلحة المتوسط النظري للمقياس، وهو ما يشير إلى أن الأهداف المستقبلية لدى الطلبة كانت بمستوى منخفض، والجدول (4) يوضح هذه النتيجة.

جدول (4)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لمقياس الاتجاهات المستقبلية

ن	س-	ع	س- الفرضي	درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
200	63.48	14.674	72	199	8.211	0.000

ولعل السبب في هذه النتيجة قد يرجع إلى طبيعة المرحلة التي يمر بها البلد، مما تسببت بكثرة الإحباطات لدى الطلبة، مما أثر بشكل سلبي في بناء الحياة والتخطيط لها، وتحقيق الطموحات والآمال والاستعداد للمستقبل.

ثانياً/ النتائج المرتبطة بالهدف الثاني: "دلالة الفروق الإحصائية بين طلبة كلية التربية/ الجامعة العراقية في الأهداف المستقبلية وفقاً لمتغيرات (الجنس، والتخصص والصف الدراسية):"

لأجل التحقق من دلالة الفروق الإحصائية بين طلبة كلية التربية/ الجامعة العراقية في الأهداف المستقبلية وفقاً لمتغيرات الجنس والتخصص والصف الدراسي بينت نتائج استخدام تحليل التباين المتعدد أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بمستوى (0.05) وبدرجات حرية (1، 199) في جميع الحالات، كما

بينت عدم وجود تفاعلات دالة إحصائية بذات المستوى بين المتغيرات الثلاثة (الجنس - التخصص - المرحلة)، والجدول (5) يوضح ذلك.
جدول (5)

نتائج تحليل التباين المتعدد للفروق بين متغيرات البحث في الأهداف المستقبلية

Sig.	F	متوسط المربعات	Df	مجموع المربعات	المصدر
.892	.278	60.759	4	243.036a	Corrected Model
.000	3499.072	764536.271	1	764536.271	Intercept
.562	.338	73.776	1	73.776	جنس
.911	.012	2.708	1	2.708	صف
.614	.256	55.898	1	55.898	التخصص
.	.	.	0	.000	جنس * صف
.	.	.	0	.000	جنس * القسم
.	.	.	0	.000	صف * القسم
.	.	.	0	.000	جنس * صف * القسم
		218.497	195	42606.884	Error
			200	848792.000	Total
			199	42849.920	Corrected Total

إن هذه النتائج تعطي انطبعا على أن المتغيرات المؤثرة في تحديد الأهداف المستقبلية أكبر من أن تكون متغيرات مرتبطة بالجنس أو التخصص أو بالصف الدراسي، فهي قد ترتبط أكثر بمتغيرات شخصية ذاتية من قبيل أساليب التفكير والعقائد وخصائص الشخصية، كما بينته دراسات (Paloutzian, 1981) و(أبو زيد، 1992) و(Schroevens, 2007) و(Obaid, Hanan, 2021).

الاستنتاجات:

1. إن الظروف الصعبة التي يمر بها البلد أثرت بتوجهات طلبة الجامعة المستقبلية مما اسهمت في عدم وجود استراتيجيات واضحة سواء في وضع الأهداف المستقبلية أو في التخطيط لها أو في تنفيذها.

2. إن تأثير الصعوبات والتحديات والإحباطات المتعددة والظروف الصعبة التي يمر بها البلد أكبر من تأثير المتغيرات الديموغرافية في وضعهم للأهداف المستقبلية.

التوصيات: وفقا لنتائج البحث يوصى بما يلي:

1. ضرورة عمل دورات وندوات ومؤتمرات تنظمها أقسام العلوم التربوية والنفسية ووحدات الإرشاد في الكليات لمساعدة الطلبة في كيفية وضع أهداف مستقبلية لهم والعمل على تنفيذها.
2. عمل برامج إرشادية لتجاوز الإحباطات التي يمكن أن تصعب على الطلبة تحقيق أهدافهم المستقبلية.

المقترحات: من خلال النتائج يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

1. إجراء دراسة مقارنة في الأهداف المستقبلية بين الطلبة وفقا لمتغيرات من قبيل: (أساليب التفكير، أساليب التعلم، الصحة النفسية، أساليب مواجهة ضغوط الحياة، دافعية الإنجاز، التفوق الدراسي، السلوك الديني).
2. إجراء دراسة حول مدى التزام الطلبة بالتخطيط للأهداف المستقبلية الخاصة بهم ومدى التزامهم بالعمل على تحقيقها.
3. بناء برنامج إرشادي لتحديد أهداف مستقبلية فاعلة في حياة الطلبة.

المصادر:

1. أبو زيد، نبيلة أمين علي (1992). "النظرة المستقبلية لدى شباب الجامعة من الجنسين/ دراسة استطلاعية"، مجلة علم النفس، س 6، ع 24، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ص 6-48.
2. بوستمان، نيل (2002). أزمة التعليم/ إعادة تعريف قيمة المدرسة، ط 1، ترجمة حسني تمام، الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية، القاهرة.
3. جاسم، حيدر كريم ومحمود، محمد خضير (2015). "التصورات المستقبلية وعلاقتها بتوجه الهدف لدى الطلبة المتميزين"، مجلة الأستاذ، ع 215، العراق، جامعة بغداد، كلية التربية- ابن رشد، صص 223-252.
4. حسن، محمود شمال (2001). سيكولوجية الفرد في المجتمع، ط 1، بغداد، دار الآفاق العربية.

5. سعود، عبد الرزاق محسن (1997). دراسة مقارنة في اللامعيارية بين طلبة الجامعة وفقا لمتغيرات الجنس والتخصص والمرحلة الدراسية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.
6. سعود، عبد الرزاق محسن (2014). "السلوك الخلقي وعلاقته بالأهداف الحياتية لدى طلبة الجامعة العراقية"، مجلة كلية الإمام الأعظم، العدد الثامن عشر لسنة 1435 هـ - 2014 م، ص ص 209-246.
7. شلتز، داون (1983). نظريات الشخصية، ترجمة محمد ولي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، جامعة بغداد، مطبعة جامعة بغداد.
8. عبد الخالق، أحمد (1989). استخبارات الشخصية، مصر، إسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
9. المشيخ، عبد الرحمن بن صالح (1997). إطلالة على دراسات المستقبل/العرب والمستقبل، ط 1، مكتبة العبيكات، الرياض، السعودية.
10. المنجرة، المهدي (1991). "الدراسات الاستقبلية/ العروبة، الواقع والآفاق"، المستقبل الإسلامي، ع 1، مركز دراسات المستقبل الإسلامي، لندن ص 17 - 36.
11. الموسوي، محمد شلال فرحان (2006). الإخلاص في الأداء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية وعلاقته بالجنس بالجنس والتأهيل والرضا الوظيفي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.
12. Dweck, C. & Legget, E. (1988). "A social-cognitive approach to motivation and personality", **psychological review**, Vo. 95, No. 2.
13. Ebnera, Natalie C. et al. (2006). "Developmental Changes in Personal Goal Orientation from Young to Late Adulthood: From Striving for Gains to Maintenance and Prevention of Losses", **Psychology and Aging**, December, 2006, Vol. 21, Issue 4, Pp: 664-678.
14. Kelly C, A (1955). **The Psychology of Personal Constructs**, New York, orlon and company.
15. Paloutzian, Raymond F. (1981). "Purpose in life and value changes following conversion", **Journal of Personality and Social Psychology**, December 1981, Vol.41, No.6, Pp:1153-1160.
16. Samella, Arora, Katariina et al. (2006). "Communicating Personal Goals: Consequences for Person Perception in the Work and Family Domains",



- Swiss Journal of Psychology**, Vol.65, Issue 3, September 2006, Pp:181-191.
- 17.Schroevers, et al. (2007). "Goal disturbance, cognitive coping strategies, and psychological adjustment to different types of stressful life event", **Personality and Individual Differences**, February 2007, Vol.43, Pp:413-423.
- 18.Wroscha, Carsten et al (2005). "Regret and Quality of Life Across the Adult Life Span: The Influence of Disengagement and Available Future Goals", **Psychology and Aging**, December 2005, Vol.20, Issue 4, Pp: 657-670
- 19.- Obaid, Hanan & Almussawi Mohamed (2021). Strategic Planning for spatial Disorientation on Health servers In Al-Amara city. **HUMAN GOIDI American Journal**. ISSUE 2. PP:144-156.



GOIDI AMERICAN JOURNAL



القانون والتنظيم المجتمعي

جدلية التقني والقيمي في القاعدة القانونية

د. زهير نعيم

دكتور في قانون الأعمال

أستاذ بكلية الحقوق بفاس، المغرب.

Mr. Zouheir Naim

Doctor of business law

Profesor at law university of Fes, Morocco.

zouheir.naim74@gmail.com

الملخص:

يرمي القانون في الواقع إلى تحقيق مجموعة من الأهداف شكلت موضوع خلاف بين المدارس الفقهية والأنظمة التشريعية على اختلافها، ويعود الخلاف في جانب هام منه إلى الخلط بين وظيفة القانون؛ وبين القيم التي يتبناها المشرع في سعيه المستمر إلى إدراك غايات محددة.

فالقانون كان ولا يزال الأداة المثلى لتقديم إجابات على الأسئلة التي تطرحها الحياة الاجتماعية، وإيجاد حلول للمشاكل التي ينتجها الواقع المجتمعي المعيش، على المستويات السياسية والاقتصادية والاجتماعية، لهذا قيل إن القانون هو فن إيجاد الحلول بكيفية مسبقة للصعوبات التي تنشأ في الحياة داخل المجتمع وفق معايير العدالة وتحت مراقبة السلطة الشرعية.

وتختلف الإجابات والحلول بطبيعة الحال باختلاف وتنوع العقيدة والروح التي يحملها كل فرع من فروع القانون، لهذا نجد تباينا على مستوى التصور مثلا بين القانون المدني والقانون التجاري؛ وبين القانون الخاص عموما والقانون العام.



من جهة أخرى يسعى المشرع أحيانا إلى استشراف المستقبل وتوقع المشاكل والإعداد لها، في سبيل تحقيق الأمن القانوني في الحاضر وفي المستقبل كذلك.

من هنا يمكن تفسير تعدد النصوص القانونية وتنوعها مع خضوعها المستمر للتعديل والتغيير والنسخ؛ وذلك بغية الإحاطة بكل المشاكل والجزئيات التي تفرزها الحياة العملية، مع الحرص على مواكبة المتغيرات المحيطة بالقانون كحقيقة اجتماعية.

أما ما يعرف بالأهداف التقليدية التي يرنو القانون إلى بلوغها من قبيل العدل والمساواة والأمن والاستقرار، فهي إما منطلق لتحرك المشرع واتخاذ البادرة التنظيمية؛ أو في المقابل أدوات يتوسلها القانون في سبيل تحقيق وظيفته التنظيمية.

الكلمات المفتاحية: القانون، تنظيم، قيم، مجتمع.

The Law and the Community Organizations

The Technical and value Dialectic in the Legal basis

Abstract:

In fact, the Law aims to achieve a set of goals that have been the subject of controversy between the schools of jurisprudence and the various legislative systems.

The discordance is an important aspect of it, is due the confusion between the function of law and the values that the legislation adopts in his continuous endeavor to realize specific goals.

The law was and remains the ideal tool to provide answers to the questions of social life and finding solutions to the problems produced by the societal reality at the political, economic and social levels.

For this reason, it was said that law is the art of finding solutions in advance to the difficulty that rise in life within society in accordance with standards of justice and under the supervision of legislative authority.

The answers and solutions differ, of course, according to the manifoldness of belief and diversity of spirit that each branch of law carries, that is why, we find discrepancy on the level of perception. For instance, between civil and commercial law, and between private and public law.

On the other hand, the legislator sometimes seeks to anticipate the future and predicts the problems and concords for them so as to reach legal security in the present and the future as well.

For this point, the multiplicity and diversity of legal texts with their constant subjection to amendment, change and copying could be explained in order to capture all the problems and particles produced by practical life taking into consideration the changes surrounding the law as a special fact.

As for the so-called traditional goals that the law seeks to realize, such as justice, equality, security and stability, they are either a starting point for the legislator to move and

take the regulatory initiative, or in return, tools sought by the law in order to achieve its regular function.

Keywords : law ,organization,values, socitey.

مقدمة:

لقد كان القانون ولا يزال " فن إيجاد الحلول بكيفية مسبقة للصعوبات التي تنشأ في الحياة داخل المجتمع؛ وفق معايير العدالة وتحت مراقبة السلطة الشرعية. " (Jestaz, 1979, p.480). وهو تنظيم مفروض تحت جزاء اجتماعي قسري على سلوك الإنسان الذي يعيش في مجتمع معين. (Geny, 1922.p. 43).

وينبغي في هذا الصدد إزاحة عبارة فن عن تلقيها الدارج والطبيعي من قبل العامة؛ والذي يحيل على الجانب الإبداعي النفسي والقيمي في الأشياء في مقابل الجانب العلمي والعملية الذي نقصده. (Geny, 1919, p. 12)، كما أن الطابع الفني للقانون يتجاوز في هذا المقام مجال الصياغة القانونية كفن تهيئة وبناء القواعد القانونية وإخراجها في صيغة خاصة ومضبوطة (فالي، 2018، ص.351). من جهة ثانية اعتبر الفقهاء الرومان القانون فن كل ما هو صالح وعادل (Carbasse, 2008, p. 5)، لأنه ليس إلا وسيلة، فليس له وجود ذاتي بحيث يبرر نفسه بنفسه، بمعنى أنه ليس غاية في ذاته بل أداة لتحقيق غاية هي في الوقت نفسه علة وجوده، وتتجلى الغاية في تقرير النظام والحفاظ عليه في الجماعة حتى يتاح لأعضائها أن يعيشوا في هدوء وأمن، والقانون حسب "ريبير" هو فن توجيه الإنسان. (Ripert, 1946, p 3.)

مع ذلك فدراسة القانون كعلم تبقى بحاجة إلى علوم أخرى، فلا يمكن لرجل القانون تطبيق نصوص قانونية أو تفسيرها دون إحاطة بعلم الاقتصاد وعلم الاجتماع. (Ripert,1946, p. 4)، لهذا يجب عدم النظر إلى القانون على أنه فقط موضوع للتفكير، بل هو في حقيقته يمد الباحث بصور أخرى للفكر. (Condé, 2015-3 N 91, p. 718).

ويرتكز القانون على مجموعة من القيم التي تتجاوز مجال التقنية القانونية، (Bergel , 2001, p.17)، لكن إذا كان الفقه التقليدي يربط أهداف القانون بتحقيق بالعدل والعدالة وأحيانا بالمساواة والأمن والاستقرار، فإن وظيفة القانون قد تغيرت وتتنوع ولم يعد صانع القاعدة القانونية مجبرا على مراعاة هذه الغايات الفلسفية إلا بمقدار ما تساعده في تجسيد تصوره الخاص حول موضوع التنظيم القانوني، بما

ينطوي عليه من جوانب تقنية وفنية تجعل القاعدة القانونية مسلكا للتخطيط الاقتصادي والمجتمعي؛ ورافدا من روافد الحلول التي تستدعيها الحياة في مجتمع معين.

إن التنظيم القانوني هو فعلا حمّال أوجه، ولا يمكن للنص القانوني أن يغض الطرف عن المبادئ القانونية والقيم المجتمعية الوطنية والدولية أثناء مباشرته نشاطه التنظيمي، فوضع القاعدة القانونية يقتضي المرور بمرحلتين: اختيار سياسة قانونية أولا، وإعمال تقنية قانونية ثانيا. (Deumier,) (2015,p. 63.

بيد أن اعتبار القيم أهداف القانون وغايته يؤدي إلى تجاهل حقيقة معظم النصوص القانونية التي تسن تحت ضغط حاجات عملية، واستجابة لتساؤلات ملحة يطرحها على المشرع الواقع الاقتصادي والاجتماعي بتعقيده وتغيراته؛ أكثر من سعيها إلى تحقيق أهداف قيمة وفلسفية ربما احتاج المشرع إلى التسلح بها في تحقيق تصوره التنظيمي.

وإذا كان من شأن ذلك أن يؤدي إلى تشتيت هذا التصور وتجسيده في صورة فروع قانونية؛ فإنه لا يفضي بطبيعة الحال إلى تجاهل أهمية الجانب التنظيمي في القانون الذي سوف ندلل عليه بمجموعة نماذج؛ قبل أن نتعرض لبعض القيم والمبادئ التي تتحكم في النص القانوني، وتؤدي إلى تشعبه طبقا لطبيعة العلاقات والمراكز موضوع التنظيم القانوني، ووفقا لخصوصية القيم والمبادئ المعتمدة.

-**أهمية الموضوع:** ينطوي هذا الموضوع على أهمية خاصة يمكن تناولها من جانبيين، جانب الأهمية النظرية والأهمية العملية، وتتجلى الأولى في توضيح الجانب القيمي والعقائدي في النص القانوني بما يساعد في كشف المرجعية الأيديولوجية للمشرع والجانب الفكري الذي يمكن أن يطبع النصوص القانونية، أما الأهمية العملية فتتجلى في توضيح الهاجس التنظيمي الذي يهيمن على المشرع في سنه للقواعد القانونية؛ والذي يمكن أن يغلب على جوانب أخرى تحت وطأة الاعتبارات البراغماتية الملحة.

إشكالية الموضوع:

تتمحور إشكالية الموضوع حول مدى توفيق المشرع في تقديم الإجابات على المشاكل المطروحة، وإيجاد التنظيم القانوني الناجع لإقرار واقع معين أو تغييره دون غض النظر بطبيعة الحال عن مختلف التصورات التي يسعى إلى تمريرها عبر القاعدة القانونية، وكيف يمكن أن يوفق في جعل القاعدة المعيارية التي تملي نمطا سلوكيا محددًا غير محايدة في منظور القيم التي يتميز بها الفرع القانوني موضوع التنظيم من جهة؛ والمنظور الاقتصادي والاجتماعي والسياسي الذي يميز تصور المشرع للقانون وللواقع من جهة ثانية.

الأهداف:

- توضيح الجانب التنظيمي في القاعدة القانونية باعتبارها نوعا من الاستشارة المقدمة للمخاطب بأحكامها؛
- الإشارة إلى أهمية انسجام القاعدة القانونية مع المنظومة التشريعية العامة التي تتخبط فيها؛
- التأكيد على ضرورة مراعاة المشرع للحاجيات والغايات المتبعة في مجتمع معين أثناء قيامه بصياغة القاعدة القانونية.
- اعتبار القيم المجتمعية السائدة أثناء صياغة القاعدة القانونية؛ وكذا ضمان انخراط الجهد التشريعي في الفلسفة العامة التي تستجيب لها القاعدة القانونية من حيث طبيعة موضوع القانون ومن حيث الغاية المرجوة من قبل التشريع.
- إبراز تأثير القيم التي تعتمدها القاعدة القانونية من حيث ظهور فروع القانون؛ وبالتالي اختلاف الحلول المعتمدة بحسب طبيعة القطاع الذي يراد تنظيمه.

منهجية البحث:

- سوف نعتد المنهج التركيبي من حيث إنه يمكننا من لم شتات الموضوع والإسك بالخيوط النازمة، كما نعتد المنهج التحليلي في تقديم الشواهد وإثباتات على التصور التشريعي، فضلا عن المنهج الاستقرائي.
- **خطة العمل.** سنتناول الموضوع من جانبين: نركز في العنصر الأول على بعض مظاهر التنظيم القانوني من خلال المؤسسات القانونية كالعقد والمقولة والأصل التجاري والذمة المالية ... ثم نخصص العنصر الثاني من البحث لتوضيح كيف إن تأرجح المشرع بين هاجس التنظيم واعتبار القيم يؤدي إلى إنشاء فروع قانونية مستقلة بخصائص واضحة وبعقيدة تشريعية مستقلة.
- أولا: تجليات الجانب التنظيمي في القانون.**

- قبل الحديث عن بعض المؤسسات التي تعتبر محصلة الجهد التنظيمي للمشرع، سوف نتعرض بعجالة لمظاهر حضور الحس التنظيمي في أداء المشرع.
- 1- حضور التنظيم في القانون.**

إن القانون هو تعبير عن إرادة جهة معينة في الدولة تملّي تصورها على المشرع بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، وتسعى هذه الجهة إما إلى التعبير عن فكر معين تدفع المشرع إلى تبنيه واعتماده، وإما

حماية مصلحة معينة اقتصادية أو اجتماعية أو سياسية يكتفي المشرع بالتعبير عنها من خلال قواعد عامة ومجردة.

فالقاعدة القانونية في المقام الأول تحمل تصورا تنظيميا معيناً قوامه اقتراح نموذج للحل، أو تقديم إجابة على الأسئلة التي تطرحها الممارسة في صورة تصور معياري مفروض على الجميع بشكل يجعله قادراً على تشكيل ملامح النمط السلوكي الذي يروم المشرع بلوغه. وبالتالي يظهر هذا الجانب التنظيمي من خلال عنصرين: (Srayisah, M & Alrabaye, A, 2021):

أ- تعبير القانون عن تصور جهة معينة:

في سبيل المحاماة عن الطابع التنظيمي للقانون، يتعين التأكيد بداية على أن فكرة تعبير القانون عن إرادة الشعب أو المخاطبين بأحكامه تبقى أسطورة دون تجسيد عملي إلا في حالات نادرة جداً، فالسلطة التشريعية سواء كانت برلمانية أو تنفيذية محكومة بهواجس تنظيمية تقنية ترجح فيها كفة العلم والمعرفة والإحاطة بخامة التنظيم القانوني ومادته، وذلك في مواجهة ما يمكن أن ينتج عن أي توافق مجتمعي مزعوم إلا ما فرضته سنة التدافع و الصراع الأيديولوجي بين التصورات و المصالح، لكن في النهاية يكون النص القانوني نتاج الفئة التي استطاعت الإقناع بتوجهها أو على الأقل فرضه فرضاً على باقي الفئات.

ففي حقيقة الأمر لم يتم إملاء القاعدة القانونية إلا لأن قوة اجتماعية فرضت وجودها نتيجة نصر حققته في مواجهة المعارضين؛ أو نتيجة الإفادة من عدم مبالاتهم. (Ripert, 1955, p. 81).

فالقانون يضم بين جنباته إرادة مقنعة للفئة المهيمنة من خلال مجال تنتوع فيه القوى ومظاهر العنف، لهذا فإن النظر إلى القاعدة القانونية كتعاليم سلوك يمكن أن يسهل سعيها وميلها إلى ضمان وشرعنة وضع اجتماعي تمت إقامته مسبقاً، مع خدمة بعض التغييرات التي ينشد من بيدهم زمام السلطة تحقيقها. (Jeammaud, 1990, p. 199). فالمجموعات الضاغطة تدافع عن مواقفها المهيمنة ومصالحها المالية، وقدرتها مهولة على التأثير على محتوى القاعدة القانونية أو منع وضعها، وتحويل غايتها أو تقليص عقوبة خرقها. (المشيحي، 2014، ص 64).

ومن خلال الجهد التنظيمي الذي بذله واضعوا النصوص القانونية تم إبداع مجموعة من المؤسسات والآليات التي سنكتفي بعرض نماذج منها، وفي المقابل غدا القانون يتوسل أساليب جديدة في أداءه التنظيمي فرضتها طبيعة العلاقات الاجتماعية والاقتصادية موضوع التنظيم، كما فرضها تغير شكل الدولة وطريقة تدخلها.

ب- من خلال الجانب التقني:

بعيدا عن كون القانون تقنية إكراه اجتماعي أو تقنية مراقبة اجتماعية أو هندسة اجتماعية (المشيبي، 2014، ص.55) أو تقنية لتوجيه سلوك لأشخاص (Amselek, 1989, n10, p:7) أو نظام تنظيم معياري للتصرف الإنساني حسب تعبير "كلزن"، (Picavet, E, Kelsen et Hart, 2000, p. 25)، وعلى غرار باقي أصناف الأدوات الإنسانية المستخدمة في التنظيم و التأطير، ميز الفقه بين القانون كتقنية لصناعة الأدوات القانونية أي كتقنية منشئة للقانون *Technique constituante de droit*، والأمر هنا يحيل على الجانب الإجرائي لوضع النصوص القانونية، (فالي، 2018، ص.321) و بين القانون كأدوات تمت صياغتها أو التقنية القانونية المنشأة *Technique juridique constituée* ، (Amselek, 1997, p. 338) وهو موضوع هذه الدراسة.

ومن جهة أخرى نلاحظ أن الخاصية الأساسية التي تميز التطور المعاصر للقانون ولقانون الأنشطة الاقتصادية تحديدا سواء على المستوى الوطني أو الدولي؛ هي الأهمية المعتبرة والمتزايدة للوظيفة التنظيمية للقانون. فالتنظيم القانوني هو منهج وعلم للتصور وللبناء وللتفسير أيضا للقاعدة القانونية؛ كما انه توصيف لحالة القانون التي تنشأ عن هذا التنظيم.

فلم يعد القانون كما عهدناه يهتم بتنظيم العلاقات بين الإنسان وغيره وعلاقة الإنسان بالمجتمع، بل صار له كموضوع أساسي ووظيفة أساسية التنظيم القانوني؛ أي تنظيم الأنشطة كما هي لا سيما في مجال الاقتصاد. (Paillusseau, 2003, p.28).

لقد انتقل الإنسان في علاقاته من مرحلة قانون القوة إلى قانون الدولة إلى قوة القانون مجسدة في دولة القانون. توضيح ذلك أن هاجس النسق التقليدي للقانون هو الإنسان وتطلعاته إلى أن يتم الاعتراف بوجوده وبشخصيته؛ احترام كرامته وسلامته البدنية والعقلية، القبول بمصالحه والحفاظ عليها في اتجاه تنظيمها بطريقة مغايرة لما استقر عليه الأمر في ظل علاقات القوة مع المجتمع ومع غيره من الأشخاص. فطالما تم النظر إلى الإنسان على أساس أنه المفهوم الأولي للقانون. (Paillusseau, 2017, p. 1005)

فكان موضوع القاعدة القانونية تنظيم المجتمع وحرصه على تفعيل مقتضيات الاستجابة إلى تطلعات الإنسان وضمان سلامته والاعتراف بمصالحه واحترامها، وتنظيم علاقاته الشخصية والمالية مع نفسه ومع غيره.

بيد أن المجتمع نفسه هو حارس وجود ودوام النظام الاجتماعي، وبالتالي كان لزاماً أن يحترم الإنسان التنظيم الذي أرساه المجتمع، وأن يفرض عليه تبني مجموعة قواعد سلوكية، فلإنسان حقوق وواجبات أيضاً. وعلى هذه الأسس استقر نظام قانوني معين منطقي ومتجانس ينطلق من الإنسان ويعود إليه، أما النواة الأساسية فهي حقوق الإنسان وحياته والاعتراف بشخصيته القانونية وبحقوقه الذاتية. لكن التمدد المادي للإنسان يظهر على مستوى ذمته المالية أي ما يملكه؛ وما يلتزم به أي الأموال، لهذا قيل إن من ألزم نفسه ألزم ماله، والاعتراف بحقوق الإنسان هو أيضاً الاعتراف بحقوقه المالية ومصالحه والعمل على حمايتها.

بخلاف ما سبق نجد أن نسق أو نظام قانون الأنشطة الاقتصادية المعاصر يقوم على التصريح بالوظيفة التنظيمية للقانون، ومحصلة ذلك أن القانون لم يعد يقتصر على تنظيم علاقات الناس فيما بينهم أو علاقاتهم مع المجتمع، بل صارت له كوظيفة أيضاً التنظيم القانوني كموضوع رئيسي؛ أي الأنشطة كما هي لا سيما في مجال الأنشطة القانونية.

إن القانون ظاهرة اجتماعية ومعيارية ترمي أحياناً إلى تحقيق العدل والعدالة، لكن في أحيان كثيرة تؤمن حياة المجموعة وتحفظ التجانس وتحقق النظام. (Chevalier, 2001-3 N 49, 180) ولقد أنتج القانون عبر الوظيفة التنظيمية عدة مؤسسات تشكل أداة بسيطة من أدوات التقنية القانونية، (Bergel, 1998, p.180) ينظر إليها المتلقي بعين التسليم والقبول والفعالية، وكلما توسل بقيم ومبادئ معينة أثناء التقييم والقياس كلما صرفه ذلك عن تلمس الطبيعة التقنية والمعيارية في إنشاء هذه النماذج - التنظيم.

2- تكريس الوظيفة التنظيمية للقانون من خلال بعض النماذج.

تظهر الوظيفة التنظيمية للقانون من خلال مجموعة من المؤسسات والأدوات التي ابتدعها لكي تشكل ركائز التنظيم الذي يسعى المشرع إلى إرسائه في وسط اجتماعي محدد، وتشكل هذه المؤسسات أنماط قارة يزج المشرع في داخلها بمجموعة من التقنيات والأدوات التي تمكنه من تحقيق تصوره التنظيمي بشكل منسجم ومتجانس، وبالتالي فإن استحضار أي منها يحيل مباشرة إلى مجموعة من القواعد والمقتضيات الخاصة التي بقدر ما تضمن انسجام المؤسسة-النموذج بقدر ما تكفل للخطاب القانوني وضوحه وتجانسه.

غير أن اللافت للانتباه هو أن هذه النماذج التي تؤثر على الحس التنظيمي للمشرع لا تعكس حقيقة مستمدة من طبيعة الأشياء، بل هي عكس ذلك تشكل توتيجا لصيرورة تقنية يحضر فيها البناء والمنهج من جهة؛ والوسيلة والغاية من جهة ثانية.

أ- العقد.

من بين التصرفات القانونية التي تعتبر نتاج الإرادة، احتل العقد في جميع الأزمنة والأمكنة مكانة خاصة، وهو أحد ركائز القانون، كما يشكل في الوقت ذاته أداة توافق إرادات متعارضة مبدئياً؛ ونقطة التقاء مصالح متعارضة، وتقنية لتحويل الأموال والامتيازات، وطريقة لإنشاء الحقوق والالتزامات والسلط "وأداة لاستباق المستقبل". (Carbonnier, 1988, p. 267).

ومن الناحية الفلسفية يعتبر العقد أداة التوفيق بين النافع والعاقل، وهو ما يعتبر حسب Ghestin أساس القوة الملزمة للعقد مع ما يترتب عنه من مظاهر النظام القانوني، فالمشرع لا يضع جزاء على العقد إلا لأنه مجد ونافع ولكن بشرط أن يكون عادلاً. (Ghestin.J, 2001, p. 223).

والعقد يجسد حسب "هوريو" المحاولة الأكثر جرأة التي يمكن تصورها لإقرار هيمنة الإرادة الإنسانية على المستقبل، عن طريق إدراجه بكيفية مسبقة في تصرف يقوم على التوقع والاستشراف. Haurio, (1906, p. 106).

ويبقى العقد في حد ذاته تنظيمًا قانونيًا غير مدرك بهذه الصورة، لأنه لم يتم فصل العقد عن سياقه القانوني العلائقي سواء كان ثنائيًا أو متعدد الأطراف، والحال أن رجل القانون وفي تعاطيه مع العقود يكون مدعوا إلى القيام بالتنظيم القانوني بتتبع مسيرة تنظيمية؛ فكلما لم تكن العقود مكتوبة إلا وكانت الحرية التعاقدية أكبر؛ واتسع بالتالي مجال الحرية التنظيمية بالنسبة للمشرع.

بينما تبقى العقود غير المسماة في حقيقتها تعبيرًا عن التنظيم القانوني أكثر من كونها تعبيرًا عن القانون، لهذا يلاحظ أن التكييف القانوني يعطل فكرة الوعي بالتنظيم القانوني، توضيح ذلك أن رجل القانون ينشد الفخر في أعمال التكييف القانوني؛ والحال أن هذه الوظيفة تحرمه من فضيلة التنظيم.

آية ذلك أن التكييف يقتضي أولاً استقراء معطيات الواقع، وتطبيق نظام قانوني معين ثانياً. فهناك نقطة الانطلاق ونقطة الوصول. واستقراء معطيات الواقع تشكل مرحلة سابقة على التكييف ولزامه لها (الادريسي، 2011، ص. 23).

رغم ذلك نجد أن إدراج الطابع العقدي "contractualisation" لا يعني تراجع القانون في مواجهة العقد؛ بل تحولاً لتوزيع الأدوار بين العقد والقانون نتيجة واقع الطبيعة الخاصة لبعض الاتفاقات،

كالاتفاقية الجماعية في قانون الشغل؛ واتفاقات المساهمين في قانون شركات المساهمة، والأهم منهما النظام الأساسي في الشركات التجارية، والتي يجسدها التنظيم؛ حيث إن مجال تطبيقها غير محدد بالأثر النسبي للعقود، وواقع القانون الذي يتيح مكانا يتسع باستمرار لصالح الاتفاقية الجماعية، فنحن نشهد إدراج الطابع العقدي في المجتمع ناتج عن تهجين القانون والعقد في الآن ذاته. (Laronze, 2011, p. 216) لهذا قيل إن القانون يتم التداول بشأنه أكثر فأكثر؛ في حين أن العقد يتم التفاوض بشأنه أقل فأقل (Jestaz, 1979, p. 216).

ويعتبر العقد أهم تعبير عن العدل التبادلي؛ لأنه بواسطته تتم المعاملات بين الأفراد ويتحقق النشاط داخل المجتمع، ولا شك أن كل فرد يسعى إلى تحقيق مصلحته وإلى إدراك العدل بالنسبة إليه. ولذلك متى أبرم شخص أهل ومدرك عقدا، فالمفترض أن هذا العقد يعبر عن العدل في منظوره الخاص، ومادام أن الاتفاق يبرم بين طرفين؛ فالمنتظر أن يتحقق العدل لكليهما، وبالتالي يمكن القول إن العقد تعبير عن العدل التبادلي، وأن "من قال عقدا فقد قال عدلا" (Ripert, 1955, p:416).

فالعقد يجسد مجالا خصبا للسلطة؛ وهو المجال الأنسب والمفضل لتنظيم وضبط علاقة السيطرة وذلك لاعتبارين: فهو يتيح من جهة الانتقال والتحول إلى الشكل القانوني للعلاقات الاقتصادية، أو الاجتماعية الموسومة بعدم التساوي، أي إنه يوفر التنظيم القانوني لعلاقات واقعية، فمفهوم الالتزام القانوني مرتبط بالواقع الاقتصادي الذي يظهر بجلاء على صعيد المحل أو الموضوع الذي تنشأ حوله الرابطة القانونية، (المشيشي 2009، ص. 35).

والملاحظ أن القانون الوضعي يولي اهتماما أكبر للمساواة القانونية عوض المساواة الاقتصادية، فالمهم هو التعبير عن إرادة حرة وسليمة، لهذا فالغبن مثلا كتعبير عن سيطرة اقتصادية لإرادة شخص على إرادة آخر لا يخول الإبطال إلا بشروط. (الفصلان 55 و 56 من قانون الالتزامات والعقود) ولا يمكن للمتعاقدين بالنسبة أن يرفض تنفيذ عقد بداعي وحيد هو عدم التوافق بين ما قدمه وما جناه من العقد، وهذا يقتضي يقظة إضافية من قبل المتعاقدين (Batiffol, 1990, p:108).

ب - تلقي القانون للمقاولة

في الحقيقة نحن لا نسوق المقاولة هنا كنموذج للتنظيم التشريعي؛ بل كمثال على فشل المشرع في إبداع تنظيم قانوني للمقاولة يجعلها شخصا من أشخاص القانون كما هي، وخارج إطار الشخصية المعنوية أو قانون الشركات تحديدا. ومع ذلك نجد أن هذا المعطى يرسخ قناعة باتت راسخة مفادها أن المؤسسات القانونية والعلاقات وأشخاص القانون ليس لهم ولن يكون لهم وجود خارج الاعتراف والتنظيم

القانوني؛ بل إن كمال البناء القانوني يبقى رهين توفيق المشرع في الهندسة التنظيمية والتصور التقني لأشخاص ومواضيع القانون.

والمقابلة كمعطى اقتصادي واقعي يعكس ليس فقط عدم تمكن القانون من الظفر بنظام خاص لها، بل أيضا عدم وجود هذا النظام في الواقع؛ وهو ما يعبر عنه بعدم استقلال المقابلة في التلقي القانوني لها عن شخص المالك سواء كان شخصا ذاتيا أو اعتباريا.

لهذا نجد أن بعض المصطلحات التي يستعملها القانون أصبحت غريبة عن لغة القانون التقليدية لأنها مجرد امتداد لمصطلحات العلوم الاقتصادية، ومن هذه المصطلحات نجد المنتوجات والخدمات والفاعل الاقتصادي والمقابلة. (المشيبي، 2009، ص. 24).

والمقابلة هي مركز مصالح؛ لأن إنشاء مقابلة ما يؤدي إلى الدوران في فلك عدة مصالح، كما أن العمليات والأنشطة التي تقوم بها تؤدي إلى ظهور عمليات أخرى، فهي في الوقت نفسه سبب ونتيجة وجود مصالح مختلفة، وهي موضوعها وسندها. (Farjat, 2002, p. 235).

فالمقابلة هي وحدة اقتصادية واجتماعية منظمة من قبل القانون؛ لا تتميز عن الشخص الطبيعي الذي يملك أصولها؛ ولا تظهر استقلاليتها إلا من خلال قانون الشغل؛ حيث تستمر العلاقة الأجرية رغم تغير المالك، المادة 19 من مدونة الشغل المغربية؛ (م ل 122-12 فقره 2 قانون الشغل بفرنسا)، ومن خلال القانون الضريبي، وقانون المنافسة، الذي استعمل في مختلف المواد عبارة المنشأة، علما أن هذا القانون يضع في المقام الأول ممارسة نشاط اقتصادي، وليس الشخص الذي يمارس النشاط (Paillusseau, 2003, p:2).

ولفهم المقابلة عمد الفقه إلى البحث عن تكييف قانوني لها لكي يصنفها في فئة قانونية معروفة؛ حتى يخصصها بالنظام القانوني المطابق، وعمدوا إلى أعمال مقارنة تقنية قادت إلى وجود أطروحتين: الأطروحة الأولى تعتبر المقابلة موضوع القانون؛ فهي مال نقوم باستغلاله أو موضوع حق الملكية. وبالنسبة للأطروحة الثانية تعد المقابلة شخصا من أشخاص القانون؛ وباعتبارها شخصا طبيعيا تقدم كمقابل للشركة. (Paillusseau, 2003, p. 59).

بيد أنه حينما عجز القانون عن تلقي المقابلة باعتبارها حقيقة اقتصادية واجتماعية أكثر من كونها بنية قانونية، فإنه بادر إلى إحداث الشركة كشخص معنوي (كما سنرى لاحقا بمناسبة الحديث عن قانون الشركات)، بما يمكن المقابلة من الولوج إلى الحياة القانونية بشخصية كاملة ومستقلة عن المالك،

لقد نجم عن ذلك أنه كلما اعترم المشرع تغيير وضع المقابلة أو طريقة تسييرها فإنه يعدل قانون الشركات. (Paillusseau, 2003, p. 274).

ج-الذمة المالية.

لقد تأسس القانون الخاص الفرنسي حول فكرة التمييز الجوهري القائم على المقابلة بين فئة أساسية مخصصة للأشخاص، وفئة ثانوية تتضمن الأشياء.

وخلال قرن من الزمان شكلت الذمة المالية نتاجا للشخصية؛ وبالتالي وحدهم الأشخاص بإمكانهم أن يكون لديهم ذمة مالية؛ ولا يمكن أن يكون لديهم سوى ذمة مالية واحدة، فلقد اعتبر "أوبري" و "رو" أن الرابط الذي يجمع كافة عناصر الذمة المالية هو الشخص كفاعل في القانون؛ فالذمة المالية هي انبثاق من الشخصية، وتعبير عن السلطة القانونية التي يستفيد منها شخص كما هو؛ فهي مجموع الأموال التي يكتسبها شخص يتم النظر إليها كوحدة قانونية. حيث تختزل فكرة الذمة المالية في الشخصية؛ ولقد ترتب عن ذلك أن حقوق الشخص تشكل كلا قانونيا لأنها تخضع جميعها لقرارات وتقدير إرادة واحدة هي نفسها في جميع الحالات. (Aubry; Rau, 1897, p. 335).

وبالتالي ربط القانون الفرنسي المال بالإرادة، ولم يعر كبير اهتمام للتوازن الاقتصادي والمالي بين أطراف علاقة تعاقدية؛ بل اهتم فقط بسلامة الإرادة وبالتأثير الذي قد يمارسه أحد الطرفين على إرادة الآخر بغية إحداث فوارق على مستوى أداء كل طرف في علاقة تعاقدية معينة، (أحكام الغبن الاستغلالي)؛ وهو الأمر الذي حاول أن يتداركه من خلال قانون حماية المستهلك -كما سنرى لاحقا- الذي أحدث مقابلة مستحدثة بين المهني والمستهلك كأساس لاقتناص حالات التعسف أو عدم التوازن الاقتصادي.

من خلال المادة 178 من قانون 17 مايو 2011 التي عدلت المادة ل 526-6 من مدونة التجارة الفرنسية، اعتبر المشرع الفرنسي أن كل مقاول فردي يمكن أن يخصص لفائدة نشاطه المهني ذمة مالية مستقلة عن ذمته الشخصية دون إحداث شخص معنوي. وبالتالي ومن خلال عرض أسباب نزول هذا النص، يتضح أن القانون لم يعد يلتمس مصادره في النظريات القانونية؛ بل في ضرورات مواءمة القاعدة القانونية مع حقيقة وتطور الأنشطة الاقتصادية.

إن منطق التعليل الذي قدمه المشرع هو منطق يصدر عن مقارنة تنظيمية؛ ميزتها أنها تفضي وباعتماد حقيقة اقتصادية واجتماعية إلى تصميم وترتيب قواعد قانونية تأخذ بعين الاعتبار طبيعتها وحاجاتها إلى التنظيم القانوني؛ كما تهتم بغاية هذا التنظيم. (Paillusseau, 2017, n 22) فإحداث

المقاول الفردي بمسؤولية محدودة خارج إطار الشخصية المعنوية التي تميز الشركة ذات المسؤولية المحدودة بشريك وحيد، غرضه تجنب المقاول تحميل ذمته المالية الوحيدة تداعيات فشل مشروعه الاقتصادي؛ وهو ما يشكل مصدر أمان وتحديد للمسؤولية وهذه هي غاية التنظيم.

د-الشخص المعنوي.

يرى "هامل" أن الشخص المعنوي هو بناء أو تقنية تقدم خدمات، بتفسيرها مجموعة من الظواهر في حياة القانون. (Hamel, 1949, p. 141).

ويرى "Ripert" بخصوص شركات المساهمة أن هنالك كائنات حديثة تمارس التجارة، دون وجود أي شخص طبيعي يتحمل الالتزامات ويسأل عنها مسؤولية شخصية، أي تجارة بدون تاجر، وهو ما لا يمكن أن يقبله العقل، وبالتالي فإنه من الضروري أن تتسب أموال الشركة لشخص معين، أن تتسج العلاقات القانونية لفائدة شخص أو ضد شخص، لهذا تم التفكير في اعتبار الشركة كائنا حيا، شخصا خياليا في الماضي، وشخصا معنويا في الحاضر. (Ripert, 1946, p. 49).

وانطلاقا من وضع معين ومن حاجة محددة، فإن المشرع أعاد تحديد مفهوم الشركة وأحدث الشركة بشخص واحد، وبهذه الطريقة نظم ممارسة أنشطة اقتصادية من قبل شخص معنوي مستقل من الناحية القانونية عن الشريك الوحيد الذي قام بتأسيسه، فنحن بصدد مسيرة ذات طبيعة تنظيمية تنطلق من مشكل ملموس، تنشأ وراءه خطوات في تسلسل منطقي وذلك لتصميم وترتيب حل قانوني.

وبناء على ما سبق، لاحظ أحد الباحثين أنه ليس من جوهر الشركة ولا جوهر الشخص المعنوي أن يشكل تجمعاً للأشخاص، إن أساس وجود الشخص المعنوي ليس هو وجود الأشخاص سواء كانوا منفردين أو مجتمعين، بل ما يعترمون القيام به وما ينشدونه؛ أي الحرص على منح استقلالية قانونية لنشاط اقتصادي معين هو ما يقتضي الشخصية الاعتبارية. (Paillusseau, 1993, p. 706-712). لهذا كان المقصود الجوهري من مفهوم الشخص المعنوي ونظامه القانوني يقضي بعزل الشركة عن الشركاء، (المشيبي، 2013، ص. 222).

هـ-الأصل التجاري.

يحصل التاجر على الربح أو المنفعة من خلال العمل والجهد القائم على عمل فكري ومادي بدني في الوقت نفسه، ولقد عمد النظام الرأسمالي إلى تحويل هذا النشاط إلى ملكية؛ فأبدع مفهوم الأصل التجاري. ولقد سارع المشرع إلى إعطاء هذا الأصل نظاما قانونيا صار بمقتضاه التاجر مالكا مستغلا "Un Propriétaire exploitant" للأصل التجاري. (G. Ripert, 1946, p. 170) بل

في وضع قريب من وضع المالك للعقار ولو كان مجرد مكتري؛ نتيجة ما يخوله المشرع من تباث واستقرار؛ (Kessler, 2012, p. 62.) حينما مكنه من تجديد عقد الكراء. أو تلقي تعويض قد يوازي قيمة الأصل التجاري في حالة رفض التجديد. (القانون رقم 49.16 المتعلق بكراء العقارات أو المحلات المخصصة للاستعمال التجاري أو الصناعي أو الحرفي. ولقد ارتبطت هذه الملكية التجارية وأشير إليها بصفة تحدد استعمال الحق؛ فللتاجر حق على العقار يتيح له استعماله في الاستغلال؛ حيث يمارسه في مواجهة مالك البناء كما على الغير، وكأنه في محله الخاص. (Ripert, 1955, p. 216).

ولم يوفق القانون في تحويل الأصل التجاري إلى ذمة مستقلة؛ أو على الأقل إلى عنصر مشكل لذمة التخصيص. (Piedelièvre, 2011, p.189) و الحال أنه أفلح في تأمين تحول بنيوي لمفهوم الشركة، فبعدما كانت مجرد عقد بمقتضى نصوص القانون المدني؛ تحولت إلى شخص معنوي مستقل بفضل قانون الشركات. (Moneger, 2001, p. 1045-1046).

لكي يظل الأصل التجاري بالمقابل مجرد مال ضمن الذمة المالية للشخص؛ حيث يصنف في إطار المنقولات المعنوية. (Couret; Barbiéri, 1996, p. 40) .

فلم ترتفع إرادة التغيير إلى درجة الاعتراف للأصل التجاري والمقاولة التجارية بالشخصية المعنوية، ولا حتى الاعتراف بالأصل التجاري كذمة مالية مستقلة عن ذمة التاجر المستثمر له.

كما لم يتم اعتماد ذمة التخصيص تمسكا بمبدأ وحدة الذمة السائدة في المفهوم التقليدي الفرنسي؛ الذي يجعل الأصل التجاري مالا أو مجرد جزء من ذمة التاجر التي تشكل الضمان العام لدائنيه. (شكري السباعي، 2007، ص. 40) ويحتاج الأمر بالمقابل إلى أعمال مراجعة لمبدأ وحدة الذمة المالية كما هو مقرر في قانون الالتزامات والعقود، لكي يصير الأصل التجاري كما العقار والسفينة واحدا من عدة ذمم مالية للشخص الواحد. (المشيشي، 2009، ص. 34).

ثانيا: القيم والمبادئ كمحفز لتشعب التصور التنظيمي للمشرع: الفروع القانونية.

إن الدور الأول للقانون المتعلق بالأنشطة الاقتصادية والاجتماعية هو التنظيم، فالمجتمع لا يقبل أن يعيش في الفوضى، أو أن يحكم بعلاقات القوة؛ ولهذا يجب أن يفرض نظاما اجتماعيا يحترمه الكل، ويجب أن يكون لديه تنظيم اجتماعي قائم على قيم ومبادئ يقبلها أكبر عدد، هذه القيم والمبادئ خاصة بالقانون رغم أنها قد تفرض أو تستمد بمقاييس واعتبارات مختلفة من قبل الأديان أو الأخلاق أو الأيديولوجيات أو الإحساس العام.

لكن إذا كان الطابع التنظيمي للقانون حاسما، وكان التنظيم يتحدد على ضوء خصوصية الموضوع، فإن مجموعة قواعد عامة وعدة مبادئ جوهرية يجب أن تحتفظ بأصالتها؛ فلا يجب تجاهل القيم التي تعطي للقانون معناه، والتي تميزه عن قواعد وأدوات التنظيم الخالصة مثل حسن النية والصدق... بيان ذلك أن تركيز القانون على الوسائل أدى به أحيانا إلى إهمال الغايات التي يتعين أن تكون رافعات فعالة للتأطير القانوني من أجل نفخ روح المسؤولية والمصلحة العامة فيها. (المشيشي، 2014، ص. 65) رغم أن براغماتية القانون الاقتصادي وقانون الأعمال توشي أحيانا بأنهما أقل اهتماما بالقيم. (Farjat, 2002, p. 222).

فالقيم هي كل ما يفرضه الإنسان على نفسه كموضوع اختيار إرادي وحر حتى يتمكن من توجيه نفسه إلى غاية ثابتة دون أن يضيع في تعدد الطرق المتاحة والممكنة؛ وبالتالي يبدو اختيار قيمة محددة أمرا ضروريا، فالقيم تنير الطريق بطبيعتها؛ وهي قادرة على تقديم وجهة محددة أو معنى معين، أو هدف للحركة. (Stoyanovitch, 1967, p. 451).

1- بعض القيم والمبادئ التي يتبناها القانون.

لكي تشكل مجموعة من القواعد نظاما قانونيا يجب وجود مبدأ موحد يملئ هذه القواعد، بما يؤدي إلى تقديمها ليس كمجرد مجموع مشتت وتعاليم متنوعة، بل كنسق مهيكّل حيث تجد كل قاعدة مكانها في مواجهة باقي القواعد، وفي مواجهة النسق نفسه. (Leben, 2001, p. 30).

كما أن المبادئ هي أنماط قارة يلجأ إليها القاضي لأنها تشكل إكراهها تمليه العدالة والإنصاف أو مبادئ الأخلاق. (Leben, 2001, p. 28).

إن القاعدة القانونية تشكل كاشفا للقيم الاجتماعية، (Le Bris, 2016, p. 88) وكما أنه لغة للمجتمع فالقانون هو أيضا لغة للقيم؛ (Le Bris. 2014, p 754) والقيم هي جزء من الواقع وتحديدًا من العالم القانوني. (Le Bris, 2014, p. 758).

وهناك دائما فرق بين القواعد القانونية والمبادئ العامة الموجهة، إن القاعدة القانونية محددة ولا تمكن من حصر كل تعقيدات الوضعيات الملموسة؛ أما المبادئ الموجهة فتعطي الحل اليقيني أو على الأقل التوجه أو الطريق المتبع. (Delmas- Marty, 1995, p. 4).

ومع ذلك يرى أحد الباحثين أنه إذا كان كل من القانون الوضعي والقانون أو القانون عموما " Le droit objectif" يتحدان في كونهما يقدمان كمقابل للقانون الطبيعي، فإنهما يتمايزان من حيث إن القانون الوضعي يتشكل من قواعد شكلية صادرة عن سلطة عامة، بينما نجد أن القانون بإطلاق اللفظ

يحمل في طياته قيما مجتمعية قد تغيب أحيانا عن القانون الوضعي (Ghestin,2002, p. 11) وبالمقابل هنالك من يرى أن القانون الوضعي يحمل في طياته قيما تم اختيارها من قبل سلطة معينة، وتحظى بالفعالية. (Millard, 2006, p. 41).

أ- العدل.

يرى جيني أن قواعد القانون ترمي بالضرورة وبصورة حصرية إلى تحقيق العدل الذي نتلقاه نحن كفكرة. (Geny, 1922. p. 49) ويرى أيضا أنه من حيث الأساس لا يمكن للقانون أن يجد محتواه الخاص والمحدد إلا في مفهوم العدل. (Geny, 1922. p. 50).

فاختلاف الأشياء من حيث الطبيعة والماهية ينبغي أن يفضي إلى اختلاف في النظام المطبق عليها، وهذا تعبير عن فكرة العدل من منظور التصور، فالتعامل مع الحالات المتشابهة بشكل موحد يجب أن يرتد إلى تعامل مختلف مع الحالات غير المتشابهة، وهو ما يقتضي نظاما قانونيا مختلفا عما يتطلبه مبدأ المساواة الذي هو في قلب مبدأ العدل.

فالعدل صورة من صور المساواة، والعدل لا يتلخص في مساواة بسيطة وخالصة، فلا يمكن أن نقول إن (أ) تساوي (ب) فهذا مبدأ التماهي، أو أن (أ) تساوي (ب) فهذه مساواة شبه حسابية، فالمساواة لا تقتضي معاملة المواضيع بالطريقة نفسها، لأن هذه المعاملة تصدر عن نزعة مساواتية؛ أي إيديولوجية ترمي إلى إلغاء الفوارق، وضدها المساواة من حيث الروابط أو العلاقات، أي (أ/ب) تساوي (ج/ح) وهو شكل من أشكال التناسبية. فقاعدة العدل تقيد أنه بين الأشياء والمراكز اختلافات، وهذه الاختلافات يتعين أن تقضي إلى حلول مختلفة. (Rouvière, 2016, p. 286).

ففي كتابه حول "القاعدة الأخلاقية في الالتزامات المدنية" يرى ريبير أنه "لا يجب أن نكتفي بالقول إن القانون يجب أن يعمل على إشاعة العدل وذلك لغاية إرضاء المثال الأخلاقي، فمن جهة نجد أن فكرة العدل هي أوسع من أن تقدم تعاليم آمنة للسلوك... ومن جهة أخرى توجد بالتأكيد قواعد عديدة في القانون الخاص لم تصدر تحت هاجس فكرة العدل؛ مثال ذلك القواعد المتعلقة بالتقادم وتلك المرتبطة بالإثبات، فنحن ملزمون بالاعتراف أن المشرع يضحى أحيانا بفكرة الأخلاق تحت ضرورات الأمن الاجتماعي." (Ripert, 1949, p. 26).

ب- النظام العام:

يعتبر النظام العام من الأفكار المرنة التي يتعذر تحديدها وضبطها، فمفهوم النظام العام كمقياس قار un standard يبقى الأكثر ضبابية؛ كما أن مضمونه متغير ومتطور باستمرار، (Dissaux,2017,

(p. 2201 ، ولقد وجد هذا المصطلح لأول مرة في المادة 6 من التقنين المدني الفرنسي، ثم وجد بعد ذلك في القوانين التي وضعت بعده.

ويستعصي النظام العام على الحصر في دائرة محددة، فهو مفهوم متغير يضيق ويتسع حسبما يعده الناس في حضارة معينة مصلحة عامة، ولا وجود لقاعدة ثابتة بخصوصه.

ويميز بعض الفقه بين النظام العام المادي الذي يصف المصالح العليا للدولة أو المصلحة العامة بكل بساطة، وبين النظام العام غير المادي الذي يعتبر ملطفا ضروريا وواقعا للأول، ويندرج في إطار النظام العام اللامادي كل الإكراهات الجماعية التي من شأنها مثلا أن تحد من الحقوق الأساسية، أو تمنع ممارستها بصورة مباشرة وصريحة، فمقتضيات الدفاع الوطني قد تحد من الحرية الفردية. والنظام العام اللامادي يراد له كوظيفة أن يقوم بتصحيح اللاتوازن الذي قد يطبع النظام القانوني رغم أن هذه الوظيفة لم تكن يوما علة وجوده. (Schoetti, 2018, p. 327) .

ج-الأمن القانوني.

إذا كان الأمن القانوني وبالنظر لنسبته يعتبر قيمة عالمية " *valeur universelle* " تمت ترجمتها إلى مبدأ عام للقانون أو مبدأ دستوري (Delperier, 2015, p. 7)، أو مجرد مبدأ حسب البعض، (Chaltiel, 2007, p. 1196) فهو في نظر الآخرين محض غاية؛ (Grimaldi, 2015, p. 69) أو مطلب أساسي أو ضرورة أساسية في القانون. (Cristau, 2015, p. 133) ; (Hatoux, 2015, p. 2726) (Ben Merzouk, 2003, p. 2815)، مع العلم أن هذه التوصيفات لا تحمل بطبيعة الحال نفس القيمة ولا نفس المدلول؛ فالمبدأ يشير إلى قاعدة ملزمة، أما المطلب فيحيل إلى غاية مقصودة. (Ben Merzouk, 2003, p. 2727).

وبناء عليه، غدا الأمن القانوني مقتضى إلزاميا ومكونا أساسيا من مكونات دولة القانون، كما هو شأن تراتبية القواعد القانونية؛ والنظام العام؛ والوقاية ضد مخاطر التحكم؛ واستقلال القضاء. كما صار الأمن القانوني يغذي مجموع القانون وصارت تصدر عنه عدة مبادئ منها مبدأ المساواة وعدم رجعية القوانين والثقة المشروعة، ثم القوة الملزمة للعقود، والغلط ينشئ القاعدة القانونية. (Cristau, 2002, p. 2818) فهو قضية مجتمع تهم فئة واسعة؛ إذ صار النقاش حوله يتخذ شكل حوار سياسي موسوم بتقنيات قانونية. (Delperier, 2015, p. 7).

بالمقابل يتغذى انكفاء الأمن القانوني على التضخم التشريعي، وعلى عدم ثبات القواعد، وكذا الافتقار إلى فن وتقنية التشريع. (Gruel ;Farenc, 2015, p. 20).

بيان ذلك أن القانون لا يجد فقط جذوره في الوقائع، بل إنه أيضا يراعي التحولات التي تطرأ داخل المجتمع. وبالتالي تبدو القواعد المفصلة والخاصة ضرورية لمواكبتها، (Pontier 2006, p. 1009) هذه التحولات تحدث في أيامنا بسرعة كبيرة، والقانون بدوره صار دائم الحركة لأنه ملزم بالتلاؤم مع الظرفية الاقتصادية على وجه التحديد. لهذا الاعتبار صار الأمن القانوني قيمة تقليدية مهترية، إذ ربما قد يستبعد استجابة لضرورة مواءمة القانون مع العالم الحالي، واحترام التوقعات التي تم إرساؤها من قبل مواضيع وأطراف القواعد القانونية. وبالتالي يبدو الأمن القانوني كتوازن عادل منشود لضمان حسن سير المجتمع ودولة القانون. (Grimaldi, 2015, p. 21).

2- تأرجح تفريع القانون بين الحس التنظيمي والحمولة القيمية.

يؤدي الهاجس التنظيمي للمشرع كما القيم التي يعتمد عليها إلى نشوء فروع قانونية مستقلة عن الشريعة العامة بمواضيعها وبمبادئها من جهة؛ وبالتقنيات التي تعتمد عليها في توفير الحلول للمشاكل المطروحة من جهة ثانية.

وإذا كان التطور الاقتصادي والاجتماعي يفضي أحيانا إلى ظهور مسائل جديدة تستدعي حولا مغايرة، وهو ما ينجم عنه ظهور فرع قانوني جديد ينظم العلاقات القانونية ذات الصلة، فإن إحداث الفروع القانونية قد يبدو أحيانا إجراء مصطنعا مدفوعا بمجرد الرغبة الملحة في إظهار الاستقلال. وبالتالي تبقى الخصوصية المعبر عنها غير مكتملة الأركان ما يفرض العودة باستمرار إلى قواعد الشريعة العامة.

أ- ازدواجية التشريع الخاص والشريعة العامة.

إن المبادئ التي تقوم عليها الشريعة العامة تتجسد في استقلال الإرادة والمساواة المجردة والحرية المطلقة لأفراد القانون؛ واشتراط عنصر الخطأ لقيام المسؤولية، وهذا التسييج الدوغمائي لهذه المبادئ يقود غالبا إلى التصريح بها في صورة معطيات مسلم بها، فظاهرة عدم المساواة في القوة الاقتصادية مثلا لا يعتد بها في القانون الوضعي المدني، ويجب أخذها بعين الاعتبار فقط في القوانين الخاصة كقانون المنافسة وقانون حماية المستهلك.

فكلما ظهرت وحدة قانون ما ومع البحث في الأعماق، فإننا ننتهي باكتشاف نواة متفجرة نشأ عنها كل شيء، ورغم أنه ومع مرور الوقت نلاحظ تضخم فروع معزولة فإن هذه الأخيرة تحتفظ بعلاقة مع الجذع المشترك الأصلي كصورة قوية وبسيطة ومتجانسة، وبالتالي يتعين على الفكر أن يحلها محل ما قد يبدو من ظاهر الأشياء: أي كومة قواعد موحدة وضخمة (Grua, 1993, p. 59).

ولا تزال حركة تدوير القانون مستمرة بحيث يعتمد بعض الفقهاء إلى إضافة القانون الاقتصادي إلى لائحة الفروع فضلا عن قانون النوظمة (Frison-Roche, 2001, p:3); (Martin, 2002, p. 1703) كما يطالب البعض الآخر بإضافة قانون للترجمة (Dorina Irmia, 2016, p.8) أو الحق في عدم التمييز (Mercat-Bruns, 2017, p. 224).

إن الفروع الجديدة للقانون لم تطبع القانون الوضعي بطابع جديد؛ بقدر ما طرحت على القانون الوضعي مشاكل جديدة لم يستطع حلها إلا بالهروب إلى الأمام عن طريق إملاء قواعد جديدة تشهد بدورها افتراضات النزاع، وهو ما يجعلها تقتضي أيضا حلولاً أو قواعد جديدة وبالتالي تلج تقسيمات القانون في حلقة مفرغة. (Grua, 1993, p. 63).

وعلى مستوى الفقه يلاحظ أن تنوع القواعد القانونية لا يجيب فقط على حاجة بيداغوجية في تجميع قواعد تخص نفس النشاط لطرحه بشكل تركيبي، بل هو محاولة لهيكلية القانون بطريقة متجانسة عن طريق عزل مجموعة القواعد التي تشكل استثناء؛ وبالتالي نأمل في تحسين القانون عن طريق التقطيع، فإطلاق اسم على قانون يفترض أننا مكناه من خصوصية معينة مع الاعتقاد أنه يحتوي استقلالية افتراضية أكبر من تلك التي يعترف لها بها القانون الوضعي احتمالاً، والحال أننا نلاحظ في جميع القوانين محاولات لترشيد قوانين لم تشب بعد عن الطوق، (Grua, 1993, p. 63) فإثبات الخصوصية والاستقلالية يأتي أحياناً في مرحلة متقدمة ولاحقة عن مرحلة التصريح باستقلال القانون.

ولهذا متى تبدى للباحث عجز القانون الوليد أو الفرعي عن الإحاطة بخصوصيات المادة، فإنه يعود أدرجه إلى الشريعة العامة لعله يجد فيها الجواب الكافي عن تساؤلاته.

لقد صار تقسيم القواعد القانونية يتم ليس فقط على أساس الطبيعة فقط، بل انضادت إليها وظيفة القواعد؛ (Chazal, 2003, p. 1) هذا المعيار هو أداة بيد الفقه لإيجاد نسق ضام والبحث عن انسجام وهو ما يشجع نظرة فكرية وعقلانية للقانون في العادة تبتعد عن الحقيقة القانونية. (Chazal, 2003, p. 15) من جهة ثانية إذا كان هدف القواعد الخاصة الخروج على الشريعة العامة؛ فإنه بإمكانها أحياناً خلق شريعة عامة جديدة. (Chazal, 2003, p. 2) ,

وبالتالي فالقوانين الخاصة مصطنعة؛ وهي نتاج الفكر البشري كبنية مجردة أو تقسيم ذهني لطريقة تلقي القانون، ولهذا نجد أن القوانين الخاصة ليست حقيقة كما هي تفرض نفسها على رجال القانون؛ بل هي مجرد أداة لشرعنة الخيارات والحلول المعتمدة في وقت سابق. (Chazal, 2003, p.8)

ولمواجهة موجة تفريع النصوص القانونية عمد المشرع في فرنسا وفي المغرب إلى تبني حركة التقنين التي تروم جمع شتات القوانين المتعددة في وثيقة واحدة مع تبويب جديد؛ وبالتالي فالتقنين يجد تبريره في توسع النصوص النافذة وتشابكها وتعقدها؛ وهو ما يمس بحرية المواطن. (Gaudemet, 2006, p.232)

وبناء عليه صار التقنين يبدو في الأصل كإجابة تقنية على الحاجة إلى الأمن القانوني التي نشأت بطبيعة الحال عن أزمة مصادر القانون والتي ظهرت بدورها بفعل تشطي غير منظم لهذه المصادر، ومواجهة صعوبة الإحاطة بالقواعد، هذه الحاجة إلى الأمن القانوني تمت ترجمتها إلى البحث عن عقلنة القانون التي تجسدت في التقنين بشكل أوضح. (Cabrillac, 2002, p. 68).

ب- ظهور فروع القانون بقيم ومبادئ مؤسسة ومهيكلية.

من ذلك مثلا قانون صعوبات المقاول، إذ أن موضوع التنظيم هو دفع الديون والوفاء للدائنين مع مراعاة قيمة المساواة والغاية هي الحفاظ على المقاول. (Paillusseau, 2003, p. 266).

فالحرص على حماية الائتمان كقيمة في قانون التجارة؛ دفع المشرع المغربي إلى اعتماد مساطر صعوبات المقاول في الكتاب الخامس من مدونة التجارة م 545 إلى 732 م ت.

وبخصوص قانون الشغل حينما تم الاعتراف بعلاقة التبعية كمظهر للفوضى؛ ظهر عقد العمل وتم إرساء توازن نسبي بين الأطراف رغم أنه توازن هش. (Le Bris, 2014, p. 751).

إن قانون الشغل يضع قواعد ذات طبيعة حمائية مع الأخذ بعين الاعتبار الوضعية الاقتصادية والقانونية للعمال؛ لكن قانون الشغل هو أيضا وسيلة تشرعن وضعية مادية للاستغلال والتبعية القانونية في مجتمع رأسمالي، (Chevalier, 2001-3 N 49, 180) فموضوع التنظيم هو أداء الشغل في إطار التبعية، والقيمة المرعية هي حماية للطرف الضعيف.

وسوف نقصر على بعض نماذج القوانين في سياقات مختلفة. منها القانون التجاري وقانون الاستهلاك وقانون الشركات وقوانين الإرث.

- القانون التجاري.

إن المعطيات والمبادئ التي تهيم على الأنشطة التجارية والتي أخذها قانون خاص بعين الاعتبار؛ من قبيل الحاجة إلى السرعة وحرية الإثبات والحرص على الفعالية ومراعاة الأمان التي تقتضي نظاما للشهر، واللجوء إلى الائتمان، صارت تخيم على كافة الأنشطة المهنية. وإذا كان القانون التجاري احتل

مجال القانون المدني؛ فإنه انصهر في قانون شامل للأنشطة الربحية؛ وهو ما أدى إلى محو طبيعته كقانون صفة. "Un droit de qualification" (Cabrillac, 1997, p. 333).

في هذا الاتجاه يرى أحد الباحثين أن التمييز بين القانون التجاري والقانون المدني لم يعد يكتسي الطابع المادي الذي يفرق بين الأعمال والأشخاص بحسب الصفة التجارية، لأن النظام الذي خلص إليه طبع بخصوصيته كامل المجتمع؛ فصار قانونا للأعمال لا تحركه قواعد خاصة؛ بقدر ما تحركه روح محددة. " (Dubertret, 2006, n 94).

بيان ذلك أنه بينما يتغذى القانون المدني على السكون و الثبات " Le statisme "، فإن القانون التجاري يعيش على المبادلات و التعاملات، فالأول يرتكز على الأمان الثابت "Sécurité statique"؛ و الثاني يستفيد من الأمان الحركي " Sécurité dynamique "، فالقانون المدني هو شريعة الثروة الراكدة و الحق المكتسب؛ بينما نجد أن القانون التجاري هو قواعد الثروة المتحركة؛ قانون الأموال المعنوية وقانون المخاطرة، (Houin et autres, 1980, p. 49) وبالتالي يضحى بالشخص الذي قام بالتصرف لصالح من يعترم القيام بتصرف لاحق، فالقانون التجاري قانون قاس يحتاج إلى الشخص الثاني ولا يحفل بالشخص الأول. (Auloy, 1961, p.320).

من جهة أخرى و في سياق متصل نجد أن التعامل انطلاقا من الاعتبار الشخصي يتعارض مع الحركية البنوية "Dynamisme existentiel" للقانون التجاري، حيث يستهدف تباث العلاقات التعاقدية بمنع انتقالها دون رضا المتعاقد، فالاعتبار الشخصي هو تقنية مستمدة من الأمان الثابت المتصل بالقانون المدني، (Dubertret, 2006, p. 96) ويتم قبوله على مضض في المادة التجارية في علاقة الزبائن بالأصل التجاري، وفي علاقة الشركاء مع بعضهم البعض ومع الغير في شركات المساهمة.

كما أن القانون التجاري يقوم بتحديد مقتضيات الشكل والإثبات، وحتى إذا اعتمد الشكلية فإنه يتناولها في شكل صارم لكن بسيط، ويعتد بتسلسل العقود وتجميع العمليات التي تشكل لحمة الحياة التجارية؛ بخلاف القانون المدني الذي يتناول العقود بشكل منعزل. (Houin et autres, 1980, p. 50).

- قانون حماية المستهلك.

يظل قانون حماية المستهلك من حيث حرصه على حماية الطرف الضعيف، في اتصال مع قواعد القانون المدني التي لا تتجاهل الهاجس الحمائي في علاقات الحرفاء بغيرهم، وإن كان قانون حماية المستهلك يقترح في أدبياته وتقنياته نموجا مغايرا للالتزام، الذي يصير عبارة عن علاقة قانونية ذات

أبعاد ثلاثة إذا أضفنا إلى المهني والمستهلك مختلف الهيئات التي تم خلقها بغية الدفاع عن حقوق المستهلكين. (Pizzio, 1998. p. 54) .

آية ذلك أن الحماية الخاصة التي أقرها المشرع لصالح فئات اجتماعية محددة مسألة نصادفها في مجموعة من النصوص القانونية المتفرقة، وكمثال على هذه الحماية نشير إلى الحماية التي وفرتها الفصول من 4 إلى 13 من قانون الالتزامات والعقود للقاصر وناقص الأهلية، وتلك التي توفرها قواعد مدونة الشغل لصالح الأجير في علاقات الشغل الفردية أو الجماعية التي ينظمها. إذ تتضمن المادة (9) الحقوق والحريات الأساسية ومنع التمييز ومنع السخرة م 10، واجب الإعلام بخصوص اتفاقيات الشغل الجماعية والنظام الداخلي، ثم مواقيت العمل والراحة الأسبوعية وتوزيع أداء الأجر كما مواقيته، ثم مكان الأداء مع تحديد الهيئة المؤمنة ضد الحوادث والأمراض المهنية (24) من مدونة الشغل.

وكذلك الحماية التي توفرها مدونة التجارة لغير التاجر في علاقته مع التاجر بخصوص القواعد التي تحكم العلاقة القانونية من حيث الموضوع م 4 من المدونة، أو من حيث الاختصاص القضائي (الخيار لغير التاجر ولا خيار للتاجر). هذه القاعدة الأخيرة التي تحمل في طياتها بعدا حمائيا استهلاكيا. كذلك الاحتجاج على التاجر بمحتوى محاسبته ولو لم تكن منتظمة م 20 من مدونة التجارة. وبالصفة التجارية عند القيد في السجل التجاري م 58.

وكذلك القواعد المتصلة بصعوبات المقاولات التي تعفي الأجراء من التصريح بديونهم بعد افتتاح المساطر، م 686 من مدونة التجارة. هذا الامتياز الذي تحرم منه إدارة الضرائب ما يكرس حضور فكرة الهشاشة وإتاحة وسائل الخبرة والتجربة من عدمها. فضلا عن حماية الزوجة والأطفال في مدونة الأسرة. وحماية قانون شركات المساهمة للمساهمين للأقلية من زيادة أعبائه، المادة 1 ق 95-17 وحماية المكتتبين في مواجهة المؤسسين م 27 وما يليها من نفس القانون، الحرص على حفظ المساواة بين المساهمين من طرف مراقبي الحسابات. م 166...

ومع ذلك لا ترقى مظاهر الحماية المشار إلى بعضها أعلاه إلى شمولية قانون حماية المستهلك، مع أنها تشترك معه في الفلسفة التي قوامها الانتصار لجانب معين يقدم من خلال ظروفه الخاصة أو وضعه الاقتصادي أو الاجتماعي ندرا وإشارات على احتمال قوي لأن يكون ضحية أو متضررا دائما في علاقات اقتصادية أو قانونية ينسجها مع طرف أقوى.

ورغم ذلك يجب التنبيه بهد الصدد إلى أن هذه الحماية المضمنة في نصوص قانونية مستقلة تبقى متميزة عن حماية المستهلك من جهتين: أنها حماية قررت من داخل النصوص القانونية القطاعية أو

الفئوية التي تنظم علاقات قانونية محددة أو غير محددة؛ كما أنها قررت لصالح فئة متجانسة تحتل مركزا قانونيا أو توصيفا قانونيا دائما ومستمرًا، وهذا ما يكفل لهذه الحماية دوامها واستمرارها مادامت الصفة أو المركز القانوني دائمتين.

وبخلاف ذلك يلاحظ أن الحماية التي تقرت لصالح المستهلك هي حماية لمن يقوم بوظيفة من المفترض أن الجميع يقوم بها خلال فترات محددة، ومرد هذا التباين إلى أن مفهوم المستهلك هو فكرة اقتصادية تعذر على القانوني فك ترميزها فعرّفها بمفهوم المخالفة للمهني، فالمقابلة التشريعية لم تتم بين وظيفة ووظيفة بل بين وظيفة هي الاستهلاك وبين صفة هي صفة المهني.

فالمستهلك ينتمي إلى فئة مرنة وانسيابية يمكن لأي فرد أن ينتمى إليها (Chazal, 2000, p.3) شرط ألا يكون بصدد ممارسة مهنته. وأن يكون بصدد تلبية حاجيات شخصية أو عائلية.

غير أن الحرص على تحقيق الأمان القانوني والذي كان يحضر على مستوى آثار العقد وتحديد قوته الملزمة، انتقل إلى مرحلة إبرام العقد. وبالتالي تغيرت طبيعة الأمان المنشود، فبعدما كانت ذات صبغة موضوعية في خدمة الطرف الأقوى أي الدائن، صارت بطبيعة ذاتية في خدمة الطرف الضعيف أي المدين المستقبلي، وبالتالي ارتد الأمر إلى تضيق لحرية الطرف الأقوى لتحقيق قدر أكبر من المساواة العقدية. (Thibierge-guelfucci, 1997, p. 376).

إن هدف قانون حماية المستهلك كما تم تصويره ليس ترجيح مصالح فئة اجتماعية على مصالح فئة أخرى، بل إعادة إقامة التوازن العقدي من خلال التعاطي لوظيفة اقتصادية معينة هي وظيفة الاستهلاك، وهذا ما استدعى تمييز العقود ليس بحسب محلها، بل بحسب الغاية الاقتصادية التي يرومها أطرافها مع أفراد بعضها بتنظيم مستقل. (Pizzio, 1982, p. 91).

- قانون الشركات.

يتولى قانون الشركات التجارية على ما يبيده من تفاصيل تصل درجة التعقيد بتنظيم مسألة جوهرية وهي الاشتراك وتوزيع الأرباح وتدبير الأموال المشتركة. يلاحظ "تيراي" "Terray" أن الشركة لازالت تمارس الوظيفة التي أسنّها لها القانون المدني، فالأمر يتعلق في الحاضر كما في سنة 1804، بوضع شيء مشترك قصد اقتسام ما قد ينشأ عنه من أرباح، ويرى الكاتب أن كل ما حصل خلال هذه السنوات الطويلة، هو أن وضع الشيء المشترك ابتداء من الثورة الصناعية وخصوصا في الوقت الحاضر، تمظهر على مستوى تنوع تقنيات جمع الأموال، وتعيين هيئات جماعية للرقابة وتوجيه الأموال. (Terray, 1984, p. 3154).

ويقول الفقيه الكبير ريبير: "إن الشركة آلة قانونية أكثر نفعا من الآلة التي تستعملها الصناعة، فلم القانون يشهد بدوره عهد المكننة حيث نصادف لحظات تكون فيها العلاقات بين الناس أكثر تعددا وأكثر تعقيدا وتنوعا، من أن يتم إنشاؤها أو انتقالها باعتماد طريقة التعامل التعاقدى بين إرادات فردية، لهذا وضع المشرع تحت تصرفهم آليات قانونية تخدم تعاملاتهم" (Ripert, 1946, p. 106).

ويتم تفصيل هذا التنظيم القانوني الذي يوفره قانون الشركات من خلال تنوع الشركات التجارية؛ واقتضاء عدد معين من الشركاء كحد أدنى أو أقصى في بعضها؛ والحد الأدنى لرأس المال، واعتبار المسؤولية محدودة أو مطلقة وتضامنية، مع اعتبار الشركة تجارية مهما كان غرضها وعدم اعتبار الشريك تاجرا إلا في نوع معين منها. وتنظيم الجموع العامة واتخاذ القرارات.

وبالتالي نجد أن قانون الشركات في حرصه على تنظيم المقابلة يعتد بمجموعة من العناصر من قبيل الاشتراك وتعبئة الادخار واقتسام الربح والخسارة، وينطوي على عدة قيم كحماية المصالح المتعارضة وحماية الغير عن طريق تطلب إعلام دقيق وصارم وشهر على عدة مستويات، واعتماد قاعدة المساواة والشفافية وعدم زيادة الأعباء.

إن النشاط الاقتصادي وحده ما يسمح بإنتاج مداخيل أو الحصول على أموال، ولممارسة أي نشاط اقتصادي، يجب توفير وسائل: أشخاص، وأموال، ومعدات، ثم تنظيم وزبانة "Clientèle" لتحقيق الغرض الاقتصادي للشركة يؤدي إلى ظهور المقابلة، ومادام أن هذه الأخيرة ليس لها تنظيم قانوني خاص، فهي تجد في قانون الشركات جانبا مهما من القواعد التي تنظم بنيتها وحياتها (Paillusseau, 1999, p:163).

وهناك مجموعة من المصالح التي يحامي عليها قانون الشركات، والتي من الممكن أن تشكل موضوعا للنزاع والخلاف، مثل النزاعات بين المساهمين المنتمين للأغلبية أو الأقلية؛ وبين المساهمين مقدمي الأموال والمساهمين المراقبين (Chevalier, 2001, p. 185).

قانون الإرث:

يجسد قانون الإرث تشبع القانون التقليدي بالحس التنظيمي أكثر مما يظهره أي فرع من فروع القانون الوضعي، فاخْتفاء الشخص ينتج مجموعة من الأسئلة حول مصير أمواله وديونه، إلى من ستنتقل وبأي شروط؛ كيف يتم تدبير أمواله في حال تعدد الورثة. فكل مقتضى من مقتضيات قانون الإرث هو إجابة عن سؤال؛ وبالتالي فهو تنظيم قانوني من حيث اعتناؤه بتقديم حلول لأسئلة تطرحها الممارسة العملية.

فمن خلال سورة النساء مثلا التي تحدد الأنصبة في الإرث؛ نجد القرآن الكريم يتبنى منهاجا تنظيميا قوامه تقديم إجابات مدققة تستنفذ جميع أوضاع الورثة والمورث؛ وهو حينئذ يتبنى منهاجا تنظيميا للذمة المالية للهالك ولذوي حقوقه في افتراضات متعددة يتولى تقديم الإجابات الكافية عليها في صورة استشارة قانونية ملزمة. على اعتبار أن أحكام الإرث تعتبر من حدود الله التي لا يجوز تعديها الآيات 13 و14. وتبقى المبادئ المؤطرة لتوزيع الإرث محددة في القوامة أو مقدار الحاجة إلى المال، وتفضيل الابن على الأب؛ وفي درجة القرابة من حيث الجهة: أب أو أخ، والدرجة: أب أو جد؛ ابن أو ابن الابن، وقوة القرابة: أخ شقيق أو لأب أو لأم، وفي تعلق ذمة الهالك بحقوق آخرين سواء كانوا دائنين أو موصى لهم أو كانوا بدورهم ورثة.

بيد أن هذا التنظيم القانوني يبقى في جوهره مؤطرا بقيم محددة تتجلى في العدل أحيانا؛ وفي المساواة أحيانا أخرى. (على اعتبار وجود عشر حالات ترث المرأة مثل الرجل، وعشر حالات أخرى ترث المرأة فيها أكثر من الرجل، وعشر حالات تحجب المرأة فيها الرجل وتأخذ الإرث كاملاً، وأربع حالات فقط وهي التي يكون فيها للذكر مثل حظ الأنثيين).

ويلاحظ أن القرآن الكريم أولى مسائل الإرث تنظيماً دقيقاً لا يضاهيه تنظيم لأية مسألة من المسائل المالية وغير المالية لاعتبارين اثنين: يتعلق الأول بأن الورثة تربطهم علاقات القرابة وما تقتضيه من احتكاك وما تحتاجه من صفاء العلاقات ودوامها، والإرث يتعلق بمسائل مالية قد تثير مشاكل لا تعد فيما إذا ترك أمر تدبيره إلى الاتفاق أو إلى محض إرادة الهالك أو الورثة أحدهم أو بعضهم.

المراجع :

1- باللغة العربية:

أ- الكتب:

- 1- الادريسي، محمد (2011)، تكييف العقود في القانون المدني على ضوء التشريع والقضاء المغربي، دار القلم، الرباط.
 - 2- علال، فالي (2018). صناعة النصوص القانونية، إشكالات الاختصاص والصياغة، مطبعة المعارف الجديدة، الرباط.
- ب- المقالات العلمية :

1- الادريسي العلمي المشيشي، محمد. (2009). خمسون سنة من القانون الخاص، مجلة البحوث.



(2)-الإدريسي العلمي المشيشي، محمد.(2013). ذمة الشركة وذمة الشريك. مجلة القضاء التجاري. العدد الثاني.

(3) -الإدريسي العلمي المشيشي، محمد.(2014). لهث القانون وراء تهافت العلم والتكنولوجيا، مجلة الحقوق، عدد 17/16 2014.

2- باللغة الفرنسية:

I- **OUVRAGES, MONOGRAPHIES, THÈSES**

- Aubry. Ch; Rau.Ch, (1897.1922), Par E. Bartin, Cours de droit civil Français, LGDJ, 5^{ème} éd., t. 9, Paris.
- Auloy. C. (1961). Essai sur la notion d'apparence en droit commercial, Préf. H. Cabrillac, Paris.
- Batiffol.H. (1990).La philosophie du droit, PUF, 1^{er} éd, Paris.
- Bergel .JL. (2001).Méthodologie juridique, PUF, Paris.
- Bergel.JL. (1998).Théorie générale du droit, 3^{ème} éd Dalloz, Paris.
- Cabrillac.R. (2002). Les codifications, PUF, Paris.
- Carbasse. JM. (2008).Histoire du droit, PUF. Paris.
- Carbonnier.J.(1988).Flexible droit, LGDJ 6^{ème} éd. Paris.
- Couret.A; Barbiéri. J J. (1996).Droit commercial, éd Sirey, 13^{ème} éd. Paris.
- Deumier.P.(2015). Introduction générale au droit, 3^{ème} éd, LGDJ. Paris.
- Drissi Alami Machichi. M. (2006). Droit commercial fondamental au Maroc, Imprimerie Fédala , Mohammedia .
- Gaudemet.G.(2006). Les naissances du droit, le temps, le pouvoir et la science au service du droit, 4^{ème} éd Montchrestien, Paris.
- Geny.F. (1922).Sciences et technique du droit privé positif, 2^{ème} Tirage, recueil Dalloz. Paris.
- Geny.F. (2016).Méthode d'interprétation et sources en droit prive positif, t 1, LGDJ. L'édition originale est Parue en (1919), Paris.
- Ghestin.J. (2001).Traité de droit civil, La formation du contrat, 3^{ème} éd. LGDJ, Paris.
- Haurio.(2010).Principes de droit public, 1^{er} éd 1906,



- Houin.R ; Pédamon.M. (1980). Droit commercial, Dalloz, Paris.
- Kessler.F ; Politis.I. (2012).Droit commercial, 2^{ème} éd .Ellipses, Paris.
- Millard. E. (2006).Théorie générale du droit, Dalloz, Paris.
- Picavet.E.(2000).Kelsen et Hart, La norme et la conduite, Puf, 1^{er} éd, Paris .
- Piedelièvre.S.(2011).Droit commercial, 8^{ème} éd, Dalloz, Paris.
- Pizzio (JP).(1982). L'introduction de la notion du consommateur en droit français, Dalloz Sirey, Paris.
- Ripert. G. (1949).La règle morale dans les obligations civiles, LGDJ , Paris.
- Ripert.G. (1946).Aspects juridiques du capitalisme moderne, LGDJ, Paris.
- Ripert.G. (1955).Les forces créatrices du droit, LGDJ, Paris.
- Stoyanovitch.K.(1967).Le domaine du droit, LGDJ, Paris.

II-les Articles

- Amselek.P.(1989).Le droit, technique de direction publique des conduites humaines, Droits, n 10.
- Amselek.P.(1997).La part de la science dans les activités des juristes, R.Dalloz. ch.
- Ben Merzouk.E.(2003).La fausse consécration du principe de la sécurité juridique, D.
- Chaltiel.F.(2007). Le principe de sécurité juridique et l'office du juge, arrêt techna, Petites affiches. Janvier.
- Chazal (JP).(2000). Vulnérabilité et droit de la consommation, Colloque sur la vulnérabilité et le droit, Mar, Université P. Mendès-France, Grenoble II, France. Presses Universitaires de Grenoble.
- Chazal .JP.(2003).Réflexions épistémologiques sur le droit commun et les droits spéciaux.in Études de droit de la consommation : Liber amicorum Jean Calais-Auloy, édité par Christophe ALBIGES, Jean-Francois ARTZ et Juan Manuel BADENAS CARPIO, 280, Paris : Dalloz.
- Chevalier. (2001).La Régulation juridique en question, Droit et société, N 49.
- Condé.PY. (2015). Droit et société, ou le pluralisme d'une revue de théorie et sciences sociales du droit, Droit et société -3 N 91.
- Cristau .A. (2002).L'exigence de sécurité juridique, D. Cour d'appel de Rennes. 8 Juill 1999.
- Delmas- Marty.M.(1995). Réinventer le droit commun, R. Dalloz.
- Delperier.JM.(2015).La sécurité juridique un choix de société, Defrénois. 1Mai .
- Dissaux.N.(2017).Les fossoyeurs des bonnes mœurs ,Dalloz.



- Dorina Irmia.(2016). Pour une nouvelle branche du droit, La traduction juridique, du droit au langage, petites affiches n 92, 09-Mai.
- Dubertret.M.(2006). L' intuitus personae dans les fusions, Rev des soc, n 94.
- Farjat.G.(2002). Entre les personnes et les choses, Les centres d'intérêts. Prolégomènes pour une recherche, RTD.civ.
- Frison-Roche. MA.(2001).La loi sur les nouvelles régulations économiques, Dalloz, n 24.

- Ghestin.J.(2002).Les données positives du droit, RTD.civ.
- Grimaldi.M.(2015).La sécurité juridique, un défi authentique, Defrénois. 30 Juin
- Grua. F, (1993). Les devisions du droit, RTD. civ,
- Gruel.T ;Farenc.C.(2015). La sécurité juridique á l'épreuve de la complexité du droit : Les causes de d'insécurité juridique objective, Petites affiches. 30 Avr n 86.
- Hamel.J.(1949).La personnalité morale et ses limites, R. Dalloz. 32. Cahier ch.
- Hatoux.B.(2015). La Cour de cassation et la sécurité juridique, Rev fr de Finances pub, 1 avr.
- Jeammaud.A.(1990).La règle de droit comme modèle, R. Dalloz.
- Jestaz.PH.(1979).Pour une définition du droit empruntée à l'ordre des beaux-arts, éléments de métajuridique amusante, RTD .civ.
- Laronze .F.(2011).Les sources du droit revisitées par la notion d'organisation juridique, RIEJ.
- Le Bris.C.(2014).Le droit comme langage de la société, Droit et société, 3 n 88.
- Le Bris.C.(2016).La contribution du droit à la construction d'un vivre ensemble entre valeurs partagées et diversité culturelle, droit et société 1 N 92.
- Leben. CH.(2001).De quelques doctrines de l'ordre juridique, PUF, 1 n 33.
- M. Cabrillac.(1997). Vers la disparition du droit commercial ?, Jean Foyer, auteur et législateur, PUF, n° 22.
- Martin.R.(2002). Le droit en branches, RD.
- Mercat-Bruns .M.(2017). Le droit de la non-discrimination : une nouvelle discipline de droit privé ?, D.
- Moneger.J.(2001).Emergence et évolution de la notion de fonds de commerce, AJDI .
- Paillusseau .J.(2017).Comment les activités économiques révolutionnent le droit et les théories juridiques, R Dalloz, n 22 .
- Paillusseau..J.(1993).Le droit moderne de la personnalité morale, RTD. civ
- Paillusseau.J.(1999). Entreprise. Société. Actionnaires Salariés, quels rapports?, D.
- Paillusseau.J.(2003). Le droit des activités économiques à l'aube du XXI^e siècle, D . n: 28.

- Pizzio (JP).(1998). La protection des consommateurs par le droit commun des obligations, RTD com. 51 (1).
- Pontier.JM.(2006).De la sécurité, AJDA .
- Rouvière. F.(2016).Le fondement du savoir juridique, RTD. civ.
- Schoetti.JE.(2018).Réflexions sur l'ordre public immatériel, RFDA.
- Terray.J.(1984). La société, une tradition bien vivante, JCP.
- Thibierge-guelfucci(C).(1997). Libres propos sur la transformation du droit des contrats, RTD civ (2), avr. juin .



GOIDI AMERICAN JOURNAL



-Srayisah,M & Alrabaye,A, (2021).Attitude of student towards E- learning in Iraqi and imam Adham universities During covid-19,GOIDI AMERICAN JOORNAL, issue3, pp:208-222.



**أثر استعمال استراتيجية التعليم التوليدي في تحصيل مادة مبادئ الفلسفة
وعلم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي.**

الباحث جمال

الاستاذ الدكتور عبد الرزاق محسن سعود

جاسم إسماعيل

الجامعة العراقية/ كلية التربية

arzms6616@gmail.com

abdulrzazzaq.saud@aliraqia.edu.iq

المستخلص:

هدف البحث الى تعرف: أثر استعمال استراتيجية التعليم التوليدي في تحصيل مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي وللتحقق من هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية التعليم التوليدي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

تم تحديد عينة البحث عشوائيا، اذ وقع الاختيار على مدرسة ثانوية الصديق للبنين ضمن قاطع الطارمية من مديرية تربية بغداد/ الكرخ الثالثة؛ وعن طريق السحب العشوائي وقع الاختيار على شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس بإستراتيجية التعليم التوليدي وبلغ عددهم (20) طالب، وعليه مثلت الشعبة (أ) المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس بالطريقة الاعتيادية وبلغ عدد الطلاب فيها (20) طالب.



واعتمد التصميم التجريبي ذي المجموعتين الضابطة والتجريبية عشوائية الاختيار ذاتي الاختبار البعدي، وللتحقق من فرضية البحث، تم إعداد اختبار تحصيلي للحصول مكون من (30) فقرة (20) منها موضوعي بعد استخراج الصدق الظاهري وصعوبة الفقرات وتمييزها وفعالية البدائل الخاطئة وثبات، و(10) فقرات مقالية التي استخرج لها أيضا الصدق الظاهري وثبات التصحيح. تم تطبيق التجربة بواقع حصتين اسبوعيا لكل مجموعة، وبعد الانتهاء منها تم تطبيق الاختبار البعدي، ولأجل التوصل لنتائج البحث تم استعمال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة كلاس.

وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة أوضحت نتائج التحليل الاحصائي تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي وعليه تم رفض الفرضية الصفرية، واعتماد الفرضية البديلة التي تنص على: وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في التحصيل، بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية التعليم التوليدي. الكلمات الدلالية: التعليم التوليدي، استراتيجية، التحصيل.

The Effect of Using the Generative Learning Strategy on the Achievement of "Principles of Philosophy and Psychology Course" for Fifth Grade Literary Students

Prof. Dr. Abdul Razzaq Mohsin Saud

Jamal Jassim

Ismail

arzms6616@gmail.com

abdulrazzaq.saud@aliraqia.edu.iq

Abstract:

The research aims to explore the effect of using the generative learning strategy on the achievement of the educational course "*Principles of Philosophy and Psychology*" among students of the fifth literary grade.

To verify the goal of the research, the following null hypothesis was formulated: There is no statistically significant difference at the level (0.05)



between the average scores of the experimental group students who study according to the strategy of generative learning and the average scores of the control group students who study according to the traditional method in the achievement of fifth grade students literary in the "*Principles of Philosophy and Psychology*".

The research sample was selected randomly, and by means of a random drawing, the experimental group and the control group were selected from the fifth-grade literary students, Al-Sadikiyah Secondary School for Boys; the group (B) was chosen to be the experimental group who study the course by the strategy of generative learning, they are (20) students, and group (A) represented the control one who study the course by the traditional method, they are (20) students too.

The experimental design with two groups, the control and the experimental, was adopted randomly with two-test post-test, and to verify the hypothesis of the research, an achievement test was prepared to obtain consisting of (30) items, (20) of which are objective after extracting the apparent validity, difficulty of the paragraphs, their discrimination, the effectiveness of false alternatives and stability, and (10) Paragraphs of articles that have also extracted the apparent sincerity and consistency of correction..

The experiment was applied by two lessons per week for each group. The data were statistically analyzed using the Statistical Package for Social Sciences Spss program using the t- and Class equation.

After applying the experiment, the results of the statistical analysis showed that the experimental group outperformed the control group in academic achievement. Therefore, the null hypothesis was rejected, and the alternative hypothesis was adopted, which states that there is a statistically significant difference at the level (0.05) in achievement, between the average of the experimental group and the average of the control group, and in favor of the experimental group that studies according to the strategy of generative learning.

Keywords: Generative learning, Strategy, Achievement

مشكلة البحث:

ان استعمال مدرسي المواد الدراسية في مدارسنا الطرائق التقليدية التي تؤكد على تلقين الطلبة المادة العلمية وإهمال الجوانب المهمة في شخصية وكذلك تدني المستوى الدراسي لدى الطلاب وخصوصاً المرحلة الاعدادية منها، وان اسباب ضعف الطلاب في مادة الفلسفة وعلم النفس لا تعود الى صعوبة المادة نفسها فقط او الاستراتيجيات المُتبعة في إيصاله، ومن هنا تظهر الحاجة الى تطوير عملية التعليم لهذه المادة على وفق احدث الاستراتيجيات وافضلها (عبد الجبار, 2018: 2).

وقد حددت وزارة التربية ان من اسباب هبوط مستوى التحصيل العلمي للطلبة هو ضعف المنهجية لديهم في تنظيم استراتيجيات الدراسة والتعلم الذاتي (وزارة التربية, 1995, 10).

وقد يرجع احد الاسباب الى انخفاض مستوى التحصيل, بسبب قلة اهتمام عدد من المدرسين بطريقة اصال المادة فضلا عن أن اسلوب تقديم المادة وطريقة شرحها بصورة تقليدية مما يؤدي الى نفور الكثير من الطلاب عن المادة الدراسية (الفهد 2021 :6).

وبعد ان تم مقابلة عدد من مدرسي مادة (مبادئ الفلسفة وعلم النفس) بينوا أن طرائق التدريس المتبعة في تدريسهم تعتمد على الحفظ والتلقين واعطاء افكار جاهزة, وعدم تعويد الطلاب استعمال عقولهم التي وهبهم الله (سبحانه وتعالى) اياها, والتي تفتقر الى تنمية تفكيرهم العلمي, كما انهم بينوا أن غالبية المدرسين لا يستعملون طرائق واساليب حديثة في تدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وانهم اتفقوا على عدم معرفتهم ب (استراتيجية التعليم التوليدي), وانهم بينوا كذلك وجود انخفاض في مستوى التحصيل للطلاب في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس, وانهم يستعملون الطرق التقليدية في التدريس.

ولهذا فإن مشكلة البحث يمكن أن تتحدد من خلال الإجابة عن السؤال الآتي : " هل يؤدي استعمال استراتيجية التعليم التوليدي في تدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لطلاب الصف الخامس الأدبي إلى ارتفاع مستوى تحصيل، لديهم مقارنة بالطريقة الاعتيادية المستخدمة حاليا في التدريس "

أهمية البحث:



ان التربية اصبحت أمام مسؤوليات ومهام جديدة فهي بمثابة الأسلوب الذي يلجأ إليه المجتمع لإتاحة الفرص لأبنائه حتى ينمو كل منهم نمواً سليماً كونه وحدة متكاملة بجوانبه الجسمية والعقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية وهذا لا يتحقق إلا إذا تعلّم الفرد كيف ينتفع من طاقاته ويوظفها ويستثمرها بفاعلية وكفاءة، وتقع على المدرسة ايضاً مهمة استكمال تنشئة الأفراد تنشئة سليمة وتهيئتهم للعمل والمساهمة في تطور المجتمع وللمدرسة الدور الكبير في بناء شخصيات الطلبة وتحديد مستقبلهم. فهي من المؤسسات الاجتماعية التي لها دوراً مهماً في تكوين الفرد وخاصة في المرحلة الإعدادية إذ فيها تنقرر الميول العلمية والمهنية للمراهق ويكتشف الطلبة أنفسهم ويسعون لتحقيق ذواتهم وشخصياتهم. ويستمر تأثير المدرسة لفترة طويلة على نمو المراهقين في الجوانب الفكرية والمعرفية والشخصية (هرمز ويوسف، 1988: 770-771).

المدرسة وسيلة التربية في تهيئة البيئة المناسبة للمتعلم، وذلك بإثارة المشكلات أمامه لحلها، كما أنها تحدد أهدافه، وتشجعه وتقوده نحو تحقيق هذه الأهداف. فالمدرسة مؤسسة اجتماعية انشئها المجتمع لتقابل حاجة من حاجاته الأساسية، وهي تطبيع أفرادها طبيعياً اجتماعياً يجعل منهم أعضاء صالحين في المجتمع، كما تساعدهم على الاشتراك في الأنشطة الإنسانية، وتجديد الحياة وتطويرها بما يبعث فيها الحركة والنماء (الخولي، 2001: 116).

تعد المواد الاجتماعية الميدان الاساس الذي يدرس الانسان وعلاقته بالبيئة الطبيعية والبشرية، كما تعد احدى الميادين المهمة التي تسهم في تزويد الطلبة بالمعلومات والحقائق، وطبيعة الحياة والعلاقات الاجتماعية بين الافراد والمجتمع وبين المجتمعات الأخرى (المسعودي واللامي، 2013: 21-24).

وتتبوأ مادة الفلسفة وعلم النفس مكانة أساسية بين العلوم لخصوبتها وتفردها عن غيرها من المواد الأخرى فهي تتبع من داخل المجتمع الذي نعيش فيه وتمثل واقع فلسفي نفسي متماثل ودراسة السلوك الإنساني وضبطه والتنبؤ والتحكم به، وتهتم أحياناً بالتفاعل بين الإنسان وبيئته الطبيعية والبشرية، وهي من المواد الاجتماعية المهمة؛ لأنها تعني بالفرد ودراسة ميوله ورغباته دراسة منتظمة فهي تبحث في التغيرات الفسيولوجية ومراحل النمو، وإن الهدف الرئيسي من تدريس هذه المادة هو تحقيق وظيفتها الأساسية من أجل حل المشكلات والتغلب عليها والنهوض بالمجتمع ككل، إلا أن الطرائق المعتاد استعمالها وتوظيفها في تدريس هذه المادة ينسحب ذلك سلباً في التركيز على الحفظ والتلقين بدلاً من

تركيزها واهتمامها على عملية التفكير والأبداع وجوانب الشخصية عند الطالب ما يؤدي ذلك الى أقصاء وتهميش دوره وبالتالي فالتحصيل والتفكير لديه ذو تنمية سلبية لذلك لابد من مراجعة استراتيجيات وطرائق لتدريس هذه المادة واختيار ما يناسبها (خضر، 2006: 58).

وتقود أهمية أنموذج التعلم التوليدي في تدريس المواد الاجتماعية كأحد نماذج التعليم البنائي الاجتماعي للوصول بالمتعلمين إلى ما بعد المعرفة، ونقل الخبرة للاستفادة منها في بناء خبرات مرتبطة بمواقف جديدة من خلال إستراتيجيات عديدة تساعد المدرسين على استخدام مهاراتهم التفكيرية وطرائق تفكيرهم التي تجعلهم متمكنين من فهم البيئة من حولهم وقادرين على مواجهة لمشكلات وحلها وفق منهج علمي سليم (نادر، 1976: 17).

ثالثاً: هدف البحث: - يهدف البحث الى تعرف أثر استراتيجية التعليم التوليدي في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

فرضيات البحث: للتحقق من هدف البحث صيغت الفرضية الصفرية الاتية:

- لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وفق استراتيجية التعلم التوليدي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل لمادة الفلسفة وعلم النفس).

حدود الدراسة: تتحدد من جهة بطلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الاعدادية في مديرية تربية الكرخ الثالثة التابعة لمحافظة بغداد، في مدارس الدراسة النهارية في تربية الكرخ الثالثة التابعة لمحافظة بغداد، للعام الدراسي 2020-2021م؛ ومن جهة ثانية بموضوعات من كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي، وهي: (تعريفات علم النفس وبداياته وتصوره، مدارس علم النفس، الشخصية الانسانية ونظرياتها، الدوافع والانفعالات وعلاقتها بالسلوك).

تحديد المصطلحات:

- استراتيجية التعليم التوليدي:

1- عرفه عفانة والجيش (2008) بأنه: "ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة وتكوين العلاقات بينهما بحيث يبني المتعلم معرفته من خلال عمليات توليدية يستخدمها في تعديل التصورات البديلة والأحداث الخاطئة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة" (عفانة والجيش, 2008:239).

2 - عرفه رعد، وفاطمة (2015) بأنه: عملية استخدام المدخلات الحسية ما أمكن ذلك، وطرح أسئلة للتعلم من قبل المتعلمين وتبادل الآراء ونقد الأفكار، وإيجاد طرق متنوعة وجسور متعددة لربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق، والتطبيق العملي للمعلومات، وتتكون من أربعة أطوار: (الطور التمهيدي، الطور التركيزي (البؤرة)، الطور المتعارض (التحدي)، الطور التطبيقي) (رعد وفاطمة، 2015:308).

التعريف النظري للبحث: تم تبني تعريف (عبد الله 2008) كتعريف نظري القدرة على استخدام الأفكار السابقة لتوليد أفكار جديدة، حيث تتضمن مهارات التوليد استخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة، فهو عملية بنائية يتم فيها الربط بين الأفكار الجديدة والمعرفة السابقة عن طريق بناء متماسك من الأفكار بين المعلومات الجديدة والقديمة (عبد الله , 2008:156).

التعريف الإجرائي: هي مجموعة الإجراءات والأنشطة التي يختارها الباحث ويخطط لها لمساعدة طالبات الأول المتوسط للمجموعة التجريبية الثانية على ربط خبراتهن الرياضية السابقة بالمعلومات الجديدة، وتكوين علاقة بينهما من خلال العمليات التوليدية، وتتكون من أربعة أطوار، هي: الطور التمهيدي، الطور التركيزي (البؤرة)، الطور المتعارض (التحدي)، الطور التطبيقي.

الاستراتيجية Strategy: "الأسلوب الذي تختاره المنظمة للاستفادة من الموارد المتاحة لها، وتحقيق أفضل النتائج"؛ وتعرف اجرائيا هي اتجاه عام وقرار تتخذه المؤسسة تحدد بموجبه مسار عملها خلال مدة محددة (obaid,2021).

التحصيل Achievement:

1- عرفه الجلاي (2011) : المعرفة والفهم والمهارات التي اكتسبها الطالب نتيجة خبرات تربوية محددة (الجلالي ، 2011 : 10).

2. عرفه نصر الله (2002) بأنه: "مستوى من الانجاز او الكفاءة او الأداء في التعليم والعمل المدرسي من خلال العملية التعليمية والتي يشترك فيها مجموعة من المتعلمين والمدرس، ويجري قياسه بواسطة

المدرسين بصورة شفوية أو عن طريق استخدام الاختبارات المختلفة المخصصة لذلك" (نصر الله، 2004: 401).

3- عرفه الزغلول و شاكر (2007): مُحصلة ما يتعلمه الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي، لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المعلم ليحقق اهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات (الزغلول، وشاكر : 2007 : 183).

عرفه خالد (2012) على أنه مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في التعليم المدرسي ، الذي يتم قياسه من قبل المعلم من خلال الإختبارات" (بني خالد ، 2012: 145) .

التعريف النظري: تم تبني تعريف خالد (2012).

التعريف الاجرائي: مقدار الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلاب بعد اكمالهم الفصل الدراسي .

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الاول: إطار نظري:

تم تبني النظرية البنائية إطارا نظريا للبحث، وذلك لانبثاق استراتيجيات التعليم التوليدي من بين طياتها، وعلى وجه الخصوص من النظرية البنائية والاجتماعية وفيما يلي توضيح لهذه النظرية:

اولا: النظرية البنائية:

لقد ازداد الاهتمام بالبنائية في بداية الثمانينات من القرن العشرين ويعتبر بياجيه أول بنائي واضح الاساسات الأولى للبنائية فهو القائل إن عملية المعرفة تكمن في بناء او إعادة بناء المعرفة وأشار إلى إن الخبرات الجديدة يتم استقبالها من خلال المعرفة الموجودة في عمليتي التمثيل والمواءمة (الشبلي، 2011: 16) . ولم يتفق الباحثون على وضع تعريف محدد للنظرية البنائية، لأن ذلك يُعدُّ اشكالية صعبة ومعقدة، فالمعاجم الفلسفية والنفسية والتربوية قد خلت من الإشارة إلى هذا المصطلح باستثناء المعجم الدولي للتربية الذي عرّفها بما يفيد بأنّها (رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل، قوامها أنّ الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه، نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة) (زيتون وزيتون، 2003: 17).

ولقد حاول بعض منظري البنائية تعريفها بحسب رؤى تعكس التيار الفكري الذي ينتمون اليه سواءً أكان تياراً اجتماعياً أم ثقافياً أم نقدياً، إلا أنّ خلاصة تحليل تلك الرؤى تدور حول تعريف البنائية على أنّها

عملية استقبال تحوي إعادة بناء المتعلمين لمعاني جديدة داخل سياق معرفتهم الأنوية مع خبراتهم السابقة وبيئة التعلم، إذ تمثل كلٌّ من خبرات الحياة الحقيقية والمعرفة السابقة، بجانب بيئة التعلم الاعمدة الفقرية للبنائية (زيتون، 2002: 212).

ثانياً: دور المعلم وفقاً للنظرية البنائية:

أ-المعلم: إنَّ المعلم في ضوء النظرية البنائية باحث وإيجابي، لذلك فدور المعلم هو جعل المفاهيم الموجودة عند الطلبة واضحة، فهو ليس ملقناً بل موجهاً ومرشداً، و أنه منظم لبيئة التعلم، وموفر لأدوات التعليم، ومشارك في إدارة التعلم وتقييمه(ناصر، 2001: 426) .
وحدد الحارثي هذا الدور بوضع مجموعة من الوظائف للمعلم البنائي، وهي:-

1. تشجيع المتعلمين على تبني أهداف الدرس، وتبني انشطته، ومن ثم امتلاكها بحيث تصبح أهداف الدرس أهدافهم .
2. تطوير الخبرات التعليمية التي تتيح للطلبة فرصة تحمل مسؤولية التخطيط للأنشطة واستخلاص نتائجها .
3. تهيئة الجو والمناخ الذي يساعد الطلبة على تكوين المعنى بأنفسهم.

دور المتعلم وفقاً للنظرية البنائية:

يتمثل دور المتعلم في النظرية البنائية بأنه لا يبحث عن المعنى ويرتب الأحداث حتى مع غياب المعلومات الكاملة، ويعتمد على معرفته السابقة ليتعلم، فالمتعلم بهذا المعنى باحث ناشط، وأنَّ فهم أي شيءٍ يعني فهم الروابط والعلاقات بين أجزائه (ناصر، 2001: 427). وقد حددت رزق ثلاثة أدوار يقوم فيها المتعلم البنائي، وهي:

- **المتعلم الفعال:** إذ تنادي البنائية بأنَّ المعرفة والفهم يكتسبان بنشأ، حيث يناقش المتعلم، ويضع الفرضيات، ويستقصي وجهات النظر المختلفة ويأخذ بها بدلاً من أن يسمع ويقراً ويقوم بالأعمال الروتينية.
- **المتعلم الاجتماعي:** تنادي البنائية بأنَّ المعرفة والفهم بينان اجتماعياً، فالمتعلم لا يبدأ ببناء المعرفة بنحوٍ فردي وإنما بنحوٍ اجتماعيٍّ من طريقة الحوار مع الآخرين.
- **المتعلم المبدع:** تنادي البنائية بأنَّ المعرفة والفهم تبتدعان ابتداءً، فالمتعلمون يحتاجون إلى أن يبتدعوا المعرفة لأنفسهم، ولا يكفي افتراض دورهم النشط (رزق، 2008: 63).

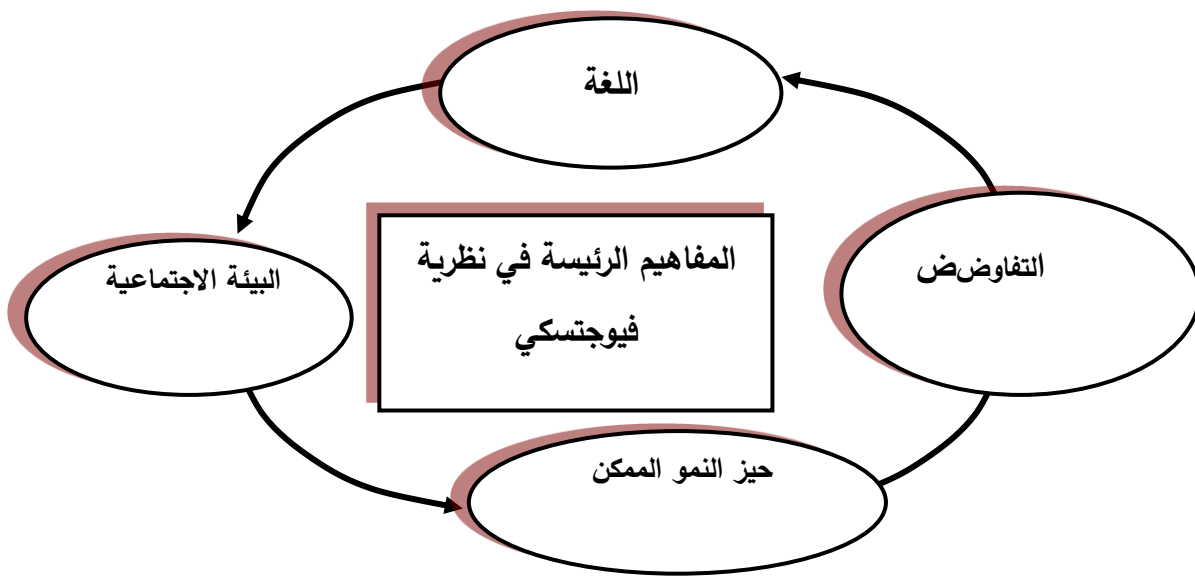
ثالثاً: البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي:

يُعدُّ عالم النفس الروسي ليف فيجوتسكي من أكبر رواد البنائية الاجتماعية، وهو الذي حدد الإتجاهات والآراء حول مفهوم التفكير، وتكوين المعرفة عند المتعلم، ومفاد نظريته أنَّها تؤكد أهمية التفاعل الاجتماعي في تشكيل عملية التفكير والتكوين المعرفي.

يرى فيجوتسكي أنَّ المعرفة تُبنى بطريقة اجتماعية، إذ إنَّها تتم من المناقشة الاجتماعية والتفاوض الاجتماعي بين المدرس والطلبة، وبين الطلبة أنفسهم، وذلك بعدَّ المعرفة عملية اجتماعية ثقافية توجه تفكير الطلبة، وتعينهم على تكوين المعنى، وهذا يكون الجوهر الأساسي للبنائية الاجتماعية وهو التفاعل الاجتماعي (زيتون، 2007: 41).

أنَّ التعلم البنائي الاجتماعي عملية تتعدل فيها المعرفة الداخلية للمتعلم كاستجابة للاضطرابات الناتجة عن كلِّ من التفاعل الاجتماعي والشخصي، إذ إنَّ التعلم يتأثر بالآخرين والتفاعل الاجتماعي يؤدي أثراً مهماً في إعادة البنية المعرفية اعتماداً على الخبرات (النجدي وآخرون، 2007: 394)، المفاهيم الأساسية في نظرية فيجوتسكي:

وتجدر الإشارة إلى ذكر بعض المفاهيم والنقاط الرئيسة التي تتناولها النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي وتتمثل في: اللغة، والبيئة الاجتماعية، والتفاوض، وحيز النمو الممكن، ويمكن توضيح ذلك من خلال الشكل الآتي:



شكل (2)

المفاهيم الرئيسية في نظرية فيجوتسكي

- 1- **اللغة:** تُعدُّ اللغة إحدى الوسائط الاجتماعية للتعلم، وأكثرها قوة؛ فهي تزيد من عملية التواصل الاجتماعي في التعبير ونقل الأفكار، واللغة بوصفها وسيلة تُكوِّن القدرة على التفكير وتنظيم المعاني بمختلف أشكالها، أي تعمل كوسيط للتفكير (النجدي وآخرون، 2007:376).
- 2- **البيئة الاجتماعية:** حدد فيجوتسكي مصدرين لمعرفة المتعلم الأول التفاعل مع البيئة (المعرفة اليومية) وهو يتأثر بتفاعل الاقران واللغة والخبرات التي يحصل عليها المتعلم، التي تساعد على نمو المستويات العليا من التفكير والآخر هو الناتج من التنظيم الشكلي الذي يحدث في الفصول الدراسية (المعرفة العلمية)، ومن طريق هذين المصدرين يتم بناء المعنى، ويبنى الفهم (النجدي، وآخرون، 2007: 377).
- 3- **التفاوض:** تؤكد نظرية فيجوتسكي دور المدرس في تشجيع الطلبة على المناقشة الحوارية التفاوضية، إذ إنَّها تؤكد نقاطاً متعددة من التفاعل المفتوح بين الطلبة، بعضهم مع بعض، وبين الطلبة ومدرسه وذلك يسهم في توليد المعنى المقصود (صالح، 2009: 327).
- 4- **حيز النمو الممكن:** هو المسافة بين ما يمكن أن ينجزه الطالب بمفرده، وبين ما يمكن أن ينجزه عندما يساعد بوساطة أفراد آخرين، فالطالب لديه مستويات من النمو، هما: مستوى النمو الفعلي وهو المستوى العقلي الحالي للفرد وقدرته على التعلم بنفسه، ومستوى النمو الكائن، وهو المستوى الذي يستطيع الوصول اليه بمساعدة الآخرين، وهذا الفرق بين المستويين، هو حيز النمو الممكن (النجدي وآخرون، 2007:377)، وهو ما يطلق عليه منطقة النمو المركزي، ويعرفها فيجوتسكي بأنَّها المسافة بين قدرة الفرد على حلِّ المشكلات بمفرده باستعمال كلِّ الطاقات الممكنة لديه (المستوى الأدنى) ومستوى نمو الكامن تحت رقابة أو مساعدة أستاذ أو زميل ماهر (المستوى الأعلى) (Shabani & khatib, 2010, p:23) . وقد اختار فيجوتسكي منطقة (zone)؛ لأنَّها تحمل تطويراً، وليس كنقطة مقياس، وإنما استمرارية للسلوك أو درجات النضج، واستعمال كلمة القريبة، ويقصد بذلك المنطقة التي تحدد بتلك السلوكيات التي ستطور في المستقبل القريب، فهي تعني ان السلوك أقرب الى الظهور في أي وقت (Moll, 2003, p:155).

رابعاً: إستراتيجية التعلم التوليدي:

إنَّ إستراتيجية التعلم التوليدي، ما هي إلا تجسيد للنظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي، إذ إنَّ هذه الاستراتيجية تعتمد على العمليات التفكيرية التي تنتج من عمل الدماغ في أثناء تعلم المفاهيم وحلِّ

المشكلات التي قد تطرأ في الحياة اليومية، فالتعلم التوليديّ ينشأ عندما يستعمل المعلم استراتيجيات معرفية وفوق معرفية؛ ليصل إلى تعلم له معنى، ولذا فإنّ هذه الاستراتيجية تقوم على التعلم من أجل الفهم أو التعلم القائم على المعنى، وذلك بربط المعرفة السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة، وتكوين ارتباطات وعلاقات بينهما، وأنّ يبني المتعلم معرفته من خلال عمليات توليدية يستعملها في تعديل التصورات البديلة والمفاهيم المغلوطة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة (عفانه والجيش، 2008: 239).

أهداف استعمال استراتيجية التعلم التوليديّ:

1. تزويد الطلاب بمواقف تعليمية تمكنهم من تكوين خبرات جديدة، وتوجيه أسئلة لأنفسهم وللآخرين عن هذه الخبرات، وتكوين افكار ترتبط بمظاهر معينة للظاهرة موضع الدراسة.
2. تنشيط جانبي الدماغ بإيجاد علاقات منطقية ومنتشعبة لبناء المعرفة في بنية الدماغ على أسس حقيقية تزيد من قدرة الطالب على الفهم والاستيعاب للمواقف التعليمية، وتوليد أفكار جديدة تحل المتناقضات في المفاهيم، وإحلال المفاهيم الصحيحة محل المفاهيم المغلوطة.
3. العمل على تنمية التفكير فوق المعرفي وهو من نتاج توالد الأفكار عند الطلاب، ومن ثم جعل الدماغ في حالة من النشاط والفاعلية، وإعطاء الآخرين الفرصة لتعديل افكارهم بالنقد والدليل التجريبيّ (النجدي، وآخرون، 2007: 465).

خطوات استراتيجية التعلم التوليديّ:

وتعكس إستراتيجية التعلم التوليدي رؤية فيجوتسكي في التعلم وهي من أربع مراحل أو أطوار تعليمية وهي كالاتي:

- 1- **الطور التمهيدي (Preliminary):** فيه يمهد المدرس للدرس من خلال المناقشة الحوارية وإثارة الأسئلة، ويستجيب الطلاب أما بالإجابة اللفظية أو الكتابة في دفاترهم اليومية، فاللغة بين المدرس والطلاب تصبح أداة نفسية للتفكير والتحدث والعمل والرؤية، وفي هذه المرحلة.
- 2- **الطور التركيزي (البؤرة) (Focus):** فيه يوجه المدرس الطلاب لعمل في مجموعات صغيرة، فيربط بين المعرفة اليومية والمعرفة المستهدفة، ويركز عمل الطلاب على المفاهيم المستهدفة مع تقديم المفاهيم العلمية وإتاحة الفرصة للتفاوض والحوار بين المجموعات، فيمر الطلاب بخبرة.
- 3- **الطور المتعارض أو التحدي (Challenge):** حيث يقوم المعلم في هذا المستوى مناقشة الصف بالكامل، مع إتاحة الفرصة للطلاب للإسهام بملاحظاتهم وفهمهم ورؤية أنشطة الصف بالكامل

ومساعدتهم بالدعائم التعليمية المناسبة، مع إعادة تقديم المصطلحات أو المفاهيم العلمية، والتحدي بين ما كان يعرفه الطلاب في الطور التمهيدي وما عرفه أثناء التعلم.

4- الطور التطبيق (Application): تستخدم المفاهيم العلمية كأدوات وظيفية لحل المشكلات والوصول إلى نتائج وتطبيقات في مواقف حياتية جديدة، كما تساعد على توسيع نطاق المفهوم (Shepardson,1999: 626).

المحور الثاني: دراسات سابقة:

1- دراسة (أحمد، 2009):

هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي وتنمية الوعي بالكوارث الطبيعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي. استخدم البحث الحالي المنهج التجريبي التربوي ذي المجموعتين المتكافئتين، و قد تكونت عينة الدراسة من (62) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي، اعد الباحث اختبار في التحصيل المعرفي، ومقياس الوعي بالكوارث الطبيعية من خلال الدراسة التجريبية تم التوصل إلي النتائج الآتية، وجود فرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية، وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية؛ وجود فرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة، في التطبيق البعدي لمقياس الوعي بالكوارث الطبيعية لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

2- دراسة النواجحة (2013):

أثر استخدام استراتيجية التعليم التوليدي في تدريس التربية الإسلامية على التحصيل المعرفي والتفكير التأملي لدى طالبات الصف التاسع الأساس بغزة ، تكونت عينة الدراسة من (80) طالبة، التصميم شبه التجريبي قائم على مجموعتين تجريبية وضابطة، إعداد اختبار تحصيلي لقياس القدرات المعرفية للطالبات من حيث المفاهيم والمعارف المتعلقة بالوحدة الخامسة.إعداد اختبار لقياس أثر استراتيجية التعلم التوليدي على التفكير التأملي لدى طالبات الصف التاسع، جود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة

التجريبية. - كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين في اختبار التفكير التأملي لصالح المجموعة التجريبية. - توصلت الدراسة إلى أن مهارة وضع حلول مقترحة احتلت المرتبة الأولى ثم مهارة إعطاء تفسيرات مقنعة ثم مهارة الوصول إلى استنتاجات ثم مهارة الرؤية البصرية الناقدة وأخيراً مهارة الكشف عن المغالطات.

منهج البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته، مبتدأً بمنهج البحث. ثم التصميم التجريبي، ثم مجتمع البحث، ثم عينة البحث، ثم تكافؤ مجموعتي البحث، ثم ضبط المتغيرات الدخيلة، ثم مستلزمات إجراء التجربة، فأداة البحث، ثم تطبيق التجربة، وأخيراً الوسائل الإحصائية المستخدمة في ثنايا الدراسة، وكما يأتي:

أولاً: منهج البحث:

اعتمد منهج البحث التجريبي لتحقيق هدف بحثه، ذلك انه يعد كما بين (إبراهيم، 2000: 137) من أنجح وأفضل المناهج لاختبار صدق الفروض وتحديد العلاقات بين المتغيرات ويعبر عن أحكام ناتجة عن أفعال وخطوات حققت أهدافها فإنتجت تجربة يمكن تكرارها للتأكد من صحة فروضها.

ثانياً: التصميم التجريبي:

يتضمن البحث الحالي متغير مستقل واحد هو استراتيجية تعليم التوليدي ومتغير تابع واحد وهو التحصيل الدراسي، وبعد الاطلاع على التصاميم التجريبية وجد أن التصميم التجريبي المناسب لبحثه هو تصميم المجموعة الضابطة عشوائية الاختيار ذات الاختبار البعدي، وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1)

التصميم التجريبي للبحث

نوع الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
الاختبار التحصيلي	التحصيل	استراتيجية	التجريبية

البعدي		الطريقة الاعتيادية	الضابطة
--------	--	--------------------	---------

ثالثاً: مجتمع البحث:

لجأ الباحث إلى شعبة الإحصاء التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة بموجب كتاب تسهيل مهمة صادر من كلية التربية/الجامعة العراقية.

تم تحديد المدارس الثانوية والإعدادية الصباحية في مديرية تربية الكرخ الثالثة، والتي تحتوي على شعبتين أو أكثر من طلاب الصف الخامس الأدبي، وبذلك يشمل مجتمع البحث كل طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الثانوية والإعدادية الصباحية التابعة لمديرية تربية بغداد/ الكرخ الثالثة للعام الدراسي (2020-2021م) والبالغ عددهم (798) موزعات على (8) مدارس.

رابعاً: عينة البحث:

بعد تحديد مجتمع البحث تم اختيار ثانوية الصديق للبنين بشكل عشوائي لتمثل عينة البحث التصميم يتطلب الاختيار العشوائي.

وقد تم اختيار مجموعتي البحث عشوائياً فوق الاختيار على شعب (ب) لتمثل مجموعة تجريبية، وبلغ عدد طلابهما {22} طالباً، ثم تم بالتعيين العشوائي اختيار شعبة {أ} لتمثل المجموعة الضابطة التي بلغ عدد أفرادها (34) طالباً .

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل بدء التجربة على تحقيق التكافؤ في بعض المتغيرات التي من الممكن ان تؤثر في سلامة التجربة، تم تحقيق تكافؤ مجموعتي البحث في الفصل الثاني وفي الأسبوع الأول من تطبيق التجربة بتاريخ (2021/5/23)، وفي ما يلي عرض لإجراء تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية:

أ- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر:

يقصد به عمر الطالب محسوباً بالأشهر، إذ تم الحصول على البيانات المتعلقة بهذا المتغير من البطاقات المدرسية للطلاب إذ حسبت أعمارهم منذ تاريخ ولادتهم لغاية (2020/ 10 /19) تاريخ بدء

التجربة، ملحق (5)، وتم احتساب متوسط العمر الزمني لطلاب المجموعة التجريبية فكان (20,88) شهراً ومتوسط العمر الزمني لطلاب المجموعة الضابطة (20.13) شهراً، والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2)

القيمة التائية المحسوبة للفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر

المجموعة	ن	س ⁻	ع	Df	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدالة (0,05)
التجريبية	20	207.70	10.110	38	0.593	2.09	غير دالة
الضابطة	20	205.20	15.900				

اختبار رافن للذكاء: قام الباحث بتطبيق اختبار رافن للذكاء على مجموعتي البحث والاختبار "عبارة عن ستين مصفوفة مقسمة إلى خمس مجموعات من المصفوفات وكل مجموعة تحتوي على اثنتي عشرة فقرة، وهذه الفقرات عبارة عن شكل أساسي يحتوي على تصميم هندسي تنقصه قطعة وضعت مع بدائل تتراوح بين ستة إلى ثمانية بدائل" (بوطه، 2011: 25)، حيث طبق الاختبار في يوم (الأثنين) الموافق: 5/23/2021م على المجموعتين الضابطة والتجريبية وتم تصحيح أوراق الاختبار وترتيب درجات الطلاب تنازلياً، وكانت النتائج كما موضح في الجدول (3) الآتي:

جدول (3)

القيمة التائية المحسوبة للفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء

المجموعة	ن	س ⁻	ع	df	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدالة (0,05)
التجريبية	20	32.80	6.582	38	1.010	2.09	غير دالة
الضابطة	20	30.20	9.451				

التحصيل الدراسي للأب والأم: للحصول على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأب والأم من إدارة المدرسة ومن خلال الاطلاع على البطاقة المدرسية الخاصة بكل طالب، حيث قام الباحث بتحويل المستويات الخاصة بالتحصيل الدراسي إلى التكرارات حسب التدرج الآتي: (أمي، ابتدائية، متوسطة، إعداديه، معهد أو كلية)، وباستعمال معادلة (مربع كاي) لإيجاد الفرق في التحصيل الدراسي للأب والأم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية؛ إذ تم دمج الخلايا التي يقل تكرارها عن (5) تكرارات لتسهيل حساب معادلة مربع كاي، أظهرت النتائج انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في نتائج معادلة مربع كاي) عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

نتائج قيمة (كا²) للتحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

0,0 5	قيمة كاي		تحصيل الام					العينة	المجموع ة	المتغير	
	الجدول ية	المحسو بة	كلية فما فوق	معهد	إعداد ية	متوسط ة	ابتدائية				أم ي
غير دال	5,99	1,010	4	3	4	2	4	3	20	التجريبية	التحصي ل
			3	2	7	2	3	3	20	الضابطة	الدراسي للأم
			7	5	11	4	7	6	40	المجموع	

خامسا- ضبط المتغيرات الدخيلة:

- العوامل المؤثرة في السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:

أ- **الحوادث المصاحبة للتجربة:** وهي الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها في أثناء إجراء التجربة مثل الكوارث الطبيعية والحروب والزلازل والفيضانات وغيرها) مما يؤثر في سلامة التجربة؛ وقبل ابتداء التجربة بصوره فعلياً في النصف الثاني من العام الدراسي (2019-2020م) انتشرت جائحة فايروس

كورونا أو (كوفيد19) في العالم، وأيضاً في العراق، مما أدى إلى إجراء فرض الحظر الشامل وإجراءات الحجر الصحي للحد من هذه الجائحة والوباء؛ وبعد التغلب على الموجة الأولى من هذا الفيروس بداية العام الحالي (2020-2021م) تم تطبيق التجربة على طلاب العينة بعد تطبيق إجراءات السلامة الصحية عليهم بينهم داخل الصفوف الدراسية وذلك للتأكد من ان هذا العامل لا يؤثر على مجموعتي التجربة طيلة الفترة الزمنية الخاصة بإجراء تطبيق التجربة.

ب- العمليات المتعلقة بالنضج: لم تؤثر هذه التغيرات البيولوجية على استجابات أفراد عينة البحث كونهم بالعمر نفسه، وأيضاً مدة التجربة ليست طويلة إذ بدأت يوم (الأربعاء) الموافق: 2020/5/26م، وانتهت في يوم (الأحد) الموافق: 2021/6/30م.

ج- الاندثار التجريبي: لم يحدث أي انقطاع لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية).

د- الزمن: بدأت التجربة في الفصل الثاني للعام الدراسي (2020-2021) م وبذات المدة لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة لذلك لم يؤثر العامل الزمني على سير التجربة كون التجربة طبقت في فصل دراسي واحد.

هـ- أداة القياس: استعمل في الدراسة الحالية الاختبار التحصيلي البعدي لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، وقد تمت السيطرة على هذا العامل باختبار المجموعتين الضابطة والتجريبية بأداة القياس نفسها وهذا يضمن حيادية هذا العمل.

و- فروق الاختيار في أفراد التجربة: تمت السيطرة على هذا المتغير وذلك عن طريق اختيار المجموعة الضابطة والتجريبية عشوائياً والتكافؤ بي أفراد العينة إحصائياً.

- العوامل المؤثرة في السلامة الخارجية للتصميم التجريبي:

أ- أثر الاختبار القبلي: لا يوجد اختبار قبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التصميم التجريبي لذلك أبطل تأثير هذا العامل.

ب- تفاعل المتغير المستقل مع تحيزات الاختيار: إن الإجراءات التجريبية التي قد تؤثر على مشاعر أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، ويزداد هذا التأثير إذا شعر أفراد المجموعتين بأنهم مراقبون أثناء

التجربة، مما يؤدي إلى زيادة دافعيتهم، تمت السيطرة على هذا العامل عن طريق الاختيار العشوائي لمجموعتي البحث.

3- أثر الإجراءات التجريبية:

أ- سرية البحث: بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إبلاغ طلاب مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) بطبيعة الدراسة وإخضاعهم لتجربة البحث، لكي يكون نشاط الطلاب أو تعاملهم مع التجربة بشكل طبيعي وثابت لا يتغير ما قد يؤثر في سلامة التجربة ودقة النتائج.

ب- المادة الدراسية: توحدت المادة الدراسية بين مجموعتي البحث والتي تمثلت في موضوعات من كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي المقرر تدريسه في وزارة التربية للعام الدراسي 2020-2021م.

ج- المدة الزمنية للتجربة: بدأت التجربة من يوم (الأربعاء) الموافق 2021/5/26م، وانتهت في يوم (الأحد) الموافق: 2021/6/30م، وبذلك كانت مدة التجربة متساوية وموحدة لطلاب مجموعتي البحث.

د- المدرس (تدريس مادة التجربة): قام الباحث بنفسه بتدريس طلاب المجموعتين (الضابطة، والتجريبية) تأكيداً على الموضوعية في التدريس ولتقادي أثر هذا المتغير، وهذا يضيف على التجربة الدقة في نتائجها.

هـ- توزيع الدروس: تمت السيطرة على هذا المتغير من خلال توزيع الدروس بشكل متساوي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) إذ تم توزيع الدروس اليومية في الدراسة بواقع درسين في الأسبوع ولمدة (35) دقيقة للدرس لكل مجموعة من المجموعتين وذلك للحد من تأثير العوامل الدخيلة.

و- الوسائل التعليمية: استعملت وسائل تعليمية موحده لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة (وهي الكتاب المدرسي والسبورة والأقلام الملونة).

سادساً- مستلزمات إجراء تجربة البحث:

1- تحديد المادة العلمية: تم تحديد المادة الدراسية التي سوف يقوم بتدريسها لطلاب مجموعتي البحث أثناء التجربة على وفق مفردات المنهج المقرر للصف الخامس الأدبي للفصل الدراسي الثاني من العام

الدراسي 2020-2021م، اذ شمل الفصل الاول مبحثين هما: (المبحث الأول: علم النفس وبدايته وتطوره. والمبحث الثاني: مدارس علم النفس) أما الفصل الثاني فقد شمل أيضاً مبحثين هما: (المبحث الأول: الشخصية الانسانية ونظرياتها، والمبحث الثاني: الدوافع والانفعالات).

أما المبحث الثالث من الفصل الأول فقد شمل (فروع علم النفس) كما شمل المبحث الثالث من الفصل الثاني (الذكاء) التي تم حذفها من تدريس المادة لهذه السنة حسب قرارات وزارة التربية بتقليص المواد الدراسية ضمن خطة التدريس العامة لسنة (2020-2021م).

2- صياغة الأهداف السلوكية: تم صياغة (84) هدفاً سلوكياً في ضوء الاهداف السلوكية المشتقة من محتوى مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي، وسقطت فقرتين (2) من قبل الخبراء، حيث اعتمد على تصنيف بلوم بالنسبة للمجال المعرفي ضمن مستوياته الستة (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

3- إعداد الخطط التدريسية: تم إعداد خطتين تدريسييتين لموضوع (علم النفس وبدايته وتطوره) واحدة للمجموعة التجريبية وأخرى للمجموعة الضابطة تم عرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في مناهج وطرائق التدريس العامة وعلم النفس للاستفادة من آرائهم المقترحة وخبراتهم حيث استفاد الباحث من تعديلاتهم على الخطط لتكون في صيغتها النهائية.

ثامناً: أداة البحث: اعتمد الاختبار التحصيلي كأداة أنسب لتحقيق هدف البحث.

1- تحديد المحتوى: تحددت المادة العلمية للاختبار التحصيلي بموضوعات الجزء الثاني (علم النفس) من مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس المقرر تدريسه لصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (2020-2021م)

2- تحديد الأهداف السلوكية: تم تحديد الاختبار التحصيلي في ضوء الأهداف السلوكية التي صاغ لموضوعات مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لصف الخامس الأدبي وعددها (62) هدفاً سلوكياً.

3- صياغة فقرات الاختبار: حدد الباحث فقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد وبأربع بدائل يمثل أحدها الإجابة الصحيحة، على وفق الخارطة الاختبارية، أذ صيغت (30) فقرة اختبارية لقياس

مستويات (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم) (20) منها موضوعي و(10) مقالي على ضوء جدول المواصفات المبين تفاصيله في الجدول (5):

جدول (5)

الأهداف السلوكية في المجال المعرفي ومستوياتها بحسب تصنيف بلوم

الأهداف السلوكية في المجال المعرفي							الفصول
المجموع	التقييم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
21	2	2	3	3	4	7	الفصل الأول
41	4	5	5	7	7	13	الفصل الثاني
62	6	7	8	10	11	20	المجموع

4- صدق الاختبار التحصيلي: تم إيجاد الصدق للاختبار كما يأتي:

أ- **الصدق الظاهري:** للتأكد من الصدق الظاهري تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء ممن لديهم خبرة في طرائق التدريس العامة وعلم النفس والقياس والتقييم للاستفادة من آرائهم وملاحظاتهم وتوجيهاتهم في تعديل بعض فقرات الاختبار، إذ تمت إعادة صياغة بعض الفقرات وتعديل البعض الآخر دون حذف أي فقرة كانت نسبة الاتفاق بين المحكمين (80%) فأكثر وبذلك حافظ الاختبار على فقراته البالغ عددها (30) فقرة وبذلك تحقق الصدق الظاهري له.

ب- **صدق المحتوى:** قام الباحث بأعداد الاختبار التحصيلي في ضوء الخارطة الاختبارية المبينة في جدول (15) والتي تحقق من خلالها صدق المحتوى للاختبار التحصيلي.

وضوح الفقرات والتعليمات: غرض التأكد من وضوح فقرات الاختبار التحصيلي والتعليمات الخاصة به وتحديد الوقت اللازم الذي يحتاجه الطالب للإجابة على الاختبار، طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية أولى بلغت (20) طالب من طلاب الصف الخامس الأدبي في (معهد الطارمية المركزي دار التفوق) التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة، وقد بين التطبيق وضوح الفقرات والتعليمات وان الزمن المستغرق للإجابة (29-34) دقيقة.

- **التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:** تم أتباع الخطوات الآتية:

الخصائص السيكومترية للاختبار: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ضمن مجتمع البحث مكونة من (200) طالب من الصف الخامس الأدبي، اختيرت عشوائياً من مدارس مختلفة ضمن قاطعي التاجي والطرمية التابعين لمديرية تربية بغداد /الكرخ الثالثة وهي: (ث/ التاجي ث/النائر ث/المقداد بن عمروث/ الحسين ث/الخوارزمي ث/ اللقاء المسائية، ث/الرواد، ث/أكد، ث/الحسن البصري).

وقد تم تطبيق الاختبار في يوم (الأربعاء) الموافق: 2021/4/24م، وبعد تصحيح الإجابات رتب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم أخذ أعلى (27%) من درجات الطلاب لتمثل المجموعة العليا وبلغت (54) طالب، وأخذ أدنى (27%) من درجات الطلاب لتمثل المجموعة الدنيا وبلغت (54) طالب، وذلك لأجل حساب الآتي:

- استخراج القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي: تبين بعد التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار ان معامل التمييز تراوح بين (0,31-0,83) للاختبار الموضوعي، وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

القوة التمييزية ومعاملات الصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار التحصيلي

التميز	الصعوبة	الاجابات الخاطئة الدنيا	الاجابات الخاطئة العليا	الاجابات الصحيحة العليا	الاجابات الصحيحة العليا	ت
0.833	0.528	48	3	6	51	1
0.629	0.518	43	9	11	45	2
0.759	0.546	45	4	9	50	3
0.778	0.574	44	2	10	52	4
0.796	0.546	46	3	8	51	5
0.833	0.509	49	4	5	50	6
0.444	0.313	49	25	5	29	7
0.444	0.389	45	21	9	33	8

0.704	0.444	49	11	5	43	9
0.537	0.454	44	15	10	39	10
0.463	0.379	46	21	8	33	11
0.463	0.361	47	22	7	32	12
0.574	0.454	45	14	9	40	13
0.796	0.491	49	6	5	48	14
0.648	0.509	44	9	10	45	15
0.556	0.444	45	15	9	39	16
0.722	0.454	49	10	5	44	17
0.5	0.454	43	16	11	38	18
0.315	0.324	45	28	9	29	19
0.333	0.389	42	24	12	30	20

- استخراج معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي: بعد التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار تبين ان معامل الصعوبة لفقرات يتراوح بين (0,31-0,57) للاختبار الموضوعي، وجدول (6) أعلاه يوضح ذلك.

- استخراج فعالية البدائل الخاطئة (المموهات) لفقرات الاختبار التحصيلي: ان البدائل التي قام الباحث بإعدادها لفقرات الاختبار التحصيلي تتمتع بفعالية سالبة وهذا يدل على ان جميع البدائل الخاطئة كانت جذابة بالنسبة للطلاب الضعاف، وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	أ	ب	ج	د
1	-0.352	/	- 0.37	- 0.111
2	-0.222	- 0.241	/	-0.167
3	/	- 0.167	-0.314	- 0.278

/	-0.2037	- 0.167	-0.407	4
-0.2963	/	-0.222	-0.278	5
-0.352	- 0.09259	0.389	/	6
-0.185	/	-0.148	0.111	7
/	-0.12963	-0.111	-0.203	8
-0.315	-0.222	-0.167	/	9
-0.203	-0.203	/	-0.129	10
/	-0.204	-0.167	-0.092	11
0.222	-0.129	- 0.111	/	12
- 0.222	-0.204	/	-0.148	13
-0.333	/	-0.14815	-0.313	14
-0.259	-0.259	-0.12963	/	15
- 0.167	-0.148	/	-0.241	16
-0.296	-0.167	/	-0.259	17
-0.222	-0.148	-0.129	/	18
-0.129	-0.111	0.074	/	19
-0.093	/	-0.111	-0.129	20

ط- تصحيح الاختبار التحصيلي: خُصت (درجة واحدة) لكل اجابة صحيحة من فقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية ، و (صفر) للفقرة التي تكون اجابتها خاطئة او متروكة ، وبذلك اصبحت الدرجة المخصصة لفقرات الاختبار الموضوعية هي (20) درجة ، في حين خصت (2) درجة لكل اجابة صحيحة من اسئلة الفقرات المقالية و(درجة واحدة) عندما تكون الاجابة على الفقرة ، ويعطى صفر ا للاجابة المتروكة او الخاطئة، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي هي (40) درجة.

ي- ثبات الاختبار: تم حساب ثبات الاختبار التحصيلي بطريقتين:

- **ثبات الفقرات الموضوعية:** تم استخراج ثبات الاختبار التحصيلي للفقرات الموضوعية بطريقة تحليل التباين باستعمال معادلة كيورد ريتشاردسون-20، والذي ظهر من خلالها أن معامل الثبات قد بلغ (0,88)؛ وهو معامل ثبات جيد.

ثبات الفقرات المقالية معادلة كوبر: تم استخراجه من خلال تصحيح فقرات الاختبار المقالية من الباحث ومصحح آخر كل على انفراد، وبعد ذلك تم حساب الاتساق بينه وبين كل مصحح على انفراد باستعمال معادلة كوبر، إذ بلغت نسبة الاتفاق (80%).
ثامنا/ التطبيق:

1- **تطبيق التجربة:** بدأ تطبيق التجربة (الدروس الفعلية) على مجموعتي البحث في يوم (الأربعاء) الموافق 2021/5/26م؛ واستمرت التجربة إلى يوم (الأربعاء) الموافق 2021/6/23، في حين درست المجموعة الضابطة بذات المدة باستعمال الطريقة الاعتيادية في التدريس.

ب- **تطبيق أداة التجربة:** تم تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث يوم (الأربعاء) الموافق 2021/6/30م.

9- **الوسائل الإحصائية:** تم استعمال برنامج الحزم الإحصائية (Spss) لعمل نتائج البحث الحالي واستعمل أيضا:

- 1- **الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد، اعتمد للتحقق من:**
 - أ- تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الثانوية.
 - ب- للمقارنة بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار الفرضيتين.
- 2- **مربع كاي (كا²):** لتعرف الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغير التحصيل للأبوين.
- 3- **معامل الصعوب والسهولة للفقرات:** لاستخراج معاملات الصعوبة.
- 4- **معادلة معامل التمييز:** لاستخراج معاملات التمييز.
- 5- **فعالية البدائل الخاطئة:** لاستخراج فعالية البدائل الخاطئة لفقرات لاختبار التحصيلي.
- 7- **معادلة كيورد ريتشاردسون-20:** لحساب ثبات الاختبار التحصيلي.

8- معادلة كوبر: لحساب ثبات تصحيح الفقرات المقالية.

9- معادلة كلاس: لقياس حجم الأثر بين الطريقتين المستخدمتين في تدريس مجموعتين البحث.

عرض النتائج وتفسيرها:

اولا: عرض النتائج:

للتحقق من فرضية البحث: لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وفق استراتيجية التعلم التوليدي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل لمادة الفلسفة وعلم النفس) تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والتي اظهرت نتائجه وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي البالغة (24,25) بانحراف معياري (4,153) وبين متوسط المجموعة الضابطة البالغة (20,15) وبانحراف معياري (3,924) , اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2,155) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,120) وبدرجة حرية (38) عند مستوى دلالة (0,05) لمصلحة المجموعة التجريبية والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8)

قيمة مان ويتني للعينات الكبيرة والقيمة الزائفة لاختبار الفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير الاختبار البعدي

المتغير	المجموع	العدد	الوسط الحسابي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان ويتني U	القيمة الزائفة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
الاختبار	التجريبية	20	24.2	533.5	26.5	74.50	3.357	1,96	0.05
									0.00

1			0	0	0	5			ر
دالة			14.3	268.5	20.1	20	الضابطة	البعدي	
			3	0	5				

ثانيا: تفسير النتيجة: ويمكن ان يُعزى سبب هذه النتيجة الى الأسباب الآتية:

- 1- تجاوب الطلاب مع الإستراتيجية بإعتبارها طريقة تعليم جديدة في خطوات منظمة تختلف عن التعليم التقليدي.
- 2- إن التدريس باستراتيجية التعليم التوليدي يقدم أنماط وألوان جديدة للتعلم يقوم على إشباع حاجات الطلاب، إذ يوفر توفر هذه الاستراتيجية الوقت الكافي والاهتمام الهادف لتساؤلات الطالبات والاجابة على الاسئلة ويتواصلون بشكل يحقق ذاتهم وطموحهم.

ثالثا: الاستنتاجات: بناءً على نتائج البحث، فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- إن استعمال استراتيجية التعليم التوليدي يساعد في نجاح في تدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، إن التدريس باستراتيجية التعليم التوليدي يساعد في تحقيق الاهداف التعليمية وجعل الطلاب أكثر تفاعلا داخل غرفة الصف.
- 2- ان استعمال استراتيجية التعليم التوليدي يضمن مشاركة جميع الطلاب في الدرس، وعدم الاعتماد على الطلاب ذوو التحصيل الجيد.

رابعا: التوصيات: في ضوء النتائج يوصي بالآتي:

- 3- تضمين منهاج الدورات التأهيلية في مديريات التربية بالاستراتيجيات الحديثة في التدريس ولاسيما استراتيجية التعليم التوليدي، من قبل المديريات قسم الاعداد والتدريب.
- 4- تشجيع المدرسين والمدرسات من قبل وزارة التربية والادارة المدرسية على توفير الحرية للطلبة في المشاركة والتعبير عن آرائهم ومشاركة افكارهم مع الاخرين.

خامسا: المقترحات: يقترح إجراء دراسة:

5- مماثلة على مراحل دراسية أخرى وفي مواد دراسة مختلفة ومعرفة إثر استراتيجية التعليم التوليدي في التحصيل.

6- فاعلية التدريس بالتعليم التوليدي في مقابل إستراتيجيات تدريس أخرى.

المصادر:

1. إبراهيم، مروان عبد المجيد (2000): أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
2. بني خالد، حسن ظاهرة (2012): فن التدريس في الصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
3. الجلاي، لمعان مصطفى (2011): التحصيل الدراسي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
4. الحارثي، ابراهيم أحمد (2003): تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات، النظرية والتطبيق، ط2، مكتبة الشقيري، الرياض.
5. خضر، فخري رشيد (2006): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، عمان.
6. الخولي، ايمن عبدالفتاح (2001): "أصول التعليم رؤى مستقبلية لتطوير التعليم في القرن الحادي عشر"، سلسلة اصول في العلوم الانسانية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر.
7. الخياط، ماجد محمد (2010): اساسيات القياس والتقويم في التربية، ط1، دار الياض للنشر والتوزيع، الاردن، عمان.
8. رزق، حنان بنت عبد الله بن أحمد (2008): أثر توظيف التعلم البنائي في برمجية مادة الرياضيات على تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
9. رعد، مهدي رزوقي، فاطمة، عبد الأمير وآخرون (2015): تدريس العلوم واستراتيجياته، العراق، بغداد.
10. الزغول، عماد عبد الرحيم، وشاكر عقلة المحاميد (2007)، سيكولوجية التدريس الصفي، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

11. زيتون، حسن حسين، كمال عبد الحميد زيتون (2003): **التعلم والتدريس من المنظور البنائية**، دار الكتب، مصر، القاهرة.
12. الشبلي، عبد الله علي، الخطابية، عبد الله محمد، العمري، وصال هاني، الحمراشدي، مريم. (2011): **توظيف معلمي العلوم للمبادئ البنائية خلال تدريسهم لمقررات العلوم في سلطنة عمان**، (مجلة رسالة الخليج العربي)، العدد (120)، عمان.
13. صالح، مدحت محمد حسن (2009): **أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية بعض عمليات العلم والتحصيل في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية**، المؤتمر العلمي الحادي والعشرون (تطوير المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة)، ص 315-372، جامعة عين شمس، القاهرة.
14. عبد الله، زبيدة محمد قرني محمد (2008): **"فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم الالكتروني التفضيل في ضوء معايير الجودة الشاملة في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التوليدي وتعديل أنماط المعرفي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الفيزياء"**، (مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية)، المجلد (11)، العدد (4)، ديسمبر، مصر. القاهرة.
15. عفانة، عزو إسماعيل، والجيش، يوسف (2008): **التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين**، مكتبة آفاق، غزة، فلسطين.
16. المسعودي، محمد حميد، وصلاح خليفة اللامي (2013): **طرائق تدريس المواد الاجتماعية مفاهيم وتطبيقات**، المكتبة الوطنية، الأردن، عمان.
17. نادر، سعد عبد الوهاب (1976): **معايير التربية العلمية لمراحل التعليم العام في العراق من خلال الكتب والمقررات (رد.غ.م)**، جامعة الأزهر، كلية التربية، مصر، القاهرة.
18. ناصر، إبراهيم (2001): **فلسفات التربية**، ط1، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
19. النجدي احمد وآخرون (2005): **اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية**، دار الفكر العربي، مصر، القاهرة.
20. نصر الله، عمر عبد الرحيم (2004): **تدني مستوى التحصيل والانجاز الدراسي أسبابه وعلاجه**، ط1، دار وائل، الاردن، عمان.
21. هرمز، صباح حنا، ويوسف حنا إبراهيم (1988): **علم النفس التكويني، الطفولة والمراهقة**، دار الكتب لطباعة والنشر، العراق، الموصل.



GOIDI AMERICAN JOURNAL



22. وزارة التربية (1977): نظام المدارس الثانوية، رقم (2) لسنة 1977، مطبعة وزارة التربية، العراق، بغداد.

23.Obaid, Hanan. Strategic planning and Strategies to solve the financing crisis in higher education "Future Vision"(2021), **GOIDI AMERICAN JOURNAL**, THIRD EDITION, ISSUE, (3), PP 57-78.



Sustainable Strategy for the Rehabilitation of Iraqi Monuments and Heritage: A Case Study in Diyala Province

Fatima Mohammed Kadhum Al-Mubasher¹, Nabaa Rahman Abo-Ghnaim²

¹**Lect. in the College of Physical Planning, University of Kufa, Najaf, Iraq.**

²**Bachelor of Physical Planning, College of Physical Planning, University of Kufa, Najaf, Iraq.**

Abstract

The physical characteristics of the archaeological and heritage areas are influenced by the nature of the strategy. The responsible and organized entities of the buildings follow special strategies for each region with the aim of developing it and preserving it and its historical features and features. With the development of the achievement in the field of technology and the introduction of modern technologies that lead to what the world seeks today by integrating the social, economic and environmental dimensions to achieve sustainability, where the principles of sustainability can be applied in the strategy used in the rehabilitation of antiquities and heritage in Iraq to achieve optimal exploitation in historical areas to raise economic efficiency and achieve social interaction and gain knowledge and experience through research and knowledge through research and knowledge of the development in the field of heritage and antiquities through the historical stages of environmental tourism role in raising the level of environmental awareness and the importance of its application.

Keywords: Sustainable strategy, Rehabilitation, Monuments, Heritage.

Section One: Introduction

Introduction

Ancient cities represent the cultural origins and vital aspects of any physical development process, and its importance is increasing in historical areas where its monuments and heritage reflect cultural identity with its physical and



architectural values and the inhabitants of those areas and why it is important in promoting cultural tourism and achieving the goals of sustainability. Accordingly, the importance of rehabilitating and preserving archaeological and heritage buildings should be made public.

Study Problem

Failure to adopt a sustainable strategy to ensure the rehabilitation of heritage archaeological sites.

Study Aims

Rehabilitation of archaeological and heritage sites through the development of a sustainable strategy.

Hypothesis

Creating sustainable standards and applying them within the strategy of sustainable rehabilitation of antiquities and heritage.

Methodology

The inductive approach was followed by presenting the theoretical background to the sustainability of archaeological and heritage areas and applying sustainability dimensions to the rehabilitation strategy. The analytical approach is also through the study of historical areas similar to many of the physical characteristics and analysis and the conclusion of many factors that affect the outcomes of the development of those areas.

Section Two: Sustainability

Terminology

It is a relatively new concept where the concept of sustainability in the second half of the twentieth century appeared clearly within the various development directives and began to impose itself strongly at the beginning of the twenty-first century, a concept meaning continuity and renewal according to the dictionary detailed in linguistics [1].

Phillip Sutton finds sustainability is embodied in the preservation of the thing and its supply of life and permanence, not just about integrating environmental,



social and economic issues and improving the quality of life. Furthermore, Harwood defines it as it is a system that can develop indefinitely towards the greatest benefit to the human being and works to increase efficiency in increasing resources, working on their permanence and balancing the environment. Additionally, The International Union for the Protection of Nature and Natural Resources' definition of Sustainability: Improving the quality of human life within the possibilities available in the ecosystem. Jacobs sees that it is a call for a new way of thinking and dealing more responsibly towards the surrounding environment and this does not mean that there is a specific way to achieve this, sustainability means consciously dealing with the environment and natural resources and not just an equation or a recipe that is ready to survive [2].

Dimensions

Economic dimensions: Emerge through the development strategies that reconcile the requirements of development and the preservation of natural and environmental resources.

Environmental dimensions: Poor environmental management and its impact on health and productivity have played a key role in the emergence of the concept of sustainability through which ecological balance is achieved and the environment is preserved from pollution.

Social dimensions: part of the concern for the human environment in terms of social, psychological and civilization and achieving great progress.

Technological dimensions: Achieving sustainability requires the best forms of technology that enable supplant sourcing of renewable and non-renewable resources properly and efficiently [3].

Aims of Sustainability

Ensuring access to development opportunities without prejudice to the right of future generations, and this necessitates the need to adopt the principle of solidarity between generations when formulating development policies and this is imposed on governmental and non-governmental institutions in order to contribute to the sustainability of the development process. Sustainability aims



to develop that leads to well-being and increased possibilities for future generations, enabling them to realize the benefit sought from the environmental resources that people are now exploiting and to deal with development and development with a broad understanding of the time dimension, population and emptiness. Improving the quality of the environment to achieve social justice and equality [4].

Strategy

Sustainability requires balancing the basic dimensions (environmental-economic-social) called the triple baseline and Laszlo 1996 40) indicated that the application of a sustainable strategy requires balance in the links of the three-pronged baseline of sustainability, which is similar to the interrelated rings and these rings are composed of the basic dimensions (economy-society-environment). (OBAID.2021)

Frameworks and Foundations of Sustainable Strategy

It is characterized by clarity of commitment and innovation and focus on innovation processes of growth and decisions of globalization dissemination of information and public awareness in the field of antiquities and heritage promotion development of the institutional construction of the antiquities sector and heritage strengthen the sector with human resources development and improvement of the methods of evaluation and monitoring of performance dissemination knowledge of antiquities and heritage through research programs aimed at enhancing protection and maintaining the ability to care for antiquities and heritage development of archaeological scientific research and exploration activities improve the way of displaying antiquities and physical heritage adopting the work in the manner of projects . (OBAID.2021).

Strategic Objectives

Preparing a structural plan for the antiquities and heritage sector in a way that supports social responsibility, education, participation and professionalism raise awareness of the importance of antiquities and heritage through various means of dissemination and exhibition events with the aim of attracting the public and private sectors and different tourist groups to take care of antiquities and



heritage and to dedicate the support of officials, decision makers and various members of society. Supporting and developing surveying, exploration, registration and archaeological scientific research programs and encouraging international cooperation in this field. The inclusion of physical heritage, popular heritage sites and historical sites in the programs of protection, scientific research, cultural and social development carried out by the antiquities and heritage sector, and the preparation of organized and sustainable programs in cooperation with other government agencies. Improving and strengthening relevant management systems and procedures. Furthermore, discussing the options available for the use of archaeological and physical heritage and associated tourist markets and opportunities that benefit this heritage through its investment tourism and its employment in social and cultural events in addition to the promotion and marketing of traditional crafts, which helps to increase career opportunities to prepare training and educational programs for the development of human resources in the field of antiquities and heritage encourage owners and other members of the community to assume their responsibility towards preserving heritage and pride and development sustainable use of the best ways to create and present cultural heritage sites to meet the needs of the community Educational and recreational setting the criteria for prioritizing in the action plan with the participation of all partners to support the successful implementation of this plan and emphasize the supervisor of its implementation the need to work according to these priorities [6].

Previous Studies

The Al-Darb al-Asfar (Yellow Path) and Al-Darb al-Ahmar (Red Path) neighbourhoods in Egypt, where the Yellow Path neighbourhood is located in the historical Al-Jamalia neighbourhood of Cairo, extends from al-Musaki area to Al-Jamalia Street, intersecting with Al-Mu'izz Fatimid street [7]. While the Red Path neighbourhood is located on the eastern side of the World Heritage Property, bordered by the north, the Al-Musuki neighbourhood, the Abdaain neighbourhood, the Sayyida Zeinab neighbourhood, and the southern Al-Khalifa neighbourhood, and to the east bordered by al-Nasr Road [7]. The goal of the hot project was to develop a new method of preservation by restoring the



monuments while improving the adjacent areas with the aim of integrating the impact in the surrounding community with the improvement of the physical life around it and the rehabilitation and restoration of existing buildings in particular and the neighbourhood completed in general and protecting buildings from the damage caused by means of transportation and allocating them to pedestrians and rehabilitating the infrastructure [8].

The goal of the Red Path project is to achieve local development by combining social and economic initiatives with the aim of improving the physical environment and the architectural and physical image of the neighbourhood, as well as improving the quality of the neighbourhood, restoring monuments, rehabilitation, upgrading housing and adaptive reuse of buildings while preserving the architectural character and physical fabric of the area, developing the area's infrastructure and open areas, achieving the attraction, raising the environmental awareness of the neighbourhood residents, raising the efficiency of local authorities, the private sector and volunteers [9].

The physical conservation project on the Moroccan city of Fez is one of the most beautiful cities in the world, which is characterized by its physical and architectural character from other cities in the world, with its Arab and Andalusian character, representing 143 mosques, 7 schools and 64 archaeological fountains. The city consists of two cities with different planning separated by a wide green belt as public gardens where the new city was created to accommodate the physical and population growth of the old city of Fez, which is different in its physical and architectural character from the old city and is characterized by the radial planning that stems from a centre around which the most important buildings were built such as the Mosque of the Villagers and a group of squares and public library and its streets are characterized by roofs and broken and on the sides of the shops of the old markets of Fez and topped with old dwellings. Archaeological buildings such as gates have been restored and repaired and restored and restored after they were transformed into archaeological sites only [10].



Conclusion

It is clear from the above the importance of sustainability and the need to integrate its dimensions into the strategy of development and to build a sustainable strategy following these steps: envision by knowing the objectives to be achieved the current situation identification of the specific objectives the ability to improve the sites risk management reduce pollution and environmental conservation waste recycling analysis the development of a strategy that fits the economic, social, political and environmental conditions, set a sequential action plan, identify the actions that lead to achieving the goals set and identify the necessary aspects for the implementation of the implementation plan control and review (feedback) which is a step very important to measure the extent to which the plan achieves the objectives set.

Section Three: Antiquities and Heritage

Antiquities: The movable and immovable funds that he built, made, carved, produced, wrote, painted or photographed by humans and not less than 200 years old, as well as human, animal and plant structures. Archaeological Sites: these buildings or the rest of them show their components built more than 200 years ago and built in a previous era and models of that era that still remain or rediscovered after being excavated in cultural sites that are scattered outside the surrounding son of the contemporary city or are still located within its ancient ruins in protected sites among contemporary cities [11].



Monumental Categorisation

Categorised According to their Location [12]

Effects overlapping with physicalization: The reason for the overlap of the effects with the physicalization is due to two main reasons, but because the effect is within the elements of daily life and the activities of individuals in the period of its development (mosques - temple - shrines - schools - houses - agencies - baths... The main problem of the overlapping monuments and sites with physicalization appears to be increasing and changing the intensity and type of activities around the site they are as the following:

1. **Full Overlap:** this is an overlap of the effect that exists within physical and rural communities and is surrounded by different buildings and activities, leading to the problem of overlapping the daily activities of individuals with the site of the impact and cultural tourism activities related to the existence of the impact with the difficulty of protecting it [13].
2. **Partial Overlap:** this pattern of interference is shown in the first two cases in the case of the effect that was in the previous period (the period of construction) relatively far from the physicalization and the physicalization began to advance and interfere with it in a certain direction or in the case of a natural obstacle such as (desert land and rugged soil unfit for physical extension water bodies... Etc.) or an abnormal obstacle (methods of mechanism of uses that are not encouraging on the physical extension in its direction) limits physical growth in the direction of the site [13].

Monuments not intertwined with physicalization: Most of the relics that were not at the time of their construction include elements of the daily life of individuals or do not fall within the framework of the daily uses of individuals in the present era such as mosque, school or home such as archaeological tombs or mass graves and sites of temples associated with the worship of a particular God in ancient civilizations [14].

Categorised According to the Pattern of Distribution within Physicalization:

This classification is based on the pattern of distribution of antiquities within the archaeological physical area and the relationship of the relics around it, whether constructed in the same era or in successive eras [13]:



- **Concentrated Sites:** Includes the monument located in an area where a number of archaeological buildings are concentrated (archaeological area).
- **Scattered Sites:** The monument, located within an physical area, includes many scattered archaeological buildings.

Physical Heritage

The word heritage means what has been inherited and includes the transition from the past to the future and in fact this legacy that people inherited from their ancestors must be passed on to future generations, so the heritage of humanity includes what previous civilizations inherited, whether in the aspect of thought, philosophy, literature and culture, art, architecture and design, or in all aspects of life in thought and application. Or all human beings, such as cities, villages, neighbourhoods, buildings and gardens of archaeological, architectural, architectural, economic, historical, scientific, functional or cultural value [15].

The Importance of Physical Heritage [16], [17]

The importance of the physical heritage of the community varies and its importance can be summed up as follows:

Cultural Importance:

The cultural importance of physical heritage can be limited to temporal value, identity, religious and functional value [16].

Social and Economic Importance:

Its final outcome will have economic benefits when these landmarks are used as cultural resources in the tourism industry and tourism investment, which means restoring life to historical sites and buildings and connecting communities to their heritage and culture. With the possibility of using conservation areas such as shrines, archaeological museums or cultural museums. Tourism has contributed significantly to the economies of many countries, and tourism has become one of the most important factors of economic development due to its large return, the physical heritage [17].

Aesthetic and Scientific Importance:



They are the most objective criteria for determining the importance and through this value can explain the attraction of many people to the areas of physical heritage and includes many architectural foundations and principles that must be stood and measured to help develop the contemporary physical environment at the level of cities, physical planning and the level of individual buildings [17].

Rehabilitation

It is a reform measure to address the heritage areas that are at the beginning of the decay and maintain a large proportion of the repairable physical structures in order to restore stability and balance to those areas, and to secure the requirements for continuity and flexibility in the future (as Benton knew) or is a policy of improving and raising the physical and environmental level of the physical fabric of the area under the control of the conservation that suffers damage in some of its components to an acceptable level, and compensating for the lack of infrastructure, social services, and open spaces, i.e. it is concerned with maintaining the preservation of some of the areas under the control of the province to an acceptable level, and to compensate for the lack of infrastructure, social services, and open spaces, i.e. it is concerned with the preservation of the physical fabric of the area under the control of the province, which suffers damage to some of its elements to an acceptable level, and to compensate for the lack of infrastructure, social services, and open spaces, i.e. it is concerned with the preservation of the physical fabric of the area under the control of some of the areas under the control of the conservation to an acceptable level, and to compensate for the lack of infrastructure, social services, and open spaces, i.e. the preservation of the area. On the core part and the elements in it, improving and repairing them, adding open spaces with partial demolition of some dilapidated buildings, and the construction of new buildings in their place, according to a comprehensive plan that works to review existing uses [18]. Or is the process of finding a new job for a certain building that achieves continuity in use and therefore continuity, and known by Fielden preparing the building for new use with some modifications and changes to suit the new use need for it and this method ensures that the building remains in a good construction



condition due to the presence of continuous maintenance by the beneficiaries as well as ensuring the recovery of the amounts spent on the building when maintenance.

The conservation and rehabilitation process requires that it be efficient to raise awareness of the importance of heritage at the community level, from academic communities and universities, to scientific conferences and seminars, to continuous dialogue to develop these mechanisms, to subject physical and physical development projects to studies, analysis, evaluation, and the need to promote development projects for physical and heritage areas in particular [19].

Rehabilitation Mechanism

There are three stages that may overlap with each other or precede each other but they complement each other and the failure of any of these stages has a negative role in reducing the efficiency of the building or perhaps judging it to fail or not succeed and these stages are:

1. **Maintenance and Restoration:** This phase is based on surveys and examinations that identify defects and defects in the architectural or architectural heritage for the purpose of processing them after they are documented for the purpose of improving the physical image of the heritage externally and internally, but these treatments do not diminish the heritage value of the heritage [20].
2. **Choosing the Right job:** Rehabilitation of physical and architectural heritages requires the creation of buildings and planning units in functional spaces that achieve the conditions of comfort, safety and belonging with an integrated system of services. In rehabilitation, the task of choosing the appropriate job does not have to leave the building to preserve it, and the selection process is subject to several different factors and influences, and the competent committee should adopt the process of preservation and rehabilitation to balance them and take them into account starting with the nature of the heritage and its internal spaces, size, distribution and extent of absorption of new events as well as the historical and architectural value of the heritage and so on. The most appropriate contemporary jobs chosen to rehabilitate the heritages nominated for preservation are cultural functions (museums, art galleries, art galleries, scientific and cultural centres... Etc.) comes at the top of the list in the selected jobs because it prolongs the age of the



heritage and does not cause damage to it in the future and is commensurate with the historical roots and symbolic and architectural values of the heritages and these jobs are cultural tourism followed by the educational jobs of educational residential recreational commercial, health and industrial the industrial function is considered one of the most harmful jobs in inherited buildings and the inherited physical fabric because of the resulting damage and cracks in the body of the heritage that cause it to be lost and lost over time [19].

3. **Space Modifications to Adapt the Chosen Function:** These space modifications include the removal or addition of elements because the rehabilitation of the heritage requires the addition of electrical, health and mechanical services adapted to the times that do not harm the heritage environment or the treatment or modification of existing elements to adapt to the inherited functional change and to meet the needs of users of the rehabilitated architectural heritage, where the elements of the interior are reorganized into certain space and visual patterns in order to respond to the new use of space and contribute to the desired meanings and expressive characteristics and in high harmony with the architectural character of the heritage [21].

Standards for Preserving Inheritance

There are criteria recommended by physical specialists (physical planning and design) to preserve the heritages and standards are [22] [23]:

1. **Historical age:** Where each city has its own planning components stemming from its social, economic and technological variables... The age of the physical heritage, including a building space (buildings), a non-building space (open space) and the historical stage of the emergence of the heritage, is also important in nominating an physical area without another for the purpose of preserving, rehabilitating or parts of it.
2. **Historic value:** As a link between heritage and distinctive national, historical or social events that belong to the city or the nation as a whole makes it a special medium for preservation.
3. **Homogeneity of the site:** Where within the criteria the selection and filtration of the physical and physical heritage side of the harmony between the inherited architectural unit and the physical environment directly surrounding the physical environment of the city as a whole and here exceeding the minimum harmony gives the possibility and the necessity of choice and nomination to maintain.



4. Functional competence: A certain level of functional competence of the inherited architectural unit must be exceeded and within the general functional structure of its area in its physical fabric so that it is fit and qualified for preservation and possibly rehabilitation as well.

5. Harmony of the site and the human era: it is necessary to exceed the minimum harmony and harmony between the human and architectural periods of the architectural unit or the physical treasury inherited as a whole so that it qualifies it for life in this era and harmony with its requirements.

6. Economic aspect: Part of the criteria for the selection and nomination process to preserve the legacy is related to the extent to which the process of maintaining the possibility of increasing the productivity of the inherited unit (built or open space) using contemporary planning technology and architecture so as not to make the process of preservation a negative process or an economic burden on those who adopt it and care about it.

7. Providing service supplies: It is necessary to provide service supplies in the planning unit that is nominated to maintain, especially health services and other services required by the era, depending on the function provided by the inherited architectural unit or required of it, with the possibility of introducing such supplies without negatively affecting the value of the historical, architectural and aesthetic heritage.

The study also adds the importance of providing data, documents and information that will make maintenance and maintenance a rigorous, efficient and unhindered process that may result in a lot of unhindered understatement.

Alexander Papageorgiou emphasizes in his book *Continuity & Change* that the process of selection and nomination for the preservation and rehabilitation of the heritage is subject to the nature of the traditions, laws and requirements of this society or that generates some differences by the criteria adopted in this process or perhaps the degree of importance of one society to another, but it sets general criteria and considerations in which the process of nominating individual heritage buildings for preservation or rehabilitation is as follows [24]:

1. The building age: Since the construction time of the building the historical stage represented and therefore its historical age has a large role within these criteria and the greater the age of the building, the greater its preservation value, but not in a poor construction state, makes the cost of



preservation very high in addition to the difficulties and unsatisfactory results of this process.

2. Historic value.
3. The homogeneity and importance of the site.
4. Architectural and aesthetic value.
5. Social aspect.
6. The architectural uniqueness of the building.

Alongside these criteria and considerations to achieve the efficient selection of inherited models to be preserved and rehabilitated other technical and tactical factors related to the costs of restoration and maintenance and the possibility of conducting them in a manner that does not adversely affect the value of the heritage building, as well as the accuracy of the information, data and documents available about that inherited model, making the process of preserving and rehabilitating accurate, easy, distinct and successful, as well as the possibility of renovation and change in the inherited building, which qualifies it for new use and a new function or possibly the previous use as a method of maintaining it.

Conclusion

Physical heritage is very important and must be preserved and handed over to future generations as people received it from previous generations, so it must be preserved, rehabilitated and applied to the best standards through the formation of a competent committee with high efficiency and the most appropriate solutions inspired by the environmental, architectural and physical realities of the building and its economic, social, environmental, historical and cultural importance.

Section Four: Diyala Province

Diyala province is located in the north-eastern part of Iraq, and the astronomical site of Diyala is located between two northern latitudes of 35.60-33.3 and two long lines 45.56-44.22 east of the Krinch line and an area of 17,685 thousand square kilometres and represents a percentage of 1.4% Of the total area of Iraq of 434,128 square kilometres, the province organizes six districts: Meqdadiya and Al-Khalis, Khanven, Baladroz, Kfary, and the provincial centre of Baquba

district and thirteen districts with a population of 1548,000 with a population of 89.6 people/km² [25].

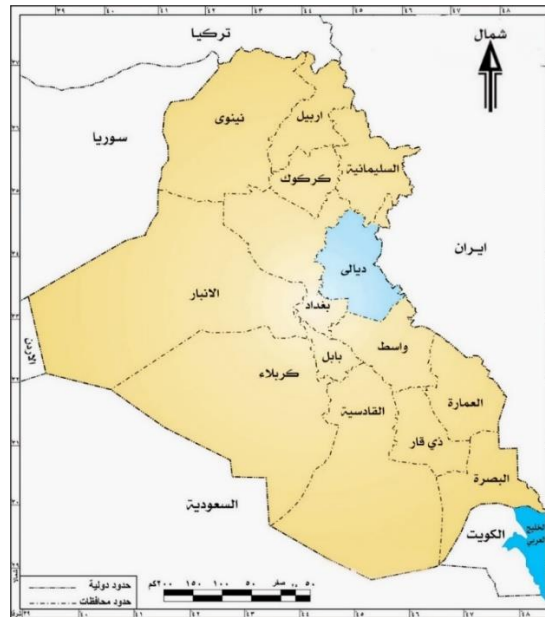


Figure 1. Position of Diyala province, Iraq.

Archaeological and Heritage sites in Diyala Province

Diyala province contains many archaeological and heritage sites there are 925 archaeological sites dating back to the periods of history dating back to the sixth century BC where there are 20 small cities, 20 large city cities and about 67 villages dating back to the pre-slave era as It contains 12 khans and 12 folklore heritage sites as well as 44 sites of residences for the good parents and sacred religious shrines, some of which date back to the Abbasid era and the monuments of the province and its heritage are characterized by harmony with the physical fabric that distinguishes it from the rest of the provinces of the country and thus count A wealth to preserve if it is properly exploited, so it must be preserved, maintained and rehabilitated [26]. The sites include:

1. Al-Edhaim Dam: an ancient stone dam built in the Sassanid period and located at the confluence of the borders of Baghdad and Diyala provinces in the north of al-Khalis, part of a late Abbasid-designed narrative project [27].



Figure 2. Al-Edhaim Dam in Diyala

2. Tal Ajerb: an old hill located in the south of Bahriz, 20 km east of Tal Asmar and south of Canaan district, 60 km away, is a remnant of a Sumerian and Akkadian city [28].



Figure 3. Tal Ajerb in Diyala

3. Tal Asmar: located 80 km north of Baghdad and 35 km from Baquba south of Bahriz, a remnant of the historic Sumerian city of Ashnuna, the River Al-Hawiel was watering this city and was excavated in 1929 by a US Mission.



Figure 4. Tal Asmar

4. The city of Abra: A city of Abbasia about 44 km south of Buhrez, 70 km between Diyala and Kut provinces in the area of Beleduz, where its location lies in the desert, 6 km east of Baghdad and extends along the left bank of the old river about 5 km and the walls of its houses and some of its monuments are still standing [29].
5. Aznadan: - It is one of Khosrow's palaces located near Jijan village 20 km from Meqdadiya and has a huge rectangular shape with 12 towers and it is mentioned as a prison in the Persian era.
6. The Khanaqin Arcade (Khanaqin Bridge): A bridge connecting the two sides of the region and dating back to the Abbasid period and it is still function [30].
7. Historic Buhrez Arcade: Located inside the city of Buhrez on the River Khreisan (formerly Jalwala) consisting of two openings and dating back to the Abbasid era.



Figure 5. Historic Buhrez Arcade

8. The city of Daskra in Meqdadiya: is a huge wall with a length of 150 m each side and is located 4 km from Meqdadiya.
9. Tal Hermel: Located in the southeast of Baghdad and surrounded by a 5-meter-thick wall, which is one of the hills of the Kingdom of Eshnunna and in Babylonian is called the (Shadowubm) meaning the house of money or the Diwan of the account.
10. Tal Ashjali: Located south-east of Tal Khafaji, 3 miles away, its location dates back to the ancient city of Tritim and dates back to the beginning of the second millennium BC and there is the Temple of the god Kettim, the temple of the god Shimish and a host of different cuneiform tablets.
11. Tal Dhabba'i: Located opposite Tal Hermel near New Baghdad, hundreds of cuneiform plates of great importance were found in the study of the country's civilizations.
12. The remains of the Hamreen Basin: Stretching over an area of 450 km² and contains more than 70 sites, including Tal Salima, which is located 3 km southwest of Al-Saadi suburb, and has been uncovered on stores and an oval building dating back to the dawn of dynasties as well as The Hill of Arshida near the Diyala River, 18 km from the district of Jalwala, which is a terrace dating back to the Farthi era and the Tal Al-Zawia, which is located 8 km to the west of Al-Saadiyah, in addition to other hills, including Tankur, Rasheed, Tal Abbada, Al-Raihan, Ababirah, and other sites in the province, such as the Al-Sabaqan qanat area in Al-Meqdadiya, the Crystal, the Cree Monsters, the Sofid Castle, and the remains of a cemetery for the victims of the Polish army in World War II.



Like the rest of the Iraqi provinces, Diyala province has lived the past by its advantages and disadvantages and has passed through many calamities and trials still stuck in the mind and its traces remain represented by the old neighbourhoods of Baquba, which is characterized by its narrow alleys, which overlook the doors of heritage houses with wooden shawls, which are characterized by the beauty and accuracy of their manufacture. In addition to khans such as Khan Al-Shabander, established in 1926 by Haj Mahmoud Shabander in an area of 6 square kilometres, which is considered the largest of the khans.

Khan Bani Saad, which is 25 km from the centre of the province on the old Baghdad road, Khan al-Lulwa (pearl khan), which was demolished, Khan Daly Abbas, where Mazizer the explorer stayed overnight, Khan al-Birwa and Saeed Effendi. In addition to many of the khans that turned into shops, such as the Khan of Haj Razuqi, Khan Mahmoud Hilmey, Khan Abdulqadir Effendi, and the Khan of Awqaf. Baquba city also has a two-storey heritage hotel with a central square overlooking a series of doors and windows. It also includes the Saraai, which was built during the Ottoman era and was rehabilitated in 1932 [31].

Table 1. Shows antiquities and heritage and their sites in Diyala province

Name	Position	Name	Position	Name	Position	Name	Position
Tal Asmer	South of Buhrez	Tal al-Zewiah	Al-Sa'adiha	Tal Al-Seep	West of Diyala River	Chokha Mamy	Mendeley
Tal Khafaji	Diyala River	Tal Sangour	Al-Sa'adiha	Tal Hadad	Jalawla	Abu Mkhireej	Kanaan
Tal Ashjaly	Near Tal Khafaji	Tal Abadah	Al-Sa'adiha	Tal Yalkhy	Hamreen	Tal Khatab	Bani Saad
Abu Khazaf	East of Khafaji	Tal Al-Raihan	Nareen River	Tal Halawa	Qarah Tebah	Seven Arches	Meqdadiya
Al-Edhaim Dam	Kanaan	Tal Rasheed	Al-Sa'adiha	Tal Mazhour	Hamreen	Krestel	Meqdadiya



Tal Ajrab	Kanaan	Tal Hassan	Hamreen	Abu Al-Sa'oud 2 nd	Left of Diyala River	Housh Kary	Qarah Tebah
Abarta City	Baladouz	Tal Kuba	Hamreen	Tal Al-Sha'eer	Al-Sa'adiha	Safeed Castle	Mendeley
Azanadan	Meqdadiya	Tal Hameedat	Hamreen	Aq Tebah	Al-Sa'adiha	Tal Al-Madinah	Mendeley
Al-Daskarah	Meqdadiya	Tal Abu Qasim	Jalawla	Tal Aiash	Al-Sa'adiha	Tebah Romeel	Mendeley
Tal Harmal	Near Baghdad	Tal Kheet Qasim	Hamreen	Abu Kabab	Hamreen Pool	Al-Kushk (Al-Qaser)	Mendeley
Tal Dhibae	Near Baghdad	Ahmed Alehto	Hamreen	Abu Khazaf	Al-Sa'adiha	Mendeley Canal	Mendeley
Khanaqin Arch	Khanaqin	Awoj Tebah	Hamreen Pool	Al-Khabary	Al-Sa'adiha	Imam Abbas Tal and Cemetery	Meqdadiya
Buhrez Arcade	Buhrez	Abu Sha'af	Jalawla	Tal Meqdadiya	Meqdadiya	Tal Tirmaq	Qazania
Tal Saleemah	Al-Sa'adiha	Al-Ababra	Hamreen Pool	Tal Owisat	Hamreen Pool	Tel Nabe Tehran	Mendeley
Arsheedah	Jalawla	Bardan	Jalawla	Ghazi	Jalawla	Tal Manjal	Khanaqin
Tal Al-Washa'a	Meqdadiya	Tal Kheet Al-Abeed	Al-Edhaim	Tal Seid Mubarak	Hamreen	Tal Hafar	Al-Mansouria
Tal Ibrahim Muslim	Al-Edhaim	Tal Lions' Cemetery	Khalis	Tal Amrees	Khalis	Tal Al-Sakhar	Baquba
Seid Ibrahim Shrine	Abi Saida	Tal Hamadi Khalaf	Meqdadiya	Tal Eknize'	Al-Mansouria	Tal Tweem the 1 st	Al-Edhaim
Al-Hussainiah Hillside	Khalis	Historic Tal of Ashin	Mendeley	Tal Raas Jameel	Al-Edhaim	Tal Mere'e	Al-Edhaim

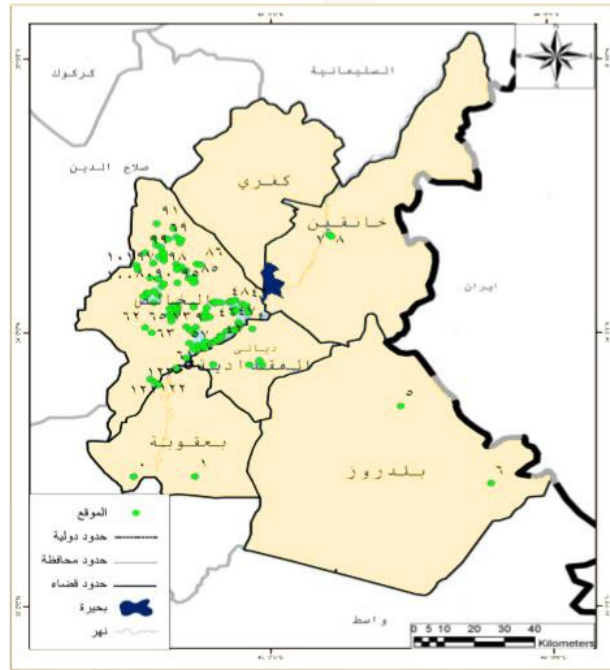


Figure 6. Historic and heritage sites in Diyala

Table 2. Khans and their positions in Diyala

Name	Position	Name	Position
Khan Al-Shabandar	Baquba	Khan Haj Bandar	Baquba
Khan Bani Sa'ad	Bani Sa'ad	Khan Abdulqadir Effendi	Baquba
Khan Al-Lulwa	Baquba	Khan Al-Awqaf	Baquba
Khan Deli Abbas	Al-Mansouria	Khan Haj Mahmoud	Mendeley
Khan Al-Beeru	Baquba	Seid Taher Bananji	Mendeley
Khan Sa'eed Effendi	Baquba	Seid Ali Agha Al-Naqeeb	Mendeley
Haj Arzaqee	Baquba	Khan Qin	Khanaqin
Khan Haji Ali	Khanaqin	Dar Shanshel	Qarah Tebah
Khan Al-Deir	Khanaqin	Al-Saraai Structure	Baquba

Khan Baiat	Khanaqin	Biek House	Al-Howider
Al-Najareen District (Carpenters' Quarter)	Meqdadiya	Mehdi Al-Sa'eedi House	Al-Howider
Ali Biek Al-Jaf House	Khanaqin	The Long Bazar	Qarah Tebah



Figure 7. Ali Biek Al-Jaf House



Figure 8. Al- Saraai Structure



Figure 9. Qazaniah Mosque

Table 3. Mosques and their position

Name	Position
Majeed Biek Mosque	Khanaqin
The Grand Mosque	Mendeley
Boban Mosque	Mendeley
Baladroz Mosque	Baladroz
Meqdadiya Mosque	Meqdadiya
Mahmoud Basha Grand Mosque	Al-Sa'adiha
Al-Naqshabandi Mosque	Al-Sa'adiha
Al-Naqeeb Locality Mosque	Mendeley
Bali Castle Mosque	Mendeley
Small Bazar Mosqie	Mendeley
Al- Meqdad Mosque	Meqdadiya
Grand Bazar Mosque	Mendeley
Mustafa Biek Mosque	Khanaqin
Sheikh Rasheed Falih Biek Mosque	Khanaqin

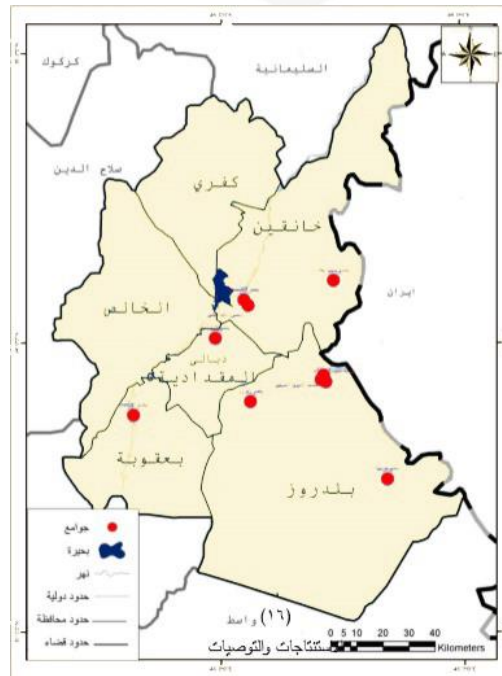


Figure 10. Historic Mosques in Diyala

Sustainable strategy for the restoration of antiquities and heritage in Diyala province

1. Classification of antiquities and heritage existing according to the criteria of classification.
2. Identifying economic, social and environmental goals.
3. Identifying plans that include sustainable and realistic programs within the available possibilities capable of improving the historic and heritage sites.
4. Development of plans and programs to manage waste and reduce pollution, especially at the site of Al-Edhaim Dam, which represents one of the water resources in Iraq.
5. The introduction of modern technologies and using them in order to improve the reality of antiquities and heritage sites in the province.
6. Reuse mosques and khans and provide modern requirements for sites.
7. Presenting all monuments and heritage and spreading awareness.
8. Using sites for the benefit of environmental tourism and achieving an economic return after raising awareness of the importance of maintaining them.



Conclusion

Diyala province has historical significance, illustrated by the province's historic and heritage sites, which reach up to 950 archaeological sites and mosques, which need to be rehabilitated and maintained. Furthermore, the province has historic khans, houses, bazars and markets that give historic and archaeological value for the province.

Recommendations

1. Establishing long-term sustainable plans and work to achieve their goals within medium and short-term plans within effective and highly efficient programs characterized by a clear vision through assessing the current situation and identifying the goals and motivation to be achieved to improve the reality of antiquities and heritage.
2. Developing successive operational plans and identifying procedures that lead to achieving the objectives set to improve the reality of heritage and antiquities and identify the necessary aspects for the implementation of the plan.
3. Monitoring and follow-up of operational plans and programs and executive work to achieve feedback, which is a very important step to measure the extent of achieving the goals.
4. Spreading awareness of the importance of preserving heritage and antiquities and by following all available methods to spread awareness of curricula, conferences, seminars, media and the electronic network.
5. Attention to the tourism aspect and to educate citizens and tourists about the importance of antiquities and heritage as well as awareness of their own laws.

References

- [1] G. M. R. Al-Salq and M. H. M. Al-Saffar, "Sustainable Physical Development in al-Karkh Historical Center," University of Baghdad, Baghdad.
- [2] D. R. Marjan, "Concepts and applications for the possibility of planning and sustainable design in housing,," *Journal of Planning & Development*, vol. 23, no. 1, pp. 114-130, 2013.



- [3] M. H. Khudhair, "Applying the Principles of Sustainability in The Solid Waste Disposal Process," Center for Physical and Regional Planning at Baghdad University, Baghdad, 2014.
- [4] A. M. A. Mahmoud and R. M. Hamada, "Techniques for the Development of Informal Areas in Accordance with the Principles of Sustainable Development," *Journal Of Al Azhar University Engineering Sector*, vol. 12, no. 45, pp. 1615-1626, 2017.
- [5] Y. H. Al-Taie, M. J. Al-Sayegh and K. A. Hadi, "Formulating the Company's Sustainable Strategy in Building Smart Organizations," *Al-Ghrey for Economics and Management*, vol. 26, pp. 119-150, 2014.
- [6] M. A. Zede, Y. H. Ashour and F. M. Abu Muammar, *The Effect of Strength Sources of Senior Management in Determining the Strategic Objectives an Applied Study on Commercial Banks in the Gaza Strip*, Gaza: Gaza Islamic University, 2007.
- [7] T. I. A. Omran, "Al-Darb al-Asfar History in a Neighborhood," *Al-Khaleej*, 2011.
- [8] [Online]. Available: www.alraimedia.com.
- [9] "Sites in Egypt Project to Revive Historic Cairo Business Report for the period from July 2010 June 2012," UNESCO World Heritage Center World Heritage Management World Heritage, Cairo, 2012.
- [10] M. A. F. A. Al-Issawi, "Upgrading Heritage Ranges of Value: A Comparative Study of Physical Heritage Conservation Policies," in *3rd International Conference and Exhibition for The Preservation of Physical Heritage*, Dubai, 2012.
- [11] G. M. R. Al-Salq and H. A. A. Al-Shami, "Rehabilitation of Archaeological, Historical and Heritage Sites".
- [12] A. R. Zaki, *Islamic Capitals of Egypt (Fatimid Cairo)*, Cairo: Egyptian House of Talif and Translation, 1986.
- [13] A. a.-H. M. Farghaly, *A Brief Guide to the Most Important Islamic and Coptic Antiquities in Cairo*, Cairo: Egyptian Book House, 1991.



- [14] M. Iskandar, The cultural heritage of Luxor, Unpublished Master's Thesis, 1975.
- [15] K. al-Halabi and M. Al-Watar, "Sustainable Development Is an Entry Point for the Preservation of the Physical Environment," in *Conference of Initiatives and Development Innovation in The Arab City*, Jordan, 2008.
- [16] D. N. Tariq and S. F. Hussein, "Sustainable Investment in Architectural Heritage Buildings: Analytical Study of Arabic Models," *Journal of Engineering*, vol. 23, no. 2, pp. 39-60, Feb, 28, 2017.
- [17] A. Al Zahrani, Management of Physical Heritage, Ryadh: Saudi Society of Archaeological Sciences, 2012.
- [18] L. T. M. Rasheed and I. S. Abdulridha, "Rehabilitation and Development of Heritage Markets in Holy Shrines Cities," *Magazine of Historical Studies and Archaeology*, no. 52, pp. 181-226, 2015.
- [19] F. Kurdi, "Rehabilitation of Historic Arab-Islamic Cities is a Global and Local Task the Case of Old Aleppo," *Research Journal Aleppo University Series of Engineering Sciences*, no. 34, 2003.
- [20] H. H. Elborombaly, "The Integrated Strategy for Management policy of Architecture And Physical Conservation for the Heritage Cities," 2015.
- [21] Q. F. Al-Maliki and Q. K. Al-Bayati, "Preservation and Rehabilitation of Heritage Buildings," *Arab University Union Magazine*, vol. 7, no. 1, 2000.
- [22] N. N. A. El Ibiary, L. A. Moharam, H. A. M. Wahby and H. E. S. Fahmy, Physical Growth of the Egyptian Cities and its Influence on the Monumental Sites, Tanta: Unpublished PhD Thesis, 2006.
- [23] K. Al-Ashub, "Preserving the Architectural and Physical Heritage of the Arab City," in *Architectural Heritage Symposium and its relationship to contemporary Arab architecture*, Baghdad, September, 15-17, 1984.
- [24] A. Papageogiou, Continuity And Change, New York: Praeger Publishrs, 1979.
- [25] H. M. Saeed, "Drought and its Spatial Effects in the Decline of Lake Levels in Diyala province of Jhuria Iraq study the case of Lake Hamreen



for 1990-2011,” in *International Conference of Water Scarcity and the Strategy of Managing Dry and Semi-Dry Regions*, Muscat, Dec, 11-12, 2011.

- [26] S. S. Al-Ahmad, *Iraq in History (Ancient Babylonian Period)*, Baghdad, 1983.
- [27] “Haref Beladi,” 2010. [Online]. Available: <http://www.herfa10.Blogspot.com> .
- [28] H. M. Hassan, *Heritage Buildings in Diyala and its Specificity*, Baghdad: General Secretariat of Antiquities and Heritage, 2009.
- [29] B. Y. Francis, *Encyclopedia of Cities and Sites in Iraq - Part Two*, London: E-Books Publishings, 2017.
- [30] H. M. Hassan, “Heritage Buildings in Baquba,” *Sumer Journal*, 1988.
- [31] Q. R. Saleh, *Iraq's Archaeological Scout*, Baghdad: Ministry of Culture, General Foundation for Antiquities and Endowments, 1988.
- [32] F. M. Al-Maliki, “Investment of Heritage and Archaeological Buildings,” in *First Scientific Conference Diyala University*, Diyala, 2009.

Obaid,Hanan.(2021) ,Strategic planning for time management in light of the dominance of social networking sites on the human thought of higher education students ,HUMAN GOIDI AMERICAN JOURNA, ISSUE:4), PP:17-37.

المتحف العراقي نشأته وتطوره

م. د . زينب هاشم جريان

جامعة واسط / كلية التربية الأساسية

المخلص :-

على الرغم من التحفظات التي تسجل على أعمال التنقيب الأثرية الأجنبية ، إلا أنّ حصيلة أعمالها ، أسهمت في الكشف عن كنوز آثار العراق التي لم يكن يعرف عنها شيئاً يذكر ، ففكت لنا الكثير من الألغاز ورموز حضارة وادي الرافدين ، وكان ذلك باعثاً فيما بعد للمس بيل عالمة الآثار البريطانية والسكرتيرة الشرقية للمندوب السامي البريطاني بيرسي كوكس ، للتفكير في إنشاء متحف عراقي يضم الآثار المكتشفة في باطن الأرض وقد تكلفت مساعيها في افتتاح أول متحف عراقي في مبنى القشلة عام 1923 ، وعلى الرغم من صغر حجمه وضيق المكان ، إلا أنّه مثّل إضافة نوعية بمقياس ذلك الزمان للارتقاء بالشأن الآثاري والحفاظ على الآثار العراقية من الضياع والاندثار .

تضمن البحث على مقدمة تطرقنا بها الى بداية التنقيب والكشف عن حضارة بلاد وادي الرافدين ثم تناولنا في الفصل الأول الذي جاء المحور الأول منه بعنوان التنقيبات الأثرية البريطانية اهم الخليج العربي والعراق الى بريطانيا ، لا سيما لما لها من تأثير كونها طريق مهما للحفاظ على نفوذ بريطانية بالهند ، ثم تناول المحور الثاني منه التنقيبات الأثرية المشتركة اذ ان دول العالم قامت بعد تاسيس الدولة العراقية عام 1921 بارسال العديد من البعثات التنقيبية المشتركة الى المواقع الأثرية في العراق في حين تطرق الفصل الثاني الى نشات المتحف العراقي وتطوره الى بداية تاسيس متحف في مبنى القشلة في بغداد بجهود (المس بيل) في انشائه . تطرق المحور الثاني الى تطور بناية المتحف العراقي في شارع المأمون بعد ازدياد القطع الأثرية المكتشفه ، وضيق مساحة المتحف ادى الى المطالبة بايجاد موقع جديد للمتحف يكون اوسع مساحة واكبر ، فيما تناول المحور الثالث بناية المتحف العراقي في الصالحية والتي بدا العمل بها عام 1955 بعد وضع حجر الأساس رسمياً للبنية في جاب الكرخ في بغداد ثم خاتمة تضمنت ما قدمته الحكومات المتعاقبة على حكم العراق من عدم اهتمام بالمتحف العراقي نظراً



لانشغالها بالامور السياسية والاقتصادية والاجتماعية ، مما اثر سلبيا على تاخير انجاز بناية المتحف حتى عام 1963.

الكلمات المفتاحية: المتحف العراقي – التطور .

The Iraqi Museum, its origins and development

Lec. Dr . Zainab Hashem Jrian

Wasit University / College of Basic Education

Abstract:

Despite the reservations that are recorded on foreign archaeological excavations, the outcome of its work contributed to revealing the treasures of Iraq's antiquities that little was known about, so it unlocked for us many puzzles and symbols of the Mesopotamian civilization, and that was a reason later to touch Bill a scientist British Antiquities and the Eastern Secretary to the British High Commissioner, Percy Cox, to think of establishing an Iraqi museum that includes the antiquities discovered in the ground. Her efforts culminated in the opening of the first Iraqi museum in the Qishla building in 1923, and despite its small size and narrowness of space, it represented a qualitative addition on the scale of that Time to advance the archaeological affairs and preserve the Iraqi antiquities from loss and extinction.

Key Word: Iraqi Museum – Develop.

المقدمة:

بدأ التنقيب والكشف عن مخلفات حضارة بلاد الرافدين منذ العصر الحديث في منتصف القرن التاسع عشر الميلادي، إذ لم يكن يعرف عن تاريخ العراق وآثاره سوى اخبار ومنتف متفرقة، ورد بعضها في الكتب المقدسة، لاسيما اخبار التوراة.. إن وجود جذور تاريخية موروثه في كل مجتمع تظهر في مواقف معينة (محمود، 2021، ص59)، وفي ازمة معينة وخلال ازمات محددة وبدأت حركة التنقيب المنتظمة عن الآثار العراقية منذ النصف الأول من القرن التاسع عشر، واشتركت فيها العديد من الدول الأجنبية، مثل فرنسا وبريطانيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية، واستمرت هذه الدول في عملياتها التنقيبية حتى منتصف القرن العشرين، وكان من نتائجها نقل الآثار العراقية إلى أوروبا من قبل هؤلاء الرحالة والمهتمين والتي حفزت دول العالم وشجعتها على إرسال منقبيها إلى العراق للحفر والبحث عن الآثار، ومن أبرز التنقيبات الأجنبية في العراق خلال هذين القرنين هي :

التنقيبات الأثرية البريطانية والتنقيبات الأثرية المشتركة:

المبحث الأول:

❖ التنقيبات الأثرية البريطانية :

أدركت بريطانيا أهمية الخليج العربي الإستراتيجية، ورأت فيه طريقاً مهماً للحفاظ على نفوذها في الهند، فأخذت تحاول بسط سيطرتها عليه ، وكان طبيعياً إن يتسلل الإستعمار البريطاني إلى العراق بحكم موقعه على طريق الهند والخليج العربي(صالح زكي ، 1968 ، ص: 36) .

وكانت بغداد قد أصبحت مركزاً دائماً لوكيل محلي لشركة الهند الشرقية البريطانية ، كما عين مقيم بريطاني دائم فيها أيضاً ، ومنح جميع السلطات القنصلية في عام 1802، وأصبحت بغداد منذ ذلك الحين أهم مركز للنفوذ البريطاني في الشرق الأوسط (لونكريك ، 1985 ، ص: 306)، وعين ثاني مقيم لها في بغداد للأعوام 1821-1808 هو كلوديوس جيمس ريج (Claudius James Rich) ، وهو من أهم الرحالة الذين أوفدتهم شركة الهند الشرقية إلى العراق ، وحظي بمميزات شخصية أهمها إتقانه اللغة العربية والفارسية والتركية ، ومعرفته الواسعة بعلم الآثار(ريج ، 1951 ، ص: 77-80) مارس ريج هوايته المفضلة في دراسة تأريخ مدن العراق القديمة وأثارها ، كما قام ببعض التنقيبات في مدن آشور وبابل (ريج ، ص: 85).

وزار العراق وليم هود (W. Hued) في عام 1817 للإطلاع على المواقع الأثرية ، وكان له دور كبير في عمليات التنقيب التي جرت في أور ونيوى (صالح قحطان ، 1987، ص: 26) إذ ترأس عدداً من البعثات البريطانية فيما بعد. أما بعثة الكولونيل جسني (Gesny) في عام 1829 التي جاءت إلى العراق بتشجيع من الملك جورج الرابع (1820-1830) ، فأدى ذلك إلى تجهيز حملة على رأسها الكولونيل جسني وأنفقت عليها الحكومة وشركة الهند الشرقية البريطانية معاً (لونكريك ص351-352) .

وأوفدت شركة الهند الشرقية في عام 1839 هنري راولسون (Henry Rawlinson) (عقيقي ، 964 ، ص: 565) ، ومن المهتمين بأعمال التنقيب ، وأحرز تقدماً في تل قوينجق (ماكاي ، 1961، ص: 113) ، الأمر الذي حفز المتحف البريطاني على تقديم الدعم المادي الكبير له ، وأستخرج العديد من النصوص المسمارية ، وتوصل إلى نتائج مهمة عن طريق مقارنة النصوص بعضها مع بعض (Budge, 1920, p 226.) .

وفي عام 1841 كلف السير ستراتفورد كاننك (Stratford Canning) (Encyclopedia Britannica Vol 306, p. 306 |) وصل لا يارد إلى الموصل في عام 1845 ، وبدأ أول تنقيباته في العاصمة الآشورية نمرود (كالح) (باقر طه ، 1973 ، ص:503) سراً ، وهناك حصل على العديد من الألواح الأثرية ، وأيقن إن موقع النمرود غني بالأثار . إلا إنَّ الوالي العثماني سمع أخبار نشاطه ، فأمر بإيقاف تنقيباته ، ثم تمكن من الحصول على إجازة للتنقيب في خرسباد (المصدر نفسه ، ص:566) و آشور (ديلابورت ، 1997 ، ص:234) و نينوى (Layard Vol 1, pp 122) (1849, .

وعلى إثر ذلك قامت أمانة المتحف البريطاني بتكليف رسام (Rassam,1897,p1-2) هو مساعد لا يارد الأول في تنقيباته وبدأ بالتنقيب في الموصل عام 1852 ، عمل هرمر رسام في عدد من المواقع الأثرية الآشورية وأعلن بعدها عن اكتشاف مكتبة آشور بانيبال التي تحتوي على رُقم طينية بحدود 25000 الف لوح مسماري مدون في قصره المعروف في نينوى واسطوانة مسمارية وبوابة نحاسية ذات نقوش بارزة .

واستأنفت البعثة البريطانية في عام 1873 برئاسة جورج سميث (George Smith أعمال التنقيب في نينوى ، وحصل على رُقم مسمارية مهمة أكملت ما كان ينقص من نصوص مسمارية قد سبق قراءتها (عواد كوركيس 1964، ص:63) وخصص للبعثة 2000 جنية إسترليني ، واستطاعت البعثة استخراج 950 رقيماً طينياً، وغير ذلك من اللقى الأثرية (Wallis Budge, Op. Cit, p) (226).

وأرسل أمناء المتحف البريطاني بعثة أخرى إلى قوينجق برئاسة جورج ستراتفورد كاننك، ووصلت البعثة إلى الموصل عام 1903 ، ولم تعثر على شيء يذكر ، فأضطر كاننك العودة إلى لندن (bid,p:267)

وبعد أنتهاء الحرب العالمية الأولى ، أصبح العراق تحت السيطرة البريطانية (أبو الصوف، بهنام،1985،ص:68) استأنفت بعثات التنقيب عملها في العراق واتجهت بعثة عام 1918، برئاسة كامبل طومسون (Campbell Thompson) (بوستغت نيكولاس المصدر السابق ص141) إلى مدينة أور (الصيواني، 1976 ، ص:12)، إذ تولى المتحف البريطاني تمويلها (أبو الصوف بهنام ، ظلال الوادي العريق ، ص:70).

العبيد قرب الناصرية على بعد (4) أميال شمال غرب أور، إذ كشف فيه عن بقايا معبد سومري (أبو الصوف بهنام، المصدر نفسه، ص:44). وعند إجراء مقارنة إحصائية يتضح إن بريطانيا قد حققت سبق في عدد البعثات التنقيبية في العراق، إذ بلغ مجموع البعثات التنقيبية التي أرسلتها إلى العراق 108 بعثة تنقيب للمدة من عام 1811-1921 (محمد سعاد رؤوف شبر، 1995، ص: 178).

❖ التنقيبات الأثرية المشتركة :

بعد تأسيس الدولة العراقية عام 1921 أصبحت الولايات المتحدة الأمريكية هي الأولى في عدد بعثاتها التنقيبية، وأسهمت تلك البعثات منفردة أو مشتركة مع غيرها من البعثات، لاسيما البعثات البريطانية، في عمليات تنقيب مهمة وواسعة، وحققت أفضل النتائج، وكان للجامعات الأمريكية والمتاحف الأثر الفاعل في تمويل أغلب البعثات التنقيبية إلى المواقع الأثرية في العراق.

ومن أبرز البعثات الأمريكية البريطانية المشتركة، بعثة أور التي وقع اختيار المتحف البريطاني وجامعة بنسلفانيا على ليونارد وولي (Leonard Woolley) (ملفات المتحف العراقي، الوثيقة 1، ص:1) ليرأسها ، ودام عملها اثنتي عشرة سنة 1922-1934 وحقق وولي خلالها نجاحات كبيرة في حقل الكشف الأثري والنشر العلمي (مجموعة باحثين ، ج1 ، 1985 ص : 145) . وكانت أبرز مكتشفات بعثة وولي هي موجودات المقبرة الملكية في مدينة أور ومقتنياتها، إذ ضمت 70 جثة معظمها لنساء وعليها حلي ذهبية وأحجار كريمة، مما أثار ضجة كبيرة في الأوساط الفنية والأثرية والأوساط الدينية المعنية بالتوراة ، كما أثار إعلانه ذلك عن اكتشاف بقايا آثار الطوفان (فريدمان أستيله ، 1960 ، ص:119).

أمّا في كيش فكانت هناك بعثة أمريكية - بريطانية برئاسة لانكدون وهي بعثة مهمة عملت لسنوات طويلة امتدت من 1922-1930 كشفت خلال عملها عن أجر يعود إلى العصور .

وأرسل المتحف البريطاني في عام 1934 كامبل تومبسون (Campbell Thompson) للتنقيب في نينوى ، وكان رئيساً للبعثة ، وأكتسب خبرة من عمله في بعثة وولي التنقيبية في أور، كان العمل في نينوى يجري في الغالب بحثاً عن الألواح ، وفي حالة عدم العثور على شيء ، كان يجعل العمال يبحثون في الأكوام التي خلفتها البعثات الأثرية التي سبقته إلى الموقع ، وكان يحصل دائماً على قطع من مكتبة آشور بانيبال الملك الأشوري في قوينجق والتي ضمت 2000 الف لوح (لويد سيتون ، آثار بلاد الرافدين ، ص:234) ،

وفي الأبرجية في الموصل، قام المتحف البريطاني بالاشتراك مع مدرسة الآثار البريطانية مويل بعثة للتعقيب في هذا الموقع، واختير مالوان رئيساً للبعثة أيضاً وفي عام 1935 واستطاعت البعثة اكتشاف قرية صغيرة تتألف من أكواخ بسيطة مبنية من الطين، كذلك العثور على مقبرة ضمت أكثر من ثلاثين قبراً خارج القرية، اشتملت على أوعية كاملة كان بعضها خالياً من الكسور (لويد سيتون، المصدر نفسه، ص:73-75).

الفصل الثاني: نشأة المتحف العراقي وتطوره:

1- نشأة المتحف العراقي في مبنى القشلة:

حينما احتل البريطانيون بغداد في الحادي عشر من آذار 1917 أنقلت المس يل إلى بغداد وعينت سكرتيرة شرقية للمندوب السامي البريطاني السير بيرسي كوكس (Percy Cox) (ذويب منتهى عذاب، 1995، ص:6-15)، ومنذ وقت مبكر لوصولها وبحكم اختصاصها الدراسي وولعها بعالم الآثار، أدركت مدى الحاجة إلى الإهتمام بالآثار العراقية والمحافظة عليها من أن تطالها أيادي العبث والسرقة، وفي ذلك السياق وجهت تحذيراً شديداً للهبطة للمسؤول البريطاني عن شؤون الآثار العراقي، وحملته المسؤولية عن أي ضرر يلحق بها وأخذت منه تعهداً خطياً بعدم هدم أي موقع أثري في بغداد لأي سبب كان.

وأخذت على عاتقها القيام بجولات ميدانية لزيارة عدد من المواقع الأثرية التي أصبحت بحاجة ماسة إلى الصيانة لترميم الأضرار لغرض المباشرة بصيانتها، وكان في مقدمة المواقع التي زارتها طاق كسرى في منطقة المدائن، وأصطحبت معها أحد المهندسين لإيجاد الحلول المناسبة لمنع سقوط أحد جدران الطاق بسبب تصدعه (القرشي محمد يوسف، المصدر السابق، ص:181).

إنَّ أهتام المس بيل بالآثار العراقية وسبل المحافظة عليها دفعت الملك فيصل الأول 1921-1933 بعد تتويجه ملكاً على العراق في الثالث والعشرين من آب 1921 بناءً على طلبها تعيينها مديرة فخرية للآثار القديمة بصورة مؤقتة، ريثما يتم تعيين موظف مناسب، نظراً لإلمامها وسابق تتبعاتها لاسيما بما يتعلق بعاديات العراق (ملفات المتحف العراقي الرقم 143، 1922)، وكانت تدرك منذ وقت مبكر أهمية أن يكون للعراق متحف يضم آثاره.

استقبلت المس بيل بعد توليها المسؤولية الفخرية لدائرة الآثار القديمة عدداً من البعثات الأثرية التي كانت تتطلع إلى الحصول على أمتياز التعقيب في عدد من المواقع الأثرية، ومن أشهر تلك البعثات البعثة المشتركة للمتحف البريطاني وجامعة بنسلفانيا الأمريكية برئاسة ليونارد وولي، التي

حصلت على أمتياز التنقيب في مدينة كيش (القرشي محمد يوسف ، المصدر السابق، ص:183) ونجحت البعثة المشتركة خلال موسم واحد في العثور على قطع أثرية كثيرة، نال العراق منها نصف الكمية، تسلمتها المس بيل من البعثة بنفسها ، وقد حاولت خلال عملية الإقتسام الحصول على أفضل اللقى الأثرية المكتشفة، من بينها خوذة ذهبية وقيثارة ودبوساً ذهبياً وتمثال لأحد ملوك مملكة كيش السومرية يبلغ طوله ثلاثة أقدام، مقطوع الرأس، ولم يتمكن الآثاريون من قراءة الكتابات الموجودة على كتفه، باستثناء تحديد اسم الملك.

وقررت المس بيل إرساله إلى لندن لفك رموزه من علماء الآثار البريطانيين ومن ثم إعادته إلى العراق (ملفات المتحف العراقي، قسم التوثيق، رقم الوثيقة 27، ص:5)، وتمكنت أيضاً من شراء عدد من الآثار من الأهالي فكانت حصيلة ما جمعته كمية لا يستهان بها من الآثار التي اكتشفت حديثاً آنذاك، مما شجعها على إقامة معرض لعرض اللقى الأثرية المكتشفة أمام الجمهور للتعريف بها، وقد أفتتح المعرض بتاريخ الحادي عشر من آذار 1923، وضعت فيه اللقى الأثرية على مناضد وبالقرب من كل قطعة بطاقة تعريفية باللغتين العربية والإنكليزية ، ونال المعرض استحسان الحاضرين والزائرين، وكان في مقدمتهم الملك فيصل الأول والوزراء والشخصيات العامة (ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق، رقم الوثيقة 8، ص:4).

وعقدت المس بيل العزم بعد نجاح المعرض على إنشاء متحف عراقي بعد أن أصبحت الظروف مواتية لإقامته ، لاسيما توافر كميات كبيرة من الآثار العراقية التي حصلت عليها عن طريق التنقيبات الأثرية على وفق نظام المناصفة أو الشراء ، فكان لابد من جمعها في متحف للحفاظ عليها من السرقة والضياع ، فلم يكن من مناص سوى اللجوء إلى بناية القشلة (كوك ريجارد ، 1967، ص:278) التي تضم دواوين الحكومة ورئاستها ، لتكون مكاناً لإقامة المتحف، فأختارت مضطرة إحدى الغرف الصغيرة في الطابق الأسفل من مبنى القشلة ، عرفت هذه الغرفة لاحقاً باسم غرفة الأحجار البابلية (ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق ، 1935 ، ص:3) .

ومما يلحظ عن غرف مبنى القشلة أنها متشابهة في شكلها وأبعادها وعمارته وفي كل الأحوال تعد هذه المساحة صغيرة جداً لا تتناسب مع إقامة متحف بحجم حضارة العراق التي يمتد تأريخها إلى آلاف السنين(بيومي مهران محمد ، 1990 ، ص:11-12) . وأرادت من بناية القشلة أن تكون موقفاً مؤقتاً للمتحف ريثما يتم الحصول على بناية مناسبة وبسبب ضيق المكان لم يكن المتحف عند افتتاحه أواخر عام 1924 يضم سوى مجموعة صغيرة من الآثار (الكيلاني لمياء،2013).

2- المتحف العراقي في شارع المأمون : (الألوسي سالم ، 2013 ، ص:84)

كان أمراً طبيعياً أن يؤدي ازدياد بعثات التنقيب الأثرية إلى ازدياد حصة المتحف من الآثار، ولا سيما تلك الواردة من مدينة أور الأثرية، وأصبحت الحاجة إلى نقل المتحف مطلباً ملحاً ليسع الآثار الأخرى التي تجمعت بمرور الوقت في صناديق خشبية لم يكن بالإمكان عرضها بسبب ضيق مساحة المتحف (الحسني صادق، 1969، ص:3).

تزامنت رغبة المس بيل في البحث عن موقع جديد مع نية الحكومة العراقية بيع مطبعة الحكومة (الألوسي سالم، المصدر السابق، ص85) وتسليم بنائها إلى وزارة الأشغال والمواصلات ، فكتبت رسالة إلى وزير الأشغال والمواصلات صبيح نشأت في حكومة ياسين الهاشمي (القيسي سامي عبد الحافظ، 2012 ، ص:22) الأولى (الثاني عشر من آب 1924 - الحادي والعشرين من حزيران 1925) ، أشكت فيها بمرارة من ضيق متحف القشلة وتكدس الآثار فيه ، وفي ضوء بيانها لحالة المتحف وما آل إليه من تردٍ كانت تأمل من وزير الأشغال والمواصلات أن تحصل منه على بناية مطبعة الحكومة .

إنّ اختيار بناية مطبعة الحكومة ، وتحويلها إلى متحف يعود إلى عدد من الإعتبارات ترتبط بالمقام الأول بسعة البناية مقارنة بمتحف القشلة ، وتألّفها من طبقتين وحدائتها ، إذ لم يمر على تشيدها سوى بضعة سنين (المميز أمين ، 2010 ، ص:125) ، فضلاً على ملاءمتها للعرض المتحفي وجدت مطالبة المس بيل لوزارة الأشغال والمواصلات والحكومة على حد سواء ومناشدتها الإستجابة ، فتم تلبيتها ، وهكذا جرى إعطاء بناية مطبعة الحكومة إلى دائرة الآثار القديمة لتتخذها متحفاً ومقرأً لها (ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق ، الوثيقة 15).

وعلى أي حال، أفتتح المتحف في موقعه الجديد في شارع المأمون في بناية مطبعة الولاية سابقاً، المتحف البغدادي حالياً (محسن سمير ظاهر ، 1977، ص:7)، صباح يوم 14 حزيران 1926، في تمام الساعة الثامنة صباحاً، وحضر حفل الإفتتاح الملك فيصل الأول وعدد من شخصيات المجتمع البارزة والشخصيات البريطانية.

3- المتحف العراقي في الصالحية:

أستوعب المتحف العراقي في شارع المأمون معظم الآثار التي تم نقلها من متحف القشلة ، حتى أنّ عرضها قد تم بصورة منظمة ومتباعدة نظراً لاستيعاب المكان له وسعته ، لإتاحة فرصة مناسبة للزوار للتجوال داخل أروقتة بحرية تامة ، وبعد وفاة المس بيل بقي المتحف على حاله دون إجراء توسعات تأخذ بنظر الإعتبار الزيادة المحتملة في أعداد الآثار ، لاسيما ازدياد أعمال التنقيبات الأثرية التي كانت تقوم بها بعثات التنقيب الأجنبية ومديرية الآثار القديمة ، وفي ضوء ذلك لم يكن بوسع المتحف آستيعابها ، فضاقت بها مخازن المتحف ، وتكدست فيها بشكل عشوائي ، وامتدت إلى داخل قاعات العرض وأروقتة مما أثر سلباً في الناحية الجمالية والمكانية للمتحف .

وبطبيعة الأمر آرتبط جانب من ذلك بعدم آهتمام معظم الحكومات التي تعاقبت على الحكم خلال العهد الملكي بالمتحف العراقي لما له من أهمية ثقافية وتاريخية، ويبدو أن ظروف البلاد السياسية، وأنشغال الحكومات والملك بالهم الوطني حال دون إيلاء الجوانب الثقافية آهتماماً يوازي الجانب السياسي (النداوي وائل جبار، 2007، ص:130).

وهذا الأمر يقودنا إلى أن مسألة إنشاء المتحف العراقي نشأ بالأصل من رغبة بريطانية وتطور فيما بعد من رغبة بعض الأثريين الشغوفين بالآثار القديمة لإنشاء متحف جديد يضم آثار العراق القديمة الحالية والمستقبلية (د.ك.و، الوحدة الوثائقية ، ملفات البلاط الملكي رقم الملف: 1866) ، وكان في مقدمة هؤلاء المستر كورتس (Cortes) الذي زار بناية المتحف العراقي عام 1929 واطلع ميدانيا على واقعه المزري ، وهاله مشاهد الآثار وهي مكدسة فيه بصورة عشوائية ، وأعرب في ختام زيارته آستعداده لتقديم مبلغ من المال يخصص لإنشاء بناية فخمة تستوعب الآثار العراقية جميعها المكدسة في مخازن المتحف وقاعاته ، على أن تمنح الحكومة العراقية الأرض التي ستشيد عليها بناية المتحف العراقي (ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق الوثيقة 35) .

وتأسيساً على ذلك أمر الملك فيصل الأول بتشكيل لجنة مشتركة من الجانبين الأمريكي والعراقي لدراسة المشروع دراسة وافية، وقامت اللجنة بأختيار قطعة الأرض المناسبة ووضع تصاميم حديثة للمتحف، وتقدير الكلف المالية للمشروع، وتم عرض المشروع على مجلس الوزراء الذي قرر بجلسته المنعقدة بتاريخ الرابع والعشرين من أيلول 1929 الموافقة على تصاميم المتحف ومخططاته والموافقة على منح قطعة أرض مجانية في القلعة (هوار كليمان، 1961 ، ص:20) .

ودفع انحسار تأثير الأزمة الاقتصادية العالمية (1929-1933) عن العراق مديرية الآثار القديمة إلى إعادة تبني فكرة إنشاء متحف جديد يحل محل متحف شارع المأمون ، ففي الأول من كانون الثاني 1934 بعثت المديرية المذكورة لأول مرة تقريراً مسهباً عن حالة المتحف إلى وزارة المعارف لعرضه على مجلس الوزراء ضمنته طلباً لإنشاء بناية جديدة للمتحف تحل محل بناية المتحف الحالي على قطعة أرض في منطقة الصالحية تعود ملكيتها إلى دائرة السكك الحديدية ، وقد عارضت الأخيرة التنازل عن قطعة الأرض المملوكة لها ، مما أدى إلى تأجيل فكرة إنشاء متحف جديد في تلك المرحلة (ملفات المتحف العراقي ، لوثيقة 31 ، ص:2) .

وفي عام 1937 زار وزير المعارف يوسف عز الدين إبراهيم في حكومة حكمت سليمان (التاسع والعشرين من تشرين الأول 1936- السابع عشر من آب 1937) برفقة مدير الآثار القديمة الأستاذ ساطع الحصري (المطبعي حميد ،بغداد ، 1995، ص: 80) ووقف بنفسه على أحواله ، فانتقد تكديس الآثار بصورة عشوائية ، لاسيما ذات القيمة التاريخية الكبيرة والنادرة منها ، وأقتطع أجزاء من طارمات البناية وأتخاذها محلاً لعدد من شعب المتحف بعد تعذر إيجاد أماكن لها داخل بناية المتحف بسبب ازدحامه بالآثار ، لأن ذلك قد يؤدي الى سقوطها وحدوث كارثة لا تحمد عقباه على حد قوله (ملفات المتحف العراقي الوثيقة 22).

دفع تحسن الأوضاع الاقتصادية في البلاد في خمسينيات القرن الماضي لاسيما بعد توقيع اتفاقية مناصفة الأرباح مع شركات النفط الاحتكارية عام 1952 وتأسيس مجلس الإعمار ، إلى إعادة طرح مشروع المتحف العراقي من جديد ، فأدرج ضمن المنهاج العام لمشاريع مجلس الإعمار للأعوام 1951-1955.

بدأ العمل في الأعمال الإنشائية لبناية المتحف الجديد آنذاك من الشركة المنفذة بتاريخ الثامن والعشرين من كانون الأول 1955 ، وفي الساعة الخامسة من مساء الرابع والعشرين من آذار 1957 جرى الإحتفال بوضع حجر الأساس رسمياً لبناية الجديدة للمتحف العراقي آنذاك ومديرية الآثار العامة في جانب الكرخ ببغداد ، وحضر الحفل الملك فيصل الثاني وولي العهد عبد الاله وعدد من الوزراء العراقيين ورجال الهيئات الدبلوماسية والمهندس الألماني الهر فيرنر مارخ ، وكان ذلك الإحتفال ينقل مباشرة من الإذاعة العراقية (ملفات المتحف العراقي، الوثيقة 25)، وكان من المؤمل الإنتهاء من بنائه في

التاسع والعشرين من كانون الأول 1957 على وفق شروط المقالة. وعلى أي حال، انجز مشروع بناية المتحف العراقي الجديد آنذاك بداية عام 1963.

الخاتمة:

على الرغم من التحفظات التي تسجل على أعمال التنقيب الأثرية الأجنبية ، إلا أنّ حصيلة أعمالها ، أسهمت في الكشف عن كنوز آثار العراق التي لم يكن يعرف عنها شيئاً يذكر ، ففكت لنا الكثير من الألغاز ورموز حضارة وادي الرافدين ، وكان ذلك باعثاً فيما بعد للمس بيل عالمة الآثار البريطانية والسكرتيرة الشرقية للمندوب السامي البريطاني بيرسي كوكس ، للتفكير في إنشاء متحف عراقي يضم الآثار المكتشفة في باطن الأرض وقد تكلفت مساعيها في افتتاح أول متحف عراقي في مبنى القشلة عام 1923 ، وعلى الرغم من صغر حجمه وضيق المكان ، إلا أنّه مثل إضافة نوعية بمقياس ذلك الزمان للإرتقاء بالشأن الأثري والحفاظ على الآثار العراقية من الضياع والإندثار .

والملاحظ على سياسات الحكومات المتعاقبة على الحكم آنذاك ، عدم إيلائها الإهتمام الواسع بالمتحف العراقي ، الذي كانت تعده من القضايا الثانوية بسبب آنشغالها في مشكلات العراق وأزماته السياسية والإقتصادية والإجتماعية ، والأكثر من ذلك هو غياب ثقافة المتاحف عند أغلبهم. لذا بقي المتحف العراقي يراوح في مكانه حتى أنتهاء الحرب العالمية الثانية وتأسيس مجلس الإعمار 1950، وتحسن وضع الدولة المالي بتوقيع اتفاقية مناصفة الأرباح مع شركات النفط الإحتكارية عام 1952 ، وأدرج إنشاء بناية جديدة للمتحف العراقي ضمن المنهاج العام لمشاريع مجلس الإعمار ، ولم يكتمل بناؤه إلا في عام 1963 في منطقة الصالحية ببغداد ، بسبب صعوبات فنية ومالية أعاقت عملية الإنجاز ضمن التوقيتات الزمنية المحددة.

وضم المتحف العراقي أعداداً كبيرة من الآثار سواء المعروضة منها في قاعات العرض ، أم تلك التي وضعت في المخازن تمهيداً لعرضها بعد إجراء أعمال الصيانة عليها وتمثل العصور المختلفة لحضارة بلاد الرافدين والوطن العربي وعرضت بأسلوب التسلسل الزمني ، من الأقدم إلى الأحدث وصولاً ، وقد وضّحت الآثار المعروضة في المتحف سمات وخصائص حضارة بلاد الرافدين ولعل أبرزها كان اختراع الكتابة.

المصادر:

- 1- زكي صالح، بريطانيا والعراق حتى العام 1914. دراسة في التاريخ الدولي والتوسع الاستعماري، مطبعة العاني ، ، 1968.
- 2- ستيفن همسلي لونكريك، أربعة قرون من تاريخ العراق الحديث، ترجمة جعفر الخياط، ط 6، مكتب اليقظة العربية، بغداد، 1985 .
- 3- كلوديوس جيمس ريج، رحلة ريج إلى العراق، ترجمة بهاء الدين نوري ، ج 1 ، مطبعة السكك الحديدية ، بغداد ، 1951 .
- 4- نينوى: تعد هذه المدينة من اكبر مراكز الحضارة الإنسانية ينظر : قحطان رشيد صالح ، الكشاف الأثري في العراق ، دار الكتب للطبع والنشر ، بغداد ، 1987 .
- 5- هنري راولينسون 1810-1895: هو عالم آثار ، وأحد مؤسسي الدراسات الآشورية في بريطانيا ، وضابط في شركة الهند الشرقية البريطانية ، عين مندوبا سياسيا في الجزيرة العربية إبان الحكم العثماني عام 1843 ، وقنصلا في بغداد عام 1844، إذ اقتنى مخطوطات نفيسة بيعت الى المتحف البريطاني ، للمزيد ينظر : نجيب عقيقي ، المستشرقون ، ج 1 ، ط 3 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1964 .
- 6- قوينجق: هو التل الرئيسي في منطقة نينوى، ويشكل مع تل النبي يونس العاصمة الأخيرة للإمبراطورية الآشورية حتى سقوطها عام 612 ق.م ، ويبعد كيلومتر واحد عن نهر دجلة ، ويبلغ محيطه 5,2 كم ، ويصل ارتفاعه إلى 30 متر ، وفيه أجريت معظم أعمال التنقيب الأثري لما يزيد عن قرن ، للمزيد ينظر : دروثي ماكاي ، مدن العراق القديمة، ترجمة يوسف يعقوب مسكوني، ط3، مطبعة شفيق ، بغداد ، 1961 .
- 7-E. A. Wallis Budge, kt and litter, Cambridge and Oxford by Nile and Tigris, Vol.1, John Murry, London, 1920.
- 7- ستراتفورد كاننك 1786-1880 : هو دبلوماسي بريطاني مشهور ، وهو قريب جورج كاننك زير الخارجية البريطاني ورئيس الوزراء 1770-1827 ، دخل في سلك الخدمة الخارجية عام 1807 ، مثل بريطانيا كسفير في الدولة العثمانية عشرين عاما تقريبا 1810-1858 بشكل متقطع ، وعرف بالملك غير المتوج وأصبح صديقا مقربا من السلطان عبد المجيد الأول ، للمزيد ينظر: The New Encyclopedia Britannica, Vol. II
- 8- نمرود / كالح: هي من المدن الآشورية المهمة التي بناها الملك الآشوري شلمانو- أوصر 1274-1245 ق.م ، ثم أعاد بنائها الملك الآشوري آشور ناصر بال الثاني 883-859 ق.م

، تقع على مسافة 27 كم إلى الجنوب الشرقي لمدينة الموصل ، ينظر: طه باقر ، المصدر السابق .

9- خرسباد / دور شروكين : ومعناها حصن الملك سرجون ، بناها الملك الآشوري سرجون الثاني 721-705 ق.م ، وهي المدينة الآشورية الرابعة التي اتخذها عاصمة له بعد أن استقر سرجون في المدن الآشورية الثلاث وهي آشور التي استقر فيها في بداية حكمه ثم نينوى وانتقل إلى النمرود وبعدها بنى هذه المدينة التي تبعد 15 ميلا شمال شرقي نينوى . ينظر: المصدر نفسه.

10- آشور : هي عاصمة الآشوريين الأولى وتعد من أهم المراكز الحضارية الشمالية ، تقع على الضفة اليمنى لنهر دجلة على بعد 110 كم جنوب الموصل ، سميت بهذا الاسم نسبة إلى آشور رئيس ألهتها ، للمزيد ينظر : ل . ديلابورت، بلاد ما بين النهرين الحضارة البابلية والآشورية ، ترجمة محرم كمال ، ط2 ، الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة ، 1997.

11- Austin Henry Layard, Nineveh and its Remains, London, 1849, Vol.1.

12- هرمز رسام 1826-1910: هو عالم آشوريات موصل ، إثار علم الآثار فضوله ، هاجر إلى بريطانيا أذ تلقى علومه في جامعة أوكسفورد ، ثم عاد للتقيب عن الآثار في نينوى ، للمزيد ينظر: Hormuzd Rassam, Asshur and the Land of Nimrod, New York, 1897.

13- والس بدج 1857-1934: هو عالم آثار بريطاني اشتهر بمعرفته الآثارية واطلاعه الواسع على الآثار البابلية والآشورية ، وكان من كبار موظفي المتحف البريطاني ، للمزيد ينظر : كوركيس عواد ، "المعرب من كتب الرحلات الأجنبية" ، مجلة أقلام ، ج1 ، أيلول 1964.

14- بهنام أبو الصوف ، دور التنقيبات الأثرية في الكشف عن حضارة العراق القديم ، حضارة العراق ، ج1 ، دار الحرية للطباعة ، بغداد ، 1985.

15- كامبل تومسون 1876-1941: هو عالم آثار بريطاني ولد في كينغ ستون في لندن وتلقى تعليمه في مدرسة سانت بول ثم اكمل دراسته في كلية كيوس في كامبردج أذ درس اللغات الشرقية وهي العبرية والآرامية ، للمزيد ينظر: نيكولاس بوستغت ، المصدر السابق.

16- أور : هو موقع أثري لمدينة سومرية بتل المقيرون جنوب العراق ، تقع على مصب نهر الفرات في الخليج العربي قرب أريدو ، إلا أنها حاليا تقع في منطقة نائية بعيدة عن النهر وذلك بسبب تغير مجرى نهر الفرات على مدى الألف السنين الماضية ، تقع على بعد بضعة كيلومترات عن مدينة الناصرية جنوب العراق وعلى بعد 100 ميل شمالي البصرة ، وتعد من أقدم الحضارات

- المعروفة في تاريخ العالم ، للمزيد ينظر : شاه محمد علي الصيواني ، أور بين الماضي والحاضر ، دار الحرية للطباعة ، بغداد ، 1976.
- 17- بهنام أبو الصوف، ظلال الوادي العريق .
- 18- ثم أوفد المتحف البريطاني بعثة أخرى إلى أور في عام 1919 برئاسة هول (Hall) وأستطاع هول بعد عمل قصير في أور إنَّ يحقق نجاحاً .
- 19- سعاد رؤوف شير محمد ، التغلغل الأمريكي في العراق 1921-1939 ، أطروحة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، 1995.
- 20- ليونارد وولي 1880-1960: من اشهر علماء الآثار البريطانيين ، كان أميناً للمتحف الأشمولي في جامعة أوكسفورد ، خلال الحرب العالمية الأولى اشتغل في دائرة المخابرات البريطانية ، وأثناء الحرب العالمية الثانية اصبح المستشار الأثاري للقسم الحربي في دائرة المخابرات البريطانية عام 1943 .
- 21- للمزيد ينظر : ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق ، ملف الشخصيات الأثرية ، ليونارد وولي ، رقم الوثيقة 1/ شخصيات آثاره .
- 22- نخبة من الباحثين العراقيين ، حضارة العراق ، ج1 ، دار الجيل ، بيروت ، 1985.
- 23- أستيله فريدمان ، التنقيب عن الماضي ، ترجمة احمد محمد عيسى ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1960.
- 24- بيرسي كوكس 1864- 1937 : ولد في مدينة هيرونكيث إحدى مدن مقاطعة أسكس الواقعة في جنوب شرق بريطانيا، التحق بالأكاديمية العسكرية الملكية في ساند هيرست، أسهم في رسم السياسة البريطانية في العالم العربي بعد انهيار الدولة العثمانية ، ذهب إلى العراق أول مرة مع الجنرال مود وعهد إليه بوظيفة حاكم سياسي من القائد العام في العراق 1917، كان له جهد في تشكيل الإدارة المدنية في العراق، للمزيد عن حياته ينظر: منتهى عذاب ذويب ، برسي كوكس ودوره في السياسة العراقية 1864-1923، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، 1995.
- 25- ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق ، تعيين مس بيل مديرة فخرية للآثار ، كتاب البلاط الملكي إلى السير بيرسي كوكس ، الرقم 143 في 16 أيلول 1922 ، رقم الوثيقة 1/ وثائق قديمة ، بغداد .

- 26- ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق ، نشوء المتحف العراقي ، رقم الوثيقة 27/ وثائق قديمة .
- 27- ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق ، إنشاء المتحف العراقي ، رقم الوثيقة 8/ متاحف .
- 28- القشلة : تقع على الضفة الشرقية لنهر دجلة في محلة السراي و بجوار سوق المكتبات، والقشلة لفظة تركية مأخوذة من كلمة قاشلاغ ومعناها دخول الشتاء أو التشتي وصارت فيما بعد اصطلاحا يطلق على ثكنة الجند ، ويعود بنائها إلى زمن الوالي نامق = = باشا عام 1862-1867 فجعلها بطابق واحد فقط ، ثم جاء بعده الوالي مدحت باشا 1869-1872 فجعل لها طابقا ثانيا وشيد برجا عاليا في وسط ساحتها ووضع عليها ساعة لأيقاظ الجنود ، بقى المبنى مشغولا ومستعملا وظيفيا ، غير أن وظائفه تنوعت بتوالي الأحداث فقد رفع العلم البريطاني فوق برج الساعة عام 1917 بعد اندحار الجيش العثماني، ثم استعمل المبنى مسكنا للضباط البريطانيين وعوائلهم ، وتوج الملك فيصل الأول عام 1921 في ساحة المبنى ، للمزيد ينظر ، ريجارد كوك ، بغداد مدينة السلام ، ترجمة فؤاد جميل و مصطفى جواد ، ج2 ، مطبعة شفيق ، بغداد ، 1967 ؛ صحيفة الشرق الأوسط ، العدد 9494، بغداد ، 25 تشرين الثاني 2004.
- 29- ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق ، تاريخ الحركة الأركيولوجية في العراق ، رقم الوثيقة 7 / وثائق قديمة ، 1935.
- 30- محمد بيومي مهران ، تاريخ العراق القديم ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1990 .
- 31- مقابلة مع الدكتورة لمياء الكيلاني ، أول إثارية في العراق بتاريخ 13 شباط 2013.
- 32- شارع المأمون : هو الشارع الواصل بين شارع الرشيد وجسر المأمون ، جسر الشهداء حاليا، في نحو 1915-1916 أقدمت السلطات العثمانية على شق الطريق لاستخدامه لأغراض عسكرية، للمزيد ينظر: سالم الألوسي، شارع الرشيد من الذاكرة العراقية، دار ميزوبوتاميا، بغداد ، 2013.
- 33- صادق الحسني ، الآثار والمتاحف في العراق ، مطابع دار الجمهورية ، بغداد ، 1969.
- 34- مطبعة الحكومة: تأسست في زمن الوالي مدحت باشا 1869 ، واطلق عليها مطبعة الولاية، وطبعت فيها جريدة الزوراء أول جريدة عراقية ، وشغلتها مدة من الزمن مدرسة الحقوق ، ثم انتقل إليها المتحف العراقي عام 1926، ويشغل البناية حاليا المتحف البغدادي ، للمزيد ينظر : سالم الألوسي ، المصدر السابق.
- 35- ياسين الهاشمي 1884-1937 : ولد في محافظة بغداد وأكمل خدمته العسكرية في الموصل عام 1913 ، كان يشجع الحركات الوطنية ، وبسبب طبيعته القيادية ونزعتة القومية صار يتدرج في

- المناصب حتى تسلم وزارة الأشغال والمواصلات عام 1922 ثم أصبح رئيساً للوزراء مرتين ، الأولى عام 1924 والثانية عام 1935 ، توفي 1937 ودفن بجوار قبر صلاح الدين الأيوبي المجاور للجامع الأموي في مدينة دمشق القديمة ، للمزيد ينظر : سامي عبد الحافظ القيسي ، ياسين الهاشمي وأثره في تاريخ العراق المعاصر 1922-1936 ، دار دجلة ، عمان ، 2012 ؛ نجدة فتحي صفوة ، العراق في الوثائق البريطانية سنة 1936 ، البصرة ، 1983 .
- 36- أمين المميز ، بغداد كما عرفتها شذرات من ذكريات ، مكتبة الحضارات ، بيروت ، 2010 .
- 37- ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق ، كتاب من وزير الداخلية إلى رئيس الوزراء ، الرقم 110 في 8 آذار 1926 ، رقم الوثيقة 15 / متاحف .
- 38- سمير ظاهر محسن ، "نشوء المتحف العراقي" ، نشرة المتحف العراقي ، بغداد ، العدد الأول .
- 39- ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق ، نبذة تاريخية عن المتحف العراقي ، رقم الوثيقة 9 / متاحف .
- 40- وائل جبار جودة الندوي ، طه باقر وجهوده في الآثار والتاريخ 1912-1984 ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بابل ، 2007 .
- 41- د.ك.و ، الوحدة الوثائقية ، ملفات البلاط الملكي الديوان ، رقم الملف: 311/1866 ، عرض حول المتحف العراقي الجديد ، كتاب من وزارة المعارف إلى رئيس الوزراء ، الرقم 97 في 4 أيلول 1929 ، رقم الوثيقة 42 .
- 42- ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق ، إهداء متحف جديد للعراق ، كتاب مدير الآثار القديمة إلى وزير المعارف ، الرقم 917 في 10 تموز 1929 ، رقم الوثيقة 35 / متاحف .
- 43- القلعة : بناء من الحجر ، يقع في الجهة الشمالية الشرقية في الزاوية المتكونة من تلاقي سور بغداد مع نهر دجلة في منطقة باب المعظم ، وتشغلها اليوم وزارة الدفاع والدوائر التابعة لها ، للمزيد ينظر : كليمان هوار ، خطط بغداد ، ترجمة ناجي معروف ، مطبعة العاني ، بغداد ، 1961 .
- 44- ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق ، كتاب من مديرية الآثار القديمة إلى وزارة المعارف ، 20 أيار 1935 ، رقم الوثيقة 31 / متاحف .
- 45- ساطع الحصري 1879-1968 : هو ساطع بن محمد هلال الحصري ، ولد في صنعاء باليمن ، درس في المدارس التركية وتخرج فيها ونال وظائف تعليمية وإدارية عدة ، ثم ولي الملك فيصل الأول على عرش العراق وجاء معه ساطع الحصري ، وعينه معاوناً لوزير المعارف ثم مديراً للآثار



- وتولى إدارة دار المعلمين العالية في بغداد ، أدى دورا بارزا في تشريع قوانين الآثار العراقية ومنع تهريب الآثار ، وإثر قيام حركة رشيد عالي الكيلاني عام 1941 قام الإنكليز بنفيه إلى حلب وأسقطت عنه الجنسية العراقية ، للمزيد ينظر: حميد المطبعي ، موسوعة أعلام العراق في القرن العشرين ، ج1 ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد ، 1995.
- 46- ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق ، كتاب من مديرية الآثار القديمة إلى وزارة المعارف ، سري وشخصي جداً ، الرقم 1963 في 12 تشرين الأول 1937 ، رقم الوثيقة 22/ وثائق قديمة .
- 47- ملفات المتحف العراقي ، قسم التوثيق ، وضع حجر الأساس للمتحف ، كتاب مجلس الأعمار إلى مديرية الآثار العامة ، الرقم 43 في 2 آذار 1957 ، رقم الوثيقة 25/ متاحف.
- 48- محمود، ضحى عادل (2021). "التحولات المرحلية لأجيال وسائل التواصل الاجتماعي حسب التنظير الغربي"، **HUMAN GOIDI American Journal**، ISSUE 2، ص ص 59-96.

التدابير الوقائية والعلاجية لانحراف الأطفال في ظلّ الأزمة في سورية

د. عمار ممدوح البيك

هلا أحمد صفوان شحادة

مُدّرّس في قسم القانون الخاص في كليّة الحقوق

طالبة دكتوراه كليّة الحقوق – جامعة حلب

Halashihadah@gmail.com

albeakammar0@gmail.com

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن التساؤل: ما التدابير الوقائية والعلاجية لانحراف الأطفال في ظلّ الأزمة في سورية؟ وللإجابة عن هذا التساؤل فقد كانت مصادر الدراسة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بحقوق الطفل وانحرافاتهم.

ومن خلال التحليل توصلت الدراسة أنّه لا يُمكن إنكار أنّ الأزمة في سورية أثّرت بشكل سلبي على سلوك الأطفال، فقد ازدادت حالات التشردّ والتسوّل والسلوك العدواني، وهذا يُؤدّي إلى إقدام الكثير على ارتكاب الجرائم.

لذا أوصت الدراسة إلى ضرورة اعتماد آليّة تحمي الأطفال قبل الوقوع في خطر ارتكاب الجرائم، والعمل على تطوير التدابير العلاجية التي تفرض على الطفل مُرتكب الجريمة.
الكلمات المفتاحية: الوقاية – العلاج – الانحراف – الطفل – الأزمة.

Abstract: Preventive and Curative Procedures for Children Delinquency in the light of Syrian Crisis

The study aimed to answer the question: "What are the preventive and remedial procedures for children delinquency in the light of Syrian crisis?"

In order to answer this question, the sources of the literary study and previous studies were related to the rights of the children and their deviations.

Through the analysis, the study concluded that it is undeniable that the crisis in Syria has negatively affected the children's behavior, as vagrancy, beggary and aggressive behavior have increased, and this leads to many committing crimes.

Therefore, the study recommended the need to adopt a mechanism to protect children before they fall into the danger of committing crimes, and to work on developing remedial procedures that are imposed on the child perpetrator.

Key words: *Prevention - Treatment - Deviation - Child - Crisis*

المقدمة:

إنّ السلوك الاجتماعي القويم يفترض عدم ارتكاب الأفعال المخالفة للقانون، فالقانون يعمل على تحسين وضبط السلوك الاجتماعي للفرد منذ مرحلة الطفولة. ولكن لا يمكن إنكار أنّ الظروف والعوامل الخارجية السلبية تنعكس على سلوك الأفراد، فقد تؤدي إلى انحراف سلوكهم، ومن أكثر هذه العوامل تأثيراً: (الحروب، الأزمات، المنازعات الداخلية، مشاكل الأسرة...). ويمكن القول بأنّ الطفل هو الضحية الأولى لمثل هذه الظروف، حيث أنّ تأثيرها على الطفل أكبر من الشخص البالغ، وذلك لكون الطفل في مرحلة التكوين، ممّا ينعكس سلباً على بناء شخصيته وسلوكه.

والأزمة التي حدثت في سورية لها تأثير كبير على الأطفال، وقد انعكست نتائجها على سلوكهم الاجتماعي ووعيهم وتحصيلهم العلمي. كما شكّلت عاملاً كبيراً دفع الكثير منهم إلى الإقدام على الجريمة. وإن لم يُقدّم الطفل على ارتكاب الجريمة، فهو في ظلّ هذه الأزمة يكون مُعرّضاً لخطر ارتكابها، نتيجة لما يترتّب عنها من حالات تشردّ وتسوّل للأطفال من جهة، والاعتداءات المُتكرّرة التي وقعت على الأطفال بجميع أشكالها من جهة أخرى.

وتكمن المشكلة الحقيقية بأنّ الأثر السلبي للأزمة على سلوك الأطفال لا يُهدّد حاضر المجتمع فحسب، وإنّما يُعرّض مستقبله وكيانه للخطر. وإذا لم تُعالج هذه المشكلة بالأسلوب المناسب ستؤدي لنشوء جيل غير واعي، يحمل ثقافة أخذ الحق بالقوّة. فلا بُدّ من إيجاد حلول لتحسين السلوك الاجتماعي

للأطفال، وتأمين الرعاية اللازمة لهم، وتنشئتهم التنشئة الاجتماعية السليمة بوصفهم الثورة الحقيقية للأمة، فهم مُستقبلها وأملها في التقدّم.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن التساؤل: ما التدابير الوقائية والعلاجية لانحراف الأطفال في ظلّ الأزمة في سورية؟

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، باعتماد أسلوب تحليل المحتوى من خلال استعمال وحدة الفكرة (Thema).

إجراءات التحليل:

عالجت الدراسة التدابير الوقائية والعلاجية المنصوص عليها في قانون الأحداث الجانحين السوري للوقوف على أهم المسائل التي يجب تعديلها من أجل الوصول إلى علاج وإصلاح الأطفال الذين وقعوا ضحية الجنوح.

نتائج التحليل: بعد تحليل محتوى الأدبيات والدراسات السابقة والقوانين والأحكام المتعلقة بموضوع البحث تم التوصل إلى الآتي:

1. التدابير الوقائية:

يجب توفير الحماية للأطفال لمجرد وجودهم في ظروف تعرّضهم لخطر ارتكاب الجريمة، وإنّ وجود الطفل في إحدى صور انحراف السلوك الاجتماعي تفرض معالجته حتّى وإن لم يرتكب أيّ فعل مُخالف للقانون.

وتكون التدابير الوقائية لمنع الطفل المُعرّض للوقوع في خطر الارتكاب الجريمة من الإقدام عليها من خلال توفير الحماية الاجتماعية والقضائية معاً.

1.1. الحماية الاجتماعية

تكون الحماية الاجتماعية من خلال وضع لجان مختصة بشؤون الأطفال بعيداً عن القضاء، مهمتها رصد حالات التعرّض للانحراف والتدخل للوقاية والعلاج ومتابعة الإجراءات المُتخذة قبل الطفل، وهي تتابع الحدث وتستمع له، ولا تفرض تدابير وإنما تتخذ الإجراءات اللازمة لرفع الخطر عن الحدث، وقد أخذت بهذه الحماية بعض التشريعات العربية مثل، مصر والجزائر⁽¹⁾.

أمّا في سورية فلا تتوفر مثل هذا النوع من الحماية، لذلك نوصي المُشرّع السوري بالأخذ بها لكونها إجراء فعّال ولا يضرّ بالطفل كونه يتمّ بعيداً عن القضاء.

1.2. الحماية القضائية

تتمثّل الحماية القضائية في فرض التدابير الملائمة للطفل، وقد اعتبر المُشرّع السوري في المادة 27/ من قانون الأحداث الجانحين الحدث أنّ الطفل إذا كان متشرّداً أو متسوّلاً لا يُعيل له ولا يملك مورداً للعيش. وفي هذه الحالة أجاز فرض تدبير الرعاية فقط دون غيره، ليس لأنّه ارتكب جريمة وإنما لأنّه يكون في حالة تعرّضه لارتكاب لخطر ارتكاب الجرائم في المستقبل، وذلك لمحاولة تجنّب ارتكابه أيّ جريمة من خلال فرض الرعاية عليه (Obaid, 2021).

ولكن لم يُشر المُشرّع السوري إلى الظروف الأخرى غير التسوّل كوجوده في بيئة غير سليمة أو ظهور سلوك غير قويم منه، مثل الهروب من المدرسة أو التعرّض للعنف والاستغلال. وهناك تأثير كبير للبيئة على سلوك الأشخاص (Environmental Factors)⁽²⁾، وهي تُشكّل عاملاً مساعداً لارتكاب

(1) م/97 من قانون الطفل المصري رقم (12) عام 1996، والمُعدّل بالقانون (126) عام 2008. والمواد (21 حتى 27) من قانون حماية الطفل في الجزائر رقم (15-12) 2015.
(2) عبد الرحمن العيسوي، الوعي السيكلوجي، دار الراتب الجامعية، بيروت-لبنان، [د.ت.]، ص 41.

الجريمة لأي شخص⁽³⁾. فكيف إذا كان هذا الشخص في مرحلة الطفولة، والذي يكون في سن يتأثر بمن حوله أكثر من الشخص البالغ.

إنّ هذه العوامل ازداد انتشارها في ظل الأزمة في سورية، ولا بدّ من تصدّي المشرّح لها، وذلك من خلال تعداد حالات تعرض الطفل للخطر، وهو الأمر الذي فعله في مشروع قانون حقوق الطفل السوري الذي صدرت مسوّدته في تشرين الأول عام 2006، ولكن لم يرى النور حتّى الآن.

وقد نصّ المشروع في المادة /253/ منه على أنّه "يُعَدّ الطفل مُعرّضاً للخطر عندما يكون في إحدى الحالات الآتية:

1. إذا وجد متشرّداً أو متسوّلاً لا مُعيل له، وليس له مورد للعيش.
2. إذا مارس العمل المهني خلال مرحلة التعليم الأساسي، أو مارس أعمالاً مُفسدة للأخلاق، أو مُتنافية مع الآداب العامّة، أو كان يتردّد على أماكنها.
3. إذا وُجِدَ في بيئة يتعرّض فيها للاستغلال أو يُمكن أن تُهدّد صحته أو سلامته أو سلوكه التربوي.
4. إذا تعرّض لاعتداء جنسي أو ثبت وجوده في بيئة تُعرّضه لهذا النوع من الاعتداء.
5. إذا تعرّض لعنف.

وقد أعطى المشرّح السوري في قانون الأحداث صلاحية فرض تدبير الرعاية دون غيره إذا وجد الطفل مشرداً، وقد نصّ المشرع على أنّ تدبير الرعاية يُعهد به إلى معهد إصلاحي، فما الفائدة العمليّة من هذا التدبير؟

كما أنّ وضع الطفل المُعرّض لخطر الانحراف مع الاطفال الذين أقدموا على ارتكاب جريمة في نفس المركز يشكل خطراً حقيقياً على الطفل المُعرّض للانحراف، لأنّه لم يرتكب جريمة بعد. والهدف من فرض التدبير حمايته والوقاية من وقوع جريمة في المستقبل.

ولذلك نوصي المشرّح إعطاء القاضي صلاحية فرض تدابير أخرى كالوضع تحت المُراقبة بجميع أنواعها الاجتماعيّة أو القضائيّة أو الإلكترونيّة بحسب ما يراه القاضي مُناسباً لحالة الحدث.

⁽³⁾.See, Alison MacPhail, Simon Verdun-Jones Mental Illness and The Criminal Justice System, Prepared for Re-Inventing Criminal Justice: The Fifth National Symposium Montreal, International Centre for Criminal Law and Criminal Justice Policy, QC, Canada, January 2013, P.4.

2. التدابير العلاجية:

تتمثل التدابير العلاجية في فرض تدابير لعلاج الحدث بعد إقدامه على ارتكاب الجريمة، سواء من خلال وضعه داخل المؤسسات الإصلاحية أو فرض تدابير أخرى دون اللجوء إلى هذه المؤسسات.

2.1. التدابير غير الاحتجائية

نصّ المشرّع السوري على عدّة تدابير غير احتجائية مثل، الرعاية والحرية المُراقبة⁽⁴⁾، وكذلك وقف التنفيذ، إلا أنّ المشرّع السوري لم ينصّ على إمكانية تطبيق وقف تنفيذ العقوبة بالنسبة للأحداث الجانحين، وبالعودة إلى أحكام محكمة النقض السورية، تبين لنا أنّه جاء قرار لمحكمة النقض السورية بقبول وقف تنفيذ العقوبات في الجنايات التي يرتكبها الأحداث⁽⁵⁾.

ثم عادت عن قرارها هذا حين قرّرت بحكم لاحق أنّه نظراً لاستعادة الأحداث المحكوم عليهم بعقوبة جنحية من الأسباب المُخففة، فلا يستفيدون من وقف التنفيذ. وجريمتهم تبقى مُحتمظة بوصفها الجنائي وإن كانت عقوبتها جنحية، وتبعاً لذلك لا يجوز وقف تنفيذ عقوبة القاصر في القضايا الجنائية⁽⁶⁾.

ونرى أنّ موقف محكمة النقض بإلغاء مؤسّسة وقف التنفيذ بشكل نهائي بالنسبة للأحداث الذين حكم عليهم بعقوبات مُخففة هو في غير محله، نتيجة ارتكابهم جنائية، لأنّه طالما يُطبّق على البالغين كبدل عن العقوبة لتجنّبهم مساوئ العقوبات قصيرة المدّة، فمن باب أولى تطبيقه على الأحداث، فهم أكثر عرضة لمساوئ العقوبات السالبة للحرية قصيرة المدّة من البالغين فإذا كان من الإمكان وقف تنفيذ العقوبة بحقهم وإصلاحهم بطرق غير احتجائية سيكون ذلك في مصلحة الحدث.

(4). وهي: "مراقبة سلوك الحدث والعمل على إصلاحه بإسداء النصح له ومساعدته على تجنّب السلوك السيئ وتسهيل امتزاجه بالمجتمع"، المادة/19 من قانون الأحداث الجانحين السوري.

(5). قرار محكمة النقض رقم(543)، الصادر عن الغرفة الجزائية، تاريخ 1955/7/6، المجموعة الجزائية(2206)، مُشار إليه لدى: عبد الوهاب حومد، المفصل في شرح قانون العقوبات "القسم العام"، المطبعة الجديدة، دمشق، 1990، ص979.

(6). نقض، جنائية، قرار رقم(84/541)، الصادر عن الغرفة الجزائية، تاريخ 1984/3/26، مُشار إليه لدى، عبد الجبار الحنيص، شرح قانون الأحداث الجانحين، منشورات جامعة دمشق، ط1، 2012، ص52.

ومن الجدير بالذكر، أنّ المُشرِّع السوري لم يأخذ بالمُراقبة الإلكترونيّة والوضع تحت الاختبار القضائي، على الرغم من أهميّة هذه التدابير في الإسهام في إصلاح الطفل، وكذلك في التقليل من حالات الوضع داخل المؤسّسات الإصلاحية.

حيثُ أنّ الوضع تحت الاختبار القضائي⁽⁷⁾ يُمكن أن يكون بديلاً عن العقوبة في الحالات التي سمح المُشرِّع السوري فرض عقوبات مُخفّفة على الحدث، كما أنّ المُراقبة الإلكترونيّة⁽⁸⁾ تُحقّق مزايا في التخفيف من الازدحام داخل المؤسّسات الإصلاحية وتقوم بالعمل على إصلاح الحدث بعيداً عن الاحتجاز والحفاظ على كرامته ومتابعة تحصيله العلمي، كما أنّها تُخفف من الضغوط والمعاناة النفسيّة التي يتعرّض لها الطفل عند احتجازه داخل المؤسّسات الإصلاحية، وتحافظ على الروابط الأسريّة، وكذلك تسهل من عمليّة الاندماج مع المجتمع بعد انتهاء مدّة المُراقبة.

ولذلك نوصي المُشرِّع السوري بالأخذ بنظامي الاختبار القضائي والمُراقبة الإلكترونيّة، وخاصّة في القضايا المتعلّقة بالأحداث الجانحين، وخاصّة في الجرائم البسيطة التي يكون من صالح الطفل عدم وضعه في المؤسّسات، والتي يُمكن أن تزيد من خطورة حالته بدلاً من إصلاحه وإعادة تأهيله.

2.2. الوضع داخل المؤسّسات الإصلاحية

إنّ المؤسّسات يجب أن تكون جاهزة من حيث المكان والأشخاص المُشرفين على المؤسّسة، حيثُ يجب وضع برامج إصلاحية تناسب كلّ فئة عمريّة وتعمل على رفع سوية الأطفال المحتجزين وإصلاحهم، مع التأكيد على ضرورة مشاركتهم في وضع هذه البرامج لأنه الهدف منها هو إصلاح الطفل

(7). "أسلوب في المعاملة العقابية، يُطبّق على المُتهم أو المحكوم عليه، خلال مدّة مُعيّنة بغية تأهيله، ويقوم هذا الأسلوب على تقييد حرية الشخص الموضوع في الاختبار عن طريق تكليفه بالتزامات مُعيّنة والإشراف عليه ومساعدته، فإذا انقضت مدّة الاختبار دون أن يُخلّ بالتزاماته، فإنّ الاتهام أو الحكم يُعدّ لاغياً. أمّا إذا أُخلّ بهذه الالتزامات قبل انقضاء المدّة فيتابع القضاء إجراءات الدعوى لسلب حريته أو يُصدر الأمر بتنفيذ الحكم الموقوف" راجع، عبّود السراج، الوجيز في علم الإجرام وعلم العقاب، مطبعة رياض، دمشق-سورية، 1982، ص197.

(8). يُعرّف نظام المُراقبة الإلكترونيّة (Electronic surveillance)، بأنّه: "الزام المحكوم عليه أو الموقوف احتياطياً بالإقامة في منزله أو محل إقامته خلال ساعات مُحدّدة، بحيث يتمّ متابعة الشخص الخاضع للمُراقبة الإلكترونيّة". راجع، عمر سالم، المُراقبة الإلكترونيّة "طريقة حديثة لتنفيذ العقوبة السالبة للحرية خارج السجن"، دار النهضة العربيّة، مصر-القاهرة، ط1، 2000، ص9.

وإنَّ مشاركته في هذه العمليّة تجعله مستعداً ومتحمساً لتطبيق البرنامج وتحقيق التقدّم والتحسن في عمليّة إعادة تأهيله⁽⁹⁾.

وأن يتمّ وضع أنشطة مدروسة وهادفة، كالمطالعة والفنون والرياضة والتركيز على هوايات الطفل ومويله... الخ. إضافةً إلى تنمية روح المشاركة والتفاعل، وتخصيص وقت للتعليم. كما نرى ضرورة تفعيل التعليم عن بعد داخل المؤسسات الإصلاحية لما يساعد على متابعة التعليم وكسب مهارات وثقافات جديدة. وكذلك لا بُدّ من تأمين الرعاية الكاملة من الطعام والشراب والحفاظ على النظافة الشخصية ونظافة المؤسسة، والرعاية الصحيّة الدورية... إلخ.

ومن الجدير بالذكر، أنّه لا تكفي البرامج الهادفة للإصلاح وإعادة التأهيل، بل يجب أن تهدف البرامج الإصلاحية إلى إعداد الحدث للحياة (Habilitation) والاندماج مع المجتمع بعد خروجه من المؤسسة، ويكون ذلك من خلال تنظيم أعمال وأنشطة جماعية لتنمي روح التعاون والتعامل مع الآخرين، وتشجيعه على تكوين الصداقات وتبادل الخبرات وتغيير عاداته السلبية واتجاهاته في الحياة⁽¹⁰⁾.

وقد أوجب النظام الداخلي لمعاهد ومراكز الأحداث في سورية أن يكون موظفو معهد الإصلاح على اختلاف فئاتهم قدوة حسنة للأحداث في تصرفاتهم وأحاديثهم ولباسهم⁽¹¹⁾. ولم ينصّ على شروط معيّنة ودقيقة يجب توافرها في العاملين داخل المؤسسة، وهذا الأمر محل نقض، حيث يجب الاهتمام بالعناصر البشرية المتواجدة داخل المؤسسات الإصلاحية لأنّها لها دور أساسي في تأهيل الأحداث، وهذه العناصر هي التي ستكون على احتكاك مباشر ويومي مع الأحداث، وتلعب دوراً كبيراً في نجاح أو فشل البرامج الإصلاحية. لأنّ اختيار الأشخاص أصحاب الكفاءة في التعامل مع الأطفال المخالفين للقانون يسهم في حدّ كبير إلى تسريع عمليّة الإصلاح وإعادة تأهيل الطفل وسهولة عملية ادماجه مع المجتمع.

الخاتمة:

(9) أحمد فوزي الصادّي، عمليّة تصميم ووضع برنامج العمل مع جماعات الأحداث الجانحين، بحث مُقدّم في الندوة العلميّة التي عقدت في مقرّ المركز العربي للدراسات الأمنيّة والتدريب، (22-24 كانون الأول، 1984)، منشور في كتاب أساليب معالجة الأحداث الجانحين في المؤسسات الإصلاحية، جامعة نايف العربيّة للعلوم الأمنيّة، الرياض-السعودية، ط1، 1990، ص123.

(10) راجع، عبد الخالق جلال، الدفاع الاجتماعي من منظور الخدمة الاجتماعيّة "الجريمة والانحراف"، المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع، الاسكندرية-مصر، 1996، ص247.

(11) م/7 من النظام الداخلي لمعاهد ومراكز الأحداث في سورية، قرار صادر عن وزارة الشؤون الاجتماعيّة والعمل، سورية، رقم(1077)، 1968.

توصلنا من خلال الدراسة أنه لا يُمكن إنكار أنّ الأزمة في سورية أثّرت بشكل سلبي على سلوك الأطفال، فقد ازدادت حالات التشرد والتسوّل والسلوك العدواني، وهذا يُؤدّي إلى إقدام الكثير على ارتكاب الجرائم.

لذلك لا بدّ من إيجاد آليّة تحمي الأطفال قبل الوقوع في خطر ارتكاب الجرائم. وكذلك العمل على تطوير التدابير العلاجيّة التي تفرض على الطفل مُرتكب الجريمة، وبناءً على الدراسة نوصي المُشرّع السوري بما يلي:

- ضرورة توفير الحماية الاجتماعيّة من خلال إضافة مادّة تنصّ على إحداث لجان مُؤلّفة من مُختصّين بشؤون ومصالح الأطفال، هدفها رصد حالات الأطفال المُعرّضين لخطر الانحراف، والاستماع لهم والتواصل مع أهلهم للوصول إلى حلول واتّخاذ الإجراءات اللازمة لدفع الخطر عنهم.
- ضرورة إعطاء القاضي صلاحية فرض تدابير أخرى غير تدبير الرعاية - عند وجود الطفل في إحدى حالات التعرّض للخطر - مثل الوضع تحت المُراقبة بجميع أنواعها الاجتماعيّة أو القضائيّة أو الإلكترونيّة بحسب ما يراه القاضي مُناسباً لحالة الحدث.
- تطبيق وقف تنفيذ العقوبة على الأحداث الجانحين.
- الأخذ بنظام الاختبار القضائي.
- الأخذ بنظام المُراقبة الإلكترونيّة.
- ضرورة وضع برامج داخل المؤسسات الإصلاحية تهدف لإصلاح الطفل وتنمية روح المُشاركة، وإعادة إدماجه مع المجتمع.
- ضرورة تفعيل التعليم عن بعد داخل المؤسسات الإصلاحية.
- وضع شروط لتعيين العاملين في المؤسسات الإصلاحية، كأن يكون من حملة الشهادات الخاصّة بعلم النفس وعلم الاجتماع والخاصّة بشؤون تأهيل الأطفال، وكذلك المهتمّين بشؤون الطفل وإصلاحه، وإخضاعهم لدورات تدريبيّة خاصّة بالتعامل مع الأطفال مُرتكبي الجرائم.

المصادر والمراجع:

1. قانون الأحداث الجانحين السوري رقم (18) 1974.
2. مشروع قانون حقوق الطفل في سورية صدرت مسودته في تشرين الأول، 2006.



3. قانون الطفل المصري رقم (12) 1996، والمُعدَّل بالقانون (126) 2008.
4. قانون حماية الطفل في الجزائر رقم (15-12) 2015.
5. النظام الداخلي لمعاهد ومراكز الإصلاح، قرار صادر عن وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل، سورية، رقم (1077)، 1968.
6. أحمد فوزي الصادّي، عمليّة تصميم ووضع برنامج العمل مع جماعات الأحداث الجانحين، بحث مُقدّم في الندوة العلميّة التي عقدت في مقرّ المركز العربي للدراسات الأمنيّة والتدريب، (22-24 كانون الأول، 1984)، منشور في كتاب أساليب معالجة الأحداث الجانحين في المؤسّسات الإصلاحية، جامعة نايف العربيّة للعلوم الأمنيّة، الرياض-السعودية، ط1، 1990.
7. عبود السراج، الوجيز في علم الإجرام وعلم العقاب، مطبعة رياض، دمشق-سورية، 1982.
8. عبد الرحمن العيسوي، الوعي السيكلوجي، دار الراتب الجامعيّة، بيروت-لبنان، [د.ت.].
9. عبد الوهاب حومد، المفضّل في شرح قانون العقوبات "القسم العام"، المطبعة الجديدة، دمشق، 1990.
10. عبد الخالق جلال، الدفاع الاجتماعي من منظور الخدمة الاجتماعيّة "الجريمة والانحراف"، المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع، الاسكندرية-مصر، 1996.
11. الحنيس عبد الجبّار، شرح قانون الأحداث الجانحين، منشورات جامعة دمشق، ط1، 2012.
12. عمر سالم، المراقبة الإلكترونيّة "طريقة حديثة لتنفيذ العقوبة السالبة للحرية خارج السجن"، دار النهضة العربيّة، مصر-القاهرة، ط1، 2000.
13. Alison MacPhail, Simon Verdun-Jones Mental Illness and The Criminal Justice System, Prepared for Re-Inventing Criminal Justice: The Fifth National Symposium Montreal, **International Centre for Criminal Law and Criminal Justice Policy**, QC, Canada, January 2013.
- 14.-Obaid, Hanan (2021). Reproductive health in Iraqi Its reality, indicators and strategic planning to improve it, **SCIENCE GOIDI AMERICAN JOURNA**, ISSUE:2, PP:17-37.



GOIDI AMERICAN JOURNAL

Journal
Goidi American Journal
of Innovation Development and Investment
GOIDI INTERNATIONAL GROUP OF INSTITUTION

GOIDI

GLOBAL UNIVERSAL INNOVATIONS INC.
DEVELOPMENT . INVESTMENT
USA DELAWARE FILE 7621499

Journal

Goidi American Journal
of Innovation Development and Investment
GOIDI INTERNATIONAL GROUP OF INSTITUTION

مجموعة مجلات جويدي الأمريكية

- مجلات دولية محكمة تصدر عن الهيئة العالمية الأمريكية للاختراع والتنمية والاستثمار
- وتختص في نشر الأبحاث في التخصصات العلمية والإنسانية والإدارية والاختراعات والمقالات
- تصدر ثلاث أعداد سنويا بمعدل اربع اشهر لكل مجله
- وتستقبل الأبحاث بصورة دائمة
- تستقبل إدارة المجلة كافة طلبات الراغبين الترشح لهيئات التحكيم والإدارة
- وتستقبل كافة طلبات الراغبين بالرعاية والتعاون وطلبات الاعداد الخاصة
- ترسل الأبحاث لتقييمها ونشرها في مجلاتنا الاربعة وحسب تخصص الباحث
- على الايميلات التالية :-



1 - مجلة حويدي الأمريكي للإدارة والاقتصاد
eco.editor@goidi-usa.org

2 - مجلة جويدي الأمريكية للاختراعات والمقالات
editor@goidi-usa.org

3 - مجلة جويدي الأمريكية للأبحاث الإنسانية
hj.editor@goidi-usa.org

4 - مجلة جويدي الأمريكية للأبحاث العلمية
sj.editor@goidi-usa.org

* تقديم طلب ترشيح عضوية محكمي مجلات على الايميل التالي
journal@goidi-usa.org

www.goidi-usa.org

goidi-usa.org/journal

للاستفسار واتساب 00962798812398



GOIDI AMERICAN JOURNAL


Journal
Goidi American Journal
of Innovation Development and Investment
GOIDI INTERNATIONAL GROUP OF INSTITUTION



**GLOBAL UNIVERSAL INNOVATIONS INC.
DEVELOPMENT. INVESTMENT**